

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตอนที่ 2 ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนผู้ประกอบการ

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกี่ยวกับความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก
ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ								
ชาย	27	81.80	22	66.70	14	42.40	63	63.60
หญิง	6	18.20	11	33.30	19	57.60	36	36.40
รวม	33	100.00	33	100.00	33	100.00	99	100.00
2. ระยะเวลา/ประสบการณ์ ที่ดำรงตำแหน่ง								
1 ปี หรือ น้อยกว่า	3	9.10	2	6.10	3	9.10	8	8.10
2 ปี	8	24.20	5	15.15	7	21.10	24	24.20
3 ปี	6	18.20	7	21.10	11	33.30	24	24.20
4 ปี	16	48.50	15	45.50	12	36.40	43	43.40
รวม	33	100.00	33	100.00	33	100.00	99	100.00
3. วุฒิการศึกษา								
ประถมศึกษา	9	27.30	5	15.20	14	42.40	28	28.30
มัธยมศึกษาตอนต้น	7	21.20	10	30.30	7	21.20	24	24.20
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	5	15.20	5	15.20	3	9.10	13	13.10
ปวส. หรืออนุปริญญา	1	3.00	3	9.10	1	3.00	5	5.10
ปริญญาตรี	9	27.30	8	24.20	8	24.20	25	25.30
สูงกว่าปริญญาตรี	2	6.00	2	6.10	-	-	4	4.00
รวม	33	100.00	33	100.00	33	100.00	99	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. อายุ								
21-30 ปี	2	6.10	3	9.10	4	12.10	9	9.10
31-40 ปี	5	15.20	8	24.20	10	30.30	23	23.20
41-50 ปี	16	48.50	14	42.40	15	45.50	45	45.50
51-60 ปี	10	30.30	8	24.20	4	12.10	22	22.20
60 ปี หรือมากกว่า	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	33	100.00	33	100.00	33	100.00	99	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีสถานภาพส่วนตัว ดังนี้

1. ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1 เพศ

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ร้อยละ 31.80 เป็นผู้ชายและร้อยละ 18.20 เป็นผู้หญิง

1.2 ระยะเวลาและประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ร้อยละ 48.50 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 4 ปี รองลงมาร้อยละ 24.20 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 2 ปี ร้อยละ 18.20 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นระยะเวลา 3 ปี และร้อยละ 9.10 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 1 ปี หรือน้อยกว่า ตามลำดับ

1.3 วุฒิการศึกษา

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ร้อยละ 27.30 มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษาและปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 21.20 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 15.20 มีวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ร้อยละ 6.10 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและร้อยละ 3.00 มีวุฒิการศึกษาระดับ ปวศ. หรือ อนุปริญญา ตามลำดับ

1.4 อายุ

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่ร้อยละ 48.50 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมาร้อยละ 30.30 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ร้อยละ 15.20 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และร้อยละ 6.10 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี ตามลำดับ

2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.1 เพศ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ร้อยละ 66.70 เป็นผู้ชาย และร้อยละ 33.30 เป็นผู้หญิง

2.2 ระยะเวลาและประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ร้อยละ 45.50 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 4 ปี รองลงมาร้อยละ 27.30 ตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 3 ปี ร้อยละ 21.10 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 2 ปี และร้อยละ 6.10 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 1 ปี หรือน้อยกว่า ตามลำดับ

2.3 วุฒิการศึกษา

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ร้อยละ 30.30 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รองลงมาร้อยละ 24.20 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 15.20 มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ร้อยละ 9.10 มีวุฒิการศึกษาระดับปวส. หรือ อนุปริญญา และร้อยละ 6.10 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี ตามลำดับ

2.4 อายุ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนใหญ่ร้อยละ 42.40 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมาร้อยละ 24.20 มีอายุระหว่าง 31-40 และ 51-60 ปี และร้อยละ 9.10 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี ตามลำดับ

3. ผู้แทนผู้ปกครอง

3.1 เพศ

ผู้แทนผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 57.60 เป็นผู้หญิง และร้อยละ 42.40 เป็นผู้ชาย

3.2 ระยะเวลาและประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้แทนผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 36.40 ปีดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 4 ปี รองลงมาร้อยละ 33.30 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 3 ปี ร้อยละ 21.10 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 2 ปี และร้อยละ 9.10 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นระยะเวลา 1 ปี หรือน้อยกว่า ตามลำดับ

3.3 วุฒิการศึกษา

ผู้แทนผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 24.20 มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 24.20 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 21.20 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 9.10 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. และร้อยละ 3.00 มีวุฒิการศึกษาระดับ ปวส. หรือ อนุปริญญา ตามลำดับ

3.4 อายุ

ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.50 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมาร้อยละ 30.30 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 12.10 มีอายุระหว่าง 21-31 และ 51-60 ปี ตามลำดับ

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนทั้ง 3 กลุ่ม

4.1 เพศ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 63.30 เป็นผู้ชาย และร้อยละ 36.40 เป็นผู้หญิง

4.2 ระยะเวลาและประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 43.40 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 4 ปี รองลงมาร้อยละ 24.20 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 2 และ 3 ปี และร้อยละ 8.10 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 1 ปี หรือน้อยกว่า ตามลำดับ

4.3 วุฒิการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 28.30 มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 25.30 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 24.20 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 13.10 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. และร้อยละ 9.10 มีวุฒิการศึกษาระดับ ปวส. หรืออนุปริญญา และร้อยละ 4.00 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ

4.4 อายุ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.50 อายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมา ร้อยละ 23.20 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 22.20 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี และร้อยละ 9.10 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตารางที่ 4.2 ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543								
1.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	3.27	0.67	3.45	0.56	3.12	0.70	3.28	0.66
1.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.67	0.78	3.51	0.67	3.27	0.76	3.48	0.75
1.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.30	0.68	3.30	0.73	3.15	0.76	3.25	0.72
1.4 ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.33	0.78	3.30	0.73	3.03	0.53	3.22	0.69

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1.5 ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.78	0.70	3.88	0.65	3.48	0.71	3.71	0.70
1.6 ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.60	0.70	3.60	0.66	3.39	0.90	3.54	0.76
1.7 ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.36	0.74	3.33	0.65	3.06	0.97	3.25	0.80
1.8 ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ	3.39	0.70	3.70	0.59	3.45	0.83	3.52	0.71

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1.9 ความเข้าใจเกี่ยวกับการ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยาการของชุมชนและมี ส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และ ท้องถิ่น	3.63	0.86	3.70	0.73	3.58	0.66	3.64	0.74
1.10 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ความเห็นชอบรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.42	0.90	3.39	0.75	3.60	0.64	3.37	0.76
1.11 ความเข้าใจเกี่ยวกับการ แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะกรรมการเพื่อการ ดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่ เห็นสมควร	3.06	0.79	3.33	0.60	3.18	0.58	3.19	0.67
1.12 ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย จากหน่วยงานต้นสังกัดของ สถานศึกษา	3.36	0.78	3.39	0.70	3.12	0.74	3.29	0.75
2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงาน วิชาการ								
2.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ความเห็นข้อเสนอแนะในการ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้	3.06	0.75	3.30	0.88	3.09	0.77	3.15	0.80

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น								
2.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการ กำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	3.09	0.88	3.21	0.86	3.03	0.88	3.11	0.87
2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะ และส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	3.48	0.83	3.42	0.87	3.45	0.87	3.45	0.85
2.4 ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และการมีส่วนร่วมในการ ประเมินผล การใช้หลักสูตร	3.15	0.80	3.15	0.83	3.30	0.85	3.20	0.82
2.5 ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อการ ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนการ ระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาใน สถานศึกษา	3.39	0.79	3.39	0.75	3.27	0.84	3.35	0.79

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
2.6 ความเข้าใจเกี่ยวกับการ รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดระบบการ ดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.33	0.78	3.21	0.86	3.12	0.70	3.22	0.78
3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงาน บุคลากร								
3.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะในการจัดการ ทรัพยากรบุคลากรตั้งแต่ การสรร หา การพัฒนา การธำรงรักษา และ งานระเบียบวินัย	3.18	0.73	3.15	0.87	3.09	0.95	3.14	0.86
3.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	3.15	0.83	3.07	0.79	3.06	0.79	3.07	0.80
3.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษากำหนด ให้เป็นอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	3.06	0.90	2.97	0.81	3.06	0.79	3.03	0.83
4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงาน ด้านงบประมาณ								

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา	3.15	0.80	3.09	0.77	3.06	0.79	3.10	0.78
4.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษา	3.00	0.83	2.97	0.73	2.94	0.79	2.97	0.73
5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป								
5.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.24	0.75	3.15	0.76	3.18	0.88	3.19	0.79
5.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง	3.18	0.85	3.21	0.70	3.06	0.78	3.15	0.77
5.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติ	2.90	0.84	2.93	0.83	3.06	0.83	2.97	0.83

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและ แผนพัฒนาของสถานศึกษา								
5.4 ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ส่งเสริม สนับสนุน การระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้ง ปกครองดูแลบำรุงรักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษาตาม ระเบียบของทางราชการ	3.45	0.75	3.33	0.73	3.27	0.88	3.35	0.79
5.5 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาใน การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้าน ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.06	0.70	3.12	0.74	3.15	0.84	3.11	0.75
5.6 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาใน การส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบัน อื่น ในชุมชนและท้องถิ่น	3.45	0.75	3.40	0.75	3.33	0.78	3.39	0.75
5.7 ความเข้าใจเกี่ยวกับการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของ สถานศึกษาตามที่กฎหมายระเบียบ ประกาศกำหนด ที่เป็นอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.21	0.78	3.18	0.81	3.18	0.77	3.19	0.78

ตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

1. ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

1.1 ด้านบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

1.1.1 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน และการส่งเสริมให้มีการ พิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.1.2 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การกำกับและติดตามการ ดำเนินงาน แผนของสถานศึกษา การเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี วิถีประเพณี และวัฒนธรรมของชาติ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็น แก่น่งวิชาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น การให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน การแต่งตั้งปีรึกษา และหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร และการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

1.2 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร การให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาและการรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.3 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคลากรตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การธำรงรักษา และงานระเบียบวินัย การให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และการให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

1.4 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา และการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินทรัพย์สินในสถานศึกษา

1.5 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุง รักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษาการให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ในชุมชน และท้องถิ่น และการปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนดที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.1 ด้านบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2543

2.1.1 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับมากเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน และการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.1.2 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต่างของท้องถิ่น การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การเสนอแนะทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรม ฯลฯ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน การแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควรและการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

2.2 ด้านบทบาทหน้าที่ที่ผู้บริหารงานวิชาการ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่นการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การให้ออกเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร การให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัด

การศึกษาในสถานศึกษา การรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.3 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคคลากรตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การธำรงรักษา และงานระเบียบวินัย การให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษา

2.5 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาของงานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแล อนุรักษ์ รักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษา ในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นในชุมชน และท้องถิ่น และการปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้แทนผู้ปกครอง

3.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

ผู้แทนผู้ปกครองมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ การเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการงานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน การแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะอนุกรรมการเพื่อกำหนดแผนงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร และการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

3.2 บทบาทหน้าที่งานบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนผู้ปกครองมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาการให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร การให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อ

พัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และการรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.3 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนผู้ปกครองมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคคลากรตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การธำรงรักษา และงานระเบียบวินัย การให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนผู้ปกครองมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาและการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3.5 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนผู้ปกครองมีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและ แผนพัฒนาของสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้ง ปกครองดูแลบำรุงรักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามระเบียบ ของทางราชการ การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาใน การส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ในชุมชน และท้องถิ่น และการปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทน กลุ่มต่างๆ ของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

4.1 ด้านบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

4.1.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจระดับมากเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็กดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น

4.1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบในการจัดทำธรรมนูญให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา การเสนอต่อสาธารณชนการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร และการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

4.2 บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร การให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และการรับทราบให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.3 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจ ปานกลางเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคลากรตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การธำรงรักษา และงานระเบียบวินัย การให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

4.4 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจ ปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษาและการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษา

4.5 ด้านบทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจ ปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษา ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อสถาน ศึกษามีไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การส่งเสริมสนับสนุน การระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ การให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆของสถานศึกษา การให้ ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับ สถาบันอื่น ในชุมชน และท้องถิ่นและ การปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่ กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
โรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่เป็นผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนผู้ประกอบการ

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียน ขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ของผู้แทน
ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนผู้ประกอบการ

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543							
1.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนด นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา	3.27	0.67	3.45	0.56	3.12	0.70	2.19
1.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.67	0.78	3.51	0.67	3.27	0.76	2.40
1.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ความเห็นชอบในการจัดท.สาระ หลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการขอ...อื่น	3.30	0.68	3.30	0.73	3.15	0.76	0.48
1.4 ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผน ของสถานศึกษา	3.33	0.78	3.30	0.73	3.03	0.53	1.95

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.5 ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.78	0.70	3.88	0.65	3.48	0.71	2.98
1.6 ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.60	0.70	3.60	0.66	3.39	0.90	0.85
1.7 ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.36	0.74	3.33	0.65	3.06	0.97	1.45
1.8 ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของโรงเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจิตตบวชเพียร ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ	3.39	0.70	3.70	0.59	3.45	0.83	1.66
1.9 ความเข้าใจเกี่ยวกับการเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้	3.63	0.86	3.70	0.73	3.58	0.66	0.21

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น							
1.10 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.42	0.90	3.39	0.75	3.30	0.64	0.22
1.11 ความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร	3.06	0.79	3.33	0.60	3.13	0.58	1.40
1.12 ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา	3.36	0.78	3.39	0.70	3.12	0.74	1.33
2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ							
2.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียนชุมชน และท้องถิ่น	3.06	0.75	3.30	0.88	3.09	0.77	0.90

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.09	0.88	3.21	0.86	3.03	0.88	0.37
2.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุน ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.48	0.83	3.42	0.87	3.45	0.87	0.04
2.4 ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และ การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	3.15	0.80	3.15	0.83	3.30	0.85	0.37
2.5 ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้อำนาจ ข้อเสนอแนะและสนับสนุนการระดม ทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาในสถานศึกษา	3.39	0.79	3.39	0.75	3.27	0.84	0.26
2.6 ความเข้าใจเกี่ยวกับการ รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดระบบการดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.33	0.78	3.21	0.86	3.12	0.70	0.62

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงาน บุคลากร							
3.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากร บุคลากรตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การธำรงรักษา และงานระเบียบวินัย	3.18	0.73	3.15	0.87	3.09	0.95	0.10
3.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.15	0.83	3.00	0.79	3.06	0.72	0.30
3.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.06	0.90	2.97	0.81	3.06	0.79	0.13
4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้าน งบประมาณ							
4.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	3.15	0.80	3.09	0.77	3.06	0.79	0.12
4.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ความเห็นข้อเสนอแนะในการออก ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษา	3.00	0.83	2.97	0.73	2.94	0.79	0.05

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป							
5.1 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.24	0.75	3.15	0.76	3.18	0.88	0.11
5.2 ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง	3.18	0.85	3.21	0.70	3.06	0.72	0.35
5.3 ความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	2.90	0.84	2.93	0.83	3.06	0.83	0.31
5.4 ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ความพึงพอใจของผู้ปกครองดูแล บำรุงรักษาการใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ	3.45	0.75	3.33	0.73	3.27	0.88	0.45

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

บทบาทหน้าที่ที่ปฏิบัติ	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5.5 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนว ปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.06	0.70	3.12	0.74	3.15	0.84	0.12
5.6 ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการ ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและ สร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ใน ชุมชนและท้องถิ่น	3.45	0.75	3.40	0.75	3.33	0.73	0.21
5.7 ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ หน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของ สถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	3.21	0.78	3.18	0.81	3.18	0.77	0.02

ตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการ
ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่
การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ตารางที่ 4.4 จำนวนของผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการ
ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่
การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	จำนวน
1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543	
1.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	10
1.2 ไม่มีส่วนร่วมในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
1.3 ขาดการประสานสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับ ข้าราชการครู	3
1.4 ไม่สละเวลาในหน้าที่มีกรรมการมาประชุมบ่อย	2
2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ	
2.1 ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร	8
2.2 ขาดความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการ	6
2.3 คณะกรรมการมีวิธีการศึกษาต่ำ	3
2.4 ด้านวิชาการใช้เทคโนโลยีไม่ทันสมัย	2
3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร	
3.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร	9
3.2 บุคลากรในสถานศึกษามีน้อย	6
3.3 ไม่มีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา	5
4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ	
4.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ	8
4.2 ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	6
4.3 ขาดงบประมาณ/งบประมาณมีน้อย	4

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	จำนวน
4.4 ขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน	3
5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป	
5.1 ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา	6
5.2 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา	5
5.3 ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน	5
5.4 ขาดบุคลากรในการทำงานธุรการ	2

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ร. 2543

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีส่วนร่วมในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขาดการประสานสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการกับข้าราชการครู และไม่สละเวลาในหน้าที่มีกรรมการมาประชุมบ่อย

2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ขาดความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการคณะกรรมการมีวุฒิการศึกษาต่ำ และด้านวิชาการใช้เทคโนโลยีไม่ทันสมัย

3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากรบุคลากรในสถานศึกษามีน้อยและไม่มีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา

4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณขาดงบประมาณ/งบประมาณมีน้อย และขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน

5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน และขาดบุคลากรในการทำงานธุรการ

ตารางที่ 4.5 จำนวนของผู้แทนผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจําแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	จำนวน
1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543	
1.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
1.2 ไม่เห็นความสำคัญของการประชุม	3
1.3 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
1.4 ขาดการประชาสัมพันธ์	3
2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ	
2.1 ขาดความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการ	7
2.2 ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร	5
2.3 คณะกรรมการมีวุฒิการศึกษาต่ำ	3

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	จำนวน
2.4 การสอนวิชาการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	3
2.5 ขาดการอบรมสัมมนาให้ความรู้	3
3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร	
3.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร	7
3.2 ไม่มีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา	6
3.3 บุคลากรในสถานศึกษามีน้อย	5
3.4 ขาดการช่วยเหลือจากชุมชน	2
4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ	
4.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ	7
4.2 ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	5
4.3 ขาดงบประมาณ/งบประมาณมีน้อย	5
4.4 ขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน	3
4.5 ไม่ทราบแหล่งที่มาของงบประมาณ	1
5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป	
5.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา	6
5.2 ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา	6
5.3 ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน	2
5.4 ขาดบุคลากรในการทำงานธุรการ	2

จากตารางที่ 4.5 : แสดงให้เห็นว่าผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่เห็นความสำคัญของการประชุม ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขาดการประชาสัมพันธ์

2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือขาดความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการมีวุฒิการศึกษาต่อการสอนขาดการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และขาดการอบรมสัมมนาให้ความรู้

3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษาน้อย และขาดการช่วยเหลือจากชุมชน

4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ขาดงบประมาณ/งบประมาณมีน้อย ขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน และไม่ทราบแหล่งที่มาของงบประมาณ

5. บทบาทหน้าที่การบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษาขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน และขาดบุคลากรในการทำงานธุรการ

ตารางที่ 4.6 จำนวนของผู้แทนผู้ปกครอง จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	จำนวน
1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543	
1.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	6
1.2 ไม่มีเวลาเข้าร่วมประชุมเพราะงานยุ่ง	4
1.3 ไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
1.4 ขาดการประชาสัมพันธ์	3
2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ	
2.1 ขาดความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการ	6
2.2 ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร	5
2.3 คณะกรรมการมีวุฒิการศึกษาต่ำ	3
2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	3
2.5 การสอนขาดการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	1
3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร	
3.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร	5
3.2 ไม่มีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา	5
3.3 บุคลากรในสถานศึกษามีน้อย	4
3.4 ครูไม่ครบชั้นเรียน	2
4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ	
4.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ	6
4.2 ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	5
4.3 ขาดงบประมาณ/งบประมาณมีน้อย	4
4.4 ขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน	2

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่	จำนวน
5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป	
5.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา	6
5.2 ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา	6
5.3 ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน	3
5.4 ขาดการทำงานของคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง	3

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้ คือ

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีเวลาเข้าร่วมประชุมเพราะฐานะยากจนไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขาดการประชาสัมพันธ์

2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ขาดความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการมีวุฒิการศึกษาต่ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และการสอนขาดการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากรไม่มีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษามีน้อย และครูไม่ครบชั้นเรียน

4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ขาดงบประมาณ/งบประมาณมีน้อย และขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน

5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน และขาดการทำงานของคณะกรรมการอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 4.7 จำนวนผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543	
1.1 ควรประชุม สัมมนา อบรม และให้ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
1.2 ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
1.3 ควรให้การประชาสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการฯ กับข้าราชการครูอย่างทั่วถึง	2
1.4 ควรสละเวลาในหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2
2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ	
2.1 ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร	7
2.2 ควรให้ความรู้ และความเข้าใจด้านงานวิชาการ	7
2.3 คณะกรรมการควรจำกัดวุฒิการศึกษาต่ำให้สูง	3

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
2.4 ด้านวิชาการควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	2
3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร	
3.1 ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร	10
3.2 ควรจัดหาบุคลากรในสถานศึกษาให้พอเพียง	5
3.3 ควรมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา	5
4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ	
4.1 ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ	7
4.2 ควรให้มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา	7
4.3 ควรเพิ่มงบประมาณของทางราชการในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา	4
4.4 ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน หรือเก็บเงินบำรุงการศึกษา	3
5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป	
5.1 ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา	7
5.2 ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านบริหารทั่วไปในสถานศึกษา	6
5.3 ควรมีการประชาสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	4
5.4 ควรจัดหาบุคลากรในการทำงานธุรการ โดยเฉพาะ	2

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่าผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้ คือ

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2543

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรประชุมสัมมนาอบรม และให้ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรมีการประชาสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการ กับข้าราชการครูอย่างทั่วถึง และควรสละเวลาในหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรควรให้ความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการ คณะกรรมการควรจำกัดวุฒิการศึกษาต่ำให้สูง และด้านวิชาการควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร ควรจัดหาบุคลากรในสถานศึกษาให้พอเพียง และควรมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา

4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณควรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา ควรเพิ่มงบประมาณของทางราชการในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน หรือเก็บเงินบำรุงการศึกษา

5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ควรมีการประชาสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง และควรจัดหาบุคลากรในการทำงานธุรการโดยเฉพาะ

ตารางที่ 4.8 จำนวนผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543	
1.1 ควรมีการประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9
1.2 ควรให้ความสำคัญของการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
1.3 ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
1.4 ควรมีการประชุมสัมมนาอย่างต่อเนื่อง	1
2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ	
2.1 ควรให้ความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการในสถานศึกษา	8
2.2 ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร	6
2.3 ควรปรับวุฒิการศึกษาคณะกรรมการให้สูงขึ้น	2
2.4 ควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน	2
2.5 ควรมีการอบรมสัมมนาให้ความรู้	2
3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร	
3.1 ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร	9
3.2 ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา	5
3.3 ควรเพิ่มบุคลากรในสถานศึกษา	4
3.4 ควรได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนทุกภาคส่วน	2
4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ	
4.1 ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ	8
4.2 ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา	5
4.3 ควรเพิ่มงบประมาณ/เพราะงบประมาณมีน้อย	4
4.4 ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน	3
4.5 ควรประจักษ์แจ้งแหล่งที่มาของงบประมาณ	1

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป	
5.1 ควรประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา	7
5.2 ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา	5
5.3 ควรให้ความสำคัญเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน	2
5.4 ควรมีครูธุรการในสถานศึกษาโดยเฉพาะทำงานธุรการ	2

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้ คือ

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรเปิดประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ความสำคัญของการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรให้การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้ความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการในสถานศึกษา ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร ควรปรับวุฒิการศึกษาคณะกรรมการให้สูงขึ้น ควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสอน และควรมีการอบรมสัมมนาให้ความรู้

3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา ควรเพิ่มบุคลากรในสถานศึกษา และควรได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนทุกภาคส่วน

4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหาร งบประมาณ ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณในสถานศึกษา ควรเพิ่มงบประมาณ/ เพราะงบประมาณมีน้อย ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน และควรประชุมชี้แจง แหล่งที่มาของงบประมาณ

5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ควรให้ ความสำคัญเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน และควรมีครูธุรการในสถานศึกษาโดยเฉพาะ ทำงานธุรการ

ตารางที่ 4.9 จำนวนผู้แทนผู้ว่าราชการอำเภอตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543	
1.1 ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	7
1.2 ควรเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมประชุม	4

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1.3 ควรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	4
1.4 ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	2
2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ	
2.1 ควรให้ความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการ	7
2.2 ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร	6
2.3 คณะกรรมการควรมีวุฒิการศึกษาที่สูง	3
2.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	3
2.5 ควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยในการสอน	1
3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร	
3.1 ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากร	7
3.2 ควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา	4
3.3 ควรเพิ่มบุคลากรในสถานศึกษา	3
3.4 ควรจัดหาครูให้ครบชั้นเรียน	2
4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ	
4.1 ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ	7
4.2 ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	5
4.3 เพิ่มงบประมาณจากส่วนราชการ	3
4.4 ควรจัดหาแหล่งสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน	2
5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป	
5.1 ควรมีการประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงาน บริหารทั่วไปในสถานศึกษา	8
5.2 ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา	5
5.3 ควรแก้ความสำคัญเรื่องสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน	3
5.4 ควรมีวาระของคณะกรรมการมากกว่า 5 ปีเพื่อจะได้ทำงานอย่างต่อเนื่อง	2

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่าผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ดังนี้

1. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543

ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเห็นความสำคัญในการเข้าร่วมประชุม ควรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

2. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการ ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการควรมีวุฒิการศึกษาระดับสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และควรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยในการสอน

3. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้ความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ด้านงานบุคลากรควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา ควรเพิ่มบุคลากรในสถานศึกษา และควรจัดหาครูให้ครบชั้นเรียน

4. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ เพิ่มงบประมาณจากส่วนราชการ และควรจัดหาแหล่งสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน

5. บทบาทหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรมีการประชุมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ควรให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษาควรเห็นความสำคัญเรื่องสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชน และควรมีวาระของคณะกรรมการมากกว่า 5 ปีเพื่อจะได้ทำงานอย่างต่อเนื่อง