

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : สภาพการบริหารการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ผู้วิจัย : นายไพพร จิระมิตร

สาขา : การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

: รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมณี มากมี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

: ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดการ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ โรงเรียนแกนนำที่มีการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 18 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มี 2 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมทั้ง 18 โรงเรียนตามแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเลือกโรงเรียนที่มีการปฏิบัติเป็นอย่างดี เพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเชิงลึก เครื่องมือชุดที่ 2 เป็นแนวทางการสัมภาษณ์ระดับลึก การดำเนินงานในโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมที่มีการจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติได้เป็นอย่างดี อำเภอละ 1 โรง รวมจำนวน 3 โรงเรียน

ผลการศึกษา สภาพการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทั้ง 18 โรง สรุปได้ว่า สภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบการเรียนรู้ร่วมกันสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำเรียน

ร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ตามขอบข่ายการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชี้ท 4 ด้าน ตามที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความเห็นในด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมีการดำเนินงานในระดับสูงที่สุดนั่นคือ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคลให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่วนด้านนักเรียน มีผู้ให้ความเห็นในการดำเนินงานต่ำที่สุด อาจเกิดจากสาเหตุโรงเรียนยังขาดการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไป สรุปผลการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติในระดับดี ทั้ง 3 อำเภอ พบว่า

ในการจัดการเรียนรู้โรงเรียนยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการและกิจกรรมต้องส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษารายบุคคลที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เฉพาะนักเรียนพิเศษเท่านั้น จะเน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริงตามวิถีชีวิตประจำวันและจากสภาพแวดล้อมรอบตัวโดยการเรียนรู้อย่างอิสระ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยโรงเรียนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการให้เกิดการเรียนรู้และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามเวลาและโอกาส สำหรับสื่อการเรียนรู้โรงเรียนเห็นความสำคัญของการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ จึงได้มีการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี สื่อของจริงตามธรรมชาติ และสื่อประดิษฐ์ขึ้นเองรวมทั้งสิ่งแวดลอมที่อยู่รอบตัว โดยเชื่อว่าทุก ๆ สื่อมีความสำคัญและจำเป็นต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้การมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนภาคส่วนของสังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนให้สามารถจัดการศึกษาได้ เช่น หน่วยงานของรัฐ องค์กรเอกชน องค์กรอิสระที่ทำงานเพื่อช่วยเหลือเด็กพิเศษในสังคมไทย



**The Title** : The Administration of Integrated Education Management Model for  
Special Needs Students of Pilot Primary Schools Under The Office of  
Mae Hong Son education Service Area Region 2

**The Author** : Mr.Paiporn Jiramit

**Program** : Educational Administration

**Thesis Advisors** : Assoc. Prof.Dr. Ketmanee Markmee

Chairman

: Asst. Prof. Yemlux Udakan

Member

### ABSTRACT

The purposes of this research were to study the model of for the administration of integrated education management for special needs students at pilot primary schools, and to study problems and obstacles in the administration of integrated education management for special need students of pilot primary schools. The population in this research were 18 pilot primary schools with integrated education management for special needs students under the office of Mae Hong Son education service area region in 2 semester 2 of academic year 2553. The research instrument consisted of 2 series. The first series was a questionnaire concerning the performance result of the 18 pilot primary schools. A according to the monitoring and evaluation approaches and evaluation of the operation result of the schools projects in integrated education management under the office of Mae Hong Son education service area region 2 in order to create a data base to select the best practice schools to be a sample group for in depth study. The second series was an in depth interviewing form of the operation of the pilot schools with integrated education management where the education of special need students and normal students operated well. 1 school was chosen in each district so there was a total of 3 schools.

The research result revealed that the model of administration of integrated education management for special needs students at 18 pilot primary schools. According to the integrated educational management with the SEAT framework in all 4 aspects found that, the aspect of learning activities had a high level of operation which were that the schools administrated learner

oriented form. There was the implementation of lesson plans particularly for special needs students and for normal students as well as provision of learning activities concerning a focus on personal differences. In the aspect of students, the respondents had asserted that there was the lowest level of operation which may have resulted due to the lack of readiness of schools with normal students and with special needs students.

The conclusion of the study of 3 best practice schools revealed that;

In the aspect of learning management all schools realized that every learner had his own ability of learning and self development. The activities and processes must encourage the natural development of learners with high potential by being concerned with personal differences which was the personal curriculum and educational management plan applied for special needs students' educational management in particular which focuses on the learning process management in daily situations and environment surrounded by independent learning. The schools should encourage students to be active and conduct self knowledge and the school should play important roles as the director of learning and should arrange the environment which contributes to appropriate learning by time and place. On the learning materials and resources, schools realized that the importance of learning materials and resources applied in educational management were technology in authentic materials and the environment by the reliance that all materials are important for learning. Moreover, the participation of other organizations in the public and private sectors should be involved in the school education management. Independent organizations should work for special needs children in Thailand.