

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

นายไพฑูลย์ ไหวดี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

นางกัญญา สมบูรณ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาหลวง อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

นายสายทอง จันทร์เต็ม

รองผู้อำนวยการโรงเรียนศูนย์ปางมะผ้าในโครงการพระราชดำริ อำเภอปางมะผ้า
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม
ครูและบุคลากรทางการศึกษา

การศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามสภาพการมีส่วนร่วม ความต้องการมีส่วนร่วม และรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์และสรุปประเด็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถาม เนื่องจากผู้วิจัยจะวิเคราะห์ในภาพรวม ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ท่านได้กรุณาอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้มา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบสอบถามมีอยู่ 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอายุราชการ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วม และรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา จำนวน 27 ข้อ

นางสาววาสนา ขาววิชัย

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามความเป็นจริง

- | | | |
|------------------|--|--|
| 1. เพศ | ☐ ชาย | ☐ หญิง |
| 2. อายุ | ☐ ต่ำกว่า 30 ปี | ☐ 31 – 40 ปี |
| | ☐ 41 – 50 ปี | ☐ 51 – 60 ปีขึ้นไป |
| 3. ระดับการศึกษา | ☐ อนุปริญญา | ☐ ปริญญาตรี |
| | ☐ ปริญญาโท | ☐ สูงกว่าปริญญาโท |
| 4. อาชวรากร | ☐ 1 – 5 ปี | ☐ 6 - 10 ปี |
| | ☐ 11 - 15 ปี | ☐ 16 - 20 ปี |
| | ☐ 21 - 25 ปี | ☐ มากกว่า 26 ปีขึ้นไป |

ตอนที่ 2 สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยพิจารณาว่าอยู่ในระดับใด ตามความหมายที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ระดับที่ 1 (A1 = Awareness) หมายถึง ชุมชนได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง แต่ยังไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบนั้น

ระดับที่ 2 (A2 = Attempt) หมายถึง ชุมชนได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติแล้ว แต่ยังไม่เห็นผลชัดเจน

ระดับที่ 3 (A3 = Achievement) หมายถึง ชุมชนได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

ระดับที่ 4 (A4 = Accredited) หมายถึง ชุมชนได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์จนได้รับการยอมรับโดยทั่วไป

สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา	ระดับปฏิบัติ/คุณภาพ			
	A1	A2	A3	A4
ความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชนกับโรงเรียน				
1. ชุมชนได้เข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมกันเป็นเจ้าของร่วมกันของโรงเรียน				
2. โรงเรียนให้ความสำคัญกับชุมชน โดยเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาร่วมประชุมเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
3. โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของชุมชน				
4. โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา				
5. โรงเรียนมีการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน				
การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน				
1. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม วันสำคัญ ๆ ของโรงเรียน				
2. โรงเรียนและชุมชนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง				
3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และจัดอบรมให้ความรู้แก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างหลากหลาย				
5. โรงเรียนทำความรู้จักและคุ้นเคยกับผู้มาชุมชน ผู้มีอุปการคุณของนักเรียนในเทศกาลต่าง ๆ				
การมีบทบาทในการจัดการศึกษาของชุมชน				
1. ชุมชนได้เข้ามาดูแลพฤติกรรมของนักเรียน				
2. ชุมชนเข้ามามีในวิทยากร/ปราชญ์ท้องถิ่น และชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน				
3. ชุมชนให้การสนับสนุนทุนทรัพย์ และวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน				
4. ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนและให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียน				
5. ชุมชนมีการนำเสนอปัญหาของชุมชนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษา				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชนกับ โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

2. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับ โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

3. การมีบทบาทในการจัดการศึกษาของชุมชน

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความต้องการมีส่วนร่วม และรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความต้องการ

รายการพิจารณา	ความต้องการ	ความต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบ				
		ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วม ประเมินผล	ร่วมรับผล ประโยชน์	
การมีส่วนร่วมด้านบริหารวิชาการ						
1. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
2. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้						
3. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้						
4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน						
5. การให้ชุมชนได้รับรู้และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
6. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานวิชาการของโรงเรียน						
7. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน						
8. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน						
9. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียน						
10. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						

รายการพิจารณา	ความต้องการ	ความต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบ			
		ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วมประเมินผล	ร่วมรับผลประโยชน์
การมีส่วนร่วมด้านบริหารงบประมาณ					
1. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาการใช้งบประมาณตามแผนของโรงเรียน					
2. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการอนุมัติการใช้จ่ายประจำปี					
3. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการรายได้ ระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน					
5. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน					
การมีส่วนร่วมด้านบริหารงานบุคคล					
1. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน					
2. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน					
3. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน					
4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาท หน้าที่ และแนวปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน					
5. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
การมีส่วนร่วมด้านบริหารทั่วไป					
1. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					

รายการพิจารณา	ผู้ต้องการ	ความต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบ			
		ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วม ประเมินผล	ร่วมรับ ผลประโยชน์
2. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล/รับข้อมูลในการประชาสัมพันธ์ผลงาน ข่าวสารของโรงเรียน					
3. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้/รับบริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์					
4. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน					
5. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
6. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
7. การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการรับรู้ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ท่านต้องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทางด้านวิชาการของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. ท่านต้องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทางด้านบริหารงบประมาณของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ท่านต้องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านต้องการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบสอบถาม

ผู้นำชุมชน

การศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามสภาพการมีส่วนร่วม ความต้องการมีส่วนร่วม และรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์และสรุปประเด็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริง คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน เนื่องจากผู้วิจัยจะวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม ผู้วิจัยขอขอบคุณที่ท่านได้กรุณานำเสนอคำตอบแบบสอบถามฉบับนี้ มา ณ โอกาสนี้ด้วย

แบบสัมภาษณ์มีอยู่ 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และอาชีพ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วม และรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา จำนวน 27 ข้อ

นางสาววาสนา ขาววิชัย

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามความเป็นจริง

- | | | |
|------------------|--|--|
| 1. เพศ | ☐ ชาย | ☐ หญิง |
| 2. อายุ | ☐ ต่ำกว่า 30 ปี | ☐ 31 – 40 ปี |
| | ☐ 41 – 50 ปี | ☐ 51 – 60 ปีขึ้นไป |
| 3. ระดับการศึกษา | ☐ ไม่ได้รับการศึกษา | ☐ ประถมศึกษา |
| | ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น | ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย |
| | ☐ อนุปริญญา | ☐ ปริญญาตรี |
| | ☐ สูงกว่าปริญญาตรี | |
| 4. อาชีพ | ☐ ค้าขาย | ☐ เกษตรกร |
| | ☐ รับราชการ | ☐ ประกอบธุรกิจส่วนตัว |
| | ☐ รับจ้างทั่วไป | ☐ อื่น ๆ..... |

ตอนที่ 2 สถานการณ์มีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสถานการณ์มีส่วนร่วมของชุมชน โดยพิจารณาว่าอยู่ในระดับใด ตามความหมายที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ระดับที่ 1 (A1 = Awareness) หมายถึง โรงเรียนได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง แต่ยังไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบนั้น

ระดับที่ 2 (A2 = Attempt) หมายถึง โรงเรียนได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติแล้ว แต่ยังไม่เห็นผลชัดเจน

ระดับที่ 3 (A3 = Achievement) หมายถึง โรงเรียนได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

ระดับที่ 4 (A4 = Accredited) หมายถึง โรงเรียนได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์จนได้รับการยอมรับ

รายการ	ระดับปฏิบัติ/คุณภาพ			
	A1	A2	A3	A4
ความสัมพันธ์และความร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชน				
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้สึกการเป็นเจ้าของร่วมกันของโรงเรียน				
2. โรงเรียนให้ความสำคัญกับชุมชน โดยเชิญผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาร่วมประชุมเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
3. โรงเรียนรับฟังความคิดเห็นของชุมชนในการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของชุมชน				
4. โรงเรียนดำเนินการสำรวจความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา				
5. โรงเรียนมีการปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน				
การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน				
1. โรงเรียนเข้าร่วมในกิจกรรม งานประเพณี วันสำคัญ ๆ ของชุมชน				
2. โรงเรียนและชุมชนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาชุมชนอย่างต่อเนื่อง				
3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน และจัดอบรม ให้ความรู้แก่ชุมชนอย่างสม่ำเสมอ				
4. โรงเรียนจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างหลากหลาย				
5. โรงเรียนทำความรู้จักและคุ้นเคยกับผู้นำชุมชน ผู้มีอุปการคุณของนักเรียนในเทศกาลต่าง ๆ				
การมีบทบาทในการจัดการศึกษาของชุมชน				
1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาดูแลพฤติกรรมของนักเรียน				
2. โรงเรียนเปิดโอกาสชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากร/ปราชญ์ท้องถิ่น และชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน				
3. ชุมชนให้การสนับสนุนทุนทรัพย์ และวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน				
4. ชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน และให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียน				
15. ชุมชนมีการนำเสนอปัญหาของชุมชนในการจัดการศึกษา				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ความสัมพันธ์และความร่วมมือของชุมชนกับ โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

2. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับ โรงเรียน

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

3. การมีบทบาทในการจัดการศึกษาของชุมชน

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางการแก้ไข

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความต้องการมีส่วนร่วม และรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความต้องการ

รายการพิจารณา	ผู้ต้องการ	ความต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบ				
		ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วม ประเมินผล	ร่วมรับผล ประโยชน์	
การมีส่วนร่วมด้านบริหารวิชาการ						
1. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้						
3. การมีส่วนร่วมในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้						
4. การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน						
5. การมีส่วนร่วมในการรับรู้และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา						
6. การมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนงานวิชาการของโรงเรียน						
7. การมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน						
8. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน						
9. การมีส่วนร่วมในการรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียน						
10. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						

รายการพิจารณา	ผู้ต้องการ	ความต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบ			
		ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วมประเมินผล	ร่วมรับผลประโยชน์
การมีส่วนร่วมด้านบริหารงบประมาณ					
1. การมีส่วนร่วมพิจารณาการใช้งบประมาณตามแผนของโรงเรียน					
2. การมีส่วนร่วมในการอนุมัติการใช้จ่ายประจำปี					
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหารายได้ ระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน					
4. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน					
5. การมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน					
การมีส่วนร่วมด้านบริหารงานบุคคล					
1. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน					
2. การมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบของบุคลากรในโรงเรียน					
3. การมีส่วนร่วมในการสรรหาบุคลากรในโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน					
4. การมีส่วนร่วมในการกำหนดบทบาท หน้าที่และแนวปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน					
5. การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ					
การมีส่วนร่วมด้านบริหารทั่วไป					
1. การมีส่วนร่วมในการเสนอแนะการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน					

รายการพิจารณา	ผู้ต้องการ	ความต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบ			
		ร่วมคิด	ร่วมทำ	ร่วมประเมินผล	ร่วมรับผลประโยชน์
2. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล/รับข้อมูลในการประชาสัมพันธ์ผลงาน ข่าวสารของโรงเรียน					
3. การมีส่วนร่วมในการให้/รับบริการด้านอาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์					
4. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน					
5. การมีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน					
6. การมีส่วนร่วมในการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
7. การมีส่วนร่วมในการรับรู้ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ท่านต้องการเข้ามามีส่วนร่วมทางคณะวิชาการของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. ท่านต้องการเข้ามามีส่วนร่วมทางด้านการบริหารงบประมาณของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ท่านต้องการเข้ามามีส่วนร่วมด้านการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. ท่านต้องการเข้ามามีส่วนร่วมด้านการบริหารทั่วไปของโรงเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบสังเคราะห์

สภาพปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สภาพปัญหา การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	ข้อมูลจากรายงาน การประเมินคุณภาพ ภายนอกสถานศึกษา	ข้อมูลจากครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ข้อมูลจากผู้ปกครอง
ความสัมพันธ์และ ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน			
การสร้างความสัมพันธ์ อันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชน			
การมีบทบาทในการ จัดการศึกษาของ ชุมชน			

แบบสำรวจ

รูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา
ใช้ในการสนทนากลุ่ม

การจัดการศึกษา	รูปแบบการมีส่วนร่วม	ความต้องการจำเป็น
ด้านบริหารวิชาการ	☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมินผล ☐ ร่วมรับผลประโยชน์	
ด้านบริหารงบประมาณ	☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมินผล ☐ ร่วมรับผลประโยชน์	
ด้านบริหารงานบุคคล	☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมินผล ☐ ร่วมรับผลประโยชน์	
ด้านบริหารงานทั่วไป	☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมินผล ☐ ร่วมรับผลประโยชน์	

ภาคผนวก ค

ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ตารางภาคผนวกที่ 1 จำนวน และร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายครูและบุคลากรทางการศึกษา

สถานภาพทั่วไป		จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ	ชาย	6	40.00
	หญิง	9	60.00
2 อายุ	21-30 ปี	4	26.67
	31-40 ปี	6	40.00
	41-50 ปี	3	20.00
	51-60 ปีขึ้นไป	2	13.33
3 ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	14	93.33
	สูงกว่าปริญญาตรี	1	6.67
4 อายุราชการ	1-5 ปี	8	53.33
	6-10 ปี	2	13.33
	10-15 ปี	-	-
	16-20 ปี	1	6.67
	21-25 ปี	2	13.33
	26 ปีขึ้นไป	2	13.33
รวม		15	100

ตารางภาคผนวกที่ 2 จำนวน และร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้นำชุมชน

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ		
ชาย	35	57.38
หญิง	26	42.62
2 อายุ		
21-30 ปี	14	22.95
31- 40 ปี	17	27.87
41 – 50 ปี	19	31.15
51-60 ปีขึ้นไป	11	18.03
3 ระดับการศึกษา		
ไม่ได้รับการศึกษา	-	-
ประถมศึกษา	10	16.39
มัธยมศึกษาตอนต้น	15	24.59
มัธยมศึกษาตอนปลาย	19	31.15
อนุปริญญา	12	19.67
ปริญญาตรี	5	8.20
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-
4 อาชีพ		
ค้าขาย	3	4.92
เกษตรกร	9	14.75
รับราชการ	10	16.39
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	2	3.28
รับจ้างทั่วไป	37	60.66
อื่นๆ.....	-	-
รวม	61	100

ตารางภาคผนวกที่ 3 จำนวน และร้อยละของประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้ร่วมสนทนา

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ		
ชาย	17	68.00
หญิง	8	32.00
2 อายุ		
21-30 ปี	-	-
31- 40 ปี	10	40.00
41 – 50 ปี	15	60.00
51-60 ปีขึ้นไป	-	-
3 ระดับการศึกษา		
ไม่ได้รับการศึกษา	-	-
ประถมศึกษา	-	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	5	20.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	10	40.00
อนุปริญญา	2	8.00
ปริญญาตรี	7	28.00
สูงกว่าปริญญาตรี	1	4.00
4 อาชีพ		
ค้าขาย	2	8.00
เกษตรกร	-	-
รับราชการ	4	16.00
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	2	8.00
รับจ้างทั่วไป	9	36.00
อื่นๆ นายกอบต. กำนัน/ผู้ใหญ่บ้าน	8	32.00
รวม	25	100

ภาคผนวก ง

สำเนาหนังสือราชการ



ที่ ศธ.๐๕๓๓.๑๑ / ๖๐๔๐

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๓๖ หมู่ ๓ ต.ป่าหม้อ อ.เมือง

จ.แม่ฮ่องสอน ๕๖๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วยวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ขอรับให้ นางสาววาสนา ยาวิชัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ สุขประเสริฐ เป็นประธานและ คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยได้ มอบหมายให้นักศึกษาผู้นี้มาประสานขอ อนุเคราะห์ ท่านเป็นการล่วงหน้าแล้ว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก ท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่ส่งมาด้วย หวังในความ อนุเคราะห์อย่างยิ่งจากท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วินัย ไชยวงศ์ญาติ)

คณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานคณบดี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๖๑-๓๒๖๓

โทรสาร ๐-๕๓๖๑-๓๒๖๔ www.maechoangrajabhat.ac.th

ที่ ศธ.๐๕๓๓.๑๑/๐๕๔



วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๓๖ หมู่ ๓ ต.ป่าเหมือด อ.เมือง
จ.แม่ฮ่องสอน ๕๔๐๐๐

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการวิทยานิพนธ์ ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ น.ส.วาสนา ข. วิชัย นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปางมะผ้าพิทยาสรรพ์" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ ฤกษ์แก้ว เป็นประธานและ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ จึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าว เก็บข้อมูลจากครู และบุคลากรทางการศึกษาใน โรงเรียนของท่าน ในระหว่างวันที่ ๑๔-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๑ โดยนักศึกษาจะเป็นผู้ประสาน/ ดำเนินการเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ขออนุญาต และ ขอบขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิชัย ไชยวงศ์ญาติ)

คณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

นางกนก คณบดี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

โทร. โทรศัพท์ ๐-๕๓๖๑-๓๒๖๑ โทรสาร

๐-๕๓๖๑-๓๒๖๔ www.mahongson.cmru.ac.th