

ឧបន៍ ៥

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย การศึกษาสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนชุมชนวิทยา เขตพื้นที่ การศึกษาแม่ส่องสอน เขต 1 ครั้งนี้มี วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ความต้องการ มีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการแหล่งเรียนรู้ และแนวทางแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนชุมชนวิทยา เขตพื้นที่การศึกษาแม่ส่องสอน เขต 1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ประชากรกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนจำนวน 3 กลุ่ม ได้แก่ ประชากรกลุ่มเป้าหมาย เพื่อศึกษาสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ ของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนที่มีต่อสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 51 คน และกลุ่ม ตัวอย่าง เป็นนักเรียนโรงเรียนชุมชนวิทยา รวมทั้งสิ้น 58 คน ประชากรกลุ่มเป้าหมาย เพื่อศึกษาความ ต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสิ้น 28 คน ประกอบด้วยคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน ชุมชนผู้ปกครองและครู จำนวน 10 คน วิทยากรท้องถิ่น จำนวน 3 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การสังเคราะห์เนื้อหา รวมทั้งใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ แปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์สภาพการการปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนชุมชนวิทยา เขตพื้นที่การศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนชุมชนวิทยา เขตพื้นที่การศึกษา แม่ย่องสอน เขต 1 ดังนี้ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 21 ข้ออยู่ในระดับมาก จำนวน 18 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 21 ข้ออยู่ในระดับมาก จำนวน 18 ข้อ อยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด จำนวน 21 ข้อโดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกระบวนการใช้สื่อน้อย จำนวน 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกระบวนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอน สอดคล้องกับ ศิริกาญจน์ โกสุนก์ และสารภี คำวันนัง (2545:18) ที่เน้นให้มี

การใช้สื่อเพื่อการสอนในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ก่อให้เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างกลุ่มเพื่อน ระหว่างครุกับผู้เรียน ระหว่างวิทยากรประจำแหล่งเรียนรู้กับครุและผู้เรียน รวมทั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ผู้เรียนอาจอาศัยการสืบค้นของตนเองเพื่อสำรวจความรู้เพิ่มเติม ได้ให้ความหมายว่า การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประกอบกิจกรรม ต่างเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาเครื่องมือเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ต่างเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วม และการจัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถได้ศึกษาดูอย่างมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ความคิดเห็นในการปฏิบัติจริงในการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนนุชนิยมวิทยา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นของโรงเรียนนุชนิยมวิทยา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากจำนวน 40 ข้อ และความคิดเห็นค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ “มีโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประกอบกิจกรรม ทางวัฒนธรรม” มีค่าเฉลี่ยมาก และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ และจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้” มีค่าเฉลี่ยมาก และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ที่สุด คือ “ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเทวนุกูล” มีค่าเฉลี่ยปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ ประเมิน ณ รุ่นนันท์ (2545:13) ได้ให้ความคิดเห็นถึงปัจจัยสำคัญ ในการสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ว่า แหล่งเรียนรู้ที่หลักหลาดและเพียงพอจะทำให้ผู้เรียน ได้ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ ตามความสนใจและ

ความคิดเห็นในการปฏิบัติจริงในการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของครูผู้สอนของโรงเรียนบุนยวนวิทยา โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การปฏิบัติจริงมีจำนวน 41 ข้อ อยู่ในระดับมาก คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประกอบกิจกรรม โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และในการจัดทำเนียบวิทยากรหรือภูมิปัญญา ห้องถ่ายรูป โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ จรุณ ชูลาก (2545:5) ได้เช่นกัน ถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ว่า มีความจำเป็นต่อการจัดประสบการณ์โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ลักษณะการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งกระตุ้นส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

อภิปรายผล

จากการวิจัยศึกษาสภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนบุนยaminวิทยา ดังนี้

1. ความคิดเห็นในระดับการปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการจัดการแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนชุมชนวิทยา เป็นการปฏิบัติจริงในการส่งเสริมให้ให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเครื่องมือเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ใน การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประกอบกิจกรรม และส่งเสริมให้ การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประกอบกิจกรรม และส่งเสริมให้ บุคลากรเข้าร่วมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสอน ใน การสนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้แก่ บุคลากร และจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถได้ตัวเองมีการสนับสนุนให้ บุคลากร ได้ไปทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ โดยมีกำหนดโดยนักเรียน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน สถานศึกษา ใน การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบการดำเนินงานแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งจัดอาคารสถานที่และ สภาพัฒนาด้านที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ขนิชฐาน รุ่งกิจเดิสกุล (2546) ได้ศึกษาการใช้แหล่งวิชาการในชุมชน เพื่อพัฒนาการเรียนแล้วเรื่อง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยศึกษาผลการเรียนแล้วเรื่อง ของนักเรียนก่อนและหลังการสอน ที่ เรียน โดยใช้แหล่งวิชาการชุมชน จำนวน 8 แผนและใช้แหล่งวิชาการชุมชน 4 ประเภท คือสถานที่ เรียน โดยใช้แหล่งวิชาการชุมชน จำนวน 8 แผนและใช้แหล่งวิชาการชุมชน 4 ประเภท คือสถานที่ และแหล่งท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ ขั้นร่วมกันคิดเรื่อง ที่จะเรียนชั้นประถมความคิด ขั้นเชื่อมโยง และแหล่งท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ ขั้นร่วมกันคิดเรื่อง ที่จะเรียนชั้นประถมความคิด ขั้นเชื่อมโยง ประสบการณ์และขั้นนำเข้าสู่การเรียน ผลการเรียน เล่าเรื่อง เมื่อวิเคราะห์ความสามารถในการเรียนแล้ว ประสบการณ์และขั้นนำเข้าสู่การเรียน ผลการเรียน เล่าเรื่อง เมื่อวิเคราะห์ความสามารถในการเรียนแล้ว โรงเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแสดงว่าแผนการสอนเรียนแล้วเรื่อง โดยใช้แหล่งวิชาการ ชุมชนสามารถพัฒนาความสามารถ ในการเรียนแล้วเรื่องของนักเรียนได้ เพื่อวางแผนการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและส่งเสริมให้บุคลากร ได้พัฒนาการจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน ได้มีการจัด โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ โดยมีการจัดทำเนียบวิทยากรหรือภูมิ รวมทั้งการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภททรัพยากรธรรมชาติ โดยมีการจัดทำเนียบวิทยากรหรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่นไว้ และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทวัฒนธรรมท้องถิ่น ใน การวางแผนร่วมกับ ชุมชน ได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประกอบกิจกรรม และใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อ การศึกษา ได้จัดแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่กระตุ้นให้เรียนรู้จักและรักความรู้จากแหล่งเรียนรู้

2. ความคิดเห็นในการปฏิบัติจริงในการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนชุมชนวิทยา คือ การจัดอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง ได้เปิดโอกาสให้ชุมชน ได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อ การประกอบกิจกรรมในการปฏิบัติจริง ได้สนับสนุนให้บุคลากร ได้ไปทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ การปฏิบัติจริง ได้ส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง ได้นำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดแหล่งเรียนรู้ในการปฏิบัติจริง ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ประเภททรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ รายงาน เกณฑ์ชัย (2546) ได้ศึกษาความคิดเห็นของ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีต่อการใช้แหล่งเรียนรู้ ประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ พนวจ นักศึกษาเห็นด้วยมากในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เลือกรียนตามความสนใจ สังเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา เป็น ปัญหาส่วนใหญ่พบว่าแหล่งเรียนรู้มีข้อมูลให้น้อย และข้อมูลที่ได้รับมักไม่ถูกต้อง ไม่เป็นปัจจุบัน บางแห่งใกล้เคียงต่อการเดินทางและเสียค่าใช้จ่ายมาก ดังนั้นนักศึกษาจึงให้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการรวมรวมประวัติและผลงานของแหล่งเรียนทางการอาชีพ และการออกใบคุณวิชาสถานที่ควรจัดเป็นกลุ่มคณะ เพื่อประหยัดเวลาในการปฏิบัติจริง ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ชุมชนประเภทเอกสาร ถึงพิมพ์เทคโนโลยี การปฏิบัติจริงได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการใช้แหล่งเรียนรู้สำรวจข้อมูลสารสนเทศของแหล่งเรียนรู้ การปฏิบัติจริงได้ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนการปฏิบัติจริงได้วางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติจริงได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนประเภทบุคคล

3. ความคิดเห็นในการปฏิบัติจริงในการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของครูผู้สอน ของโรงเรียนชุมชนวิทยา คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนได้ใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียนเพื่อประกอบกิจกรรม การส่งเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดแหล่งเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ อุมาพร วงศ์บูรณาวาทย์ (2542) ได้ศึกษาการใช้แหล่งเรียนรู้ ในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนในระดับ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาลวิทยาการในการจัดการเรียน การสอนของครูผู้สอนในระดับ โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาล เป็นมากที่สุด และมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทุกประเภทคือ ห้องแหล่งเรียนรู้ วิชาการประเภทลิ่งพิมพ์ โสตทศนวัสดุ วิทยากร ทรัพยากรธรรมชาติ การจัดนิทรรศการ และครูส่วนใหญ่มีการใช้แหล่งเรียนรู้ทุกประเภท โสตทศนวัสดุมากที่สุด เพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้วใน โรงเรียน จึงสะดวกต่อการใช้และโรงเรียนสังกัดเทศบาลครเรียงใหม่ส่วนใหญ่มีห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน รวมทั้งครูก็สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าไปใช้ห้องสมุดเพื่อการค้นคว้าเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

- การจัดการแหล่งเรียนรู้ ควรมีการวางแผนการจัดแหล่งเรียนรู้ แผนที่ความรู้หรือ ทำเนียบบุคลากรแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจน

2. การจัดการแหล่งเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการขัดการแหล่งเรียนรู้
 3. การจัดการแหล่งเรียนรู้ควรจัดแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืน ควรมีการกำหนดคนไข้บาย มอบหมาย กำหนดตัวบุคคลากร รับผิดชอบด้านแหล่งเรียนรู้