

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านยอดดอยวิทยา ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์และการตอบแบบสอบถาม จากประชากรซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 6 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน และกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 18 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 51 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในประเด็นต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านตัวป้อน ก่อนใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการในการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลผลิต และความพึงพอใจของ

ผู้ปกครอง จากการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 ผู้บริหาร

ผู้บริหารเป็นเพศชาย อายุ 54 ปี มีประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เป็นเวลา 12 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการประถมศึกษา และระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

1.2 ครูผู้สอน

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และตำแหน่ง (N=6)

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	3	50
	หญิง	3	50
	รวม	6	100
ระดับการศึกษา	สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	6	100
	รวม	6	100
ตำแหน่ง	ครูผู้ช่วย	1	17
	ครู คศ.1	4	66
	ครู คศ.2	1	17
	รวม	6	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูผู้สอนทั้งหมดเป็นเพศชายและเพศหญิงเท่ากัน มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100 และส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง ครู คศ.1 คิดเป็นร้อยละ 66

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา (N=7)

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	7	100
	หญิง	-	-
	รวม	7	100
อายุ	21-30 ปี	-	-
	31- 40 ปี	3	42.86
	40 ปีขึ้นไป	4	57.14
	รวม	7	100
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าประถมศึกษา	2	28.57
	ประถมศึกษา	3	42.86
	มัธยมศึกษา	2	28.57
	รวม	7	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนเป็นเพศชาย ส่วนใหญ่ มีอายุ 40 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 57.14 และมีระดับการศึกษาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 42.86

1.4 นักเรียน

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ การศึกษาต่อ ข้อมูลด้านครอบครัว (N=18)

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	8	44.44
	หญิง	10	55.56
	รวม	18	100
การศึกษาต่อ	ศึกษาต่อ	18	100
	ไม่ศึกษาต่อ	0	0
	รวม	18	100
เกรดเฉลี่ยในช่วงชั้นที่ 2 ของนักเรียน	ต่ำกว่า 1.50	-	-
	1.51-2.00	5	27.78
	2.01-2.50	4	22.22
	2.51-3.00	6	33.33
	3.01-3.50	3	16.67
	3.51-4.00	-	-
	รวม	18	100
ข้อมูลด้านครอบครัว	นักเรียนพักอาศัยอยู่ กับบิดามารดา	18	100
	นักเรียนพักอาศัยอยู่ กับญาติ	-	-
	รวม	18	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.56 มีการศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 มีเกรดเฉลี่ยในช่วงชั้นที่ 2 อยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 และนักเรียนทั้งหมดพักอาศัยกับบิดามารดา

1.4 ผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ ความสัมพันธ์กับนักเรียนและระดับการศึกษา (N=51)

รายการ		จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	20	39.21
	หญิง	31	60.78
	รวม	51	100
อายุ	ต่ำกว่า 20	5	9.80
	21-30 ปี	16	31.37
	31-40 ปี	13	25.49
	40 ปีขึ้นไป	17	33.33
	รวม	51	100
อาชีพ	เกษตรกร	48	94.12
	ค้าขาย	2	3.92
	ไม่ได้ทำงาน	1	1.96
	รวม	51	100
ความสัมพันธ์กับนักเรียน	บิดา - มารดา	33	64.71
	ญาติ	18	35.29
	รวม	51	100
ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าประถมศึกษา	26	50.98
	ประถมศึกษา	22	43.14
	มัธยมศึกษาตอนต้น	3	5.88
	รวม	51	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 60.78 มีอายุ 40 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 33.33 มีอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 94.12 มีความสัมพันธ์กับนักเรียนโดยเกี่ยวข้องเป็น บิดา-มารดา คิดเป็นร้อยละ 64.71 และมีระดับการศึกษาดำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50.98

ตอนที่ 2 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านตัวป้อน ก่อนใช้หลักสูตร

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและนักเรียนเกี่ยวกับด้านตัวป้อนก่อนใช้หลักสูตร จำแนกออกเป็น ด้านเอกสารประกอบ หลักสูตร ด้านการเตรียมความพร้อม ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการจัดสื่อสิ่งพิมพ์และ สื่อเทคโนโลยี ด้านการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน และด้านการกำหนดวิธีการและเครื่องมือ ติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้

2.1 ด้านเอกสารประกอบหลักสูตร

จากการสัมภาษณ์ พบว่า โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการ ระดมความคิดเห็นจากผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนนักเรียนและผู้ปกครอง แต่การจัดทำเอกสารหลักสูตรอาจจะเกิดจากความไม่เข้าใจ ตรงกันระหว่างผู้จัดทำ รวมทั้งผู้จัดทำไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำเอกสารดังกล่าว นอกจากนั้นครูผู้สอนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารมีการย้ายออกจากสถานศึกษาอยู่ บ่อยครั้ง จึงทำการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาเกิดปัญหา เช่น ผู้บริหาร โรงเรียนไม่สร้าง ความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่มีการเผยแพร่หรือแจ้งให้ทราบถึงการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มาบรรจุใหม่ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตร สถานศึกษาจึงทำให้ไม่ทราบละเอียดเรื่องดังกล่าว

2.2 ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่าโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน ในแต่ละปีการศึกษา โรงเรียนมีการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนเปิดเรียน มีการจัดประชุมผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียนเรื่องเสื้อผ้า อุปกรณ์การเรียน มีการจัดประชุมครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการเปิดเรียน ทั้งเรื่องของการจัดห้องเรียนและจัดฝ่ายงานต่างๆ การรับผิดชอบ กิจกรรมของโรงเรียนและวางแผนในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน และด้านอาคารสถานที่ ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน เช่น ประตู หน้าต่างห้องเรียน มีการตกแต่งห้องเรียนและปรับ ภูมิทัศน์ของโรงเรียน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ก่อนเปิดเรียนในแต่ละปีการศึกษามีการเตรียมความพร้อม ของนักเรียนโดยการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน ทั้งนี้ โรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนให้ ส่วนเสื้อผ้าเครื่องแต่งกายผู้ปกครองของนักเรียนเป็นผู้จัดหาให้ นอกจากนี้ มีการเตรียมความพร้อม ด้านสถานที่ด้วยการทำความสะอาดห้องเรียนและปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียน มีการประชุม

ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อชี้แจงให้ทราบถึงการดำเนินโครงการ แต่มีครูผู้สอน จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่าไม่ได้มีการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียน แต่ให้ครูมาปฏิบัติงานก่อนเปิดภาคเรียน

ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา โดยการปรับปรุงอาคาร สถานที่ ห้องเรียน จัดภูมิทัศน์ของห้องเรียน มีการจัดเตรียมด้านอุปกรณ์ สื่อการเรียนและชุดนักเรียน ครูมีการสำรวจและจัดซื้อจากงบประมาณของทางโรงเรียนและประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม แต่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คนให้ความเห็นว่าโรงเรียนไม่มีการเตรียมความพร้อมแก่นักเรียนและไม่เคยทราบเรื่องการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียนของโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์นักเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนกล่าวว่ามี การเตรียมความพร้อม โดยมีการเปิดเรียนก่อน 1 วัน เพื่อเตรียมสถานที่ ทำความสะอาดห้องเรียนและตกแต่งห้องเรียน มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงและการเตรียมความพร้อมของนักเรียนด้านอุปกรณ์การเรียน เสื้อผ้าและร่างกายของนักเรียน

2.3 ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ด้านการดำเนินการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่าโรงเรียนได้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรและในแต่ละภาคเรียนได้ประชุมชี้แจงรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและจัดครูเข้าสอนตามความถนัดของครูแต่ละคน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ โดยศึกษาจากคู่มือการใช้หลักสูตรและดูจากโครงสร้างของหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ศักยภาพ ความเป็นอยู่ วิถีชีวิต วัฒนธรรมของท้องถิ่นด้วย มีครูผู้สอน จำนวน 2 คน ให้ความเห็นว่า ไม่มีความเข้าใจในการนำหลักสูตรไปใช้ เพราะไม่เคยเห็นเอกสารหลักสูตรของสถานศึกษา

2.4 ด้านการจัดสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร พบว่า โรงเรียนมีการจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยี มีการจัดหนังสือเรียนครบทุกกลุ่มสาระด้วยการจัดซื้อโดยใช้เงินงบประมาณตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี ให้ครูผู้สอนแต่ละวิชาเป็นผู้เลือกสื่อการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ แต่ก็ยังไม่เพียงพอเนื่องจากงบประมาณมีจำนวนจำกัด แต่สื่อบางประเภท เช่น นิตยสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน เครื่องบันทึกภาพและเสียง ได้มาจากการรับบริจาคจากหน่วยงานต่าง ๆ

ครูผู้สอนทุกคนให้ความเห็นว่า ทางโรงเรียนได้มีการจัดหนังสือเรียนให้นักเรียนครบทุกกลุ่มสาระ และมีความเพียงพอ ซึ่งจัดซื้อจากงบประมาณของรัฐบาล ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี แต่สื่อกิจกรรมต่อเนื่อง เช่น วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ มิใช่เพียงพอ เครื่องบันทึกภาพและเสียง สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้นมิใช่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้บางส่วนได้รับบริจาคจาก บริษัท กสท. โทรคมนาคม จำกัด (มหาชน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดแม่ฮ่องสอนและทางโรงเรียนจัดซื้อจากเงินอุดหนุนของโรงเรียน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่าโรงเรียนมีหนังสือเรียนครบทุกสาระโดยทางโรงเรียนจัดซื้อให้ ส่วนการจัดสื่อกิจกรรมต่อเนื่อง เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ ทางหมู่บ้านได้นำหนังสือพิมพ์ของหมู่บ้านไปฝากไว้ที่โรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษา ด้านการจัดหาสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ได้จากการบริจาคและการจัดซื้อของทางโรงเรียน แต่ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยังให้ความเห็นอีกว่า โรงเรียนไม่มีเครื่องบันทึกภาพและเสียง แต่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ไม่ทราบว่าโรงเรียนมีสื่อเหล่านี้เลย

นักเรียนทั้งหมดเห็นว่าหนังสือเรียนมีครบทุกกลุ่มสาระและมีเพียงพอ ทางโรงเรียนจัดซื้อให้จากงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี ตามนโยบายรัฐบาล สื่อสิ่งพิมพ์มีเพียงหนังสือพิมพ์ที่ได้รับจากการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยโป่งให้เป็นหนังสือพิมพ์ของหมู่บ้าน แต่นำมาไว้ที่โรงเรียน ส่วนกล้องถ่ายภาพ กล้องบันทึกภาพและเครื่องบันทึกเสียงนั้น ไม่มี ส่วนสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น นักเรียนทุกคนเห็นว่ามิใช่เพียงพอ ซึ่งได้มาโดยโรงเรียนจัดซื้อและจากการรับบริจาค

2.5 ด้านการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารด้านการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียน พบว่าโรงเรียนได้มีห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน มีการตกแต่งห้องเรียนตามกลุ่มสาระที่ครูจัดสอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ครูประจำชั้นสอนทุกกลุ่มสาระ โยมีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนทุกกลุ่มสาระโดยจัดให้เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาของการเรียนของนักเรียน ส่วนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ครูประจำชั้นจะจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนตามกลุ่มสาระที่ตนเองสอน เช่น ห้องเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดเป็นห้องเรียนภาษาไทยและคณิตศาสตร์ ห้องเรียนนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 จัดเป็นห้องเรียนวิทยาศาสตร์และสุขศึกษา เป็นต้น

ครูผู้สอนทุกคนให้ความเห็นสอดคล้องกันว่า ห้องเรียนทุกห้องจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการจัดมุมของแต่ละวิชา และจัดห้องเรียนเอื้อในแต่ละวิชาที่ครูประจำชั้นสอน เช่น ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สอนวิชาภาษาไทย จะจัดห้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มี

สาระของกลุ่มวิชาภาษาไทยมากกว่าวิชาอื่น การจัดห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีครูคนหนึ่งให้ความเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคที่เกิดขึ้น คือสภาพของอากาศที่มีความชื้นสูง ทำให้เอกสารที่จัดทำขึ้นเสียหาย จึงต้องมีการจัดทำขึ้นใหม่และตกแต่งห้องบ่อยครั้ง

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ เห็นว่าการจัดห้องเรียนจัดตามรายวิชามีความเหมาะสมโดยจัดตามความสามารถและตามวิชาเอกของครูผู้สอน แต่มีคณะกรรมการสถานศึกษา 2 คนที่ไม่ทราบถึงการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนสอน

2.6 ด้านการกำหนดวิธีการและเครื่องมือติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตร

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารด้านการกำหนดวิธีการและเครื่องมือติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่า มีการกำหนดวิธีการและเครื่องมือในการประเมินผลโดยการใช้เครื่องมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ครูผู้สอนทุกคนให้ความเห็นสอดคล้องกันว่าทางโรงเรียนมีการกำหนดวิธีการในการประเมินโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ สอบถามและการทดสอบ เครื่องมือการประเมินผลจะอยู่ในรูปของแบบสังเกต แบบสอบถาม และแบบทดสอบ เพื่อติดตามว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

ตอนที่ 3 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาด้านกระบวนการในการใช้หลักสูตร

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียน ด้านกระบวนการในการใช้หลักสูตร จำแนกเป็นด้านวิธีการในการจัดครูเข้าสอน ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้และด้านการติดตามการใช้หลักสูตรซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ด้านการจัดครูเข้าสอน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร พบว่าโรงเรียนจัดครูเข้าสอนโดยพิจารณาจากความถนัดและตามวิชาเอก มีการจัดครูสอนประจำชั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 และจัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและวิชาที่ถนัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 ครูผู้สอน 1 คนจะรับผิดชอบในวิชาที่สอนอย่างน้อยคนละ 2 วิชา และจัดตารางเวียนเรียนแต่ละวิชา

ครูผู้สอนทุกคนเห็นว่าการจัดครูสอนตามความถนัดและตามวิชาเอกของครูที่จบการศึกษา โดยจัดประจำชั้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 สอนทุกกลุ่มสาระ ส่วนนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 จะมีครูสอนแต่ละสาระโดยการเวียนสอน โดยครูต้องสอนคนละอย่างน้อย 2 กลุ่มสาระ

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่ เห็นว่า การจัดครูเข้าสอนมีความเหมาะสม แต่มีปัญหาเรื่องครูผู้สอนมีจำนวนน้อยไม่ครบทุกกลุ่มสาระและสอนไม่ตรงตามวิชาเอก โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา 1 คน ให้ความเห็นว่ายโรงเรียนมีหลักการสอนที่ดี และจัดครูเข้าสอนได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนเห็นว่าการจัดครูเข้าสอนมีความเหมาะสม ทำให้ได้รับความรู้ที่หลากหลาย ไม่เกิดความเบื่อหน่าย

3.2 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร พบว่า โรงเรียนมีแผนการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน และวางแผนในการพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ห้องสมุดของโรงเรียน โรงทอผ้า โรงตีเหล็กของหมู่บ้าน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีครูเป็นผู้ควบคุม แต่แหล่งเรียนรู้ที่มียังขาดการจัดรูปแบบที่แน่นอน เพราะขาดความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม

ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่ามี การจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยมีครูและนักเรียนช่วยกันสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน ที่ความสอดคล้องกับท้องถิ่น แต่ในการจัดนั้นยังขาดความสมบูรณ์ อย่างไรก็ตามแต่มีครูผู้สอนจำนวน 1 คน เห็นว่าโรงเรียนไม่มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนเลย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่ายโรงเรียนมีการจัดแหล่งเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาชาวบ้าน การศึกษาตามแหล่งธรรมชาติ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชาวบ้านร่วมกันวางแผนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แต่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน บอกว่าไม่มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ และอีก 2 คน บอกว่าไม่ทราบในเรื่องดังกล่าว

นักเรียนทุกคนเห็นว่ายได้ไปศึกษาตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ โดยทางโรงเรียนพาไป ปีละครั้ง ทั้งภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ส่วนสมุนไพร และภายนอกโดยได้จัดไปแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและแหล่งท่องเที่ยวภายในจังหวัด เช่น วัดพระธาตุดอยกองมู และอุทยานแห่งชาติถ้ำปลา - น้ำตกผาเสื่อ

3.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารมีความเห็นว่ายโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ และมีเจ้าหน้าที่จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มาให้ความรู้เรื่องการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการสร้างองค์ความรู้กับคณะครูในโรงเรียน และได้มีการวางแผนเพื่อปฏิบัติการ

โดยให้ครูจัดทำแผนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และการสร้างความรู้ เช่น เมื่อนำแผนการสอนไปใช้ได้มีการวัดและประเมินผลนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งครูผู้สอนวิชาภาษาไทยเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมในเรื่องของการพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการคิด วิเคราะห์และการสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวมเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า มีการวางแผนงานในการทำงานโดยมีการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนก่อนและจัดทำแผนการสอน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เช่น การให้นักเรียนทำใบงาน ทำชิ้นงาน ทำแบบฝึกเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ โดยมีครูผู้สอน จำนวน 1 คน ให้ความเห็นว่า ครูทุกคนพยายามให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ให้มาก เพราะนักเรียนใช้ภาษาไทย เฉพาะที่โรงเรียน เมื่ออยู่บ้านนักเรียนใช้ภาษาถิ่นเป็นหลัก ครูจึงต้องมีบทบาทมากในการสอนและการจัดกิจกรรม

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติ ด้วยตนเอง กิจกรรมที่ผู้เรียนได้ค้นพบสาระสำคัญหรือความรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ แต่มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2 คน ตอบว่าไม่ทราบถึงเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของทางโรงเรียน

นักเรียนทั้งหมดเห็นว่าครูมีการจัดกิจกรรม กระตุ้นให้คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ เช่น การแจกใบงานให้ค้นคว้าความรู้ใหม่ในห้องสมุด การคิดประดิษฐ์สิ่งของและการเล่นเกม นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า ครูส่วนใหญ่สอนโดยการบรรยายและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท มีบางวิชาที่ใช้วิธีการฝึกปฏิบัติ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาพลศึกษา เป็นต้น

3.4 ด้านการติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาในการเรียนการสอน

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารพบว่าการติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวางแผนการทำงานร่วมกับครูผู้สอน มีการตรวจแผนการสอน และการนิเทศการสอนโดยการสังเกต การสอนว่ามีการจัดการเรียนการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดของหลักสูตรหรือไม่ แต่การติดตามผลการใช้หลักสูตรยังขาดเครื่องมือและแผนการนิเทศติดตาม

ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่าได้มีการวางแผนการในการติดตามการใช้หลักสูตร โดยมี การจัดทำแผนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการวัดและประเมินผลหลังการสอน มีการติดตามนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษา ผู้บริหารมีการติดตามผลการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอโดยใช้วิธีการสังเกต การสอนและการสัมภาษณ์ มีครูผู้สอน 2 คน เห็นว่าทางโรงเรียนยังไม่มีมีการติดตามการใช้ หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 คน กล่าวว่ามีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนติดตามและรับทราบการดำเนินงานของทางโรงเรียน แต่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ไม่ได้มีส่วนร่วมในการติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้นักเรียนทุกคนให้ความเห็นที่สอดคล้องกันว่า ผู้บริหารได้เข้ามาติดตามตรวจเยี่ยม ห้องเรียนเป็นบางครั้ง

ตอนที่ 4 ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ด้านผลผลิตและความพึงพอใจของผู้ปกครองจาก การใช้หลักสูตร

ข้อมูลแสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียน ด้านผลผลิตจากการใช้หลักสูตรจำแนกออกเป็น ด้านความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน ในการบริหารจัดการหลักสูตร ด้านความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนจากการใช้หลักสูตร

4.1 ด้านผลผลิต

4.1.1 ด้านความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ด้านความรู้ของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร พบว่า นักเรียนมีความรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับพอใช้ มีบางวิชาที่มีผลการเรียนต่ำ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มสาระภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ (%) 25.76 คณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยร้อยละ 32.43 และวิชาภาษาอังกฤษมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ยของร้อยละ 33.64 นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์นักเรียนมีปัญหาเรื่องการแก้โจทย์ปัญหา การคิดวิเคราะห์ เนื่องจากนักเรียนมีความรู้พื้นฐานด้านภาษาน้อยจึงไม่สามารถวิเคราะห์โจทย์ได้ ในการเรียนวิชาภาษาไทยนั้นมีปัญหาเรื่องของการสื่อสารและการอ่านที่ไม่ชัดเจนเพราะนักเรียนใช้ภาษาไทยเฉพาะที่โรงเรียนเมื่ออยู่ที่บ้านนักเรียนใช้ภาษาถิ่นเป็นหลัก

ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความเห็นว่านักเรียนมีความรู้ตามกลุ่มสาระในระดับพอใช้ ทั้งนี้ครูทุกคนได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับอุปสรรคต่าง ๆ ไว้ดังนี้ เช่น เรื่องการจัดทำหลักสูตรหรือแนวการสอนบางครั้งไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง เรื่องเวลาเรียนในแต่ละภาคเรียนนั้นโรงเรียนต้องมีการจัดกิจกรรมไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมภายในโรงเรียน กิจกรรมที่เข้าร่วมกับชุมชน ทำให้มีเวลาทำ

การเรียนการสอนน้อยมาก เรื่องภาษาในการสื่อสารทำให้มีความเข้าใจไม่ตรงกันและการขาดเรียน
ของนักเรียนเพื่อช่วยผู้ปกครองทำงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมากเห็นว่านักเรียนมีความรู้ตามกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ในระดับดีและไม่มีอุปสรรคใด มีคณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 3 คนที่กล่าว
ว่าไม่ทราบและไม่ได้ติดตามในเรื่องดังกล่าว

นอกจากนี้ นักเรียนทุกคนเห็นว่า มีความรู้ตามกลุ่มสาระที่ได้เรียน แต่บางวิชา
ความยากและไม่ค่อยเข้าใจ ปัญหาที่พบคือในวิชาภาษาอังกฤษ อ่านไม่ได้ และไม่ทราบความหมาย
ของประโยคที่อ่าน

จากการตรวจสอบเอกสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านยอด
ดอยวิทยา ปีการศึกษา 2552 โดยรายละเอียดดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระของโรงเรียนบ้านยอดดอยวิทยา
ปีการศึกษา 2552

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ : %)
1. ภาษาไทย	25.76
2. คณิตศาสตร์	32.43
3. วิทยาศาสตร์	42.58
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	43.94
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	89.85
6. ศิลปะ	65.00
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	90.91
8. ภาษาต่างประเทศ	33.64
รวมเฉลี่ย	53.01

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านยอดดอยวิทยา
มีค่าเฉลี่ยร้อยละเท่ากับ 53.01 โดยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 25.76 - 90.91 เมื่อพิจารณาทุกกลุ่มสาระแล้ว

พบว่า ผลการเรียนรู้สูงสุด 3 อันดับแรก คือ รายวิชาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ และผลการเรียน 3 อันดับสุดท้าย คือ รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

4.1.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและข้อมูลการประเมินผลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับดี ส่วนครูผู้สอนทุกคนเห็นว่านักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับพอใช้ โดยดูจากความประพฤติของนักเรียน การมาเรียน มารยาทและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี โดยดูจากพฤติกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ในโรงเรียนและชุมชน มีเพียงคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 1 คน ที่กล่าวว่าไม่ทราบ

นอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าตัวเองมีคุณธรรม มีจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในระดับดี เพราะสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ช่วยครูทำงานและช่วยเหลืองานที่บ้านอย่างไม่ขาดตกบกพร่อง มีนักเรียน จำนวน 7 คน เห็นว่าตัวนักเรียนเองนั้นไม่ค่อยมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มากนัก เพราะบางครั้งก็ไม่ทำตามกฎระเบียบของโรงเรียน

จากการตรวจสอบเอกสารการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านยอดดอยวิทยา ปีการศึกษา 2552 โดยรายละเอียดดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน
บ้านยอดดอยวิทยา ปีการศึกษา 2552

ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ผลสำเร็จ (ค่าเฉลี่ยร้อยละ : %)
1. ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	78.33
2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	86.25
3. ผู้เรียนความกตัญญูกตเวที	75.00
4. ผู้เรียนมีเมตตากรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	75.00
5. ผู้เรียนมีความประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	74.00
6. ผู้เรียนมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย	66.67
รวมเฉลี่ย	75.88

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาพรวมนักเรียนมีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี โดยมีผลสำเร็จอันดับแรก คือ ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ 86.20 และผลสำเร็จอันดับสุดท้ายคือมารยาทและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ร้อยละ 66.67

4.1.3 ด้านสุขนิสัย มีสุขภาพกายและสุขภาพจิต

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารเห็นว่านักเรียนทุกคนมีสุขนิสัยมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตอยู่ในระดับดี จากการนำเสนอข้อมูลการประเมินผลของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และดูจากพฤติกรรมของนักเรียนในเรื่องการรักความสะอาด การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีการออกกำลังกายทุกวัน สุขภาพกาย มีสภาวะร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงไม่มีโรคภัยไข้เจ็บ และสุขภาพจิตดี มีจิตใจร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ

ด้านสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีสุขนิสัยดีเพราะทุกคนออกกำลังกายเป็นประจำ แต่มีนักเรียนบางส่วนยังไม่รักษาความสะอาดของร่างกายและเสื้อผ้านักเรียนมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ มีครูผู้สอนจำนวน 2 คน ที่เห็นว่านักเรียนยังมีสุขนิสัย ยังไม่ดีเพราะสภาพแวดล้อม วิธีการดำเนินชีวิตความเชื่อแบบเก่า ส่วนเรื่องสุขภาพกายนั้นเมื่อมีการวัดภาวะโภชนาการของนักเรียนแล้วพบว่า มีนักเรียนผ่านตามเกณฑ์เพียง 10 % เท่านั้น เพราะนักเรียนมีส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด แต่นักเรียนทุกคนมีสุขภาพ

แข็งแรง ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพกายไม่ดี เพราะนักเรียนมีการเจริญเติบโตไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ทั้งนี้เกิดจากการบริโภคอาหารและ การรักษาความสะอาดของร่างกาย ส่วนด้านสุขภาพจิตของนักเรียนนั้นอยู่ในเกณฑ์ดี มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 1 คน กล่าวว่าไม่ทราบในเรื่องของสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตของนักเรียนเลย

นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าตัวนักเรียนเองมีสุขนิสัยที่ดี คือ ทำความสะอาดร่างกายทุกวัน ใช้สิ่งของที่สะอาด รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ด้านสุขภาพกายนักเรียนเห็นว่านักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงแต่น้ำหนักและส่วนสูงไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานและในด้านของสุขภาพจิตนักเรียนทุกคนเห็นว่าตนเองมีความร่าเริงแจ่มใส มีความสนุกสนานและสุขภาพจิตดี

จากการตรวจสอบเอกสารผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านยอดดอยวิทยา ประจำปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2552 โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านยอดดอยวิทยา ในปีการศึกษา 2551 – 2552

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
ชั้น/เกณฑ์	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
	2551	2551	2552	2552
ป.1	20	0	15	0
ป.2	21	0	20	0
ป.3	15	0	21	0
ป.4	18	0	15	0
ป.5	18	0	18	0
ป.6	18	0	18	0
รวมเฉลี่ย	110	0	107	0

จากตารางที่ 4.7 พบว่าผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนโรงเรียนบ้านยอดดอยวิทยา ในปีการศึกษา 2551 และปีการศึกษา 2552 นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4.1.4 ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารเห็นว่าครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ด้นตัว มีบทบาท ผูกพันกับสิ่งที่ทำในกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 60 แต่ยังต้องมีการปรับปรุง เพราะครูบางส่วนยังใช้แนวการสอนแบบเดิมๆ

ครูผู้สอนทุกคนเห็นว่าตนเองได้มีการจัดทำแผนการสอนและมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้กระทำด้วยตนเอง เกิดความคิดแบบองค์รวม ตลอดจนมีการแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ โดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและคอยช่วยเหลือ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพแต่ยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากนัก จึงต้องมีการพัฒนาให้ดีขึ้นมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ท่านกล่าวว่าไม่ทราบถึงการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเลย

นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่าครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนคือ สอนให้ได้ปฏิบัติ ทำแบบฝึกหัดและสอนให้เข้าใจหรือให้ได้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น มีนักเรียน จำนวน 4 คน ที่ให้ข้อมูลว่าครูไม่ค่อยมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพราะไม่ค่อยสนใจนักเรียน

4.1.5 การจัดการบริหารจัดการหลักสูตร

ผู้บริหารเห็นว่าในการบริหารจัดการหลักสูตรนั้น ทางโรงเรียนดำเนินการโดยจัดครูเข้าสอนตามวิชาเอกและความถนัด มีบริการวัสดุหลักสูตร

ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารมีการบริหารจัดการหลักสูตรโดยการจัดครูเข้าสอนด้วยการคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและประสบการณ์ มีการจัดวัสดุหลักสูตรสื่อ การเรียนการสอนเพื่ออำนวยความสะดวกและช่วยเหลือครูให้สามารถใช้หลักสูตรได้อย่างถูกต้องและมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่ามีการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างเหมาะสม เพราะมีการบริหารจัดการที่ดีสามารถจัดการหลักสูตรให้บรรลุตามเป้าหมายได้ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน ที่บอกว่าไม่ทราบการจัดการบริหารจัดการหลักสูตรของโรงเรียนเลย

4.2 ด้าน ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน จากการใช้หลักสูตร

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนจาก การใช้หลักสูตรสถานศึกษา (N =51)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านตัวป้อน			
1. ความพึงพอใจในการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษาจากสถานศึกษา	3.86	1.05	มาก
2. ความพึงพอใจในเรื่องของการเตรียมความพร้อมของนักเรียนก่อนเข้าเรียน	3.59	0.80	มาก
3. พึงพอใจในตัวครูผู้สอนในเรื่องของประสบการณ์ความรู้ความสามารถ คุณวุฒิ และความมุ่งมั่น	3.89	0.78	มาก
4. พึงพอใจในสื่อเทคโนโลยีที่ทางโรงเรียนจัดหาให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	3.41	1.23	ปานกลาง
ด้านกระบวนการ			
5. ความพึงพอใจกับการจัดครูเข้าสอน	4.00	0.72	มาก
7. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ระดับใด	4.00	0.80	มาก
ด้านผลผลิต			
9. ความพึงพอใจเกี่ยวกับความมีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน	3.76	0.99	มาก
10. ความพึงพอใจต่อความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียน	3.76	0.95	มาก
11. ความพึงพอใจต่อความกตัญญูกตเวทีของนักเรียน	3.94	0.86	มาก
12. ความพึงพอใจต่อความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และไม่เห็นแก่ตัวของนักเรียน	3.88	0.79	มาก
13.ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมของนักเรียน	3.94	0.81	มาก
14. ความพึงพอใจต่อความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่นของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร	4.00	0.84	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
15. ความพึงพอใจต่อความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดั้งเดิมของท้องถิ่นของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร	3.96	0.77	มาก
16. ความพึงพอใจต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง ของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร	3.71	0.85	มาก
17. ความพึงพอใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร	2.59	1.02	ปานกลาง
18. ความพึงพอใจในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร	3.84	0.83	มาก
19. ความพึงพอใจในความรู้และทักษะของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร	3.65	1.05	มาก
รวม	3.75	0.89	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจใน การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า มีความพึงพอใจระดับปานกลาง 2 รายการ คือ มีความพึงพอใจในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร และ ความพึงพอใจในสื่อเทคโนโลยีที่ทางโรงเรียนจัดหาให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า นอกนั้นมีความพึงพอใจระดับมากทุกราย โดยมีความพึงพอใจสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ความพึงพอใจกับการจัดครูเข้าสอน ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และความพึงพอใจต่อความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครูและผู้อื่นของนักเรียนที่ได้รับจากการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรปรากฏผลดังนี้

5.1 สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น

5.2 ควรมีการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ควรมีการติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ต้องมีแนวการดำเนินการนิเทศติดตามและติดตามอยู่เสมอและมีการแนะแนวที่ชัดเจน

5.3 ควรมีการจัดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อวัสดุสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง สื่อเทคโนโลยีและสื่อคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ เพื่อให้นักเรียนได้ทราบข้อมูลข่าวสารเพิ่มมากขึ้นและทันเหตุการณ์