

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เชียงใหม่ เขต 5

ตอนที่ 2 ความความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขต
พื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาใน
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	112	78.90
หญิง	30	21.10
รวม	142	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
2. ตำแหน่งผู้แทน		
ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ	36	25.40
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	34	23.90
ผู้แทนผู้ประกอบการ	35	24.60
ผู้แทนครู	37	25.90
รวม	142	100.00
3. ระยะเวลา/ประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่ง		
1 ปี หรือน้อยกว่า	3	2.10
2 ปี	26	18.30
3 ปี	48	33.80
4 ปี หรือมากกว่า	57	40.10
รวม	134	94.40
ไม่ตอบ	8	5.60
รวม	142	100.00
4. วุฒิการศึกษา		
ประถมศึกษา	40	28.20
มัธยมศึกษา	54	38.00
อนุปริญญา/วส.	10	7.00
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	38	26.80
รวม	142	100.00
5. อายุ		
21 - 30 ปี	3	2.10
31 - 40 ปี	56	39.40
41 - 50 ปี	49	34.50
51 - 60 ปี	33	23.20
61 ปี หรือมากกว่า	1	0.70
รวม	142	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชิงใหม่ เขต 5 ดังนี้

1. เพศ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 78.90 เป็นผู้ชายและร้อยละ 21.10 เป็นผู้หญิง

2. ตำแหน่งผู้แทนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 26.10 เป็นผู้แทนครู รองลงมา ร้อยละ 25.40 เป็นผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ร้อยละ 24.60 เป็นผู้แทนผู้ประกอบการ และร้อยละ 23.90 เป็นผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามลำดับ

3. ระยะเวลาและประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 40.10 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 4 ปีหรือมากกว่า รองลงมา ร้อยละ 33.80 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 3 ปี ร้อยละ 18.30 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 2 ปี และร้อยละ 2.10 ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นระยะเวลา 1 ปีหรือน้อยกว่า ตามลำดับ

4. วุฒิการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 38.00 มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 26.20 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 28.20 มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา และร้อยละ 7.00 มีวุฒิการศึกษาระดับอนุปริญญา/ปวส. ตามลำดับ

5. อายุ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 39.40 อายุระหว่าง 31-40 ปี รองลงมา ร้อยละ 34.50 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 23.20 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ร้อยละ 2.10 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี และร้อยละ 0.70 มีอายุระหว่าง 61 ปี หรือมากกว่า ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตารางที่ 4.2 ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ของผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้แทนครู

การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		ผู้แทน ครู		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546										
1.1 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนา สถานศึกษา	4.17	0.51	3.68	0.68	3.83	0.66	3.92	0.64	3.90	0.64
1.2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	3.81	0.62	3.85	0.56	3.66	0.73	4.11	0.52	3.86	0.63
1.3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาร หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบท ต้องการของท้องถิ่น	3.57	0.70	3.74	0.75	3.71	0.67	3.73	0.65	3.79	0.69
1.4 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ กำกับและติดตามการดำเนินงาน ตามแผนของสถานศึกษา	3.69	0.67	3.71	0.72	3.77	0.77	3.73	0.65	3.73	0.70
1.5 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนใน เขตบริการได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน	4.06	0.58	4.09	0.75	4.11	0.68	4.19	0.62	4.11	0.65

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		ผู้แทน ครู		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1.6 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และ เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	4.25	0.73	4.00	0.85	4.00	0.77	4.16	0.80	4.11	0.79
1.7 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมใน การบริหารจัดการด้านการ บริหารงานวิชาการ งานบริหารงาน บุคคล งานบริหารงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.94	0.67	3.68	0.84	3.69	0.72	3.97	0.62	3.82	0.72
1.8 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน ทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของ ชาติ	4.25	0.65	3.94	0.95	3.77	0.73	3.86	0.59	3.96	0.75
1.9 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยาการของชุมชนและมี ส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และ ท้องถิ่น	3.97	0.61	3.88	0.73	3.86	0.69	3.78	0.71	3.87	0.68

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		ผู้แทน ครู		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1.10 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน	3.78	0.64	3.56	0.61	3.69	0.72	3.73	0.77	3.69	0.69
1.11 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร	3.50	0.56	3.65	0.92	3.57	0.85	3.68	0.71	3.60	0.76
2. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ										
2.1 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	3.92	0.65	3.38	0.70	3.77	0.81	3.78	0.79	3.72	0.78
2.2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการวัด จลนภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.83	0.74	3.50	0.71	3.83	0.86	3.73	0.61	3.73	0.74

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		ผู้แทน ครู		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
2.3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้ข้อเสนอแนะและส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อ การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.06	0.58	3.88	0.64	3.80	0.72	4.11	0.61	3.96	0.65
2.4 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหา สื่อ และการมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.50	0.81	3.68	0.73	3.60	0.77	3.59	0.55	3.59	0.72
2.5 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุน การระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อ พัฒนาการจัดการศึกษาใน สถานศึกษา	3.83	0.70	3.76	0.71	3.77	0.81	3.65	0.79	3.75	0.76
2.6 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการ ตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	3.67	0.76	3.59	0.56	3.69	0.68	3.62	0.68	3.64	0.67
3. อำนาจหน้าที่งานบริหารงาน บุคลากร										
3.1 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการ ทรัพยากรบุคลากรตั้งแต่ การสรร หา การพัฒนา การชำระรักษา และ งานระเบียบวินัย	3.78	0.80	3.59	0.74	3.69	0.93	3.62	0.72	3.67	0.80

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		ผู้แทน ครู		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3.2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา	3.64	0.76	3.50	0.66	3.63	0.97	3.76	0.68	3.63	0.78
3.3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	3.72	0.88	3.68	0.80	3.80	0.83	3.62	0.55	3.70	0.77
4. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงาน ด้านงบประมาณ										
4.1 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดตั้ง และการใช้จ่าย งบประมาณของสถานศึกษา	3.72	0.65	3.62	0.60	3.46	0.89	3.62	0.72	3.61	0.72
4.2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการ ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับบริหาร การเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษา	3.72	0.70	3.71	0.76	3.69	0.90	3.76	0.68	3.68	0.75

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		ผู้แทน ครู		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงาน ทั่วไป										
5.1 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้ คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	3.89	0.57	3.74	0.75	3.74	0.78	3.62	0.72	3.81	0.65
5.2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ รับทราบให้ความเห็นและให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับ กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และ คำสั่ง	4.06	0.67	3.71	0.72	3.86	0.85	3.62	0.64	3.87	0.76
5.3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติ ตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและ แผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.89	0.67	3.55	0.78	3.74	0.92	3.84	0.76	3.76	0.79
5.4 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ส่งเสริม สนับสนุน การระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้ง ปกครองดูแลบำรุงรักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษาตาม ระเบียบของทางราชการ	3.97	0.56	3.74	0.67	4.11	0.76	3.54	0.78	3.86	0.71

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		ผู้แทน ครู		รวม	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5.5 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาใน การออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้าน ต่างๆ ของสถานศึกษา	3.92	0.73	3.85	0.66	3.71	0.83	3.54	0.61	3.75	0.72
5.6 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษา ในการส่งเสริมความเข้มแข็งใน ชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับ สถาบันอื่น ในชุมชนและท้องถิ่น	3.94	0.53	3.97	0.67	3.74	0.82	3.65	0.71	3.82	0.71
5.7 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของ สถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจ หน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	3.67	0.79	3.56	0.70	3.51	0.74	3.62	0.68	3.69	0.74

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษาเชิงใหม่ เขต 5 มีความพึงพอใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชิงใหม่ เขต 5 ดังนี้

1.1 ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

1.1.1 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการกำกับ
และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา
การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน การจัดทำสาระหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของ ชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้าน การบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของ สถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ ราชการ และการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1.2 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการ การแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ

1.2 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

1.2.1 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง การให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น การให้ ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาการรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.2.2 ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.3 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะ ในการจัดการทรัพยากรบุคลากรตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การธำรงรักษา และงานระเบียบวินัย การให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาและการให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

1.4 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา และการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษา

1.5 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริม ความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการ จัดท ้นโยบาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้

2.1 ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน และการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยาการภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น การให้

ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา การเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบ ตามที่เห็นสมควร และการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน

2.2 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

2.2.1 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพึงพอใจระดับมาก เกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิจัย และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร และการรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.2 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพึงพอใจระดับปานกลาง เกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น และการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.3 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

2.3.1 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพึงพอใจระดับมาก เกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคคล ตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การธำรงรักษา และงานระเบียบวินัย

2.3.2 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพึงพอใจระดับปานกลาง เกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

2.4 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษาและการให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

2.5 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไปปฏิบัติ ตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การให้ ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษา ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา การใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตาม ระเบียบของทางราชการ การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศและคำสั่ง และการ ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็น อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ผู้แทนผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้

3.1 ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

ผู้แทนผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน ให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และได้มาตรฐาน การ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสได้เรียน เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น การกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาสถานศึกษา การ ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การกำกับและติดตามการดำเนินงานตาม

แผนของสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงาน วิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การให้ ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน การให้ ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และการแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือ คณะอนุกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร

3.2 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง การให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น การให้ ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา การรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และการมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร

3.3 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคลากรตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การธำรงรักษา และงานระเบียบวินัย และการให้ข้อเสนอแนะในการ ประเมินผลการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

3.4 ด้านการอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

3.4.1 ผู้แทนผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร การเงินทรัพย์สินในสถานศึกษา

3.4.2 ผู้แทนผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับปานกลางเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

3.5 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ การปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ในชุมชน และท้องถิ่น และการให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

4. ผู้แทนครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้

4.1 ด้านอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

ผู้แทนครูมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการพัฒนาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การเสนอแนวทาง และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ การเสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน

และท้องถิ่น การให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน และการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร

4.2 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนครูมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะ และสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา การรับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร

4.3 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนครูมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคคล ตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การดำรงรักษา และงานระเบียบวินัย และการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4 ด้านการอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนครูมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินทรัพย์สินในสถานศึกษา และการให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

4.5 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนครูมีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ

สถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ในชุมชน และท้องถิ่น การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษารวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ การปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของ สถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

5. ความพึงพอใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

5.1 ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคน เติบโตบริการ ได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและได้คุณภาพ การส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การส่งเสริมให้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาดูแลจนวินาศกรรมภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ การ กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา การเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น การให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา การเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงาน วิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา การ ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชนและการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร

5.2 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความพึงพอใจมากเกี่ยวกับการให้ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การให้ข้อเสนอแนะและสนับสนุนการระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น การรับทราบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดทำสื่อ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร

5.3 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน การให้ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากรบุคคลากรตั้งแต่ การสรรหา การพัฒนา การธำรงรักษา และงานระเบียบวินัย และการให้ข้อเสนอแนะในการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

5.4 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการให้ความเห็นข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษาและการให้ความเห็นข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

5.5 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ มีความพึงพอใจระดับมากเกี่ยวกับการรับทราบให้ความเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง การส่งเสริมสนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาตามระเบียบของทางราชการ การให้ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ในชุมชน

และท้องถิ่น การให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อสถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา การให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา และการปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ของผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ และผู้แทนครู

การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทนอปท.		ผู้แทนผู้ประกอบการ		ผู้แทนครู		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546									
1.1 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา	4.17	0.51	3.68	0.68	3.83	0.66	3.92	0.64	3.78*
1.2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.81	0.62	3.85	0.56	3.66	0.73	4.11	0.52	3.43*
1.3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.97	0.70	3.74	0.75	3.71	0.67	3.73	0.65	1.14

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		ผู้แทน ครู		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.4 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการกำกับ และติดตามการดำเนินงานตามแผนของ สถานศึกษา	3.69	0.67	3.71	0.72	3.77	0.77	3.73	0.65	0.08
1.5 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขต บริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึงมีคุณภาพและได้มาตรฐาน	4.06	0.58	4.09	0.75	4.11	0.68	4.19	0.62	0.27
1.6 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็ก พิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มี ความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	4.25	0.73	4.00	0.85	4.00	0.77	4.16	0.80	0.88
1.7 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการเสนอ แนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการด้านการบริหารงานวิชาการ งาน บริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.94	0.67	3.68	0.84	3.69	0.72	3.97	0.60	1.81
1.8 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ ให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ	4.25	0.65	3.94	0.95	3.77	0.73	3.86	0.59	2.83*

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		ผู้แทน ครู		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.9 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ เสริมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการ พัฒนาชุมชน และท้องถิ่น	3.97	0.61	3.88	0.73	3.86	0.69	3.78	0.71	0.47
1.10 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อ สาธารณชน	3.78	0.64	3.56	0.61	3.69	0.72	3.73	0.77	0.65
1.11 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตาม ระเบียบ ตามที่เห็นสมควร	3.50	0.56	3.55	0.52	3.57	0.85	3.68	0.71	0.38
2. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ									
2.1 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ ความเห็นข้อเสนอแนะใน การพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และ ท้องถิ่น	3.92	0.65	3.38	0.78	3.77	0.81	3.78	0.79	3.20*
2.2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการกำหนด แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	3.83	0.74	3.50	0.71	3.83	0.86	3.73	0.61	1.57

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		ผู้แทน ครู		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
2.3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะ และส่งเสริมสนับสนุนใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อการปรับปรุง และ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.06	0.58	3.88	0.64	3.80	0.72	4.11	0.61	1.82
2.4 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดหาสื่อ และการ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ หลักสูตร	3.50	0.81	3.68	0.73	3.60	0.77	3.59	0.55	0.35
2.5 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะและสนับสนุนการระดม ทรัพยากร ในชุมชนเพื่อพัฒนาการจัด การศึกษาในสถานศึกษา	3.83	0.70	3.76	0.74	3.77	0.81	3.65	0.79	0.38
2.6 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ รับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ จัดระบบการดำเนินการตามระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	3.67	0.76	3.59	0.56	3.69	0.68	3.62	0.68	0.15
3. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร 3.1 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะในการจัดการทรัพยากร บุคลากรตั้งแต่ ก. สรรหา การพัฒนา การ จ้างรักษา และงานระเบียบวินัย	3.78	0.80	3.59	0.74	3.69	0.93	3.62	0.72	0.39
3.2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะในการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษา	3.64	0.76	3.50	0.66	3.63	0.97	3.76	0.68	0.65

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ประกอบการ		ผู้แทน ครู		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
3.3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากำหนดให้เป็น อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.72	0.88	3.68	0.80	3.80	0.83	3.62	0.55	0.34
4. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้าน งบประมาณ									
4.1 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ ความเห็นข้อเสนอนะเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของ สถานศึกษา	3.72	0.66	3.62	0.60	3.46	0.89	3.62	0.72	0.81
4.2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ ความเห็นข้อเสนอนะในการออก ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน ทรัพย์สินในสถานศึกษา	3.72	0.70	3.71	0.76	3.69	0.90	3.76	0.68	0.13
5. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป									
5.1 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ ความเห็น ข้อเสนอนะ และให้คำปรึกษา ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	3.89	0.57	3.74	0.75	3.74	0.78	3.62	0.72	0.53
5.2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการ รับทราบให้ความเห็นและให้ข้อเสนอนะ ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับกฎหมาย ระเบียบ ประกาศ และคำสั่ง	4.06	0.67	3.71	0.72	3.86	0.85	3.62	0.64	1.29

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้แทน ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้แทน อปท.		ผู้แทน ผู้ปกครอง		ผู้แทน ครู		F
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5.3 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการรายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อ สถานศึกษาไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง ตลอดจนนโยบาย และแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.89	0.67	3.85	0.78	3.74	0.92	3.84	0.76	1.43
5.4 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา รวมทั้งปกครองดูแลบำรุงรักษา การใช้ และจัดหาผลประโยชน์จาก ทรัพย์สินของสถานศึกษาดมระเบียบของ ทางราชการ	3.97	0.56	3.74	0.67	4.11	0.76	3.54	0.78	3.74*
5.5 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาในการออก ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของ สถานศึกษา	3.92	0.73	3.85	0.66	3.71	0.83	3.54	0.61	2.01
5.6 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการให้ ข้อเสนอแนะ และให้คำปรึกษาในการ ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้าง ความสัมพันธ์กับสถานอื่น ในชุมชน และท้องถิ่น	3.94	0.53	3.97	0.67	3.74	0.82	3.65	0.75	1.77
5.7 ความพึงพอใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ หน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับการของสถานศึกษา ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ กำหนด ที่เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.67	0.79	3.56	0.70	3.91	0.74	3.62	0.68	1.58

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตารางที่ 4.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่	ผู้แทน ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้แทนองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทน ครู	รวม
1. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546					
1.1 ขาดความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องในการปฏิบัติงาน	9	11	8	12	40
1.2 มีส่วนร่วมน้อยในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	7	5	6	26
1.3 การประสานงานระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กับ โรงเรียน น้อย	5	3	4	4	16
1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีภาระงานมากไม่มีเวลาเข้าร่วมประชุม	3	2	4	0	9
1.5 ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านการประชุม	2	1	1	4	8

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่	ผู้แทน ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้แทนองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทน ครู	รวม
2. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ					
2.1 ไม่มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ	8	7	8	6	29
2.2 ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	6	6	5	6	23
2.3 ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครู	3	2	4	5	14
2.4 ครูบางคนใช้สื่อเทคโนโลยีไม่ค่อยเป็น	2	1	0	1	4
3. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร					
3.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคล	9	8	7	9	33
3.2 มีครูไม่ครบชั้นเรียน	5	5	4	7	21
3.3 ไม่มีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา	1	2	2	6	15
3.4 โรงเรียนมีบุคลากรน้อยแต่ภาระงานมาก	4	1	2	7	14
4. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานงบประมาณ					
4.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ	5	8	5	12	30
4.2 ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	4	7	3	4	18
4.3 งบประมาณมีน้อยโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก	2	4	2	1	9
4.4 ขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน	1	2	1	4	8

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่	ผู้แทน ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้แทนองค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทน ครู	รวม
5. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป					
5.1 ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป	9	10	8	7	34
5.2 ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา	6	7	5	5	23
5.3 ขาดการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	5	3	4	3	15
5.4 มีอาคารเรียน/ประกอบไม่เพียงพอ	3	2	4	3	12

จากตารางที่ 4.4 จะเห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้

1. ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้

1.1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 3 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ขาดความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถูกต้องในการปฏิบัติงาน มีส่วนร่วมน้อยในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประสานงานระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถานศึกษาไม่ค่อยมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีภาระงานมากไม่มีเวลามาร่วมประชุม และขาดงบประมาณสนับสนุนเวลาการจัดประชุม

1.2 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ขาดเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครูและครูใช้สื่อเทคโนโลยีไม่ค่อยเป็น

1.3 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร ไม่ครบชั้นเรียน ไม่มีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา และโรงเรียนเป็นบุคลากรน้อยแต่ภาระงานมาก

1.4 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา งบประมาณมีน้อย โดยเฉพาะ โรงเรียนขนาดเล็ก และขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน

1.5 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ขาดการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง และมีอาคารเรียน/ประกอบไม่เพียงพอ

2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้

2.1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ไม่เห็นความสำคัญของการประชุมและไม่ค่อยให้ความสนใจในการปฏิบัติหน้าที่ และบุคลากรของโรงเรียนไม่ค่อยยอมรับ ข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ไม่มีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับงาน วิชาการ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร ขาดการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ในการจัดการเรียนการสอนและขาดความรู้ด้านวิชาการไม่มีหน่วยงานให้การแนะนำเป็นไปโดย ดำเนิน

2.3 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้าน งานบุคลากร บุคลากรในสถานศึกษามีน้อย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่มีส่วนร่วมใน การสรรหาบุคลากรของสถานศึกษาและขาดการช่วยเหลือจากชุมชน

2.4 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้าน การบริหารงบประมาณ ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ สถานศึกษามีงบประมาณน้อยและ ขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน

2.5 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้าน

งานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา การประสานระหว่างครูกับชุมชนมีน้อยมาก และสถานศึกษาขาดบุคลากรในการทำงานธุรการ

3. ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้ คือ

3.1 ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีเวลาเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอเพราะต้องไปทำงาน มีเวลาส่วนน้อยในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และยังไม่ได้รับการอบรมด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ขาดความรู้และความเข้าใจด้านงานวิชาการ ไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมากมีวุฒิการศึกษาต่ำ และการสอนขาดการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.3 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร ครูไม่ครบชั้นเรียน ครูผู้สอนมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและขาดการประสานระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชน

3.4 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณ ไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณเพราะไม่มีความรู้ ขาดงบประมาณค่าสาธารณูปโภคและเครื่องอุปโภคและขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชนเพราะมีฐานะยากจน

3.5 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านงานบริหารทั่วไป ในสถานศึกษา มีส่วนร่วมน้อยในการบริหารงานและกิจกรรมของสถานศึกษา ขาดความสัมพันธ์ระหว่างครูกับชุมชนและขาดอาคารเรียนและอาคารประกอบ

4. ผู้แทนครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้ คือ

4.1 ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

ผู้แทนครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ที่กำหนดไว้น้อย มีส่วนร่วมน้อยในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประสานงานระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนมีน้อย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนไม่มีเวลาเข้าร่วมประชุมและปฏิบัติหน้าที่เพราะมีภาระงานส่วนตัวมาก และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนไม่เห็นความสำคัญของอำนาจหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้ง

4.2 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการน้อย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมากไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน และครูส่วนมากไม่ค่อยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

4.3 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร มีครูไม่ครบชั้น

เรียน มีบุคลากรน้อยแต่ภาระงานมาก และกรรมการบางคนไม่เห็นความสำคัญในการส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา

4.4 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรของสถานศึกษาไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุ มีงบประมาณน้อยไม่พอเพียงกับการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน

4.5 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษายังมีน้อยมาก ขาดการประสานงานระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องอาคารเรียนและอาคารประกอบมีไม่เพียงพอและชุมชนไม่ค่อยเห็นความสำคัญของสถานศึกษา

5. ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้ คือ

5.1 ด้านอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ที่กำหนดไว้น้อย มีส่วนร่วมน้อยในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประสานงานระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนมีน้อยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนไม่มีเวลามาร่วมประชุมและปฏิบัติหน้าที่เพราะมีภาระงานส่วนตัวมาก และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคนไม่เห็นความสำคัญของอำนาจหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้ง

5.2 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนมากไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน และครูส่วนมากไม่ค่อยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

5.3 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร มีครูไม่ครบชั้นเรียน มีบุคลากรน้อยแต่ภาระงานมาก และกรรมการบางคนไม่เห็นความสำคัญในการส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา

5.4 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรของสถานศึกษาไม่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุ มีงบประมาณน้อยไม่พอเพียงกับการพัฒนาโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และขาดการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน

5.5 ด้านอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษายังมีน้อยมาก ขาดการประสานงานระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องอาคารเรียนและอาคารประกอบมีไม่เพียงพอและชุมชนไม่ค่อยเห็นความสำคัญของสถานศึกษา

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ตารางที่ 4.5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่	ผู้แทน ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้แทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ผู้แทน ผู้ปกครอง	ผู้แทน ครู	รวม
1. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546					
1.1 ควรมีการประชุมสัมมนาอบรมเกี่ยวกับ อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติ หน้าที่	9	9	8	12	38
1.2 ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ให้ มากกว่านี้	8	7	3	5	23
1.3 ควรมีการประสานงานระหว่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับ โรงเรียนให้มากขึ้น	5	6	3	3	17
1.4 ควรแต่งตั้งผู้ที่มีความเสียสละเข้ามาเป็น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	1	1	2	7
1.5 รัฐควรสนับสนุนงบประมาณในการ ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานให้มาก	2	1	1	1	5

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่	ผู้แทน ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้แทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ผู้แทน ผู้ประกอบการ	ผู้แทน ครู	รวม
2. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ					
2.1 ควรมีการอบรมให้ความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	7	7	6	28
2.2 โรงเรียนควรจะประสานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการจัดทำ	6	5	5	5	21
2.3 รัฐควรจัดสรรสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครู	3	4	3	3	13
2.4 ควรให้ครูอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี และเน้นให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน	1	2	1	1	5
3. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร					
3.1 ควรให้ความรู้ความเข้าใจในงานหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคลแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	8	7	9	33
3.2 รัฐควรจัดครูให้ครบชั้นเรียน	8	5	6	6	25
3.3 ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา	5	3	5	5	18
3.4 รัฐควรจัดบุคลากรให้กับโรงเรียนอย่างน้อยโรงละ 1 คน เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนของครู	3	1	2	1	7

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่	ผู้แทน ผู้ทรง คุณวุฒิ	ผู้แทน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	ผู้แทน ผู้ประกอบการ	ผู้แทน ครู	รวม
4. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ					
4.1 ควรมีการจัดประชุมสัมมนาและอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	7	8	9	32
4.2 ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา	6	7	5	2	20
4.3 รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้โรงเรียนขนาดเล็ก	3	1	3	6	13
4.4 สถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษา	1	1	1	4	7
5. อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป					
5.1 ควรมีการจัดประชุมสัมมนาและอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป	10	8	9	7	34
5.2 สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ่อยๆ และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษามากขึ้น	9	7	6	3	25
5.3 ควรมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	7	5	5	1	18
5.4 รัฐควรจัดสร้างอาคารเรียน/ประกอบให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน	4	3	5	6	18

จากตารางที่ 4.5 จะเห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นผู้แทนกลุ่มต่างๆ จำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้ คือ

1.1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรมีการประชุมสัมมนาอบรมเกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ให้มากกว่านี้ ควรมีการประสานงานระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนให้มากขึ้น ควรแต่งตั้งผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรัฐควรสนับสนุนงบประมาณในการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มาก

1.2 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรมีการอบรมให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนควรประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในการจัดทำ รัฐควรจัดสรรสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของครูและควรให้ครูอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีและเน้นให้นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

1.3 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้ความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคคลแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐควรจัดครูให้ครบชั้นเรียน ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา และรัฐควรจัดบุคลากรให้กับโรงเรียนอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมการเรียนการสอนของครู

1.4 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรมีการจัดประชุมสัมมนาและอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา รัฐควรจัดสรรงบประมาณเพิ่ม โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษา

1.5 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้ทรงคุณวุฒิมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรมีการจัดประชุมสัมมนาและอบรมความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป สถานศึกษาควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบ่อยๆ และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษามากขึ้น ควรมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างต่อเนื่อง และรัฐควรจัดสร้างอาคารเรียน ประกอบให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลน

2. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้ คือ

2.1 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้คณะกรรมการสถานศึกษาให้เห็นความสำคัญของหน้าที่และเห็นความสำคัญของการประชุม และควรมีการประสานงานกันระหว่างบุคลากรของโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เข้าใจตรงกันเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่

2.2 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรมีการอบรมสัมมนาให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรเพราะจะได้รู้ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การสนับสนุนงบประมาณมาจัดซื้ออุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและควรมีการอบรมให้ความรู้ด้านวิชาการแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการฯ

2.3 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านงานบุคลากร รัฐควรเพิ่มตำแหน่งบุคลากรในสถานศึกษาให้ครบชั้นเรียน ควรแต่งตั้งตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมาร่วมในการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา และสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้กับชุมชนให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบร่วมกัน

2.4 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรประชุมสัมมนาอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านการบริหารงบประมาณแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับอำเภอหรือเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณเพราะจะได้รู้ปัญหาและให้การเสนอแนะในดำเนินงาน รัฐหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรจัดสรรงบประมาณช่วยเหลือ (เพิ่ม) สำหรับโรงเรียนที่ได้รับงบประมาณน้อย โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษา เพื่อจะได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2.5 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ ด้านงานบริหารทั่วไปในสถานศึกษา ควรเน้นเรื่องอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา ควรมีการประสานระหว่างครูกับชุมชนให้มาก

ขึ้นเพราะมีหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกัน และรัฐควรเพิ่มตำแหน่งบุคลากรของสถานศึกษาในการทำงาน
ธุรการ

3. ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้ คือ

3.1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจ
หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับ
จากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรมีการประชุมสัมมนาอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ในระดับเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรให้คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่ที่ต้องมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการจัด
การศึกษา ควรมีการประสานงานระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนให้อย่าง
ต่อเนื่อง ควรแต่งตั้งคนที่มีความเสียสละและเห็นความสำคัญของการศึกษามาเป็นคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและควรแต่งตั้งคนที่มีความพร้อมและเห็นความสำคัญของหน้าที่ที่ได้รับการ
แต่งตั้ง

3.2 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ ควรให้มีส่วนร่วมในการ
จัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รัฐควรจัดสรรสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา
สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพท.) ควรจัดอบรมครูทุกคนให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ได้ และเน้นให้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

3.3 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมาก
ไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรจัดการอบรมหรือจัดหาผู้มีมาศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่
ด้านบริหารงานบุคลากร รัฐควรจัดครูให้ครบชั้นเรียน และรัฐควรเพิ่มบุคลากรที่รับผิดชอบงาน
ธุรการให้กับโรงเรียนอย่างน้อย 1 ตำแหน่ง

3.4 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรมีการประชุมสัมมนาอบรมให้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ควรจัดอบรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุ รัฐควรจัดงบประมาณเพิ่มโดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษาและช่วยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

3.5 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนผู้ปกครองมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานบริหารงานทั่วไป ควรสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาของคณะกรรมการควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนรับทราบเกี่ยวกับภารกิจงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รัฐควรสำรวจและจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนที่มีความขาดแคลนอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เพียงพอ และสถานศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษามากๆ

4. ผู้แทนครูมีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนี้ คือ

4.1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

ผู้แทนครูมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือควรให้มีการอบรมให้มีความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ที่กำหนดไว้จะทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่ ควรมีการประสานงานระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนให้มากขึ้น ควรแต่งตั้งคนที่พร้อมจะเข้าปฏิบัติหน้าที่และมีความเสียสละ และควรแต่งตั้งคนที่มีความรู้และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

4.2 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนครูมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรมีการประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นควรให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดซื้อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และควรให้ครูอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.3 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนครูมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้ครูครบชั้นเรียน ควรเพิ่มบุคลากรเพื่อแบ่งเบาภาระงานครู ควรอบรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความรู้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร และควรทำความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถึงความสำคัญในการส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา

4.4 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานงบประมาณ

ผู้แทนครูมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรของสถานศึกษาเข้าอบรมเกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุ รัฐควรจัดงบประมาณเพิ่มสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่มีอาคารโรงเพื่อเป็นค่าจ้างคนมาทำหน้าที่แทนภารโรงและรัฐควรดูแลสถานศึกษาที่คนในชุมชนมีฐานะยากจนเป็นกรณีพิเศษ

4.5 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนครูมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป ควรเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มาก ควรมีการประสานงานระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รัฐควรจัดสรรงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่มีอาคารเรียนและอาคาร

ประกอบไม่เพียงพอให้มากกว่าปัจจุบันและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษา

5. ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ มีข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชิงใหม่ เขต 5 ดังนี้ คือ

5.1 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรา 38

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546

ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ กลุ่มต่างๆ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชิงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรมีการอบรมให้ความเข้าใจในอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ที่กำหนดไว้จะทำให้ปฏิบัติหน้าที่ได้ถูกต้องควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยอำนาจหน้าที่ ควรมีการประสานงานระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับโรงเรียนให้มากขึ้น ควรแต่งตั้งคนที่พร้อมจะเข้าปฏิบัติหน้าที่และมีความเสียสละและควรแต่งตั้งคนที่มีความรู้และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา

5.2 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานวิชาการ

ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชิงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรมีการประชุมอบรมสัมมนาให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นควรให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบจัดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และควรให้ครูอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีทุกคนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.3 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร

ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชิงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้ครูครบชั้นเรียน ควรเพิ่มบุคลากรเพื่อแบ่งเบาภาระงานครู ควรอบรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรู้ความ

เข้าใจในอำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานบุคลากร และควรทำความเข้าใจกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถึงความสำคัญในการส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนา

5.4 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานด้านงบประมาณ

ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรของสถานศึกษาเข้าอบรมเกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุ รัฐควรจัดงบประมาณเพิ่มสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่เปิดทำการโรงเรียนเพื่อเป็นค่าจ้างคนมาทำหน้าที่แทนภารโรงและรัฐควรดูแลสถานศึกษาที่คนในชุมชนมีฐานะยากจนเป็นพิเศษ

5.5 อำนาจหน้าที่ด้านบริหารงานทั่วไป

ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มต่างๆ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ ควรจัดอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป ควรเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาให้มาก ควรมีการประสานงานระหว่างชุมชนกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง รัฐควรจัดสรรงบประมาณสำหรับโรงเรียนที่มีอาคารเรียนและอาคารประกอบไม่เพียงพอให้มากกว่าปัจจุบันและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญของสถานศึกษา