

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาขุนแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน เกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง อายุ การศึกษาสูงสุด ความรู้และประสบการณ์การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และประสบการณ์การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

ตอนที่ 2 ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาขุนแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ตามทัศนะผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน

ส่วนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเข้ามามีส่วนร่วมและความพึงพอใจในโครงการอาหารกลางวันได้เป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านการเข้ามามีส่วนร่วมและความพึงพอใจในโครงการอาหารกลางวันของผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาขุนแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการเข้ามามีส่วนร่วมและความพึงพอใจในการรับบริการอาหารกลางวันของนักเรียน โรงเรียนศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาขุนแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ส่วนที่ 1 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน เกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง อายุ การศึกษาสูงสุด ความรู้และประสบการณ์การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน และประสบการณ์การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (n= 6)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	5	83.3
หญิง	1	16.7
รวม	6	100
อายุ		
25 – 34 ปี	1	16.7
35 – 44 ปี	2	33.3
45 – 54 ปี	3	50.0
รวม	6	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	1	16.7
สูงปริญญาตรี	5	83.3
รวม	6	100
ความรู้และประสบการณ์การทำงาน		
มีความรู้และประสบการณ์มาก่อน	6	100.00
ไม่มีความรู้และประสบการณ์มาก่อน	-	-
รวม	6	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหารโรงเรียน	
	จำนวน (n= 6)	ร้อยละ
ประสบการณ์การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน		
น้อยกว่า 2 ปี	1	16.7
4 – 5 ปี	1	16.7
5 ปีขึ้นไป	4	66.7
รวม	6	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำนวน 6 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คือ เป็นผู้บริหารโรงเรียนชาย 5 คน ผู้บริหารโรงเรียนหญิง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 และ 16.7 ตามลำดับ และพบว่าผู้บริหารโรงเรียน มีอายุอยู่ระหว่าง 45 – 54 ปี คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาอยู่ระหว่าง 35 – 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.3 ส่วนผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุระหว่าง 25 – 34 ปี มีจำนวนเล็กน้อย คือ เพียงร้อยละ 16.7 เท่านั้น วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมากที่สุด คือประมาณสองในสามของผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนวุฒิปริญญาตรีมีเพียงคนเดียว คิดเป็นร้อยละ 16.7 สำหรับความรู้และประสบการณ์การทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมดมีความรู้และประสบการณ์มาก่อน คิดเป็นร้อยละ 100 และผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน 5 ปี ขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน น้อยกว่า 2 ปี และ 4 – 5 ปี รวมกันร้อยละ 34.4

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน จำแนกตาม
สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน	
	จำนวน (n= 6)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	4	66.7
หญิง	2	33.3
รวม	6	100.00
อายุ		
25 – 34 ปี	4	66.7
35 – 44 ปี	2	33.3
รวม	6	100.00
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	6	100.00
รวม	6	100.00
ความรู้และประสบการณ์การทำงาน		
มีความรู้และประสบการณ์มาก่อน	2	33.3
ไม่มีความรู้และประสบการณ์มาก่อน	4	66.7
รวม	6	100.00
ประสบการณ์การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน		
น้อยกว่า 2 ปี	1	16.7
2 – 3 ปี	2	33.3
4 – 5 ปี	1	16.7
5 ปีขึ้นไป	2	33.3
รวม	6	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 คน เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันชาย 4 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันหญิง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 และ 33.3 ตามลำดับ นอกจากนี้ พบว่าครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน อายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 25 – 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาอยู่ระหว่าง 35 – 44 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.3 ส่วนวุฒิการศึกษาของครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน พบว่ามีวุฒิปริญญาตรีทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับความรู้และประสบการณ์การทำงาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันจำนวนมากไม่มีความรู้และประสบการณ์มาก่อน คิดเป็นร้อยละ 66.7 ครูที่มีความรู้และประสบการณ์มาก่อน คิดเป็นร้อยละ 33.7 และประสบการณ์การดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีประสบการณ์ 2 - 3 ปี และ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด รวมคิดเป็นร้อยละ 66.6 ประสบการณ์น้อยกว่า 2 ปี และ 4 – 5 ปี รวมคิดเป็นร้อยละ 33.4

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน โรงเรียนศูนย์เครือข่ายคุณภาพ การศึกษาขุนแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ตามที่คณะกรรมการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ อาหารกลางวัน

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหาร กลางวันโดยภาพรวม

ปัญหาการดำเนินงาน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน		ระดับปัญหา	
	μ	σ	μ	σ	ผู้บริหาร	ครู
1. ด้านบุคลากร	2.13	1.08	2.09	1.19	น้อย	น้อย
2. ด้านงบประมาณ	3.08	0.84	3.47	1.08	ปานกลาง	ปานกลาง
3. ด้านอาคารสถานที่	2.69	1.05	2.90	1.16	ปานกลาง	ปานกลาง
4. ด้านวัสดุอุปกรณ์	3.37	1.01	3.25	0.92	ปานกลาง	ปานกลาง
5. ด้านวิธีดำเนินการ	1.67	1.19	2.13	1.33	น้อย	น้อย
6. ด้านความร่วมมือจากบุคคลภายนอก	2.40	1.17	2.90	0.89	น้อย	ปานกลาง
รวม	2.57	1.06	2.79	1.10	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นว่า ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน มีปัญหาในการปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยและปานกลาง มีเพียงด้านเดียวเท่านั้นที่ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียน คือ ด้านความร่วมมือจากบุคคลภายนอก โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง

ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านอื่นๆ โดยรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นสอดคล้องกัน คือ ด้านที่มีปัญหา ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านบุคลากร และด้านวิธีดำเนินการ ส่วนด้านที่มีปัญหาในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านงบประมาณ ด้านอาคารสถานที่ และด้านวัสดุอุปกรณ์

ส่วนลำดับปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นตรงกัน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ และด้านความร่วมมือจากบุคคลภายนอก คือเป็นปัญหาที่อยู่ในลำดับที่ 3 และ 4 ตามลำดับ

เมื่อคิดค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันทั้งหมด จากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน เป็นส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า มีค่าเท่ากับ 2.57 และ 2.79 ตามลำดับ แสดงว่าปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันโดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านบุคลากร

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงาน ด้านบุคลากร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้รับผิดชอบ โครงการอาหาร กลางวัน		ระดับปัญหา	
		μ	σ	μ	σ	ผู้ บริหาร	ครู
1.	การจัดตั้งคณะกรรมการ โครงการอาหารกลางวัน	1.83	1.47	1.16	1.32	น้อย	น้อยที่สุด
2.	การให้ความร่วมมือของคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน	1.66	1.03	1.83	1.47	น้อย	น้อยที่สุด
3.	การขาดบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการจัดซื้ออาหารสด อาหารแห้ง	2.63	1.03	2.33	1.21	ปานกลาง	ปานกลาง
4.	การขาดบุคลากรด้านการประกอบอาหาร	2.50	0.83	2.76	1.32	ปานกลาง	ปานกลาง
5.	การขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์หรือโภชนาการ	2.66	1.21	2.80	1.16	ปานกลาง	ปานกลาง
6.	การขาดบุคลากรที่จะเป็นแรงงานในการเก็บล้างและทำความสะอาด	2.33	1.03	2.00	1.09	น้อย	น้อย
7.	การขาดบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการจัดทำบัญชีการเงิน เกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน	1.33	1.03	2.00	0.63	น้อยที่สุด	ไม่มีปัญหา
8.	การที่บุคลากรในโรงเรียนมีภารกิจและชั่วโมงสอนมากจนไม่มีเวลาช่วยทำงานด้านการจัดบริการอาหารกลางวัน	3.50	1.22	2.83	1.60	มาก	ปานกลาง
9.	การให้บริการตักอาหารของครูเวรแก่นักเรียนในแต่ละวัน	0.66	0.81	1.00	0.89	ไม่มีปัญหา	น้อยที่สุด
รวม		2.13	1.08	2.09	1.19	น้อย	น้อย

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นว่า ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านบุคลากรส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง โดยข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ

โครงการอาหารกลางวันมีความเห็นสอดคล้องกัน คือการให้บริการคักอาหารของครูแค้นักเรียนในแต่ละวัน มีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด สำหรับการให้ความร่วมมือของคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน และการขาดบุคลากรที่จะเป็นแรงงานในการเก็บล้างและทำความสะอาด มีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย ส่วนการขาดบุคลากรด้านการประกอบอาหาร และการขาดบุคลากรที่มีความรู้ด้านคหกรรมศาสตร์หรือโภชนาการมีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

นอกจากนี้การจัดตั้งคณะกรรมการโครงการอาหารกลางวัน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด ส่วนการขาดบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการจัดทำบัญชีการเงิน เกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยที่สุด ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อย สำหรับการขาดบุคลากรที่รับผิดชอบด้านการจัดซื้ออาหารสด อาหารแห้ง และการที่บุคลากรในโรงเรียนมีภารกิจและชั่วโมงสอนมากจนไม่มีเวลามาช่วยทำงานด้านการจัดบริการอาหารกลางวัน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลางและมาก ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยและปานกลาง ตามลำดับ

เมื่อคิดค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน จากความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน เป็นส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีค่าเท่ากับ 2.13 และ 2.09 ตามลำดับ แสดงว่าปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันโดยรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าด้านบุคลากรมีปัญหาในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันด้านบุคลากร ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมีน้อยทำให้มีปัญหาในการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน บุคลากรในโรงเรียนมีชั่วโมงสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการปฏิบัติงานโครงการอาหารกลางวันและบุคลากรในโรงเรียนส่วนมากไม่มีความรู้ในด้านการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวัน

แนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการจัดอัตรากำลังครูให้เหมาะสมกับโรงเรียนเพื่อเพิ่มจำนวนครูในการดูแลการจัดการบริหารงานโครงการอาหารกลางวัน และขอความร่วมมือจากชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน เช่น ผู้ปกครองอาจมีการหมุนเวียนมาช่วยทำอาหารวันละ 2 ท่าน ก็จะเป็นการช่วยลดภาระของครู เพื่อที่จะได้นำเวลามาทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และควรมีการอบรมครูเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวันเพื่อจะเป็นการส่งเสริมโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารจัดการโครงการ
อาหารกลางวัน ด้านงบประมาณ

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงาน ด้านงบประมาณ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้รับผิดชอบ โครงการอาหาร กลางวัน		ระดับปัญหา	
		μ	σ	μ	σ	ผู้บริหาร	ครู
1.	การขาดแคลนงบประมาณใน การจัดซื้ออุปกรณ์และเครื่องมือ เครื่องใช้ให้พอเพียง	3.50	1.04	3.33	0.81	มาก	ปาน กลาง
2.	การขาดแคลนงบประมาณ หมุนเวียนที่จะใช้จ่ายประจำวัน ในการจัดทำอาหาร	3.16	0.93	3.50	1.04	ปาน กลาง	มาก
3.	ราคาสินค้าที่ใช้ในการประกอบ อาหารในท้องตลาดสูงขึ้น	4.00	0.63	4.33	0.81	มาก	มาก
4.	การจัดทำบัญชีและหลักฐาน ทางการเงินเกี่ยวกับโครงการ อาหารกลางวัน	1.66	1.03	2.16	1.72	น้อย	น้อย
5.	การจัดหางบประมาณมาสนับสนุน โครงการอาหารกลางวัน	3.00	0.63	3.50	0.83	ปาน กลาง	มาก
6.	การได้รับงบประมาณสนับสนุน จากภายนอก เช่น การได้รับบริจาค เป็นต้น	3.16	0.75	4.00	1.26	ปาน กลาง	มาก
รวม		3.08	0.84	3.47	1.08	ปาน กลาง	ปาน กลาง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นว่า ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านงบประมาณ ส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางและมาก โดยข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นสอดคล้องกัน คือการจัดทำบัญชีและหลักฐานทางการเงินเกี่ยวกับโครงการอาหารกลางวัน โดยมีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับน้อยและยังพบอีกว่า ราคาสินค้าที่ใช้ในการประกอบอาหารในท้องตลาดสูงขึ้น ทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีปัญหาในระดับมาก

นอกจากนี้ การขาดแคลนงบประมาณหมุนเวียนที่จะใช้จ่ายประจำวันในการจัดทำอาหาร การจัดหางบประมาณมาสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก เช่น การได้รับบริจาค เป็นต้น ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับมาก

เมื่อคิดค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน จากความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน เป็นส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีค่าเท่ากับ 3.08 และ 3.47 ตามลำดับ แสดงว่าปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันโดยรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าด้านงบประมาณมีปัญหาในระดับปานกลาง

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันด้านงบประมาณได้แก่งบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรรไม่เพียงพอจึงทำให้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรส่งมาถึงโรงเรียนล่าช้าและวัสดุในการประกอบอาหารมีราคาแพง

แนวทางการพัฒนา คือ การจัดสรรงบประมาณควรพิจารณาตามสภาพของโรงเรียนแต่ละแห่ง โดยเฉพาะ โรงเรียนที่อยู่ห่างไกล นอกจากนั้นโรงเรียนควรหาเงินทุนเพิ่มหรือทดแทนส่วนที่หมดไป โดยอาจขอรับบริจาคจากองค์กรต่างๆ และเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรของโรงเรียนให้มากขึ้นเพื่อขายและนำมาประกอบอาหารกลางวันเพื่อลดงบประมาณอีกทางหนึ่งด้วย

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านอาคารสถานที่

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงาน ด้านอาคารสถานที่	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้รับผิดชอบ โครงการอาหาร กลางวัน		ระดับปัญหา	
		μ	σ	μ	σ	ผู้บริหาร	ครู
1.	การจัดสถานที่ในการประกอบอาหารสะอาด สะดวก ปลอดภัย	3.33	0.81	3.00	1.26	ปานกลาง	ปานกลาง
2.	การจัดสถานที่ให้นักเรียนนั่งรับประทานอาหาร	2.66	1.03	3.33	1.03	ปานกลาง	ปานกลาง
3.	แสงสว่างในสถานที่ประกอบกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน	2.33	0.81	2.33	0.51	น้อย	น้อย
4.	การขาดสถานที่สำหรับเก็บล้างทำความสะอาดภาชนะต่างๆ	2.66	0.81	2.50	1.04	ปานกลาง	ปานกลาง
5.	การขาดสถานที่สำหรับเก็บอาหารสดที่เหลือใช้ในแต่ละวัน	3.33	1.36	3.66	1.03	น้อย	ปานกลาง
6.	การขาดสถานที่สำหรับเก็บอาหารแห้งที่เหลือใช้ในแต่ละวัน	2.66	1.36	2.66	1.75	ปานกลาง	ปานกลาง
7.	การขาดสถานที่ในการให้การศึกษารื่องโภชนาการแก่นักเรียน เช่น สถานที่ติดแผ่นภาพ เป็นต้น	1.83	1.16	2.83	1.47	น้อย	ปานกลาง
รวม		2.69	1.05	2.90	1.16	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นว่า ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านอาคารสถานที่ ส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับปัญหาแสงสว่างในสถานที่ประกอบกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีปัญหาในระดับน้อย ยกเว้นการขาดสถานที่สำหรับเก็บอาหารสดที่เหลือใช้ในแต่ละวัน ผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับมาก

นอกจากนี้ การขาดสถานที่ในการให้การศึกษาเรื่องโภชนาการแก่นักเรียน เช่น สถานที่ติดแผ่นภาพ เป็นต้น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง

เมื่อคิดค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน จากความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน เป็นส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า มีค่าเท่ากับ 2.69 และ 2.90 ตามลำดับ แสดงว่าปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันโดยรวมผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าด้านอาคารสถานที่ มีปัญหาในระดับปานกลาง

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ สถานที่ในการประกอบอาหารไม่เหมาะสม คับแคบ และไม่ถูกสุขลักษณะ โต๊ะและม้านั่งไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนบางส่วนต้องไปรับประทานอาหารข้างนอกโรงอาหาร และขาดสถานที่ในการเก็บอาหาร

แนวทางการพัฒนา คือ ควรจัดตั้งงบประมาณเพื่อสร้างโรงอาหารให้เหมาะสมเพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน สำหรับโรงเรียนที่มีงบประมาณไม่เพียงพออาจใช้ห้องที่เหลือจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ทุนอาคาร ทำเป็นห้องครัว เพื่อใช้ในการประกอบอาหาร โดยอาจขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการก่อสร้าง เพื่อโรงเรียนจะได้ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการดำเนินโครงการอาหารกลางวันให้มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านวัสดุอุปกรณ์

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงานด้านวัสดุอุปกรณ์	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน		ระดับปัญหา	
		μ	σ	μ	σ	ผู้บริหาร	ครู
1.	การขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาหาร	3.66	0.51	3.00	0.89	มาก	ปานกลาง
2.	การขาดแคลนอุปกรณ์การรับประทานอาหาร เช่น จาน ช้อน เป็นต้น	3.16	1.60	2.83	0.98	ปานกลาง	ปานกลาง
3.	การขาดแคลนภาชนะสำหรับใส่น้ำดื่ม	3.66	1.03	3.83	0.75	มาก	มาก
4.	การจัดวางอุปกรณ์เครื่องครัวที่ใช้ในการประกอบอาหารกลางวัน	3.00	0.89	3.33	1.03	ปานกลาง	ปานกลาง
รวม		3.37	1.01	3.25	0.92	ปานกลาง	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นว่า ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ส่วนใหญ่มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและปานกลาง โดยข้อที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นสอดคล้องกันคือ การขาดแคลนภาชนะสำหรับใส่น้ำดื่ม มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับมาก สำหรับการขาดแคลนอุปกรณ์การรับประทานอาหาร เช่น จาน ช้อน เป็นต้น และการจัดวางอุปกรณ์เครื่องครัวที่ใช้ในการประกอบอาหารกลางวันมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง ยกเว้นการขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้ในการประกอบอาหาร ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับมาก ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง

เมื่อคิดค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน จากความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน เป็นส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า มีค่าเท่ากับ 3.37 และ 3.25 ตามลำดับ แสดงว่าปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันโดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าด้านวัสดุอุปกรณ์ มีปัญหาในระดับปานกลาง

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ ขาดแคลนภาชนะสำหรับใส่น้ำดื่ม ขาดแคลนภาชนะในการประกอบอาหาร และภาชนะสำหรับใส่อาหารไม่เพียงพอ

แนวทางการพัฒนา คือ โรงเรียนควรจัดภาชนะสำหรับใส่น้ำดื่มให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน โดยโรงเรียนอาจนำงบประมาณในส่วน of โครงการอาหารกลางวันมาจัดซื้อ และมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลรับผิดชอบการนำไปใช้และการทำความสะอาดให้สะอาดอยู่เสมอ โรงเรียนควรมีการจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบอาหารให้เป็นระบบ เพื่อให้สะดวกต่อการใช้สอย

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหาร
กลางวัน ด้านวิธีดำเนินการ

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงาน ด้านวิธีดำเนินการ	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้รับผิดชอบ โครงการอาหาร กลางวัน		ระดับปัญหา	
		μ	σ	μ	σ	ผู้บริหาร	ครู
1.	การแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการอาหาร กลางวัน	1.50	1.04	1.50	1.04	น้อย	น้อย
2.	การศึกษาและสำรวจข้อมูล โครงการอาหารกลางวัน	1.83	1.47	2.16	1.32	น้อย	น้อย
3.	การกำหนดแนวทางวิธีการ และรูปแบบการปฏิบัติ โครงการ	1.83	1.16	2.16	1.32	น้อย	น้อย
4.	การประชุมวางแผนการ ดำเนินงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง	1.50	1.22	2.33	1.50	น้อย	น้อย
5.	การดำเนินการจัดทำ/ ให้บริการอาหารกลางวันแก่ คณะนักเรียน	1.83	1.16	2.33	1.63	น้อย	น้อย
6.	การประเมินโครงการเมื่อ สิ้นปีการศึกษาเพื่อหา แนวทางพัฒนาโครงการ	1.66	1.03	2.33	1.21	น้อย	น้อย
7.	การสรุปและรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการอาหาร กลางวัน	1.50	1.22	2.16	1.32	น้อย	น้อย
รวม		1.67	1.19	2.13	1.33	น้อย	น้อย

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านวิธีดำเนินการ มีปัญหาในระดับน้อยเหมือนกันทุกข้อ

เมื่อคิดค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน จากความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน เป็นส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า มีค่าเท่ากับ 1.67 และ 2.13 ตามลำดับ แสดงว่าปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันโดยรวม ผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าด้านวิธีดำเนินการ มีปัญหาในระดับน้อย

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านวิธีดำเนินการ ได้แก่ โรงเรียน ยังไม่มีการกำหนดแนวทางวิธีการและรูปแบบการปฏิบัติโครงการที่ชัดเจน โรงเรียนควรมีการประเมินผลโครงการ เมื่อสิ้นปีการศึกษา และโรงเรียนไม่มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการกำหนดแนวทางวิธีการและรูปแบบการปฏิบัติโครงการอาหารกลางวันให้ชัดเจน มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานร่วมกับผู้เกี่ยวข้องและควรมีการประเมินและสรุปโครงการเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อหาแนวทางพัฒนาและปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพและสามารถเผยแพร่ผลการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนอื่นๆ ต่อไป

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านความร่วมมือจากบุคคลภายนอก

ข้อที่	ปัญหาการดำเนินงาน ด้านความร่วมมือจาก บุคคลภายนอก	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้รับผิดชอบ โครงการอาหาร กลางวัน		ระดับปัญหา	
		μ	σ	μ	σ	ผู้บริหาร	ครู
1.	ผู้ปกครองไม่เข้าใจและไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมโครงการอาหารกลางวัน	2.50	1.64	3.00	0.63	ปานกลาง	ปานกลาง
2.	การขาดการเอาใจใส่ติดตามให้ความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	2.83	1.16	3.50	0.54	ปานกลาง	มาก
3.	ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญของโครงการอาหารกลางวันแก่นักเรียน	2.50	1.04	3.00	1.09	ปานกลาง	ปานกลาง
4.	องค์กรในท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือในการจัดหางบประมาณมาสนับสนุน	1.83	1.16	2.33	0.81	น้อย	น้อย
5.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนผู้ปกครองเสนอความคิดเห็นนำไปปรับปรุงพัฒนาโครงการอาหารกลางวัน	2.33	0.81	2.66	1.36	น้อย	ปานกลาง
รวม		2.40	1.17	2.90	0.89	น้อย	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันมีความเห็นว่า ปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ด้านความร่วมมือจากบุคคลภายนอก มีปัญหาในการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง โดยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ผู้ปกครองไม่เข้าใจและไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมโครงการอาหารกลางวันและผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนยังไม่เห็นความสำคัญของโครงการอาหารกลางวันแก่นักเรียน มีปัญหาใน

ระดับปานกลาง สำหรับองค์กรในท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือในการจัดหางบประมาณสนับสนุน มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อย

นอกจากนี้ การขาดการเอาใจใส่ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้บริหาร โรงเรียนมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับมาก และการเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองเสนอความคิดเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาโครงการอาหารกลางวัน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง

เมื่อคิดค่าเฉลี่ยของปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน จากความเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน เป็นส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่ามีค่าเท่ากับ 2.40 และ 2.90 ตามลำดับ แสดงว่าปัญหาการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันโดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นแตกต่างกันในด้านความร่วมมือจากบุคคลภายนอก คือผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับน้อย ส่วนครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน มีความเห็นว่า มีปัญหาในระดับปานกลาง

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันเกี่ยวกับการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันด้านความร่วมมือกับบุคคลภายนอก ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนไม่ให้ความสนใจในการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ไม่สามารถให้ความช่วยเหลือเท่าที่ควร และขาดการเอาใจใส่ติดตามให้ความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการพัฒนา คือโรงเรียนควรพยายามให้ชุมชนมีส่วนร่วมในโครงการอาหารกลางวัน ควรมีส่วนในการเตรียมกลุ่มและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการหมู่บ้าน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดโครงการอาหารกลางวัน เช่น ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดและประกอบอาหารกลางวัน ขอบริจาคผลผลิตทางการเกษตรเพื่อนำมาประกอบอาหารกลางวัน

สำหรับข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนในเรื่องการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน ผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาโครงการอาหารกลางวันดังต่อไปนี้

1. ควรมีการบริหารจัดการในเรื่องความเหมาะสม และเพียงพอของสถานที่รับประทานอาหาร

อาหาร

2. ควรประชาสัมพันธ์ถึงประโยชน์ของการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ โทษของการขาดสารอาหาร และโรคที่เกิดจากการขาดสารอาหาร เพื่อลดปัญหาการเลือกรับประทานอาหารของนักเรียน

3. ควรสอดแทรกการเรียนการสอนเรื่องมารยาทในการรับประทานอาหารเช้าไปในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและฝึกฝนจนเป็นนิสัยต่อไป

4. โรงเรียนควรมีการปลูกผักสวนครัวให้กับนักเรียน เพื่อเป็นอาหารกลางวันเสริมให้กับนักเรียน

นอกจากนี้การสัมภาษณ์นักเรียนยังได้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาโครงการอาหารกลางวัน ดังต่อไปนี้

1. ควรมีการจัดรายการอาหารกลางวันในแต่ละวันให้หลากหลาย ครบ 5 หมู่ และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

2. ควรมีการจัดสถานที่ประกอบอาหารและรับประทานอาหารเช้าให้ถูกสุขลักษณะ

3. ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนให้

มากขึ้น

4. ควรจัดกิจกรรมอาหารกลางวันให้มีอาหารเสริม เช่น ของหวาน ผลไม้ เป็นต้น

ส่วนที่ 2 นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเข้ามามีส่วนร่วมและความพึงพอใจในโครงการอาหารกลางวัน

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านการเข้ามามีส่วนร่วมและความพึงพอใจในโครงการอาหารกลางวันของผู้ปกครอง
นักเรียน โรงเรียนศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาขุนแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัด
แม่ฮ่องสอน ตามทัศนะผู้ปกครองนักเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนทั้ง 6 หมู่บ้าน ในเรื่องการเข้ามามีส่วนร่วมและความ
พึงพอใจในโครงการอาหารกลางวัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนบ้านส้มป่อย ได้ให้ความเห็นต่อการดำเนินงานโครงการอาหาร
กลางวันว่ามีความพอใจมากที่ทางราชการได้มีโครงการอาหารกลางวันขึ้น โครงการอาหารกลางวัน
สามารถแก้ปัญหาเด็กนักเรียนที่ไม่มีอาหารรับประทาน และเป็นการแบ่งเบาภาระผู้ปกครองที่ไม่ต้อง
เตรียมอาหารให้บุตรหลาน และยังทำให้นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์ ทักษะในการประกอบ
อาหารไปใช้ที่บ้านด้วย

2. ผู้ปกครองนักเรียนบ้านแม่ลาผาไหว ให้ความเห็นว่า โครงการอาหารกลางวันเป็น
โครงการที่ดีแต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนการที่จะให้การสนับสนุนงบประมาณอาหาร
กลางวันของโรงเรียนคงทำได้ยาก แต่ถ้าโรงเรียนจะให้ช่วยเหลือในด้านของแรงงานผู้ปกครองก็
พร้อมจะช่วยเสมอ และโรงเรียนควรมีการปลูกผักสวนครัวให้กับนักเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ใน
โครงการอาหารกลางวันด้วย

3. ผู้ปกครองนักเรียนบ้านฟักทอง ให้ความเห็นว่า แต่เดิมนั้นโรงเรียนได้งบประมาณ
น้อยทำให้การจัดอาหารกลางวันให้กับเด็กมีปัญหา เด็กบางคนไม่ได้รับประทานอาหารเพราะอาหาร
ไม่เพียงพอ แต่ปัจจุบันครูในโรงเรียนมีการปลูกผักสวนครัวเป็นอาหารกลางวันเสริมให้กับนักเรียน
จึงทำให้อาหารกลางวันพอเพียงกับจำนวนนักเรียนมากขึ้น

4. ผู้ปกครองนักเรียนบ้านป่าแก่ ให้ความเห็นว่า โครงการอาหารกลางวันทำให้เด็ก
นักเรียนได้รับประทานอาหารที่หลากหลาย และมีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยทางผู้ปกครองจะช่วยเหลือ
โดยการหาผักที่ปลูกและมีมากในท้องถิ่นมาให้กับครูที่รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน ทำให้
นักเรียนได้รับประทานอาหารที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังช่วยในเรื่องของการออกแรงงานในการทำ
ไร่ที่โรงเรียนให้เด็กปลูกพืชผักสวนครัว

5. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านอมตาน ให้ความเห็นว่า โครงการอาหารกลาง
วันที่โรงเรียนจัดดีมาก ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน โดยที่ผู้ปกครองไม่ต้อง

เป็นห่วงในเรื่องอาหารการกินของลูกเมื่ออยู่ในโรงเรียน ผู้ปกครองยังให้ความเห็นอีกว่า โรงเรียนควรมีการปลูกผักสวนครัวให้กับนักเรียน เพื่อเป็นอาหารกลางวันเสริมให้กับนักเรียน โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็สนับสนุนโดยการช่วยบริจาคพริกแห้งและผักที่ปลูกตามฤดูกาลให้กับทางโรงเรียนด้วย

6. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแม่ลา ให้ความเห็นว่า โครงการอาหารกลางวันเป็นโครงการที่ดีทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันฟรี โดยที่ผู้ปกครองไม่ต้องเสียเงินทางผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนในด้านการออกแรงงานในการทำไร่แปลงเกษตรเพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวัน

จะเห็นได้ว่าการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ผู้ปกครองทุกคนให้ความเห็นสอดคล้องกันว่าเห็นด้วยอย่างยิ่งที่โรงเรียนจัดโครงการอาหารกลางวันบริการให้กับบุตรหลานของตนและถือว่าการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองที่ต้องออกจากบ้านไปทำงานแต่เช้า ส่วนในเรื่องการสนับสนุนงบประมาณของผู้ปกครองให้กับทางโรงเรียนคงเป็นไปได้ยากเพราะผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ที่จะให้ความช่วยเหลือทางโรงเรียนได้ก็คงจะเป็นในด้านแรงงานที่มาช่วยโรงเรียนทำภารกิจต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการอาหารกลางวันและงานอื่นๆ โดยผู้ปกครองยังให้ข้อเสนอแนะในเรื่องการปลูกผักสวนครัวในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานเป็นอาหารกลางวัน นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ยังช่วยกันบริจาคสิ่งของ เช่น พริกแห้ง พืชที่ปลูกตามฤดูกาล ให้กับโรงเรียนซึ่งก็เป็นการลดงบประมาณที่โรงเรียนต้องใช้อีกทางหนึ่ง

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการเข้ามามีส่วนร่วมและความพึงพอใจในโครงการอาหารกลางวันของนักเรียน
โรงเรียนศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาขุนแม่ลาน้อย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน
ตามทัศนะของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และประถมศึกษาปีที่ 6 ในเรื่องการเข้ามามีส่วนร่วมและความพึงพอใจในโครงการอาหารกลางวัน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. นักเรียนโรงเรียนบ้านส้มป่อย มีความพึงพอใจการรับบริการอาหารกลางวันของโรงเรียน นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประกอบอาหาร โดยครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวันได้มีการแบ่งเวรให้ในแต่ละวัน กำหนดระยะเวลารับประทานอาหารคือนักเรียนระดับอนุบาลรับประทานอาหารเวลา 11.00 น. นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 รับประทานอาหารเวลา 12.00 น. ซึ่งการที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำอาหารกลางวันทำให้นักเรียนมีทักษะ

ในการประกอบอาหารและยังฝึกให้นักเรียนเกิดความสามัคคี โดยทางโรงเรียนให้นักเรียนมีการปลูกผักสวนครัว และเลี้ยงปลา เพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวันอีกด้วย

2. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ลาหวา ให้ความเห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจการรับบริการอาหารกลางวันของโรงเรียน โดยนักเรียนได้มีการแบ่งเวรในการประกอบอาหารในตอนเช้า โดยมีครูเวรเป็นผู้ควบคุมการประกอบอาหารและการตักอาหารให้นักเรียนกำหนดระยะเวลารับประทานอาหารคือนักเรียนระดับอนุบาล รับประทานอาหารเวลา 11.00 น. นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 รับประทานอาหารเวลา 12.00 น.

3. นักเรียนโรงเรียนบ้านฟักทอง ให้ความเห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจการรับบริการอาหารกลางวันของโรงเรียน โดยนักเรียนมีส่วนช่วยในการประกอบอาหารในตอนเช้า โดยมีครูเวรเป็นผู้ควบคุม กำหนดระยะเวลารับประทานอาหารคือนักเรียนระดับอนุบาล รับประทานอาหารเวลา 11.00 น. นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 รับประทานอาหารเวลา 12.00 น.

4. นักเรียนโรงเรียนบ้านป่าแก ให้ความเห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจการรับบริการอาหารกลางวันของโรงเรียน โดยนักเรียนได้มีส่วนช่วยในการสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนโดยการปลูกผักสวนครัวเสริมอาหารที่ครูจัดซื้อมาให้ กำหนดระยะเวลารับประทานอาหารคือนักเรียนระดับอนุบาล รับประทานอาหารเวลา 11.00 น. นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 รับประทานอาหารเวลา 12.00 น.

5. นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่อมลัน ให้ความเห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจการรับบริการอาหารกลางวันของโรงเรียน โดยนักเรียนได้มีการแบ่งเวรเป็นชั้นเรียนในการประกอบอาหารในแต่ละวันโดยกำหนดระยะเวลารับประทานอาหารคือนักเรียนระดับอนุบาล รับประทานอาหารเวลา 11.00 น. นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 และ ช่วงชั้นที่ 2 รับประทานอาหารเวลา 12.00 น.

6. นักเรียนโรงเรียนบ้านขุนแม่ลา ให้ความเห็นว่า นักเรียนมีความพึงพอใจการรับบริการอาหารกลางวันของโรงเรียน นักเรียนได้มีส่วนช่วยในการประกอบอาหารในแต่ละวันโดยมีการแบ่งเวรรับผิดชอบในการประกอบอาหารตอนเช้าของแต่ละวันและมีการปลูกผักสวนครัว เพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวันอีกด้วย กำหนดระยะเวลารับประทานอาหารคือนักเรียนระดับอนุบาล รับประทานอาหารเวลา 11.00 น. นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 และช่วงชั้นที่ 2 รับประทานอาหารเวลา 12.00 น.

จะเห็นได้ว่าการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน นักเรียนทุกคนให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า นักเรียนมีความพึงพอใจและเห็นความสำคัญของโครงการอาหารกลางวัน ที่ทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และไม่เสียเงิน โครงการอาหารกลางวันช่วยให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารครบทุกคนทุกวัน ช่วยให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าครบ

5 หมู่ ถูกสุขลักษณะ เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กนักเรียน โดยนักเรียนมีการกล่าวคำพิจารณาอาหารทุกครั้ง และฝึกให้นักเรียนเป็นคนที่มีความตรงต่อเวลา และมีระเบียบวินัยในการรับประทานอาหาร โดยแต่ละโรงเรียนมีการกำหนดระยะเวลารับประทานอาหาร คือ นักเรียนระดับอนุบาล รับประทานอาหารเวลา 11.00 น. นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 รับประทานอาหารเวลา 12.00 น. นักเรียนได้มีส่วนช่วยในการประกอบอาหารในแต่ละวัน โดยมีการแบ่งเวรรับผิดชอบในการประกอบอาหารตอนเช้าของแต่ละวัน และมีการปลูกผักสวนครัว เลี้ยงปลา เพื่อใช้ในโครงการอาหารกลางวันอีกด้วย