

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : ความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา
ลำพูน เขต 2

ชื่อผู้วิจัย : นายพิเชษฐ์ บุญสุข

สาขา : การบริหารการศึกษา

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวัฒน์ ชัยญานะ	ประธานกรรมการ
: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า	กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่ศึกษาลำพูน เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในเขตพื้นที่ศึกษาลำพูน เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่ศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวน 260 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 3 ทาง (Three-way ANOVA) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นผู้หญิง มีอายุ 41-50 ปี มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เป็นครูผู้สอนปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน) มีประสบการณ์ในการทำงานเป็น มากกว่า 15 ปี และทำการสอนในช่วงชั้น 2
2. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กในระดับมาก ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ประกอบการสอน

2.2 ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงความรู้ ความสามารถ การให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดีและมีปัญหาด้านการเรียน การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน การวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.3 ด้านการนิเทศภายใน ได้แก่ การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน การประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้บริหารนิเทศ การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในเพื่อจัดปฏิบัติงานนิเทศภายใน การนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน ประสานสัมพันธ์สร้างขวัญและกำลังใจ

2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล ได้แก่ การวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การจัดประชุมอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามแนวทางของหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา การส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การจัดหาเอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลสำหรับครู การจัดหาระเบียบการวัดผลและประเมินผลสำหรับครู การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสถิติด้านการวัดและประเมินผล การประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอำเภอ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha=0.05$ ดังนี้ ความพึงพอใจของจำนวนครูที่สอนตรงตามความรู้ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ การมีส่วนร่วมของวิทยากรท้องถิ่นหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน

4. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha=.05$ ดังนี้ คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ การประชุม คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ประกอบการสอน ความพึงพอใจของจำนวนครูที่สอนตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ความหลากหลายของกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร ความหลากหลายของกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนการใช้หลักสูตร การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมสนับสนุนกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร การรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน การเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการสอน การจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ การให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ การส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน การส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดีและมีปัญหาด้านการเรียน การสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน การส่งเสริมให้ครูวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง การรวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำสถิติด้านการวัดและประเมินผล การประเมินกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน

5. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha=.05$ ดังนี้ คือ การวิเคราะห์จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้อย่างเหมาะสม การส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามข้อกำหนดของหลักสูตร ความพึงพอใจของแหล่งเรียนรู้กับความต้องการของผู้เรียน การใช้ผลการประเมินหลักสูตรในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดีและมีปัญหาด้านการเรียน

6. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนด้านการนิเทศภายใน ด้านวัดผลและการประเมินผลและการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha=.05$

7. ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานและปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha=.05$

The Title : The Level of Satisfaction of the Administrators and Teachers about the Academic Administration of Small and Medium-sized Schools in Lam Phun Educational Service Area 2

The Author : Pichet Boonsoo

M.A. Degree Program : Educational Administration

Thesis Advisors : Asst. Prof. Dr. Siriwan Chaiyana
: Asst. Prof. Dr. Reaungdet Wongla

Chairman
Member

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the level of satisfaction about the academic administration of the small and medium-sized schools in Lam Phun Educational Service Area 2 as perceived by various administrators and teachers, and to study the problems and suggestions of the administrators and teachers about the academic administration of the small and medium-sized schools in Lam Phun Educational Service Area 2. The sample was 260 administrators and teachers who were chosen by multi-stage random sampling. The gathering of data was by questionnaire. The analyzing of data was by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test and three-way ANOVA. The results of this research were as follows:-

1. Most of the administrators and teachers are female, 41-50 years old, have bachelor's degrees, are teachers in medium-sized schools, have over 15 years working experience, and teach at the secondary level.

2. The highest level of satisfaction of the administrators and teachers about the academic administration of the small and medium-sized schools in Lam Phun Educational Service Area 2 were as follows :-

2.1 Curriculum and curriculum administration aspect.

The highest level of satisfaction of the administrators and teachers about the academic administration of the small and medium-sized schools in Lam Phun Educational Service Area 2 were appointing the school-board, curriculum analysis for adjusting the teaching

plans to conform to the local context, establishing the school curriculum to conform to the local needs, teachers and stakeholders meeting for curriculum instruction, encouraging the teachers to establish the learning and teaching activities to conform to the school curriculum, and encouraging the teachers to draw up teaching plans.

2.2 Learning aspect.

The highest level of satisfaction of the administrators and teachers about the academic administration of the small and medium-sized schools in Lam Phun Educational Service Area 2 were information collection to develop the learning and teaching systems and to keep them updated encouraging the teachers to teach appropriately and to their knowledge and ability, training for understanding the learning process, promoting the learning and teaching to conform to the local context, promoting research in the classroom, visiting the classroom for supervision, encouraging the teachers to analyse individual student behavior, encouraging extra teaching for gifted students and special students, encouraging the teachers to use innovation, and evaluating the teaching.

2.3 In-school supervision aspect.

The highest level of satisfaction of the administrators and teachers about the academic administration of the small and medium-sized schools in Lam Phun Educational Service Area 2 were in-school supervision planning, meeting to establish the roles of supervisors and clients, appointing in-school supervisor to set up the supervision schedule, establishing in-school supervision for developing the students and teachers, tasks, and cooperation to enhance the morale.

2.4 Evaluation aspect.

The highest level of satisfaction of the administrators and teachers about the academic administration of the small and medium-sized schools in Lam Phun Educational Service Area 2 were formulating an evaluation policy, training about evaluation instruments, counseling for the evaluation to conform to the curriculum, evaluating criticism and problem solving, promoting the actual evaluation, preparing the evaluation manual, preparing the evaluation procedures, collecting the evaluation statistics, evaluating for learning and teaching development.

3. The level of satisfaction about the academic administration of the administrators and teachers differed by .05 on the sufficiency of teachers who teach according to their major knowledge and abilities, and are skillful and interesting, the participation of local wisdom, budgeting for curriculum instruction and encouraging the teachers to use innovation.

4. The level of satisfaction about the academic administration of the various administrators and teachers at the small and medium-sized schools differed by .05 about establishing curriculum administration committees, teachers and stakeholders meeting for school curriculum instruction understanding, encouraging the teachers to make teaching plans, the sufficiency of teachers who teach according to their major knowledge and abilities and are skillful and interesting, the several curriculum implementation activities and extra activities, budgeting for curriculum implementation activities and extra activities, curriculum evaluation, collection of information for establishing the teaching and learning development process and keeping it updated, presenting teaching plans, appointing teachers according to their knowledge and ability, training for learning process, promoting the classroom research, encouraging teachers to analyze the individual student behaviors, promoting extra teaching for the gifted students and special students, promoting the teachers to use innovation and teaching evaluation, collection of the evaluation statistics, evaluation for learning and teaching development.

5. The level of satisfaction about the academic administration of the various administrators and teachers who have different teaching experience differed by .05 on analyzing of the teaching plans relevant to the local context, curriculum instruction according to the local needs, encouraging teachers to make teaching plans, encouraging teachers to set up activities conforming to the curriculum regulation, the sufficiency of the learning sources, using evaluation for continuous development, promoting the extra teaching for gifted students and special students.

6. The level of satisfaction about the academic administration of the administrators who have different teaching experience, size of schools and position differed by .05 on the curriculum and teaching aspect, in-school supervision aspect, evaluation aspect and on academic administration.

7. The level of satisfaction about the academic administration of the administrators have differed in teaching experience, size of schools and position are significantly differed by .05 on the teaching and learning aspect.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริวันทน ษ์ญาณะ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ นายวสันต์ อินทร์กลิ่น รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน เขต 2 นายนิคม สมบุตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึ.บาลำพูน เขต 2 นายประสิทธิ์ ภูมาศ และนายโสภณ มาละแซม ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึ.บาลำพูน เขต 2 ที่ได้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขต พื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและรวบรวมข้อมูล ตลอดจนเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวิจัยในครั้งนี้โดยตลอด ประโยชน์จากการศึกษาในครั้งนี้ ขอมอบให้ผู้สนใจในการพัฒนาเพื่อการศึกษาต่อไป

พิเชษฐ์ บุญสุ