

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ก

การกระจายของกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเชียงใหม่
จำแนกตามโรงเรียน

ตารางที่ ก.1 การกระจายของกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามโรงเรียน

ลักษณะของนักเรียน	โรงเรียน			
	มงฟอร์ต วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)	ปรินส์รอยัลแอส วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)	ยพราช วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)	กาวิละ วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)
1. เพศ				
ชาย	119 (26.64%)	97 (25.27%)	137 (24.81%)	79 (23.28%)
หญิง	175 (27.55%)	153 (19.28%)	163 (31.71%)	166 (22.46%)
2. อายุ (ปี)				
ต่ำกว่า 15 ปี	1 (0.3%)	3 (1.2%)	-	-
15 – 16 ปี	121 (41.2%)	65 (26.0%)	202 (67.3%)	120 (49.0%)
17 – 18 ปี	159 (54.4%)	170 (68.0%)	92 (30.7%)	120 (49.0%)
18 ปีขึ้นไป	13 (4.4%)	12 (4.8%)	6 (2.0%)	5 (2.0%)
3. การพักอาศัยของนักเรียน				
อยู่กับบิดามารดา	217 (73.8%)	184 (73.6%)	215 (71.7%)	179 (73.1%)
อยู่กับบิดา	26 (8.8%)	23 (9.2%)	35 (11.7%)	19 (7.8%)
อยู่กับมารดา	18 (6.1%)	14 (5.6%)	16 (5.3%)	10 (4.1%)
อยู่กับญาติ	25 (8.5%)	18 (7.2%)	30 (10.0%)	32 (13.1%)
อยู่หอพัก	8 (2.7%)	11 (4.4%)	4 (1.3%)	5 (2.0%)

ตารางที่ ก.1 (ต่อ)

ลักษณะของนักเรียน	โรงเรียน			
	มงฟอร์ต วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)	ปรีณสร์รอยส์แยล วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)	ยุพราช วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)	กาวิละ วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)
4. จำนวนพี่น้องร่วมบิดา				
มารดา				
1 คน	133(45.2%)	115(46.0%)	142(47.3%)	102(41.6%)
2 คน	85(28.9%)	59(23.6%)	81(27.0%)	66(26.9%)
3 คน	37(12.6%)	43(17.2%)	39(13.0%)	53(21.6%)
มากกว่า 3 คน	39(13.3%)	33(13.2%)	38(12.7%)	24(9.8%)
5. ลำดับที่เกิด				
คนที่ 1	167(56.8%)	141(56.4%)	150(50.0%)	130(53.1%)
คนที่ 2	104(35.4%)	93(37.2%)	121(40.3%)	90(36.7%)
คนที่ 3	20(6.8%)	16(6.4%)	25(8.3%)	25(10.2%)
คนที่ 4 ขึ้นไป	3(1.0%)	-	4(1.3%)	-
6. ผู้รับภาระเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียน				
บิดามารดา	261(88.8%)	220(88.0%)	262(87.3%)	216(88.2%)
บิดา	26(8.8%)	27(10.8%)	31(10.3%)	25(10.2%)
มารดา	7(2.4%)	3(1.2%)	7(2.3%)	4(1.6%)
7. สถานภาพสมรสของ				
บิดามารดา				
อยู่ด้วยกัน	229(79.9%)	192(76.8%)	236(78.7%)	209(85.3%)
แยกกันอยู่	18(6.1%)	18(7.2%)	18(6.0%)	11(4.5%)
หย่าร้าง	29(9.9%)	31(12.4%)	22(7.3%)	12(4.9%)
บิดาถึงแก่กรรม	13(4.4%)	6(2.4%)	16(5.3%)	8(3.3%)
มารดาถึงแก่กรรม	5(1.7%)	3(1.2%)	8(2.7%)	5(2.0%)

ตารางที่ ก.1 (ต่อ)

ลักษณะของนักเรียน	โรงเรียน			
	ม่งฟอร์ต วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)	ปริญญ์รอยส์แยล วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)	ยูพราช วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)	กาวิละ วิทยาลัย (จำนวนร้อยละ)
8. รายได้ต่อเดือนของบิดา มารดาหรือสมาชิกใน ครอบครัวทุกคนรวมกัน				
ต่ำกว่า 10,000 บาท	30(10.2%)	19(7.6%)	19(6.5%)	1 (4.5%)
10,001 – 20,000 บาท	50(17.0%)	42(16.8%)	59(19.7%)	35(14.3%)
20,001 – 30,000 บาท	66(22.4%)	54(21.6%)	65(21.7%)	60(24.5%)
30,000 บาทขึ้นไป	148(50.3%)	135(54.0%)	157(52.2%)	139(56.7%)
9. ระดับสถานภาพทาง เศรษฐกิจของครอบครัว				
ดีมาก	29(9.9%)	22(8.8%)	26(8.7%)	19(%)
ดี	89(30.3%)	89(35.6%)	89(29.7%)	100(%)
ปานกลาง	172(58.5%)	136(54.4%)	185(61.7%)	124(%)
ต่ำ	4(1.4%)	3(1.2%)	-	2(0.8%)

ภาคผนวก ข

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในสมการถดถอยพหุคูณ เมื่อตัวแปรตามเป็น
ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมโดยรวม ด้านความมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความเสียสละ และด้านความประหยัด

ตารางที่ ข.1 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในสมการถดถอยพหุคูณ เมื่อตัวแปรตาม
เป็นระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมโดยรวม

	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9
y1	1								
y2	.262	1							
y3	.329	.387	1						
y4	.334	.580	.366	1					
y5	-.084	-.047	-.137	.010	1				
y6	.032	-.066	-.207	-.082	.008	1			
y7	.025	.009	-.082	.048	-.016	.445	1		
y8	.036	.078	.120	.042	-.059	-.139	.048	1	
y9	.816	.358	.457	.431	-.127	-.093	.033	.002	1

** สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

* สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เมื่อ	y1	คือ	การได้รับการอบรม
	y2	คือ	การมีครูที่ดี
	y3	คือ	การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
	y4	คือ	การมีเพื่อนที่ดี
	y5	คือ	อายุ
	y6	คือ	สถานภาพสมรสของบิดามารดา
	y7	คือ	ผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียน
	y8	คือ	ระดับเศรษฐกิจ
	y9	คือ	พฤติกรรมทางจริยธรรมโดยรวม

ตารางที่ ข.2 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในสมการถดถอยพหุคูณ เมื่อตัวแปรตามเป็นระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีวินัย

	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7
y1	1						
y2	-.343 **	1					
y3	.060 *	.172 **	1				
y4	.304 **	-.460 **	-.137 **	1			
y5	-.083 **	.009	.008	-.207 **	1		
y6	-.034	.002	-.016	-.082 **	.445 **	1	
y7	.334 **	-.307 **	-.136 **	.401 **	-.094 **	.076 *	1

** สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

* สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เมื่อ	y1	คือ	การได้ประสบการณ์ด้านจริยธรรมในโรงเรียน
	y2	คือ	การมีเพื่อนที่ดี
	y3	คือ	อธิการ
	y4	คือ	การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
	y5	คือ	สถานภาพสมรสของบิดามารดา
	y6	คือ	ผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียนของนักเรียน
	y7	คือ	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความมีวินัย

ตารางที่ ข.3 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในสมการถดถอยพหุคูณ เมื่อตัวแปรตามเป็นระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7
y1	1						
y2	.304**	1					
y3	-.343**	-.460**	1				
y4	.060*	-.137**	.172**	1			
y5	.141**	.222**	-.222**	.033	1		
y6	.090**	-.006	.123**	.861**	.093**	1	
y7	.257**	.371**	-.236**	-.155**	.061*	-.097**	1

** สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

* สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เมื่อ	y1	คือ	การได้รับการอบรมด้านจริยธรรม
	y2	คือ	การอบรมเชิงดูแบบประชาธิปไตย
	y3	คือ	การมีเพื่อนที่ดี
	y4	คือ	อายุ
	y5	คือ	การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรม
	y6	คือ	ระดับชั้น
	y7	คือ	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์

ตารางที่ ข.4 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในสมการถดถอยพหุคูณ เมื่อตัวแปรตาม
เป็นระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

	y1	y2	y3	y4	y5	y6
y1	1					
y2	.533**	1				
y3	.304**	.387**	1			
y4	-.083**	-.066*	-.207**	1		
y5	.141**	.224**	.222**	.063*	1	
y6	.319**	.334**	.386**	-.044	.217	1

** สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

* สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เมื่อ	y1	คือ	การได้รับการอบรมด้านจริยธรรม
	y2	คือ	การมีครูที่ดี
	y3	คือ	การอบรมเชิงดูแบบประชาธิปไตย
	y4	คือ	ผลงานการสมรสของบิดามารดา
	y5	คือ	การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรม
	y6	คือ	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ตารางที่ ข.5 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในสมการถดถอยพหุคูณ เมื่อตัวแปรตาม
เป็นระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ

	y1	y2	y3	y4	y5	y6
y1	1					
y2	.533**	1				
y3	.304**	.387**	1			
y4	.396**	.286**	.153**	1		
y5	.286**	.104**	-.017	.305**	1	
y6	.301**	.319**	.447**	.269**	.000	1

** สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

* สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เมื่อ	y1	คือ	การได้รับการอบรมด้านจริยธรรม
	y2	คือ	การมีครูที่ดี
	y3	คือ	การอบรมเชิงดูแบบประชาธิปไตย
	y4	คือ	การอบรมเชิงดูแบบให้ควบคุมครองมากเกินไป
	y5	คือ	การอบรมเชิงดูแบบปล่อยปละละเลย
	y6	คือ	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความเสียสละ

ตารางที่ ข.6 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในสมการถดถอยพหุคูณ เมื่อตัวแปรตาม
เป็นระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความประหยัด

	y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7
y1	1						
y2	-.343**	1					
y3	.286**	-.054	1				
y4	.060*	.172**	-.127**	1			
y5	-.034	.002	-.104**	-.016	1		
y6	-.083**	.009	-.071*	.008	.445**	1	
y7	.351**	-.251**	.227**	-.134**	.097**	-.192**	1

** สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01

* สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

เมื่อ	y1	คือ	การได้รับการอบรมด้านจริยธรรมในโรงเรียน
	y2	คือ	การมีเพื่อนแท้
	y3	คือ	การยอมรับเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
	y4	คือ	อวด
	y5	คือ	ผู้รับภาระค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน
	y6	คือ	สถานภาพสมรสของบิดามารดา
	y7	คือ	พฤติกรรมทางจริยธรรมด้านความประหยัด

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ดิฉันนางสาวธีรศรา เงินปลั่ง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มวิจัยและสถิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กำลังทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมกับสภาพแวดล้อมทางครอบครัว สภาพแวดล้อมทางสังคม และลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมทางจริยธรรม ด้านความมีวินัย ด้านความซื่อสัตย์ ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านความเสียสละ และด้านความประหยัด และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมกับสภาพแวดล้อมทางครอบครัว สภาพแวดล้อมทางสังคม และลักษณะของนักเรียนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งการวิจัยจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อครู อาจารย์ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาพฤติกรรมด้านจริยธรรมของนักเรียน ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้ตอบแบบสอบถามดังกล่าว ดังนั้นจึงขอความร่วมมือจากท่านตอบแบบสอบถามโปรดให้ท่านให้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด เพื่อจะได้ก่อให้เกิดประโยชน์ดังกล่าว คำตอบของท่านทั้งหมดจะถูกเก็บเป็นความลับเฉพาะสำหรับผู้วิจัยเท่านั้น โดยจะไม่มีการเปิดเผยให้เกิดผลเสียหายต่อท่านทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัว ทั้งนี้ข้อมูลทั้งหมดจะวิเคราะห์และแปลผลในภาพรวมเท่านั้น แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ลักษณะของนักเรียน

ตอนที่ 2 ระดับพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียน

ตอนที่ 3 ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางครอบครัว

ตอนที่ 4 ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม

ผู้วิจัยขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือ และถึงเห็นต่อประโยชน์ที่จะเกิดขึ้น

ไว้ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ธีรศรา เงินปลั่ง

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ลักษณะของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความ หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

1. เพศ () 1 ชาย () 2 หญิง
2. อายุ () 1 ต่ำกว่า 15 ปี () 2 15 – 16 ปี
() 3 17 – 18 ปี () 4 สูงกว่า 18 ปี
3. ระดับชั้น () 1 มัธยมศึกษาปีที่ 4 () 2 มัธยมศึกษาปีที่ 5
() 3 มัธยมศึกษาปีที่ 6
4. ปัจจุบันท่านพักอาศัยอยู่กับใคร
() 1 บิดามารดา () 2 บิดาหรือมารดา (โปรดระบุ).....
() 3 ญาติ () 4 หอพักหรือบ้านเช่า
() 5 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. ท่านเป็นบุตรคนที่เท่าไร
() 1 คนที่ 1 () 2 คนที่ 2
() 3 คนที่ 3 () 4 คนที่ 4 ขึ้นไป
6. ใครเป็นผู้รับภาระเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียน ของนักเรียน
() 1 บิดามารดา () 2 บิดา
() 3 มารดา () 4 ญาติ
7. สถานภาพสมรสของบิดามารดาปัจจุบันอยู่ในข้อใด
() 1 อยู่ด้วยกัน () 2 แยกกันอยู่
() 3 หย่าร้าง () 4 บิดาถึงแก่กรรม
() 5 มารดาถึงแก่กรรม
8. รายได้อ่อนแอของครอบครัวเป็นเท่าไร
() 1 ต่ำกว่า 10,000 บาท () 2 10,001 – 20,000 บาท
() 3 20,001 – 30,000 บาท () 4 30,000 บาทขึ้นไป
9. นักเรียนคิดว่าสภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวตนเองเป็นอยู่ในระดับใด
() 1 ดีมาก () 2 ดี
() 3 ปานกลาง () 4 ต่ำ

ตอนที่ 2 ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เห็นว่าตรงกับกรกระทำของนักเรียนใน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความมีวินัย 2) ด้านความซื่อสัตย์ 3) ด้านความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ 4) ด้านความเสียสละ และ 5) ด้านความประหยัด ตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุดเพียงคำตอบเดียว และกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ ระดับคำตอบมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 มากที่สุด	หมายถึง	นักเรียนมีการกระทำในเรื่องนั้นเป็นประจำ
ระดับ 4 มาก	หมายถึง	นักเรียนมีการกระทำในเรื่องนั้นเกือบเป็นประจำ
ระดับ 3 ปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนมีการกระทำในเรื่องนั้น ทำบ้างไม่ทำบ้าง
ระดับ 2 น้อย	หมายถึง	นักเรียนมีการกระทำในเรื่องนั้น ไม่บ่อยนัก
ระดับ 1 น้อยที่สุด	หมายถึง	นักเรียนมีการกระทำในเรื่องนั้น นานๆ ครั้ง หรือแทบไม่เคยกระทำในเรื่องนั้นๆ เลย

พฤติกรรมทางจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	เป็นประจำ	เกือบเป็นประจำ	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	ไม่บ่อยนัก	นานๆ ครั้ง
	5	4	3	2	1
ด้านความมีวินัย					
1. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของห้องเรียนและในโรงเรียนอย่างเคร่งครัด					
2. นักเรียนเห็นเวลาจะเดินแถวให้เป็นระเบียบ					
3. นักเรียนทำภาระงานที่ครูตั้งเสร็จตามกำหนด					
4. ก่อนหยิบยืมของผู้อื่นมาใช้ นักเรียนจะขออนุญาตเจ้าของก่อนทุกครั้ง					
5. นักเรียนมาโรงเรียนตรงเวลา					
6. นักเรียนจะทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อมีครูมาคอยควบคุม					
7. นักเรียนไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่นในขณะที่ใช้บริการห้องสมุด					

พฤติกรรมทางจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	เป็นประจำ	เกือบเป็นประจำ	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	ไม่บ่อยนัก	นานๆครั้ง
	5	4	3	2	1
ด้านความซื่อสัตย์					
1. นักเรียนเก็บของที่หล่นหายคืนให้เจ้าของ					
2. นักเรียนทำข้อสอบด้วยตนเอง และไม่ลอกเพื่อน					
3. นักเรียนไม่โกหกหลอกลวงใคร					
4. นักเรียนไม่หยิบเงินหรือสิ่งของของพ่อแม่โดยไม่ได้รับอนุญาต					
5. นักเรียนไม่ลอกการบ้านเพื่อน					
6. นักเรียนไม่เอาสิ่งของคนอื่นมาเป็นของตนเองโดยเจตนา					
7. นักเรียนไม่พูดเท็จต่อบิดามารดาครูอาจารย์					
ด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่					
1. นักเรียนช่วยเพื่อนๆ ทำความสะอาดห้องในเวลาที่รับผิดชอบ ด้วยความเต็มใจ					
2. นักเรียนให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือผู้ที่ประสบภัยพิบัติ เช่น ญาติ อพยพ วาดภัย					
3. นักเรียนอธิบายบทเรียน และการบ้าน ที่เพื่อนยังไม่เข้าใจให้เพื่อนฟัง					
4. นักเรียนเห็นใจและคอยช่วยเหลือผู้อื่นที่มีปัญหา					
5. นักเรียนช่วยเหลือสัตว์เลี้ยงที่ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ					
ด้านความเสียสละ					
1. นักเรียนให้เพื่อนยืมอุปกรณ์การเรียนของตนเมื่อจำเป็น					

พฤติกรรมทางจริยธรรม	ระดับการปฏิบัติ				
	เป็นประจำ	เกือบเป็นประจำ	ทำบ้างไม่ทำบ้าง	ไม่บ่อยนัก	นานๆครั้ง
	5	4	3	2	1
2. นักเรียนมักจะบริจาคเงินช่วยเหลือโครงการต่างๆ ตามที่โรงเรียนกำหนด					
3. นักเรียนแบ่งขนมของตนเองให้เพื่อนๆ					
4. นักเรียนอธิบายการบ้านให้เพื่อนที่ไม่มาเรียน					
5. นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ช่วยทำกิจกรรมของส่วนรวม					
6. นักเรียนสละสิทธิ์ในส่วนแบ่งของตนให้แก่ผู้ที่ขาดแคลนและมีความจำเป็น					
ด้านความประหยัด					
1. นักเรียนหักห้ามใจไม่ใช้ของฟุ่มเฟือย					
2. นักเรียนรู้จักวางแผนการใช้เวลาของตนเอง และใช้เวลาให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด					
3. นักเรียนรู้จักเก็บเงินไว้ออม					
4. นักเรียนรู้จักเก็บรักษาสิ่งของจนกระทั่งเหลือไว้ใช้ให้เกิดประโยชน์ในโอกาสอันควร					

ตอนที่ 3 ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง และตรงกับวิธีที่บิดามารดาหรือผู้ปกครอง ปฏิบัติต่อนักเรียน ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว และด้านการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เพียงคำตอบเดียว และกรูณาตอบให้ครบทุกข้อ ระดับคำตอบมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับวิธีที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนเป็นประจำ
ระดับ 4 มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับวิธีที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนเกือบเป็นประจำ
ระดับ 3 ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับวิธีที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนไม่บ่อยมากนัก
ระดับ 2 น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับวิธีที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนนานๆ ครั้ง
ระดับ 1 น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นเกิดขึ้นตรงกับวิธีที่ผู้ปกครองแทบไม่เคยปฏิบัติต่อนักเรียนเลย

ส่วนที่ 1 ด้านสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว

ด้านสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. บิดามารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพไม่เป็นหลักแหล่ง					
2. การเงินสำหรับใช้ภายในครอบครัวไม่เพียงพอ					
3. รายได้ของครอบครัวไม่แน่นอน					

ส่วนที่ 2 ด้านการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง

ด้านการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง	ระดับการปฏิบัติ				
	เป็นประจำ 5	เกือบเป็นประจำ 4	ไม่บ่อยมากนัก 3	นาน ๆ ครั้ง 2	ไม่เคยปฏิบัติ 1
การอบรมเลี้ยงดูประเภทประชาธิปไตย (Democracy) 1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองเอาใจใส่ต่อครอบครัว เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในครอบครัว นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา					
2. สมาชิกในครอบครัวมีเวลาร่วมกัน รับผิดชอบภารกิจในครอบครัว ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน รักและห่วงใยกัน ทั้งยามสุขและยามทุกข์					
3. เมื่อนักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อพ่อแม่หรือผู้ปกครองจะรับฟัง					
การอบรมเลี้ยงดูประเภทปล่อยปละละเลย (Rejection) 1. นักเรียนจะแต่งตัวอย่างไรพ่อแม่หรือผู้ปกครองก็ไม่สนใจ					
2. นักเรียนไปเที่ยวนอกบ้านได้โดยไม่ต้องขออนุญาตพ่อแม่หรือผู้ปกครอง					
การอบรมเลี้ยงดูประเภทให้ความคุ้มครองมากเกินไป (Over-Protection) 1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองไม่ชอบให้ข้าพเจ้าออกจากบ้านโดยไม่มีผู้ใหญ่ควบคุม					
2. พ่อแม่หรือผู้ปกครองจะเข้มงวดกวดขันให้ข้าพเจ้าประพฤติตามกฎระเบียบที่วางไว้เสมอ					

ตอนที่ 4 ปัจจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่เห็นว่าตรงสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางสังคม ซึ่งได้แก่ การมีครูที่ดี การมีเพื่อนที่ดี การได้รับการอบรมด้านจริยศึกษาในโรงเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมจริยศึกษา การปฏิบัติตามหลักศาสนาของนักเรียน เพียงคำตอบเดียวและกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ ระดับคำตอบมี 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 มากที่สุด หมายถึง พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ / เป็นความจริงมากที่สุด

ระดับ 4 มาก หมายถึง พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ / เป็นความจริงค่อนข้างมาก

ระดับ 3 ปานกลาง หมายถึง พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ / เป็นความจริงบ้าง

ระดับ 2 น้อย หมายถึง พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ / เป็นความจริงค่อนข้างน้อย

ระดับ 1 น้อยที่สุด หมายถึง พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ / เป็นความจริงน้อยที่สุด

ลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด 5	ค่อนข้างมาก 4	ปานกลาง 3	ค่อนข้างน้อย 2	น้อยที่สุด 1
ลักษณะของครูที่ดี					
1. ครูคอยให้ความช่วยเหลือเป็นกำลังใจแก่นักเรียน					
2. ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ					
ลักษณะของเพื่อนที่ดี					
1. เพื่อนให้ความเป็นกันเองแก่นักเรียน					
2. เพื่อนๆยอมรับในความสามารถของนักเรียน					
การได้รับการอบรมด้านจริยศึกษา					
1. ครูสอนสอดแทรกจริยธรรมกับนักเรียนขณะสอนวิชาอื่น					
2. ครูสอนโดยให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวสารจากสื่อมวลชนเกี่ยวกับจริยธรรมเพื่อให้นักเรียนเลือกตัดสินใจปฏิบัติให้ถูกต้อง					

ลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับการปฏิบัติ				
	มาก ที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปาน กลาง	ค่อนข้าง น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
3. ครูจัดประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรม กับนักเรียนเป็นประจำ					
การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมจริยศึกษา					
1. โรงเรียนปิดป้ายข้อความเตือนใจด้าน คุณธรรมจริยธรรม					
2. ครูจัดห้องเรียนเหมาะสมกับการเรียนจริย ศึกษา					
การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาของนักเรียน					
1. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักธรรมของแต่ ละศาสนาที่ตนนับถือ					
2. ข้าพเจ้ามักจะไปวัดหรือโบสถ์หรือมัสยิด เพื่อปฏิบัติตามหลักศาสนาเป็นประจำในหนึ่ง เดือน					
3. นักเรียนมักจะร่วมกิจกรรมบริจาคสิ่งของ แก่ผู้ด้อยโอกาสที่อยู่ห่างไกลเสมอในหนึ่งปี					
4. นักเรียนไม่เคยร่วมกิจกรรมทางศาสนา					

ภาคผนวก ง

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้พิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมวิจัยดังนี้

ดิฉันนางสาวธีรศรา เงินปลั่ง เป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น กลุ่มวิจัยและสถิติ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีความสนใจที่จะทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทางจริยธรรมกับปัจจัยสภาพแวดล้อมทางครอบครัว สภาพแวดล้อมทางสังคม และลักษณะของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดเชียงใหม่” (THE RELATIONSHIP BETWEEN HIGH SCHOOL STUDENTS' MORAL CONDUCT AND VARIABLES RELATED TO HOME ENVIRONMENT, SOCIAL ENVIRONMENT AND STUDENT CHARACTERISTICS)

เพื่อเป็นการเสริมสร้างพฤติกรรมทางจริยธรรมแก่นักเรียน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการเข้าร่วมวิจัยในครั้งนี้ โดยท่านมีสิทธิ์ที่จะตอบตกลงหรือปฏิเสธก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องแจ้งเหตุผลและจะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อท่าน ทั้งนี้ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจะถูกเก็บเป็นความลับ และจะทำลายหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการวิจัยในทันที ทั้งนี้จะนำเพียงผลการวิจัยไปสรุปในภาพรวมเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาเท่านั้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมือและสละเวลาเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ธีรศรา เงินปลั่ง

ผู้วิจัย

