

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย
สิงหนาทราชาลัย อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผู้วิจัยได้นำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัยซึ่ง
ประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ประเภทของการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ประเภทของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) ประกอบกับการวิจัย
แบบเปรียบเทียบเพื่อหาสาเหตุ (Causal - Comparative Research)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลจากประชากรซึ่งเป็นครูในโรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายสิงหนาทราชาลัย อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 136 คน จากโรงเรียน
จำนวนทั้งหมด 13 โรงเรียน แสดงผลดังตาราง ที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของครู

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (N = 136 คน)	ร้อยละ (%)
โรงเรียนกลุ่มเครือข่าย		
โรงเรียนห้องสอนศึกษา	44	32.4
โรงเรียนอนุบาลแม่ฮ่องสอน	29	21.3
โรงเรียนบ้านปางหมู	7	5.1
โรงเรียนบ้านทุ่งไม้สัก	5	3.7
โรงเรียนบ้านในสอย	11	8.1
โรงเรียนจรัสศรี	4	2.9
โรงเรียนบ้านสบสอย	2	1.5
โรงเรียนบ้านทุ่งทองมู	6	4.4
โรงเรียนบ้านใหม่	4	2.9
โรงเรียนบ้านสบป่อง	3	2.2
โรงเรียนบ้านไม้สะเป่	5	3.7
โรงเรียนเขตพื้นที่แม่ฮ่องสอนเขต 1	7	5.1
โรงเรียนอนุบาลบรรณวิทย์	9	6.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้		
ภาษาไทย	13	9.6
คณิตศาสตร์	7	5.1
วิทยาศาสตร์	9	6.6
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2	1.5
ภาษาต่างประเทศ	9	6.6
ศิลปะ	14	10.3
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	5.1
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	11	8.1
ทุกกลุ่มสาระ	51	37.5
ปฐมวัย	13	9.6

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (N= 136 คน)	ร้อยละ (%)
วุฒิทางการศึกษาของครู		
ระดับปริญญาตรี	119	87.5
ระดับปริญญาโท	11	8.1
ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี	6	4.4
ประสบการณ์ทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	6	4.4
1 – 5 ปี	45	33.1
6 – 10 ปี	22	16.2
11 ปี ขึ้นไป	63	46.3

ประชากรครูที่ใช้ในการศึกษานี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 136 คน ส่วนใหญ่รับผิดชอบงานสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ รองลงมา คือ กลุ่มสาระศิลปะ ภาษาไทย ปฐมวัย การงานอาชีพและเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี รองลงมา คือ ระดับปริญญาโท และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ มีประสบการณ์ปฏิบัติงานในตำแหน่งครู 11 ปีขึ้นไป รองลงมา คือ 1- 5 ปี ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างเพื่อการศึกษาโดยลึก (Depth Study) เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนมากกว่า 5 เรื่อง

จำนวน 5 คน

ครูที่ไม่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน

จำนวน 5 คน

โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำแบบสอบถามแจกให้ครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสิงหนาทราชาลัย เพื่อตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน

ขั้นที่ 2 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณของครูที่ทำวิจัยในชั้นเรียนและครูที่ไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน และนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงครูที่เต็มใจให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ เพื่อนำมาศึกษาโดยลึก (Depth Study) เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ลักษณะของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวนทั้งหมด 3 ฉบับ แต่ละฉบับมีลักษณะและรายละเอียด ดังนี้ ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม เรื่องปัจจัยที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสิงหนาทราชาลัย อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยศึกษาข้อมูลจากครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสิงหนาทราชาลัย อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 136 คน จากโรงเรียนจำนวนทั้งหมด 13 โรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) แบบเติมคำตอบ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) และคำถามแบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยแบ่งออกเป็นทั้งหมด 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบเติมคำตอบ ประกอบด้วย

1. โรงเรียนที่ครูปฏิบัติหน้าที่
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครูรับผิดชอบ
3. วุฒทางการศึกษาของครู
4. ประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้ตอบแบบสอบถามลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) และแบบเติมคำตอบ ประกอบด้วย

1. ประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน
2. ปริมาณงานวิจัยในชั้นเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 – 2550
3. ชื่อผลงานวิจัยในชั้นเรียนและปีที่ทำวิจัย

4. ประเภทของงานวิจัยในชั้นเรียน
5. ลักษณะการทำวิจัยในชั้นเรียน
6. การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้

ตอนที่ 3 เจตคติของครูต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้แบบสอบถามแบบลิเคิร์ต (Likert Scales) ประกอบด้วยข้อความที่แสดงเจตคติจำนวน 20 ข้อ เป็นเจตคติทางบวกจำนวน 8 ข้อ และเป็นเจตคติทางลบจำนวน 12 ข้อ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ประกอบด้วยข้อความทางบวก ข้อความทางลบ ดังนี้

	ข้อความในทางบวก	ข้อความในทางลบ
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	1
เห็นด้วย	4	2
ไม่แสดงทิศทางของเจตคติ	3	3
ไม่เห็นด้วย	2	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	5

ตอนที่ 4 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นแบบทดสอบจากชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ อ้างถึงใน นุจรี พิวนว., 2547 : 53) เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ 0.81

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน และแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ประกอบด้วย 2 ตอน คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) และแบบสอบถามปลายเปิด ประกอบด้วย

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ดังนี้

ปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 15 ข้อ

ปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 15 ข้อ

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการทำหรือไม่ทำวิจัยระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการทำหรือไม่ทำวิจัยระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ปัจจัยที่มีผลต่อการทำหรือไม่ทำวิจัยระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ปิ๊งจ๊อที่มีผลต่อการทำหรือไม่ทำวิจัยระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ปิ๊งจ๊อที่มีผลต่อการทำหรือไม่ทำวิจัยระดับน้อยที่สุด

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้รูปแบบแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Opened Form)

ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างเกี่ยวกับปิ๊งจ๊อที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับเหตุหรือปิ๊งจ๊อในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูที่มีปริมาณผลงานวิจัยในชั้นเรียนมากกว่า 5 เรื่อง จำนวน 5 คน ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับครู เวลา และสถานที่สัมภาษณ์ และคำถามสำหรับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปิ๊งจ๊อที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 5 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้างเกี่ยวกับปิ๊งจ๊อที่ส่งผลต่อการไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับเหตุหรือปิ๊งจ๊อที่ครูไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 5 คน ลักษณะของแบบสัมภาษณ์ ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับครู เวลา และสถานที่สัมภาษณ์ และคำถามสำหรับการสัมภาษณ์เกี่ยวกับปิ๊งจ๊อที่ส่งผลต่อการไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 5 ข้อ

2. วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ

2.1 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถาม สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน และปิ๊งจ๊อที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ใช้แบบสอบถามเจตคติ ดำเนินการดังนี้

2.1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปิ๊งจ๊อที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน หลักการวิธีสร้างแบบสอบถาม

2.1.2 ทำการสัมภาษณ์ครูในโรงเรียนเครือข่ายสิงหนครราชวิทยาลัย จำนวน 30 คน เกี่ยวกับปิ๊งจ๊อที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อเป็นแนวทางในการนำไปสร้างเป็นแบบสอบถาม แล้วทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และนำคำตอบจากการสัมภาษณ์เรียงตามลำดับความถี่เพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบสอบถาม

2.1.3 กำหนดประเด็นคำถามตามขอบเขตของการวิจัย กำหนดรูปแบบโดยนำข้อความจากการไปสัมภาษณ์ มาสร้างข้อความ (Items) เพื่อสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

2.1.4 สร้างแบบสอบถามเป็นฉบับร่างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

หลังจากตรวจสอบคุณภาพของรายการสอบถามที่ดีแล้ว หากพบว่ารายการสอบถามใดมีความบกพร่องได้ทำการปรับปรุงแก้ไข แล้วจัดทำเป็นรายการสอบถาม ที่ถือว่ามีค่าความตรงที่ยอมรับ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัย โดยใช้รูปแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มีปัจจัยที่มีผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 15 ข้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 15 ข้อ แบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัย

2.1.5 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบความถูกต้องของภาษาพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อผู้วิจัยทำการแก้ไข และขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) ให้ดูยพินิจตรวจสอบความตรง (Validity) ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และทำการตรวจสอบความถูกต้องของภาษา พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไข และขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบอีกครั้ง

2.1.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว ไปจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับประชากรที่เป็นนักศึกษาต่อไป

2.2 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสอบถามเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร แหล่งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดเจตคติ

2.2.2 ทำการสัมภาษณ์ครู เกี่ยวกับเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสิงหนาทราชวิทยาลัย จำนวน 30 คน เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปสร้างแบบสอบถามเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

2.2.3 นำข้อความจากการไปสัมภาษณ์ครูมาสร้างข้อความ (Items) ที่เป็นการแสดงออกถึงเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างข้อความที่มีลักษณะที่เป็นข้อความทางบวก และข้อความทางลบ ซึ่งมีจำนวนข้อที่ใกล้เคียงกัน จำนวน 25 ข้อ

2.2.4 นำข้อความมาสร้างแบบวัดเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ลักษณะของแบบวัดเป็นแบบลิเคิร์ต (Likert Scales) ชนิด 5 ตัวเลือก คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

2.2.5 นำแบบวัดเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไข และขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา

จิตวิทยาการศึกษาและวัดผลการศึกษา จำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก ก) พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) นำผลที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เป็นรายชื่อโดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อความที่มีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ซึ่งปรากฏว่าได้ข้อกระทงเหลือ 20 ข้อ มาสร้างเป็นแบบวัดเจตคติ (ภาคผนวก ง)

2.2.6 นำแบบวัดเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-Out) กับครูในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายไตรมิตร อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 50 คน

2.2.7 นำผลการทดลองจากขั้นตอนที่ 2.2.6 มาวิเคราะห์ข้อคำถามเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก โดยการทดสอบค่าที (t - test) ระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 25 % ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้กลุ่มละ 13 คน สำหรับกลุ่มกลางไม่นำมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows คำสั่ง Independent - Sample (ประกายรัตน์ สุวรรณ, 2548 : 209 - 213) พบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนก (ภาคผนวก ง)

2.2.8 นำแบบวัดเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน ไปทดลองใช้ (Try - Out) กลุ่มครูโรงเรียนเครือข่ายไตรมิตร จำนวน 20 คน (ซึ่งไม่ใช่กลุ่มแรก อีกครั้งหนึ่ง ทั้งนี้ เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัดเจตคติ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach อ้างถึงใน สิริพงษ์ เสาภายใน, 2546 : 57) ทั้งนี้โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows คำสั่ง Reliability Analysis (ประกายรัตน์ สุวรรณ, 2548 : 183 - 189) พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.834 แสดงว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นสูงพอที่จะนำไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.2.9 จัดพิมพ์แบบวัดเจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.3 วิธีการดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน หลักการวิธีสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

2.3.2 นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น ขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำการตรวจสอบความถูกต้องของภาษาพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อผู้วิจัยทำการแก้ไข และขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ก) ให้ดูกลยพินิจตรวจสอบความตรง (Validity) ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และทำการตรวจสอบความถูกต้องของภาษาพร้อมทั้งให้

ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้นำไปปรับปรุงแก้ไข และขอความอนุเคราะห์คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ทำการตรวจสอบอีกครั้ง

2.3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว นำไปจัดทำให้เป็น
แบบสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม เพื่อนำไปสัมภาษณ์กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
ประชากรกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ขอนหนังสือราชการจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน เพื่อขอ
ความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสิงหนาทราชาลัย

2. นำหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เพื่อขอความร่วมมือไปยัง
ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสิงหนาทราชาลัยในการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งชี้แจง
วัตถุประสงค์ในการทำวิจัยให้แก่โรงเรียน และขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ครูผู้สอน

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามไปยังที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายสิงหนาทราชาลัย อําเภอมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยมีวิธีการดังนี้

3.1 การตอบแบบสอบถาม

นำแบบสอบถาม เรื่อง บัณฑิตที่ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน
กลุ่มเครือข่ายสิงหนาทราชาลัย อําเภอมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เก็บข้อมูลจากครูโรงเรียนกลุ่ม
เครือข่ายสิงหนาทราชาลัย โดยขอความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อแจกแบบสอบถามให้ครู
ผู้สอนในโรงเรียน และผู้วิจัยมารับและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามคืนด้วยตนเองตามวันเวลา
ที่กำหนดนัดหมาย

3.2 การสัมภาษณ์

ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนในการสัมภาษณ์ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้
แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง สัมภาษณ์แบบเจาะลึกถึงเหตุผลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ
และไม่ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในเวลาว่างจากการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การวิเคราะห์ด้านสถานภาพทั่วไปของประชากร ใช้การแจกแจงความถี่ และ ร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ด้านเจตคติการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ใช้ค่าเฉลี่ย (Mu) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูลจากค่าเฉลี่ย ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง มีเจตคติดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง มีเจตคติดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ไม่แสดงทิศทางของเจตคติ

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง มีเจตคติไม่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง มีเจตคติไม่ดีกว่าเกณฑ์การทำวิจัยในชั้นเรียน

3. การวิเคราะห์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ค่าสถิติร้อยละ (Percentage) เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูลจากคะแนนร้อยละ (หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนห้องสอนศึกษา, 2549 : 51) ดังนี้

ช่วงคะแนนเป็นร้อยละ

ความหมาย

80 - 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนดีเยี่ยม

75 - 79 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนดีมาก

70 - 74 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนดี

65 - 69 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนค่อนข้างดี

60 - 64 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนน่าพอใจ

55 - 59 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนพอใช้

50 - 54 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

0 - 49 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

4. การวิจัยที่มีผลต่อการทำและไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนจากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mu) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทำการศึกษาปัจจัยโดยการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกกับสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยการทดสอบ ไค - สแควร์ (Chi-square Test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows

โดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูลจากค่าเฉลี่ย ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึง ปึงจัยที่มีผลต่อการทำหรือไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึง ปึงจัยที่มีผลต่อการทำหรือไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึง ปึงจัยที่มีผลต่อการทำหรือไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึง ปึงจัยที่มีผลต่อการทำหรือไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึง ปึงจัยที่มีผลต่อการทำหรือไม่ทำวิจัยในชั้นเรียนระดับน้อยที่สุด

5. การวิเคราะห์ปึงจัยที่มีผลต่อการทำและการไม่ทำวิจัยในชั้นเรียน และแนวทางการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ได้จากการสัมภาษณ์ครู โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ แล้วนำมาสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปปึงจัยที่ส่งผลต่อการทำวิจัย และนำเสนอข้อมูลโดยการพรรณนา (Descriptive Analysis)