

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพการบริหารรูปแบบการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษากับประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้
ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนแกนนำที่มีการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 โรงเรียน
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้การศึกษาเชิงลึกเพื่อให้ได้แนวทางการบริหารจัดการที่มีการปฏิบัติในระดับดี ได้แก่ โรงเรียนแกนนำที่มีการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติที่มีการปฏิบัติในระดับดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 อำเภอละ 1 โรงเรียน รวม 3 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 2 ชุด ได้แก่
ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามผู้วิจัยได้ใช้กรอบคำถามตามแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแบบประเมินนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 กระบวนการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติงาน

ชุดที่ 2 เป็นแนวทางการสัมภาษณ์ระดับลึก การดำเนินงานในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษาเชิงลึก ที่มีการจัดการศึกษารูปแบบการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติได้เป็นอย่างดี

วิธีการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือของผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนร่วม รวมทั้งสัมภาษณ์และสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาจุดประสงค์และขอบเขตของงานที่จะศึกษา
3. สร้างแบบสอบถามโดยปรับปรุงจากแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นำแบบสอบถามที่สร้างปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (ดังรายนามในภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ของแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่า Index of Item-Objective Congruence (IOC) เฉลี่ยโดยรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.97
6. แบบสอบถามที่ได้แล้วไปดำเนินการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกข้อความขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 แจ้งไปยังสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ที่เป็นกลุ่มประชากร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

2. ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม ซึ่งทุกฉบับมีความสมบูรณ์แล้ว นำผลการตอบไปจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ แล้วคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการบริหารจัดการเรียนร่วมได้เป็นอย่างดี อำเภอละ 1 โรงเรียน เพื่อการศึกษาเชิงลึก

3. นัดวัน เวลา เพื่อการสัมภาษณ์บุคลากรในโรงเรียนที่มีผลการบริหารจัดการเรียนร่วมได้เป็นอย่างดีจากผู้บริหารสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) วิเคราะห์ร้อยละ ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตรวจสอบให้คะแนน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สรุปผลในแต่ละด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย โดยแปลความหมายและค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของเบสท์

ค่าเฉลี่ย 3.01-4.00 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.01-3.00 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.01-2.00 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.01-1.00 หมายถึง มีการดำเนินงานในระดับน้อยที่สุด

2. วิเคราะห์เพื่อตัดสินคุณค่าโดยพิจารณาจากเกณฑ์ของการประเมินสภาพการบริหาร การศึกษารูปแบบการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 2 ด้าน ซึ่งการประเมินทั้ง 2 ด้าน ได้แก่

ตอนที่ 1 กระบวนการปฏิบัติงาน

1. ด้านนักเรียน
2. ด้านสภาพแวดล้อม
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. เครื่องมือ

ตอนที่ 2 สรุปผลการปฏิบัติงาน

1. ด้านคุณภาพโรงเรียน

2. ด้านปัจจัยสนับสนุนจากภายในและภายนอก
3. ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาบุคลากร
3. ข้อมูลที่ได้จากโรงเรียน 18 โรงเรียน มาจัดกลุ่มคุณภาพ เพื่อเลือกโรงเรียนที่จะศึกษาเชิงลึก 3 โรงเรียน นำข้อมูลเชิงคุณลักษณะ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ระดับลึก ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับข้อมูลเชิงคุณลักษณะ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ระดับลึก ใช้วิธีการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis)