

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
แผนการสอนโดยใช้รูปแบบการประสบความสำเร็จเป็นทีม แผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอน
แบบบรรยาย แบบทดสอบย่อยการเดาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท
แบบวัดผลสัมฤทธิ์การเดาความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบริบท แบบวัดทัศนคติต่อ
การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และแบบวัดทัศนคติต่อการสอนโดยใช้รูปแบบประสบความสำเร็จ
เป็นทีม จำนวน 3 ท่าน ดังมีรายนามต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทา หิรัญสถิตย์พร

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

2. อาจารย์พูนรัตน์ แสงหนุ่ม

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

3. อาจารย์กุสุมา สุขเกษม

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว. ๒๐๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์นายดา หิรัญสถิตย์พร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เห็นสมควรให้ นางสาวชิสรา บุญเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษารเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนของคำศัพท์จากบริบทภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการประสบความสำเร็จเป็นทีม" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภัศร วรรณแสน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานขอท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้คำแนะนำเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์/โทรสาร, ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว. ๗๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์พูนรัตน์ แสงหนุ่ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้แจ้งมติให้ นางสาวชิสรา บุญเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบ การประสบความสำเร็จเป็นทีม" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร กระแสชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสบกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจ และให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์/โทรสาร. ๐๕๓-๘๔๕๕๕๕



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว. ๒๑๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์กุสุมา สุขเกษม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวชิตา บุญเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักศึกษาจากบริบทภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการประสบความสำเร็จเป็นทีม" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภัศร กระแสน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรง วีรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับ เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์เป่ง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์/โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/๒๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุญาตให้นักศึกษา นุญเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเล่าความหมายคำศัพท์ของบทกวีภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยผู้รู้แบบ การประสบความสำเร็จเป็นทีม” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร กระแสชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดำรง วีระกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ โดยเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระหว่างวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์เป่ง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร/โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ว.๒๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติ ให้นางสา.จิตา บุญเจริญ นักศึกษา ระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเคาความหมายของคำศัพท์จากบริบ ภาษา อังกฤษ และทัศนคติต่อการเรียน ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการประสานงานสำเนียงเป็นทีม กับโดยใช้รูปแบบการสอน แบบบรรยาย” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภัสสร กระแสชัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำ วิทยานิพนธ์ โดยมีกำหนดเก็บข้อมูล เพื่อทำวิทยานิพนธ์ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๔ ธันวาคม ๒๕๕๑ ส่วน รายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประบุทธ วงศ์เปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร/โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ ๖๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์เอกรัฐ อินทร์แสง

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติในาง.ราชภัฏฯ นฤเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษา อ.ภูมิ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทภาษาอังกฤษ และ ทักษะคิดต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียน โดยรูปแบบ การประสบความสำเร็จเป็นทีม กับโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภัสสร กระแสชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์คาวรุ่ง วีระกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อ ทำวิทยานิพนธ์ ในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ตามวันและเวลาดังนี้

วันจันทร์ที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. Sec ๒๕ ห้อง ๓๓๗

วันจันทร์ที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๓๐ น. Sec ๑๓ ห้อง ๓๓๖

วันพฤหัสบดีที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. Sec ๐๘ ห้อง ๓๓๕

วันพฤหัสบดีที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เวลา ๑๕.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. Sec ๒๑ ห้อง ๓๓๖

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยุทธ์ วงศ์เป่ง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร/โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ ๖.๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์กนิษฐ์ คีหนอ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินการสำรวจหา นิสิต นักศึกษา ระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทภาษาอังกฤษ และ ทักษะคิดต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการประสบความสำเร็จเป็นทีม กับโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภัสสร กระแสชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อ ทำวิทยานิพนธ์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ตามวันและเวลาดังนี้

วันจันทร์ที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เวลา ๐๘.๓๐ – ๑๑.๐๐ น. Sec ๑๒ ห้อง ๓๓๖

วันอังคารที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. Sec ๑๕ ห้อง ๓๓๖

วันพุธที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เวลา ๐๘.๐๐ – ๐๙.๓๐ น. Sec ๑๘ ห้อง ๓๓๖

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภัสสร วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร/โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ ๖.๖๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์วราพร ไชยกุล

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ "ได้รับอนุมัติ" ให้ น.สาวชิสา บุญเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเล่าความหมายของคำศัพท์จากบริบทภาษาอังกฤษ และทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการประสบความสำเร็จเป็นทีม กับโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภัสสร กระแสชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ ในรายวิชาการอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเขียนตามวันและเวลาดังนี้

วันจันทร์ที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๕.๐๐ น. Sec ๐๒ ห้อง ๓๓๕

วันอังคารที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๓.๓๐ น. Sec ๑๖ ห้อง ๓๓๖

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประยุทธ์ วงศ์เป่ง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร/โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/ ๑๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์อริย์ บินประทาน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ดำเนินการให้ศาสตราจารย์ อนุเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเลาความหมายของคำศัพท์จากบริบทภาษาอังกฤษ และ ทักษะคิดต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการประสบความสำเร็จเป็นทีม กับโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประภัสสร กระแสชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์คำรุ่ง วีระกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อ ทำวิทยานิพนธ์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษ, ตามเพิกอร์สื่อสารและทักษะการเรียนรู้ตามวันและเวลาดังนี้

วันพฤหัสบดีที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ เวลา ๐๙.๓๐ – ๑๑.๐๐ น. Sec ๒๕ ห้อง ๓๓๖

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประบุท วังศ์เปง)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร/โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/๒๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์เอกรัฐ อินทร์แสง

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติ ให้ นางสาวชิสดา บุญเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทภาษาอังกฤษ และ ทักษะคิดต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการประสบความสำเร็จเป็นทีม กับโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร กระแสชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อ ทำวิทยานิพนธ์ ในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเขียน Section ๑๓ ตามวันและ เวลาดังนี้

วันจันทร์ที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๑	เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ห้อง ๓๓๖
วันจันทร์ที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๑	เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ห้อง ๓๓๖
วันจันทร์ที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๑	เวลา ๑๒.๐๐ – ๑๕.๐๐ น. ห้อง ๓๓๖

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภัสสร วงศ์เป่ง)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร/โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/๒๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก

อ.เมือง จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์กนิษฐ์ ดีहनอ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสาวชิสสา บุญเจริญ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทภาษาอังกฤษ และ ทักษะคิดต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการประสบความสำเร็จเป็นทีม กับโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประภัศร กระแสชัย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดาวรุ่ง วีระกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อ ทำวิทยานิพนธ์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะการเรียนรู้ Section ๑๕ ตามวันและ เวลาดังนี้

วันอังคารที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๑	เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. ห้อง ๓๓๖
วันอังคารที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๑	เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. ห้อง ๓๓๖
วันอังคารที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๑	เวลา ๐๘.๐๐ – ๑๑.๐๐ น. ห้อง ๓๓๖

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์เป่ง)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร/โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

Reading Test

60 items

90 minutes

Choose the best answer.

1. Savannah has a white cat and a black cat.
 - a. She has one cat.
 - b. Savannah likes brown cats.
 - c. She has two cats.
 - d. Savannah's cat is black and white.
2. A dolphin is bigger than a mackerel, but smaller than a whale.
 - a. A dolphin is the biggest.
 - b. A dolphin is very big.
 - c. A dolphin is smaller than a mackerel.
 - d. A whale is bigger than a dolphin.
3. Morgan is English but Kaylee isn't; she's American.
 - a. Kaylee is English.
 - b. Morgan isn't English.
 - c. Morgan isn't American.
 - d. Kaylee and Morgan aren't English.
4. He is the oldest man in the world.
 - a. There are no older men anywhere.
 - b. Many men are older.
 - c. He is not as old as my grandmother.
 - d. He's older than some other men.
5. You can't come without a ticket.
 - a. You don't need a ticket to come.
 - b. You mustn't go with a ticket.
 - c. You can come if you have a ticket.
 - d. You cannot buy a ticket outside.
6. Melanie is looking after the children.
 - a. She can see the children.
 - b. The children are in front of her.
 - c. She is looking at the children.
 - d. She is taking care of the children.
7. They only have one car for the family.
 - a. They only like cars.
 - b. They do not have two cars.
 - c. They have a big family.
 - d. They do not like any other cars.

8. She can hardly see it.
 a. She sees very hard. b. She is hard with it.
 c. She cannot see it very well. d. It is hard to see her.
9. They should talk more slowly.
 a. They talk too quickly. b. Talking is not easy.
 c. They might have slower talks. d. They would like to talk more slowly.

(10-15)

Some people like to watch sports. Some people like to play sports. One popular sport is tennis. You can play tennis with a ball and a racket. You also need a tennis court. Some people say that it is too difficult to play and it costs a lot of money to play tennis. But tennis players who can play well say that it is an easy game to play.

10. Which one is not a sport?
 a. basketball b. table tennis c. cards d. badminton
11. You can use to play tennis.
 a. a ball and a stick b. a racket and a net
 c. a ball and a racket d. a stick and a net
12. You can play tennis on
 a. a ring b. a field c. a pit d. a court
13. Tennis players who play well say that tennis is game.
 a. an easy b. a difficult
 c. a funny d. an expensive
14. What is the most popular sport mention in the passage?
 a. tennis b. badminton c. football d. swimming
15. Which of the following is the reason why don't some people like to play tennis?
 Because they
 a. It costs a lot of money. b. It is not easy.
 c. They have to spend much money. d. All are correct.

(16-20)

Chase wants to buy a Christmas present for a very special person, his mother. Chase 's father gives him \$5.00 a week pocket money and Chase puts \$2.00 a week into his bank account. After three months Chase takes \$20.00 out of his bank account and goes to the shopping mall. He looks and looks for a perfect gift.

Suddenly he sees a beautiful brooch in the shape of his favourite pet. He says to himself "Mother loves jewelry, and the brooch costs only \$17.00." He buys the brooch and takes it home. He wraps the present in Christmas paper and places it under the tree. He is very excited and he is looking forward to Christmas morning to see the joy on his mother's face.

But when his mother opens the present she screams with fright because she sees a spider.

16. Who does Chase get his money from?
 - a. His pet.
 - b. His mother.
 - c. His father.
 - d. No one.
17. How much money does Chase have in the bank?
 - a. \$24.00
 - b. \$84.00
 - c. \$17.00
 - d. \$20.00
18. What does Chase do with the present when he takes it home?
 - a. He gives it to his mother.
 - b. He is very excited.
 - c. He sees the joy on his mother's face.
 - d. He wraps it in Christmas paper.
19. Why does Chase's mother scream?
 - a. Because she does not loves jewelry.
 - b. Because the present is not beautiful.
 - c. Because she thinks she sees a real spider.
 - d. Because she doesn't like Christmas presents.
20. Where does Chase put the present on Christmas Eve?
 - a. Under his pillow.
 - b. In the sock.
 - c. Under the Christmas tree.
 - d. Under a spider.

(21-26)

Titanic

The Titanic is a very famous ship. In 1912 it was new. It was the biggest ship in the world. It was also very beautiful and expensive. People said that it was very safe.

On April 12, 1912, it started to go on its first trip. It left Southampton, England. It was going to New York. It had over 2,200 people on it. There were 1,310 passengers and 898 crew.

On April 14, at night, there was a lot of fog. It was hard to see. The boat went very fast. It hit an iceberg. In only 2 ½ hours the boat sank. There were not enough lifeboats. Many people had to swim, but the water was very cold. 1,503 people died in the cold water.

For many years, the Titanic lay at the bottom of the ocean. Then, a few years ago, some people found the Titanic. They went down under the water. They saw the ship. People were very interested in the Titanic. They wanted to know more about it.

Last year, some people made a movie about the Titanic. They made the movie in Mexico, because it's warm there.

It was hard to make the movie. They built a new "Titanic" ship for the movie. Hundreds of people worked on the movie. Some very famous actors worked on it. The ship and the actors cost a lot of money. The movie cost \$200,000,000.

In December, the movie came to theaters. Many people saw the movie. They liked it very much. The movie has made several hundred million dollars. It has made more money than any other movie in the world.

21. When was the Titanic built? It was built in
 a. 1911 b. 1912 c. 1913 d. 1914
22. When did it leave Southampton?
 a. April 12, 1912 b. May 17, 1916
 c. October 16, 1979 d. June 25, 1913
23. When there was an accident, how many days had the ship left Southampton?
 a. 2 1/2 hours b. 1 week c. 2 weeks d. 2 days
24. Why did the Titanic hit an iceberg? Because
 a. The Captain was asleep.
 b. There were too many people on the ship.
 c. It was hard to see in the fog, and the boat was going fast.
 d. The Captain thought the iceberg wouldn't harm the ship.
25. How many people died?
 a. 28 b. 1,063 c. 1,503 d. 2,200
26. Why did the people die?
 a. The water was very cold and there were not enough lifeboats.
 b. People jumped into the sea which was very cold.
 c. People were sleeping and there was no alarm signal.
 d. The lifeboats sank because there were too many people.

(27-28) Read the news below and choose the best answer.

27.

Death threats to Fondas

Los Angeles (REUTERS) – A 31-year-old man was arrested here Saturday on suspicion of making death threats to film star Henry Fonda and his children, Jane and Peter Fonda.

This news is about

- a. an arrest of a middle aged man b. a murder of a film star
 c. film stars on holiday d. Henry Fonda's film

28.

Belham, Massachusetts (REUTERS) – Police have recovered nearly 2,000 ancient Greek and Roman coins, part of the haul from an armed robbery at a Harvard University museum in December 1973.

This news is about

- a. an armed robbery
 b. Harvard University
 c. Harvard University museum
 d. the recovery of some Greek and Roman coins

(29-38) Read this story and choose the best answer.

J.K. Rowling : A magical Author

Joanne Kathleen Rowling (pronounced Rolling) was born in 1966 in Bristol, U.K. From an early age, she enjoyed books. She liked to write stories for her younger sister, Di. Her first story, "Rabbit," was about a rabbit that had the measles. When Rowling was nine, her family moved to a village called Tutshill. Her parents wanted to live in a small town. Rowling loved walking in the woods and by the river with her sister. However, her school was small and old-fashioned. Rowling says that she was shy and was not good at sports. She preferred telling stories.

Rowling studied French at Exeter University and then spent a year in Paris. After graduation, she worked as a secretary in London. She says she was "the world's worst secretary." One day, she took a train from Manchester to London. On the trip, she had an idea about a boy who lives with a family that mistreats him. Although the boy doesn't realize it, he is a wizard! Then the boy learns the truth, and he goes to Hogwarts, a school for wizards. By the time Rowling arrived in London, the main characters and the story for her first novel were complete. She also had a name for the hero: Harry Potter.

In 1992, Rowling went to Portugal to teach English. There, she married a Portuguese journalist and had a daughter, Jessica. After her divorce, Rowling went to Edinburgh, Scotland, with her infant daughter and a suitcase full of notes for her novel. She wanted to live near her sister Di. She was unemployed and lived on public assistance. Rowling took Jessica on long walks around Edinburgh. When the baby fell asleep, Rowling stopped at coffee shops to write. That is how she finished her book.

29. Why did the Rowling family move to Tutshill?
 - a. Because the schools were good there.
 - b. Because she liked to write stories there.
 - c. Because Rowling's parents opened a business there.
 - d. Because Rowling's parents wanted to live in a small town.
30. What did Rowling like to do when she was a girl?
 - a. Played sports.
 - b. Watched television.
 - c. Read books and told stories.
 - d. Talked to her teacher.
31. Where was Rowling going when she got the idea for Harry Potter?
 - a. To Portugal.
 - b. To London.
 - c. To Paris.
 - d. To the USA.
32. Why did Rowling move to Portugal?
 - a. To teach English.
 - b. To write fictions.
 - c. To work as a journalist.
 - d. To study Portuguese.
33. Where did Rowling write much of the first Harry Potter book?
 - a. On trains.
 - b. In her small apartment.
 - c. In coffee shops.
 - d. In her sister's house.

- (39-42) Read this story and choose the best answer.**

Like her famous creation, Harry Potter, J. K. Rowling has had magic in her life. Rowling has sold over one hundred million books. Her books have encouraged young people to read. They are popular with adults too. They have been translated into forty-two languages. Rowling has won many awards and is the wealthiest woman in the U.K. – even wealthier than the Queen. What is the secret of the success of her books? Is it the fast action, the humor, or the magic? According to Rowling, it is because “the books are really about the power of the imagination.” Most of her readers agree.

39. Rowling chose Christopher Little as her literary agent because
- a. she liked his name
 - b. he was a nice man
 - c. he was an old friend of hers
 - d. he was very successful with children's books

40. What is different about the U.K. edition of the first Harry Potter book and the U.S. edition?

- a. The scenes.
- b. The basic story.
- c. The titles of the book.
- d. The names of some characters.

41. How many novels will be in the Harry Potter series when Rowling finishes it?

- a. Five
- b. Seven
- c. Twelve
- d. Ten

42. The word that is close in meaning to **final** is

- a. beginning
- b. start
- c. last
- d. middle

(43-49) Choose the best word to be used in the sentence.

43. Alexandra wanted to go to New York by herself, but her father and mother would not give their

- a. control
- b. example
- c. permission
- d. limit

44. If these shoes are too big, ask the clerk to bring you a smaller

- a. copy
- b. pair
- c. set
- d. amount

45. Since they had very little money to buy food, the family often had to go without

- a. supper
- b. exercise
- c. notice
- d. cloth

46. I know that George Washington died in 1799, but I don't remember the year of his

- a. death
- b. life
- c. birth
- d. age

47. All these pictures are so beautiful that I don't know which one to

- a. lose
- b. need
- c. like
- d. choose

48. Potatoes seem to be Alex's favorite

- a. vegetable
- b. flower
- c. fruit
- d. grain

49. Another way to say **in short** is

- a. in my opinion
- b. briefly
- c. for example
- d. in addition

(50-55) Read this story and choose the best answer.

The Pizza Story

It is eaten almost everywhere . It can be served with all kinds of toppings and sauces. It can have a thick crust or a thin one. It can be round or square, frozen or fresh. It's pizza, one of the world's favorite foods.

Pizza came from the eastern Mediterranean, from Greece, Egypt, and Turkey. People there cooked flat breads on hot stones. They covered them with all kinds of ingredients, such as olive oil, herbs, and meat. This was a popular food because it was easy to eat without a knife and fork or even a plate. The bread itself was the plate. Roman soldiers brought this food back to Italy.

However, two ingredients were needed to make modern pizza. Tomatoes first came to Italy from South America in the sixteenth century. At first, Europeans thought that tomatoes were poisonous, but soon they were an important part of Italian cooking. The other important ingredient was mozzarella cheese. This cheese was originally made from the milk of water buffalos. Mozzarella was introduced to Italy from India in the eighteenth century.

50. Why was pizza popular in ancient times?
 - a. It was easy to make.
 - b. It was not difficult to eat.
 - c. It was inexpensive.
 - d. It contained many ingredients.
51. What did people in Europe first think of the tomato?
 - a. It was dangerous to eat.
 - b. It was cheap
 - c. It was very nutritious.
 - d. It had a strange taste.
52. Where did mozzarella cheese originally come from?
 - a. Italy
 - b. South America
 - c. India
 - d. Mediterranean countries
53. The word that is the opposite of thick is
 - a. thin
 - b. soft
 - c. crunchy
 - d. crispy
54. The word that has the same meaning of ingredients (Line 6) is
 - a. fresh food
 - b. special foods
 - c. things that are used to make foods
 - d. materials to keep food warm
55. The word that has the same meaning of poisonous foods is
 - a. are delicious
 - b. make people sick or die
 - c. are vegetables
 - d. are expensive

(56-60) Read this story and choose the best answer.

Naples became the pizza center of Italy. Men called *pizzaioli* walked around town selling pizza. They carried their pizzas in metal ovens on their heads. In 1830, people ate pizzas in a restaurant for the first time. That's when Antica Pizzeria Port'Alba, the world's first pizza restaurant, opened its doors.

In the 1890s, Italian immigrants brought pizza to the United States. Gennaro Lombardi opened the first U.S. pizza restaurant on Spring Street in New York City. At first, pizza was mostly sold in Italian neighborhoods in big cities. However, during and after World War II, many U.S. soldiers spent time in Italy and learned to love pizza. They brought their taste for pizza home with them. In the late 1940s and 1950s, interest in pizza exploded. A line from a song by Italian-American singer Dean Martin – "When the moon hits your eye like a big pizza pie, that's amore" – got people's attention. Thousands of pizza restaurants opened around the country. Most of these were small restaurants that were owned by families, but soon there were large chains of pizza restaurants – Shakey's, Pizza Hut, Dominos, and others. Pizza lovers could also enjoy pizza at home. Bake-at-home pizzas were first sold in 1948, and frozen pizzas were first sold in 1957.

From the United States, pizza spread around the world. The basic recipe for pizza is similar everywhere, but different sauces and especially toppings. In the United States, the favorite topping is pepperoni, but in the U.K., it is chicken. In Pakistan, curry is a favorite, and Brazilians like green peas. Australians like shrimp and pineapple on their pies, Costa Ricans favor coconut, and Russians enjoy smoked fish. It doesn't matter what people put on it, though, it's all pizza!

56. In Naples, pizzaioli were
- a. small pizzas
 - b. people who sold pizza
 - c. pizza companies
 - d. restaurants that served only pizza
57. Why is Dean Martin mentioned in paragraph 2?
- a. He sang about pizza in a very popular song.
 - b. He opened a popular pizza restaurant.
 - c. He was a U.S. soldier during World War II.
 - d. He wrote a book about pizza.
58. What is the most popular pizza topping in the U.K.?
- a. Curry
 - b. Pepperoni
 - c. Chicken
 - d. Pineapple
59. What are immigrants? They are
- a. special customers
 - b. tourists and other travelers
 - c. cooks, waiters, and other restaurant workers
 - d. people who come to live permanently in another country

60. Restaurant chains are

- a. very popular restaurants
- b. restaurants that steal ideas from other restaurants
- c. large restaurants for hundreds or even thousands of people
- d. groups of similar restaurants that are owned by one company

Answer Key

- | | | | |
|-----|----|-----|----|
| 1. | c. | 31. | b. |
| 2. | d. | 32. | a. |
| 3. | c. | 33. | c. |
| 4. | a. | 34. | a. |
| 5. | c. | 35. | c. |
| 6. | d. | 36. | c. |
| 7. | b. | 37. | a. |
| 8. | c. | 38. | a. |
| 9. | a. | 39. | a. |
| 10. | c. | 40. | c. |
| 11. | c. | 41. | b. |
| 12. | d. | 42. | c. |
| 13. | a. | 43. | c. |
| 14. | a. | 44. | b. |
| 15. | d. | 45. | a. |
| 16. | c. | 46. | c. |
| 17. | a. | 47. | d. |
| 18. | d. | 48. | a. |
| 19. | c. | 49. | b. |
| 20. | c. | 50. | b. |
| 21. | b. | 51. | a. |
| 22. | a. | 52. | c. |
| 23. | d. | 53. | a. |
| 24. | c. | 54. | c. |
| 25. | c. | 55. | b. |
| 26. | a. | 56. | b. |
| 27. | a. | 57. | a. |
| 28. | d. | 58. | c. |
| 29. | d. | 59. | d. |
| 30. | c. | 60. | d. |

ภาคผนวก จ

แผนการสอนโดยใช้รูปแบบการประสบความสำเร็จเป็นทีม
และแผนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบรรยาย

Lesson Plans for the Experimental Group

- Subject :** ENG 0102 English for Communication and Study Skills
Period : 1-2 (100 minutes)
No. Of students: 60
Contents: Definition
 Restatement
Terminal Objective: Ss will be able to use context clues to guess the meanings of unfamiliar words.
Enabling Objective: Ss should be able to:
 1. use 'definition' strategy to guess the meaning of unfamiliar words,
 2. use 'restatement' strategy to guess the meaning of unfamiliar words.
- Procedure:**
1. Presentation
 - 1.1 Ss are given a handout of definition and restatement context clues.
 - 1.2 T states the objectives and goes over the learned vocabulary by asking Ss to tell the meanings.
 - 1.3 Asks Ss to read handout 1 silently.
 - 1.4 Discusses with Ss about the context clues briefly.
 - 1.5 Introduces the clues from the handout, and asks Ss to pronounce and guess the meaning of the words.
 2. Practice
 - 2.1 T writes sentences on the board, e.g.
 - Cyclones are storms with strong winds rotation around a low pressure center.
 - 2.2 T asks Ss to give the answers to questions. Ask them to raise their hands if they want to answer. Add more explanations to help them understand better, e.g.
 - What does cyclones mean?
 - How do you know it?
 - What is the clue in this sentence?
 - 2.3 T writes the answers on the board. Ask which one they agree to by counting their votes.
 - 2.4 Let SS do more exercises on the handout, e.g.
 - Famine means a state of extreme hunger due to insufficient supply of food suffered by the population of an area.

- The generation gap is the difference in thinking between young people and adults.
- The sudden movements of the faults, or cracks in the earth's crust is called earthquakes.
- The electorate – people who have the right to vote – will never let such a bad man become governor.
- My cousins (my aunt's children) want to study in Bangkok, too.
- The doctor told Mrs. Smith that Elizabeth had anemia, an illness in which the blood does not have enough red blood cells, but that she should get well soon.
- The horse was slaughtered; in other words, was killed by its owner when it is too old to work.

3. Production

- 3.1 Ss join in groups of 4. T stresses the importance of team study and has them name their team too.
- 3.2 T gets them to help one another to make clear about the content in handout 1 as follows :
 - S 1, 2 : talk about the important details to members.
 - S 3 : find out the meaning of vocabulary or expressions.
 - S 4 : take notes of the important details.
- 3.3 Each group is given worksheet 1.
- 3.4 Ss help one another in their group to finish worksheet 1 under the limited time (10 minutes).
- 3.5 Ss hand in their work to the teacher.
- 3.6 T distribute worksheets 2 to Ss and asks them to finish it.
- 3.7 T and Ss check and correct the answers in both worksheets together.
- 3.8 Ss do a quiz individually.

Learning materials :

1. Handout 1
2. Worksheet 1, 2
3. Quiz 1

Evaluation :

1. Form Ss' answer.
2. Form Ss' exercise.
3. Form Ss' quizzes.

Lesson Plans for the Control Group

Subject : ENG 0102 English for Communication and Study Skills

Period : 1-2 (100 minutes)

No. Of students: 60

Contents: Definition
Restatement

Terminal Objective: Ss will be able to use context clues to guess the meanings of unfamiliar words.

Enabling Objective: Ss should be able to:

1. use 'definition' strategy to guess the meaning of unfamiliar words,
2. use 'restatement' strategy to guess the meaning of unfamiliar words.

Procedure:

1. Presentation

- 1.1 Ss are given a handout of definition and restatement context clues.
- 1.2 T states the objectives and goes over the learned vocabulary by asking Ss to tell the meanings.
- 1.3 Asks Ss to read handout 1 silently.
- 1.4 Discusses with Ss about the context clues briefly.
- 1.5 Introduces the clues from the handout, and asks Ss to pronounce and guess the meaning of the words.

2. Practice

- 2.1 T writes sentences on the board, e.g.
- Cyclones are storms with strong winds rotation around a low pressure center.
- 2.2 T asks Ss to give the answers to questions. Ask them to raise their hands if they want to answer. Add more explanations to help them understand better, e.g.,
- What does cyclones mean?
How do you know it?
- What is the clue in this sentence?
- 2.3 T writes their answers on the board. Ask which one they agree to by counting their votes.
- 2.4 Let SS do more exercises on the handout, e.g.
- Famine means a state of extreme hunger due to insufficient supply of food suffered by the population of an area.
- The generation gap is the difference in thinking between young people and adults.
- The sudden movements of the faults, or cracks in the earth's crust is called earthquakes.
- The electorate – people who have the right to vote – will never let such a bad man become governor.
- My cousins (my aunt's children) want to study in Bangkok, too.
- The doctor told Mrs. Smith that Elizabeth had anemia, an illness in which the blood does not have enough red blood cells, but that she should get well soon.

- The horse was slaughtered; in other words, was killed by its owner when it is too old to work.

3. Production

- 3.1 Each S is given worksheet 1.
- 3.2 Ss finish worksheet 1 under the limited time (10 minutes).
- 3.3 Ss hand in their work to the teacher.
- 3.4 T distribute worksheets 2 to Ss and asks them to finish it.
- 3.5 T and Ss check and correct the answers on both worksheets.
- 3.6 Ss are told to do a quiz individually.

Learning materials :

1. Handout 1
2. Worksheet 1, 2
3. Quiz 1

Evaluation :

1. Form Ss' answer.
2. Form Ss' exercise.
3. Form Ss' quizzes.

Handout 1

What is a 'context'?

A 'context' means the words or sentences that surround a particular word or group of words. The context may include more than the words in one sentence. It may be many sentences, or a whole paragraph, or even more in a very long passage. The context helps in understanding the particular meaning of the word, phrase, etc. The context will help readers to understand which meaning the writer intends in a certain context.

Guessing Meaning by Using Context Clues.

Guessing word meaning helps you read faster because you do not interrupt your reading. It helps you comprehend because you stay focused on the general sense of what you are reading. Moreover it helps you build a large vocabulary because you are more likely to remember the words. It allows you to enjoy your reading more because you do not have to stop very often.

Guessing meaning of the unknown word by using its context will be easier if we look for its clue.

A clue is like a sign-post that guides your way when you are traveling.

What is a clue?

A clue is something that helps you to find the answer to a question.

What is a context clue?

A context clue is a word or group of words in a context that helps you find the meaning of the unknown words.

Types of context clues.

Context clues are of various types; in regarding to their functions, and numbers.

The following are some of the common clues.

1. Definition
2. Restatement
3. Examples
4. Cause and Effect
5. Contrast
6. Modifiers
7. Sentence and Paragraph

1. Definition

A writer may help readers understand an unfamiliar word by giving the definition of a word. It may be signaled by one of these expressions:

is/are	is/are called	means/ meant	is/are called
consist of	is/are seen as	is/are defined as	refer to
is/are thought of	is/are described as	what this means is	i.e.
that is	which means	in other words	termed
known as	which is	meaning	may be seen as
may be described as	is/are said to	can be defined as	to be defined as
can be thought of			

Sample Sentences

1. Cyclones are storms with strong winds rotation around a low pressure center.
cyclones =
context clues =
2. Famine means a state of extreme hunger due to insufficient supply of food suffered by the population of an area.
famine =
context clues =
3. The generation gap is the difference in thinking between young people and adults.
generation gap =
context clues =
4. The sudden movements of the faults, or cracks in the earth's crust is called earthquakes.
earthquakes =
context clues =

2. Restatement

The meaning of the unknown word is repeated in the familiar word. The signal words are:

or	that is	that is to say	in other words
to put in another word like		in fact	i.e.
etc.	, (comma)	- (dash)	(...) (parentheses)
: (colon)	; (semi-colon)		

Sample Sentences

1. The electorate – people who have the right to vote – will never let such a bad man become governor.
electorate =
context clues =

2. My cousins (my aunt's children) want to study in Bangkok, too.
cousins =
context clues =
3. The doctor told Mrs. Smith that Elizabeth had anemia, an illness in which the blood does not have enough red blood cells, but that she should get well soon.
Anemia =
context clues =
4. The horse was slaughtered; in other words, was killed by its owner when it is too old to work.
slaughtered =
context clues =

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Work Sheet 1

Read the following statements and find the clue that signals the meaning of each underlined word or phrase, and write both the clue and the meaning in the blanks provided.

1. A **booking office** is where you buy your tickets.
 Booking office is
 Clue :
2. Doctors are finding out that **overpopulation**, which means that too many people are living in too small a place, can make people act strangely.
 Overpopulation means
 Clue :
3. The time of year when days and nights are the same length all over the earth is called the **equinox**.
 Equinox is
 Clue :
4. The firm sent a **leaflet**, meaning a small folded sheet of printed matter, to its customers.
 Leaflet means
 Clue :
5. A ship that can travel under the surface of the ocean is a **submarine**.
 Submarine is
 Clue :

Answer Key

1. Booking office is where you buy your tickets.
 Clue : is
2. Overpopulation means too many people are living in too small a place.
 Clue : which means
3. Equinox is the time of year when days and nights are the same length all over the earth.
 Clue : is called
4. Leaflet means a small folded sheet of printed matter.
 Clue : meaning
5. Submarine is a ship that can travel under the surface of the ocean.
 Clue : is

Work Sheet 2

Read the following statements and find the clue that signals the meaning of each underlined word or phrase, and write both the clue and the meaning in the blanks provided.

1. Most Asian societies value discipline, or self-control.
 Discipline is
 Clue :
2. I do not eat red meat (beef, pork and lamb).
 Clue :
 Red meat means
3. Physical coordination – the smooth working together of parts of the body – is necessary for an athlete.
 Physical coordination means
 Clue :
4. My son, Samuel, has a good reputation as a doctor; in other words, he is well-known now.
 Reputation is
 Clue :
5. Daniel is interested in archeology, the study of the buried remains of the ancient times, such as houses, pots, tools, and weapons.
 archeology means
 Clue :

Answer Key

1. Discipline is self-control.
 Clue : or
2. Red meat means beef, pork and lamb.
 Clue : (...)
3. Physical coordination means the smooth working together of parts of the body.
 Clue : -
4. Reputation is well-known.
 Clue : in other words
5. archeology means the study of the buried remains of the ancient times.
 Clue : ,

Quiz 1
Definition and Restatement

30 marks

30 minutes

Choose the best meaning of the underlined word.

1. A greenhouse is a building made of glass which is used for keeping plants warm when the outside temperature is low.
a. temperature b. glass building c. farm d. plants
2. The spectators, people watching the game, shouted loudly when the football star appeared and waved them.
a. people b. the game
c. football star d. waved and shouted
3. From her office window on the eighth floor, she liked to look at the edifice – the large, fine building – which stood on the other side of the river.
a. office window b. eighth floor
c. the large, fine building d. the other side of the river
4. The main sections of a story-book are called chapters.
a. main sections of a book b. story book
c. called d. a book
5. After seeing the picture of the starving children, we all felt compassion or pity for their suffering.
a. starving children b. pity c. suffering d. picture
6. They preserve the food from the garden. This means they put the food in glass jars, cover them tightly, and boil the jars. After this, it is safe to keep the food for a long time.
a. put the food in jars, cover them, and boil the jars
b. food from the garden
c. safe food
d. long time
7. In an experiment, one group of students watched a funny video while another group served as the control group—in other words, a group with which to compare the first group.
a. a group with which to compare the other group
b. an experiment
c. a group of students watched a funny video
d. in other words
8. The word tradsdtric is defined as a kind of food made from pineapple.
a. pineapple b. fruit
c. dessert d. food made from pineapple

9. All teachers have a big **burden** that is to say they have a heavy responsibility.
a. teachers b. book c. responsibility d. lesson
10. All over the world, and for many different reasons, there are millions of people who rarely or never eat meat. These people are called **vegetarians**.
a. meat b. people who don't eat meat
c. many reasons d. over the world
11. One computer drive that stores more data than a diskette known as a **zip drive**.
a. data b. diskette
c. stores d. computer drive
12. The girl's **vivacious**, that is to say lively personality attracted everybody at the party.
a. attracted b. everybody c. lively personality d. party
13. **Amphibians** are described as animals that live both on land and in water.
a. cats and dogs b. frogs and toad
c. birds and insects d. fish and shrimp
14. From the earliest times men have traveled on water. They made their **settlements**, that is building their homes and made a living, near water.
a. earliest times
b. building their homes and made a living
c. traveled on water
d. near water
15. **Reengineering** can be defined as a process of rearranging business of a company or a bank.
a. business b. company
c. bank d. process of rearranging
16. There is a **puncture** like a small hole in a front tyre so he has to change it.
a. front tyre b. small hole c. he d. change
17. A **liberated woman** is defined as simply a woman who controls her own life: she doesn't allow it to be controlled by other people, traditions, or expectations.
a. life b. simply woman
c. traditions d. expectations
18. Most of main **greenhouse gases**—carbon dioxide, methane, nitrous oxide and water vapor, etc. —occur naturally in small amounts in our atmosphere, and without them Earth would be thirty degrees colder and human life would not exist.
a. our atmosphere
b. Earth would be thirty degrees colder
c. human life would not exist
d. carbon dioxide, methane, nitrous oxide and water vapor

19. The problem of limited resources in the world results in a scarcity of available resources to meet all the wants of a group of people. **Scarcity** is a lack of something that can be used to satisfy all the wants of a group of people.
- a lack of something
 - available resources
 - satisfying people's wants
 - an environmental problem
20. The instructor said my term paper had no **contemporary** references. I should have cited some up-to-date research on my topic.
- research
 - topic
 - up-to-date
 - term paper
21. Mom had to **sterilize**, or clean, the baby's bottle.
- dirty
 - throw out
 - clean
 - buy
22. The policeman examined the **vicinity**, or area.
- area
 - examine
 - policeman
 - far
23. The instructor also teaches the **culture** (ideas and beliefs of society).
- the instructor
 - ideas and beliefs of society
 - social teaching
 - study in class
24. Some computer systems use **cryptography** (secret writing) to protect information. Such systems store information in the computer in coded or scrambled form.
- protected information
 - computer systems
 - stored information
 - secret writing
25. The source of the sun's energy is a process known as **fusion**. In this process hydrogen atoms combine to form helium atoms. The sun contains plenty of hydrogen fuel.
- the process by which hydrogen atoms combine to become atoms of helium
 - confusion among atoms of the sun
 - the process by which the sun develops new hydrogen fuel
 - sunrise
26. **Classified ad** is seen as a small advertisement placed in a newspaper.
- placed in
 - small advertisement
 - newspaper
 - small place
27. Those foreign tourists are planning to go on an **expedition** – a long journey.
- foreign tourists
 - planning
 - long journey
 - go on
28. **Proxima Centauri**, the closest star to the earth outside of our solar system, is four light years from earth.
- solar system
 - four light years
 - the earth
 - the closest star to the earth

29. The meaning of **Phobias** are fears that are out of proportion to the actual danger involved in a situation.
a. actual danger b. proportion c. fear d. situation
30. **Fibrin**, elastic threads of protein, helps blood to clot.
a. elastic threads b. elastic threads of protein
c. protein d. blood

Answer Key

- | | | | |
|-----|----|-----|----|
| 1. | b. | 16. | b. |
| 2. | a. | 17. | b. |
| 3. | c. | 18. | d. |
| 4. | a. | 19. | a. |
| 5. | b. | 20. | c. |
| 6. | a. | 21. | c. |
| 7. | a. | 22. | a. |
| 8. | d. | 23. | b. |
| 9. | c. | 24. | d. |
| 10. | b. | 25. | a. |
| 11. | d. | 26. | b. |
| 12. | c. | 27. | c. |
| 13. | b. | 28. | d. |
| 14. | b. | 29. | c. |
| 15. | d. | 30. | b. |

Lesson Plans for the Experimental Group

Subject : ENG 0102 English for Communication and Study Skills

Period : 3-4 (100 minutes)

No. Of students: 60

Contents: Examples
Cause and Effect

Terminal Objective: Ss will be able to use context clues to guess the meanings of unfamiliar words.

Enabling Objective: Ss should be able to:

1. use 'examples' strategy to guess the meaning of unfamiliar words,
2. use 'cause and effect' strategy to guess the meaning of unfamiliar words.

Procedure:

1. Presentation

- 1.1 After talking about Ss' marks, giving rewards to the best 3 groups and giving them encouragement, Ss are given handout of definition and restatement context clues.
- 1.2 T states the objectives and goes over the learned vocabulary by asking Ss to tell the meanings.
- 1.3 Asks Ss to read handout 2 silently.
- 1.4 Discusses with Ss about the context clues briefly.
- 1.5 Introduces the clues from the handout, and asks Ss to pronounce and guess the meaning of the words.

2. Practice

- 2.1 T writes sentences on the board, e.g.
 - Some boys are trained to help their mother with chores, such as, washing dishes, cleaning and ironing.
- 2.2 T asks Ss to give the answers to questions. Ask them to raise their hands if they want to answer. Add more explanations to help them understand better, e.g..
 - What does chores mean?
 - How do you know it?
 - What is the clue in this sentence?
- 2.3 T writes their answers on the board. Ask which one they agree to by counting their votes.
- 2.4 Let SS do more exercises on the handout, e.g.
 - A study of homonyms, for example, "meat" and "meet," help build your vocabulary.
 - They're tired of the crowds of people every day on the mass transit system – buses, commuter trains and subways.
 - They want to escape from pollution (for example, smog and noise pollution).
 - People listen to his idea and respect him, therefore, he is an influential person in our village.

- flooded.
- It rained cats and dogs yesterday; consequently, my house was
 - We can see something through a piece of glass because it is transparent.
 - Isaac tore his jacket, so he took it to the tailor to have it mended.

3. Production

- 3.1 Ss join in groups of 4. T stresses the importance of team study and has them name their team too.
- 3.2 T gets them to help one another to make clear about the content in handout 1 as follows :
 - S 1, 2 : talk about the important details to members.
 - S 3 : find out the meaning of vocabulary or expressions
 - S 4 : take notes of the important details.
- 3.3 Each group is given worksheet 3.
- 3.4 Ss help one another in their group to finish worksheet 3 under the limited time (10 minutes).
- 3.5 Ss hand in their work to the teacher.
- 3.6 T distribute worksheets 4 to Ss and asks them to finish it.
- 3.7 T and Ss check and correct the answers in both worksheets together.
- 3.9 Ss do a quiz individually.

Learning materials :

1. Rewards
2. Handout 2
3. Worksheet 3, 4
4. Quiz 2

Evaluation :

1. Form Ss' answer.
2. Form Ss' exercise.
3. Form Ss' quizzes.

Lesson Plans for Control Group

Subject : ENG 0102 English for Communication and Study Skills

Period : 3-4 (100 minutes)

No. Of students: 60

Contents: Examples
Cause and Effect

Terminal Objective: Ss will be able to use context clues to guess the meanings of unfamiliar words.

Enabling Objective: Ss should be able to:

1. use 'examples' strategy to guess the meaning of unfamiliar words,
2. use 'restatement' strategy to guess the meaning of unfamiliar words.

Procedure:

1. Presentation

- 1.1 Ss are given a handout of examples and cause and effect context clues.
- 1.2 T states the objectives and goes over the learned vocabulary by asking Ss to tell the meanings.
- 1.3 Asks Ss to read handout 2 silently.
- 1.4 Discusses with Ss about the context clues briefly.
- 1.5 Introduces the clues from the handout and asks Ss to pronounce and guess the meaning of the words.

2. Practice

- 2.1 T writes sentences on the board, e.g.
 - Some boys are trained to help their mother with chores, such as, washing dishes, cleaning and ironing.
- 2.2 T asks Ss to give the answers to questions. Ask them to raise their hands if they want to answer. Add more explanations to help them understand better, e.g..
 - What does chores mean?
 - How do you know it?
 - What is the clue in this sentence?
- 2.3 T writes their answers on the board. Ask which one they agree to by counting their votes.
- 2.4 Let SS do more exercises on the handout, e.g.
 - A study of homonyms, for example, "meat" and "meet," help build your vocabulary.
 - They're tired of the crowds of people every day on the mass transit system – buses, commuter trains and subways.
 - They want to escape from pollution (for example, smog and noise pollution).
 - People listen to his idea and respect him, therefore, he is an influential person in our village.
 - It rained cats and dogs yesterday; consequently, my house was flooded.

transparent.

- We can see something through a piece of glass because it is

- Isaac tore his jacket, so he took it to the tailor to have it mended.

3. Production

3.1 Each S is given worksheet 3.

3.2 Ss finish worksheet 3 under the limited time (10 minutes).

3.3 Ss hand in their work to the teacher.

3.4 T distribute worksheets 4 to Ss and asks them to finish it.

3.5 T and Ss check and correct the answers on both worksheets.

3.7 Ss are told to do a quiz individually.

Learning materials :

1. Handout 2
2. Worksheet 3, 4
3. Quiz 2

Evaluation :

1. Form Ss' answer.
2. Form Ss' exercise.
3. Form Ss' quizzes.

Handout 2

3. Examples

The example clues are words used as the signal words of examples. This type of clue helps us to clarify the meaning of difficult words by providing examples. The examples usually follow the clues like:

for example	for instance	such/such as	like
for a brief example	e.g.	especially	also
namely	include	that is	in addition

Sample Sentences

- Some boys are trained to help their mother with chores, such as, washing dishes, cleaning and ironing.
 chores =
 context clues =
- A study of homonyms, for example, "meat" and "meet," help build your vocabulary.
 Homonyms =
 context clues =
- They're tired of the crowds of people every day on the mass transit system e.g. buses, commuter trains and subways.
 mass transit =
 context clues =
- They want to escape from pollution (for example, smog and noise pollution).
 pollution =
 context clues =

4. Cause and Effect

Writers may also use cause and effect relationships to help their readers find the meaning of unknown words even though the meaning is not directly given. The signals words which indicate cause and effect relationships of situations or events are:

because	because of	since	for
owing to	due to	that is why	result in
so	therefore	as a result	so that
in order that	accordingly	thus	now that
cause	as	for this reason	hence
consequently	such that	reason	as such
because of this			

Sample Sentences

1. People listen to his idea and respect him, therefore, he is an **influential** person in our village.
 influential =
 context clues =
2. It **rained cats and dogs** yesterday; consequently, my house was flooded.
 Raining cats and dogs =
 context clues =
3. We can see something through a piece of glass because it is **transparent**.
 transparent =
 context clues =
4. Isaac tore his jacket, so he took it to the tailor to have it **mended**.
 mended =
 context clues =

Worksheet 3

Read the following statements and find the clue that signals the meaning of each underlined word or phrase, and write both the clue and the meaning in the blanks provided.

- Our bodies need basically four types of **nutrients** from food such as protein, carbohydrates, fat, and vitamins and minerals.
Nutrients are
Clue :
- Addison likes to listen to the **stringed instruments** like the violin, the guitar, and the harps.
Stringed instruments are
Clue :
- Fossils**, such as the hardened remains of sea animals, and the prints of plants have been found in the mountains around here.
Fossils
Clue :
- Those **fragrant flowers**, such as roses, lilacs and jasmynes, made the garden become pleasant with sweet smell all over.
Fragrant flowers
Clue :
- Mason doesn't like **trekking trip** like an elephant ride in a forest, or the bamboo-rafting in a fast-flowing river. He thinks it is too hard for him.
Trekking trip is
Clue :

Answer Key

- Nutrients are protein, carbohydrates, fat, and vitamins and minerals.
Clue : such as
- Stringed instruments are the violin, the guitar and the haps.
Clue : like
- Fossils the hardened remains of sea animals, and the prints of plants.
Clue : such as
- Fragrant flowers roses, lilacs and jasmynes.
Clue : such as
- Trekking trip is an elephant ride in a forest, or the bamboo-rafting in a fast-flowing river.
Clue : like

Worksheet 4

Read the following statements and find the clue that signals the meaning of each underlined word or phrase, and write both the clue and the meaning in the blanks provided.

- The word 'week' and 'weak' are homophone since they are pronounced by the same sounds.
Homophone means
Clue :
- Sophia came from a remote town in the hills far off from airports and trains so she seldom got to the big city.
Remote means
Clue :
- Logan and Isabella swam for over four hours as a result they were so exhausted that they could hardly keep their eyes open.
Exhausted means
Clue :
- Professor Gavin is a little tired to teaching. Consequently, he is looking forward to his retirement.
Retirement means
Clue :
- Grandfather told Ella to take the medicine because it was certain to remedy bad colds.
Remedy means
Clue :

Answer Key

- Homophone means pronounced by the same sounds.
Clue : since
- Remote means far from the big city.
Clue : so
- Exhausted means so tired, no energy left.
Clue : as a result
- Retirement means stop teaching.
Clue : consequently
- Remedy means cure bad colds.
Clue : because

Quiz 2
Examples, Cause and Effect

30 marks

30 minutes

Choose the best meaning of the underlined word.

1. Joseph was always very careful with money, so when his mother said he was thrifty, he knew exactly what she meant.
 - a. careful with money
 - b. his mother
 - c. knew exactly
 - d. what she meant
2. When Matthew's parents learned that the hazards of the trip were many, for example, the lack of water, the unbearable heat, the presence of wild animals, and poisonous snakes, etc., they decided not to let him go.
 - a. excite
 - b. dangerous
 - c. fun
 - d. interest
3. Angel was energetic enough to work fifteen hours yesterday because he had a complete rest during weekends.
 - a. strong, healthy
 - b. weak
 - c. thin
 - d. full
4. The juvenile books, as the Japanese cartoons, are the teenagers' favorite.
 - a. books
 - b. cartoons
 - c. Japanese
 - d. young people
5. Lakes occupy less than two percent of the earth's surface, yet they help sustain life. For instance, lakes give us fish to eat, irrigate crops, and generate electrical power.
 - a. support
 - b. fun
 - c. long
 - d. destroy
6. The pungent smell in the office, which smelled horrible, caused everyone to walk the other way.
 - a. lovely
 - b. strong
 - c. flower
 - d. sweet
7. There were many diminutive items in the dollhouse including tiny chairs, petite beds, and little pictures.
 - a. big
 - b. soft
 - c. very small
 - d. hard
8. Emily loves to buy exotic foods, especially vegetables and herbs from China, spices from India, olives from Greece, and cheeses from France.
 - a. expensive
 - b. seasonings
 - c. rare
 - d. from other places
9. He wanted to be a chef, so he went to culinary school.
 - a. trade
 - b. high
 - c. cooking
 - d. night

10. The store on the corner of the T-junction is an **appliance** store. It has things like electric toasters, radios, hair-dryers, etc., in the shop-window.
- a person who looks after the store
 - a person who helps in the store
 - something for entertainment
 - a thing that is used around the house
11. Accordingly, she **resembles** her sister, many people thought they were twins.
- different
 - beautiful
 - looks alike
 - meet
12. There are many forms of **transportation** e.g. a bus, a car, or a train, that can get you to the zoo.
- toys
 - animals
 - vehicles
 - times
13. After a year in England, Sadie **ran out of** money; therefore, she had to look for a job.
- safe
 - keep
 - no more
 - limit
14. Birds that **migrate**, also some ducks and geese, leave their home in the winter.
- swim
 - move
 - walk
 - run
15. A person will become weak if he does not get **sufficient** food for his body.
- enough
 - large
 - delicious
 - too much
16. At night we sometimes saw some **nocturnal animals**, include owls and bats.
- tigers and lions
 - owls and bats
 - cats and dogs
 - flies and mice
17. Owing to her friends comments. Addison is a **gregarious** person, She has so many friends.
- openly
 - dishonest
 - horrible
 - strange
18. **Nutritious** foods, such as fruits and vegetables, help our bodies grow.
- healthy
 - boring
 - instant
 - fast
19. My dog was **devoted**, as if he were my best friend.
- loving
 - hated
 - unloving
 - kind
20. The **stench** of the old shoes was like the smell of garbage.
- freshness
 - unpleasant smell
 - sweetness
 - sweet smell
21. Eating fast food regularly may cause our bodies to be **deficient** in the vitamins and minerals we need to maintain good health.
- not enough
 - too much
 - no need
 - maximum

22. One goal of many Americans and Canadians is to move out of a busy urban area, for example, New York, Los Angeles and Toronto.
 a. country b. forest c. town d. farm
23. Christian always gets good grades on his tests. For this reason I suppose he will get a good grade on this one too.
 a. think b. want c. like d. have to
24. He wondered if his mother was omniscient because she seemed to know everything he did, even when she was not there.
 a. all-knowing b. fast
 c. fast d. powerful
25. The fauna of Thailand, namely, elephants, monkeys and jingjoks, differs from of the United States.
 a. products b. nature c. pets d. animals
26. Her quiet, timid ways made us guess at her true feelings about the story and as such she kept her ideas to herself and never spoke in the class.
 a. shy b. talkative c. kind d. open
27. People try to use many methods to heal the condition of job burnout such as, overeating, over – drinking, smoking, drug use and day – dreaming.
 a. the suffering from the job b. happy work
 c. difficult job d. lazy to work
28. The twins were both crying at the same time, so that Mom tried to soothe one while Dad tried to mollify the other.
 a. sorry b. make sad c. soothe d. upset
29. The frigid air seemed to suck his breathe away as he attempted to finish his first snowman of the season.
 a. warm b. windy c. thick d. cold
30. Fabrics e.g. cotton, silk or polyester, can be bought by meter at many stores.
 a. bought b. cloth
 c. the meter d. many stores

Answer Key

- | | | | |
|-----|----|-----|----|
| 1. | a. | 16. | b. |
| 2. | b. | 17. | a. |
| 3. | a. | 18. | a. |
| 4. | d. | 19. | a. |
| 5. | a. | 20. | b. |
| 6. | b. | 21. | a. |
| 7. | c. | 22. | c. |
| 8. | d. | 23. | a. |
| 9. | c. | 24. | a. |
| 10. | d. | 25. | d. |
| 11. | c. | 26. | a. |
| 12. | c. | 27. | a. |
| 13. | c. | 28. | c. |
| 14. | b. | 29. | d. |
| 15. | a. | 30. | b. |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

Lesson Plans for the Experimental Group

Subject : ENG 0102 English for Communication and Study Skills

Period : 5-6 (100 minutes)

No. Of students: 60

Contents: Contrast
Modifiers

Terminal Objective: Ss will be able to use context clues to guess the meanings of unfamiliar words.

Enabling Objective: Ss should be able to:

1. use 'contrast' strategy to guess the meaning of unfamiliar words,
2. use 'modifiers' strategy to guess the meaning of unfamiliar words.

Procedure:

1. Presentation

- 1.1 After talking about Ss' marks, giving rewards to the best 3 groups and giving them encouragement, Ss are given handout of contrast and modifiers context clues.
- 1.2 T states the objectives and goes over the learned vocabulary by asking Ss to tell the meanings.
- 1.3 Asks Ss to read handout 3 silently.
- 1.4 Discusses with Ss about the context clues briefly.
- 1.5 Introduces the clues from the handout, and asks Ss to pronounce and guess the meaning of the words.

2. Practice

- 2.1 T writes sentences on the board, e.g.
 - Samantha was industrious while her sister Lucy, is lazy.
- 2.2 T asks Ss to give the answers to questions. Ask them to raise their hands if they want to answer. Add more explanations to help them understand better, e.g..
 - What does chores mean?
 - How do you know it?
 - What is the clue in this sentence?
- 2.3 T writes their answers on the board. Ask which one they agree to by counting their votes.
- 2.4 Let SS do more exercises on the handout, e.g.
 - My grandmother is very conservative; on the other hand, my grandfather is very modern.
 - Tomatoes seem to be May's favorite vegetable, but not for Jack. He hates tomatoes.
 - Nathan, who wears very thick glasses, is myopic, not far-sighted.
 - I have patients who are HIV-positive.
 - He claims he has evidence which could prove his innocence.
 - The estate agent who sold your house is working for the vendor.
 - A confection made with honey and nuts is my favorite food.

3. Production

- 3.1 Ss join in groups of 4. T stresses the importance of team study and has them name their team too.
- 3.2 T gets them to help one another to make clear about the content in handout 1 as follows :
 - S 1, 2 : talk about the important details to members.
 - S 3 : find out the meaning of vocabulary or expressions.
 - S 4 : take notes of the important details.
- 3.3 Each group is given worksheet 5.
- 3.4 Ss help one another in their group to finish worksheet 5 under the limited time (10 minutes).
- 3.5 Ss hand in their work to the teacher.
- 3.6 T distribute worksheets 6 to Ss and asks them to finish it.
- 3.7 T and Ss check and correct the answers in both worksheets together.
- 3.8 Ss do a quiz individually.

Learning materials :

1. Rewards
2. Handout 3
3. Worksheet 5, 6
4. Quiz 3

Evaluation :

1. Form Ss' answer.
2. Form Ss' exercise.
3. Form Ss' quizzes.

Lesson Plan for Control Group

Subject : ENG 0102 English for Communication and Study Skills

Period : 5-6 (100 minutes)

No. Of students: 60

Contents: Contrast
Modifiers

Terminal Objective: Ss will be able to use context clues to guess the meanings of unfamiliar words.

Enabling Objective: Students should be able to:

1. use 'contrast' strategy to guess the meaning of unfamiliar words,
2. use 'modifiers' strategy to guess the meaning of unfamiliar words.

Procedure:

1. Presentation

- 1.1 Ss are given a handout of contrast and modifiers context clues.
- 1.2 T states the objectives and goes over the learned vocabulary by asking Ss to tell the meanings.
- 1.3 Asks Ss to read handout 3 silently.
- 1.4 Discusses with Ss about the context clues briefly.
- 1.5 Introduces the clues from the handout, and asks Ss to pronounce and guess the meaning of the words.

2. Practice

- 2.1 T writes sentences on the board, e.g.
 - Samantha was industrious while her sister Lucy, is lazy.
- 2.2 T asks Ss to give the answers to questions. Ask them to raise their hands if they want to answer. Add more explanations to help them understand better, e.g.,
 - What does choices mean?
 - How do you know it?
 - What is the clue in this sentence?
- 2.3 T writes their answers on the board. Ask which one they agree to by counting their votes.
- 2.4 Let Ss do more exercises on the handout, e.g.
 - My grandmother is very conservative; on the other hand, my grandfather is very modern.
 - Tomatoes seem to be May's favorite vegetable, but not for Jack. He hates tomatoes.
 - Nathan, who wears very thick glasses, is myopic, not far-sighted.
 - I have patients who are HIV-positive.
 - He claims he has evidence which could prove his innocence.
 - The estate agent who sold your house is working for the vendor.
 - A confection made with honey and nuts is my favorite food.

3. Production

- 3.1 Each S is given worksheet 5.
- 3.2 Ss finish worksheet 5 under the limited time (10 minutes).
- 3.3 Ss hand in their work to the teacher.
- 3.4 T distribute worksheets 6 to Ss and asks them to finish it.
- 3.5 T and Ss check and correct the answers on both worksheets.
- 3.8 Ss are told to do a quiz individually.

Learning materials :

1. Handout 3
2. Worksheet 5, 6
3. Quiz 3

Evaluation :

1. Form Ss' answer.
2. Form Ss' exercise.
3. Form Ss' quizzes.