

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี วัตถุประสงค์ของการวิจัยคือ

1) เพื่อศึกษาผลการใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมโดยใช้นิทาน 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะทางคณิตศาสตร์ระหว่างนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมโดยใช้นิทานและที่จัดกิจกรรมโดยไม่ใช้นิทาน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี ตำบลแม่สวด อำเภอแม่สวด จังหวัดตาก จำนวน 3 ห้อง จำนวน 96 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประชากรกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/3 และกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 จำนวนห้องละ 32 คน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 แบบประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมโดยใช้นิทานแบบเลือกตอบ แบบประเมินความพึงพอใจการใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยงตรง และค่าที่นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

1. การใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดชุมพลคีรี นักเรียนที่จัดกิจกรรมโดยใช้นิทาน มีคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 23.25 และมีคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 42.50 ส่วนนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยไม่

ใช้นิทาน มีคะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 22.93 และมีคะแนนเฉลี่ยทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 33.81

2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานมีทักษะทางคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมโดยใช้นิทาน มีความพึงพอใจต่อการได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดห่มพลศรี มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมโดยใช้นิทาน พบว่า ผลการพัฒนาทักษะทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์ที่มีเหมาะสมกับวัย นิทานมีความน่าสนใจ และสอดคล้องกับวัยของนักเรียน จึงกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากเรียนรู้ เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ช่วยยืดช่วงความสนใจของนักเรียนให้นานขึ้น จึงเป็นปัจจัยสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี สอดคล้องกับ สดใส โชติเกษียร (2554, <http://www.la-orutis.dusit.ac.th/la-orutis/research4.php>) ที่ว่า นิทานช่วยตอบสนองความต้องการทางธรรมชาติของเด็ก ช่วยให้เด็กเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินยืดความสนใจของเด็กให้นานขึ้น ช่วยเสริมประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมให้เด็กมีสมาธิโดยใช้นิทานเป็นสื่อช่วยยืดช่วงความสนใจของเด็กให้นานขึ้น พัฒนาด้านการคิดสามารถรับรู้สิ่งที่ฟังและถ่ายทอดเรื่องราวที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจได้ตามวัย สอดคล้องกับ สุนันท์ จันทรวิมลกิจ (2551 : 66) ที่กล่าวว่า นิทานสำหรับเด็กมีจุดมุ่งหมายให้เด็กได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน และได้คติสอนใจจากการอ่าน ซึ่งเด็กจะสามารถนำคติสอนใจที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตจริง เพื่อพัฒนาชีวิตตนเองให้เป็นไปในทางที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับ กรมวิชาการ (2546 : 74) ที่ว่า สื่อเป็นตัวกลางถ่ายทอดความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทำให้สิ่งที่ป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้เร็ว และเพลิดเพลิน สอดคล้องกับ ฟิกเจด (Fijal 1995) ซึ่งได้ทำการศึกษาการพัฒนาวิธีการสอนคณิตศาสตร์โดยใช้นิทานเพื่อทดสอบถึงความเข้าใจด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้นิทานประกอบ และนักเรียนที่เรียนคณิตศาสตร์โดยไม่ใช้นิทาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล จำนวน 128 คน ในโรงเรียนรัฐบาลนอกเขตเทศบาล เมืองสุสาน โดยผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานกับนักเรียนที่เรียนแบบไม่ใช้นิทานประกอบ มีความเข้าใจทางคณิตศาสตร์ แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะทางคณิตศาสตร์หลังเรียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 กลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์กับกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติพบว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นิทานมีทักษะทางคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานโดยพื้นฐานของเด็กในวัยนี้แล้วจะมีความสนใจในนิทานเป็นพิเศษ เมื่อผู้วิจัยได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นนิทาน โดยบูรณาการเนื้อหาที่เรียนเข้าด้วยกันทำให้นักเรียนเกิดความต้องการอยากรู้ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน มีอิสระในความคิดและเกิดจินตนาการ และเมื่อผู้วิจัยจัดประสบการณ์ไปแล้ว นักเรียนยังมีความสนใจโดยให้ครูประจำชั้นเล่านิทานให้ฟัง ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นิทานมีคะแนนเฉลี่ยทักษะทางคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบปกติ ซึ่งสอดคล้องกับ มานพ วัฒนอมศรี (อ้างถึงใน สุนันท์ จันทรวิมลธอง, 2551 : 66) ที่ว่า นิทานเป็นเรื่องที่ให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการอ่าน เป็นเรื่องที่มีรูปแบบของภาษา เป็นเรื่องที่มีภาพประกอบเรื่องทั้งงดงาม ชัดเจน และเสริมให้เรื่องน่าอ่านมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของพวงรัตน์ พุ่มคชา (2545) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ของเด็กอนุบาลที่เรียน โดยใช้เรื่องเชิงคณิตศาสตร์ พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในกลุ่มทดลอง มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถทางคณิตศาสตร์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนในกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกตุทิพย์ โยธา (2546, อ้างถึงใน กรมวิชาการ 2551 : 15) ได้ศึกษาความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลของเด็กอนุบาล 1 ที่ได้รับประสบการณ์จากการเล่านิทานประกอบคำถามปลายเปิด พบว่า เด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเล่านิทานประกอบคำถามปลายเปิด มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลด้านจริยธรรมหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการประเมินความพึงพอใจการใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์นักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้นิทาน ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้นิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 2.57 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามอันดับแรกได้แก่ นิทานเรื่อง “นับหนึ่งถึงอร้อย” เท่ากับ 2.72 รองลงมา นิทานเรื่อง “1,2,3 ตัวเลขอร้อยจัง” เท่ากับ 2.63 และนิทานเรื่อง “น้องหนูอยู่ไหน” เท่ากับ 2.56 ตามลำดับ จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีความชื่นชอบในนิทาน อาจเนื่องมาจากนิทานเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวนักเรียน ส่งเสริมจินตนาการและการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเล่านิทานทำให้นักเรียนชื่นชอบ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทักษะทางคณิตศาสตร์สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้อง

กับ สุนันท์ จันทรวิมลสิ่ง (2551 : 66) ที่กล่าวว่า นิทานช่วยให้เด็กได้รับความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และได้คติสอนใจจากการอ่าน ซึ่งเด็กจะสามารถนำคติสอนใจที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตจริง เพื่อพัฒนาชีวิตตนเองให้เป็นไปในทางที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับ วิไล มาศจรัส (2545 : 25) ที่ว่า นิทานช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน ส่งเสริมจินตนาการของนักเรียน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม และเป็นสื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2549 : 188) ที่กล่าวว่า นิทาน เป็นการเล่าเพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดประสบการณ์โดยใช้นิทานในแต่ละเรื่อง ควรมีการทำสื่อที่หลากหลาย เช่น หนังสือนิทาน นิทานประกอบหุ่นประดิษฐ์ เป็นต้น เพื่อช่วยเพิ่มความสนใจ และการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 การดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนควรศึกษาหลักสูตร เอกสาร และหนังสือให้เข้าใจก่อน จึงจะดำเนินการกิจกรรมได้อย่างราบรื่น

1.3 ในการดำเนินการจัดกิจกรรมทุกครั้ง ควรกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียนเกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน มีการกระตุ้นนักเรียนในการทำกิจกรรมและมีแรงเสริมเพื่อให้นักเรียนทำ กิจกรรมอย่างเต็มที่ มีการใช้คำถามกระตุ้น เปิดโอกาสให้แสดงออกอย่างอิสระ

1.4 ควรปรับระยะเวลาให้เหมาะสมตามแผนการจัดประสบการณ์ บางกิจกรรมอาจใช้ เวลานานเกินไปเด็กก็จะไม่สนใจ แต่บางกิจกรรมเด็กยังปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจแต่หมดเวลา ก่อน เพราะฉะนั้นสามารถยืดหยุ่นในเรื่องของระยะเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ โดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการกำหนดเนื้อหาเรื่องที่นักเรียนสนใจ

2.2 ควรมีวิจัยพัฒนาทักษะด้านสังคม เพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการ ปรับตัวอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อาจใช้นิทานเป็นสื่อในการปรับพฤติกรรมของนักเรียน ให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2.3 ควรนำการใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับ นักเรียนชั้นอนุบาลไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น หรือนักเรียนที่มีสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน

2.4 ควรมีกิจกรรมอื่นในการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล เพื่อศึกษาเปรียบเทียบวิธีการสอน