

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์ ผู้วิจัยนำเสนอเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เกี่ยวกับตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนและขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ตามขนาดของโรงเรียน ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังประชากรกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 123 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้งหมด 96 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78.05

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เกี่ยวกับ
ตำแหน่ง เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนและขนาด
ของโรงเรียน

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพส่วนตัว	จำแนก (N = 96)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	93	96.88
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	3	3.12
2. เพศ		
ชาย	93	96.88
หญิง	3	3.12
3. อายุ		
ไม่เกิน 24 ปี	-	-
25 - 34 ปี	-	-
35 - 44 ปี	2	2.08
45 - 54 ปี	55	57.29
55 ปี หรือมากกว่า	39	40.63
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	39	40.63
ปริญญาโท	57	59.37
5. ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน		
ไม่เกิน 5 ปี	-	-
6 - 10 ปี	9	9.38
11 - 15 ปี	31	32.29
16 ปี ขึ้นไป	56	58.33

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำแนก (N = 96)	ร้อยละ
6. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา)	28	29.17
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300คน)	41	42.71
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป)	27	28.12

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มี สถานภาพส่วนตัวดังนี้

1. ตำแหน่ง

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ส่วนใหญ่ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ร้อยละ 96.88 และร้อยละ 3.12 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน

2. เพศ

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.88 เป็นผู้ชาย และร้อยละ 3.12 เป็นผู้หญิง

3. อายุ

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.29 มีอายุ 45 – 54 ปี รองลงมา ร้อยละ 40.63 มีอายุ 55 ปีขึ้นไป ร้อยละ 2.08 มีอายุ 35 - 44 ปี ตามลำดับ

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.37 มีวุฒิปริญญาตรีระดับปริญญาโท รองลงมา ร้อยละ 40.63 มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

5. ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.33 มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน 16 ปีหรือมากกว่า รองลงมา ร้อยละ 32.29 มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน 11 – 15 ปี และร้อยละ 9.38 มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน 6 – 10 ปี ตามลำดับ

6. ขนาดของโรงเรียน

ผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.71 บริหารโรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300คน) รองลงมาร้อยละ 29.17 บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา) และร้อยละ 28.12 บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้าน
ในด้านคุณลักษณะตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	
ด้านคุณลักษณะ											
1.	แต่งกายสะอาด สดภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.68	0.61	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	
2.	ร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	4.64	0.56	มากที่สุด	4.45	0.64	มาก	4.37	0.49	มาก	
3.	กิริยาจาตุสภาพ เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์	4.64	0.56	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.41	0.57	มาก	
4.	ขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน	4.75	0.65	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	4.33	0.48	มาก	
5.	อดทนอดกลั้น รู้จักควบคุมอารมณ์	4.61	0.69	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด	4.67	0.56	มากที่สุด	
6.	มีความคิดริเริ่ม	4.57	0.63	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด	
7.	สนับสนุนความคิดเห็นใหม่ๆของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.57	0.63	มากที่สุด	4.59	0.59	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด	
8.	ทำงานอย่างมีระบบ	4.54	0.74	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด	
9.	มีความสามารถในการประสานและรู้หลักมนุษยสัมพันธ์	4.71	0.60	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด	4.52	0.51	มากที่สุด	
10.	มีความเต็มใจและเสียสละ	4.75	0.57	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด	
11.	มีความรู้เรื่ององค์การและความสามารถทางด้านการบริหาร	4.64	0.56	มากที่สุด	4.76	0.36	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด	
12.	มีความสามารถในการตัดสินใจ	4.61	0.57	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด	
13.	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.79	0.50	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด	
14.	มีความยุติธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ	4.71	0.60	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด	
15.	มีความกล้าหาญที่จะรับผิดชอบในงานและผู้ใต้บังคับบัญชา	4.64	0.62	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด	
รวม		4.65	0.60	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด	4.62	0.48	มากที่สุด	

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้านคุณลักษณะ ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “ขยัน กระตือรือร้นใน การทำงาน และมีความเต็มใจและเสียสละ” ($\mu = 4.75, \sigma = 0.65$) และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ “ทำงานอย่างมีระบบ” ($\mu = 4.54, \sigma = 0.74$)
2. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้านคุณลักษณะ ในระดับมากที่สุด จำนวน 14 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “มีความสามารถในการประสานและรู้หลักมนุษยสัมพันธ์ และมีความเต็มใจและเสียสละ” ($\mu = 4.93, \sigma = 0.26$) และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ “ร่าเริงยิ้มแย้ม แจ่มใสอยู่เสมอ” ($\mu = 4.45, \sigma = 0.64$)
3. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้านคุณลักษณะ ใน ระดับมากที่สุด จำนวน 12 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “มีความเต็มใจและเสียสละ” ($\mu = 4.89, \sigma = 0.32$) และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ “ขยัน กระตือรือร้นในการทำงาน” ($\mu = 4.33, \sigma = 0.48$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านพฤติกรรมตามทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านพฤติกรรม	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่					
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล			
ด้านพฤติกรรม													
1.	เป็นผู้บริหารที่คำนึงถึงผู้อื่นในทุกด้าน	4.29	0.71	มาก	4.34	0.58	มาก	4.37	0.49	มาก			
2.	เป็นผู้ให้การยกย่องสรรเสริญผู้ร่วมงานตามโอกาสอันเหมาะสม	4.57	0.50	มากที่สุด	4.41	0.50	มาก	4.41	0.50	มาก			
3.	การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	4.61	0.63	มากที่สุด	4.61	0.54	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด			
4.	การยึดหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.82	0.48	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด			
5.	การเป็นตัวแทนขององค์กร สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.43	0.79	มาก	4.61	0.59	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด			
6.	การอธิบายบทบาทหน้าที่ของผู้ใต้บังคับบัญชาให้แจ่มชัด	4.50	0.69	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด			
7.	การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	4.43	0.63	มาก	4.24	0.58	มาก	4.48	0.64	มาก			
8.	การช่วยแก้ไข้ปัญหาในการทำงาน	4.31	0.69	มาก	4.46	0.51	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด			
9.	การมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันสมัย ทันเหตุการณ์	4.61	0.57	มากที่สุด	4.49	0.51	มาก	4.67	0.48	มากที่สุด			
10.	การอำนวยความสะดวกในการทำงาน	4.57	0.51	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด			
11.	การบริหารงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ	4.71	0.46	มากที่สุด	4.61	0.50	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด			
12.	การอำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร	4.50	0.58	มาก	4.32	0.61	มาก	4.37	0.49	มาก			
13.	การใช้ทรัพยากรในการบริหารงานได้อย่างคุ้มค่าเหมาะสม	4.54	0.58	มากที่สุด	4.37	0.49	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด			
14.	การจัดการกับความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในองค์กร	4.39	0.74	มาก	4.13	0.62	มาก	4.37	0.49	มาก			
15.	การวิจารณ์หรือตักเตือนผู้ใต้บังคับบัญชา	3.93	0.89	มาก	4.12	0.64	มาก	4.30	0.47	มาก			
รวม		4.49	0.63	มาก	4.45	0.53	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด			

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านพฤติกรรม ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้านพฤติกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 7 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 8 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “การยึดหลักธรรมาภิบาลโปร่งใส ตรวจสอบได้” ($\mu = 4.82$, $\sigma = 0.48$) และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ “การวิจารณ์หรือดักเตือนผู้ใต้บังคับบัญชา” ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.89$)

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้านพฤติกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “การยึดหลักธรรมาภิบาลโปร่งใส ตรวจสอบได้” ($\mu = 4.83$, $\sigma = 0.38$) และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ “การวิจารณ์หรือดักเตือนผู้ใต้บังคับบัญชา” ($\mu = 4.12$, $\sigma = 0.64$)

3. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้านพฤติกรรม ในระดับมากที่สุด จำนวน 9 ข้อ และในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “การยึดหลักธรรมาภิบาลโปร่งใส ตรวจสอบได้ และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันสมัย ทันเหตุการณ์” ($\mu = 4.67$, $\sigma = 0.48$) และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ “การวิจารณ์หรือดักเตือนผู้ใต้บังคับบัญชา” ($\mu = 4.30$, $\sigma = 0.47$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย (μ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านสถานการณ์ ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาด้านสถานการณ์	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			
		μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	
ด้านสถานการณ์											
1.	การรักษาสัมพันธภาพที่ดีกับผู้บังคับบัญชาเหนืออื่นใด	4.39	0.69	มาก	4.37	0.49	มาก	4.41	0.50	มาก	
2.	การแจ้งความคืบหน้าหรือข้อเท็จจริงของงานกับผู้ร่วมงาน	4.43	0.70	มาก	4.24	0.45	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด	
3.	การนัดประชุมเพื่อสร้างทีมให้เข้มแข็ง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.50	0.64	มาก	4.59	0.55	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด	
4.	การให้คำชมเชยหรือรางวัลแก่ผู้ให้ความร่วมมือและทำงานหนัก	4.64	0.49	มากที่สุด	4.51	0.55	มากที่สุด	4.52	0.51	มากที่สุด	
5.	การรับฟังผู้ใต้บังคับบัญชา	4.54	0.58	มากที่สุด	4.27	0.45	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	
6.	การรู้จักเลือกบุคคลที่สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างเหมาะสมและประสิทธิภาพ	4.43	0.57	มาก	4.49	0.60	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด	
7.	การร่วมกันกำหนดเป้าหมาย สร้างแรงจูงใจและเหตุผลต่างๆที่สอดคล้องกับสถานการณ์สู่การตัดสินใจ	4.54	0.70	มากที่สุด	4.29	0.56	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด	
8.	การยอมรับความคิดเห็นจากการทำงานร่วมกัน	4.54	0.51	มากที่สุด	4.37	0.54	มาก	4.56	0.51	มากที่สุด	
9.	การให้คำแนะนำที่ไม่ฟุ้งเฟ้อ	4.21	0.69	มาก	4.34	0.62	มาก	4.26	0.66	มาก	
10.	การบริหารเวลาให้ดีและมีความเหมาะสม	4.29	0.70	มาก	4.51	0.51	มากที่สุด	4.37	0.49	มาก	
11.	การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับคน สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร	4.50	0.64	มาก	4.32	0.61	มาก	4.74	0.45	มากที่สุด	
12.	การยอมรับค่าของคนตามความแตกต่างของบุคลากร	4.46	0.64	มาก	4.34	0.48	มาก	4.56	0.51	มากที่สุด	
13.	การให้ข้อมูลที่จำเป็นในการทำงานก่อนที่จะทำงาน	4.43	0.57	มาก	4.37	0.58	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด	
14.	การทำให้เป็นผู้นำไม่จำเป็นต้องแสดงตนในการทำงานแต่ควรรู้จักสร้างแรงบันดาลใจและเป็นที่ปรึกษา	3.75	0.80	มาก	3.46	0.60	ปานกลาง	3.93	0.78	มาก	
15.	การเป็นคนที่ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป รู้จักรำรึงและเป็นที่ปรึกษาได้เป็นอย่างดี	4.36	0.56	มาก	4.22	0.70	มาก	4.52	0.51	มากที่สุด	
รวม		4.40	0.63	มาก	4.31	0.56	มาก	4.48	0.53	มาก	

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านสถานการณ์ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้านสถานการณ์ ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ และในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “การให้คำชมเชยหรือรางวัลแก่ผู้ให้ความร่วมมือ และทำงานหนัก” ($\mu = 4.64$, $\sigma = 0.49$) และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ “การทำให้เป็นไม่รู้ไม่เห็นจากแรงกดดันในการทำงานแต่ละวัน” ($\mu = 3.75$, $\sigma = 0.80$)

2. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้านสถานการณ์ ในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ และในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ ในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “การนัดประชุมเพื่อสร้างทีมให้เข้มแข็ง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น” ($\mu = 4.59$, $\sigma = 0.55$) และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ “การทำให้เป็นไม่รู้ไม่เห็นจากแรงกดดันในการทำงานแต่ละวัน” ($\mu = 3.46$, $\sigma = 0.60$)

3. ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่มีประสบการณ์ในการบริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ด้านสถานการณ์ ในระดับมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ และในระดับมาก จำนวน 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ “การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับคน สอดคล้องกับความต้องการขององค์กร” ($\mu = 4.74$, $\sigma = 0.45$) และมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ “การทำให้เป็นไม่รู้ไม่เห็นจากแรงกดดันในการทำงานแต่ละวัน” ($\mu = 3.93$, $\sigma = 0.78$)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชิงใหม่เขต 4 กับขนาดของโรงเรียน ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์

ตารางที่ 4.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชิงใหม่เขต 4

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			F	Sig
	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล	μ	σ	แปลผล		
ด้านคุณลักษณะ	4.65	0.60	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด	4.62	0.48	มากที่สุด	0.59	0.56
ด้านพฤติกรรม	4.49	0.63	มาก	4.45	0.53	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด	0.15	0.86
ด้านสถานการณ์	4.40	0.63	มาก	4.31	0.56	มาก	4.48	0.53	มาก	0.86	0.43

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์ ตามขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก พบว่า

1. ด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้งสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 ขนาด (ขนาดเล็ก $\mu = 4.65$, $\sigma = 0.60$ ขนาดกลาง $\mu = 4.74$, $\sigma = 0.45$ ขนาดใหญ่ $\mu = 4.62$, $\sigma = 0.48$) มีค่า $F = 0.59$ และ $Sig = 0.56$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\alpha = 0.05$

2. ด้านพฤติกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ที่มีสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก (ขนาดเล็ก $\mu = 4.49$, $\sigma = 0.63$ ขนาดกลาง $\mu = 4.45$, $\sigma = 0.53$) ส่วนสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.52$, $\sigma = 0.50$) มีค่า $F = 0.15$ และ $Sig = 0.86$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\alpha = 0.05$

3. ด้านสถานการณ์ ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้งสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก ทั้ง 3 ขนาด (ขนาดใหญ่ $\mu = 4.48$, $\sigma = 0.53$ ขนาดกลาง $\mu = 4.31$, $\sigma = 0.56$ ขนาดเล็ก $\mu = 4.40$, $\sigma = 0.63$) มีค่า $F = 0.86$ และ $Sig = 0.43$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ $\alpha = 0.05$

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์ จากการตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิด โดยผลการศึกษาสามารถสรุปลำดับแยกแยะประเด็นปัญหาและข้อเสนอแนะในด้านต่างๆของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 ขนาด โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) นำเสนอในตารางที่ 4.5 และ 4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.6 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด ที่มี
ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์

ข้อ	ปัญหา	จำนวน
1.	ด้านคุณลักษณะ	
	1. ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใหม่ ๆ ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน	27
	2. ไม่กล้าตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในการทำงาน ทำให้ไม่ เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น	21
	3. การทำงานไม่เป็นระบบ ไม่ยึดกฎ ระเบียบและข้อบังคับ ทำให้เกิด ปัญหาด้านการร้องเรียนและด้านวินัย	19
	4. การแต่งกายและบุคลิกภาพไม่เหมาะสมกับตำแหน่งผู้บริหาร ทำให้ขาดความศรัทธาจากผู้ใต้บังคับบัญชา	12
	5. ไม่มีความเสียสละ ขาดความตระหนักและวาระคือผู้อื่นในการ บริหารงาน ทำให้งานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	9
	6. ไม่เป็นตัวของตัวเอง ชอบทำค บของผู้บังคับบัญชาและไม่มีเอกภาพ ในการบริหารงาน เพื่อหวังผลประโยชน์ส่วนตน	8
	7. ผู้บริหารบางคนไม่ชอบพูด, ไม่ชอบประชุมครูในโรงเรียน ขาดการ นิเทศติดตาม ทำให้งานไม่มีคุณภาพและงานไม่ประสบผลสำเร็จ	7
	8. มีความเป็นอัตตาสูงและขาดหลักมนุษยสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา จึงทำให้ขาดความร่วมมือในการทำงาน	2
2.	ด้านพฤติกรรม	
	1. ผู้บริหารชอบมาโรงเรียนสาย กลับก่อนและไม่ชอบอยู่โรงเรียน ทำให้ขาดความศรัทธาจากผู้ใต้บังคับบัญชาและเกิดการเลียนแบบ	25
	2. มีพฤติกรรมการบริหารในรูปแบบเดิมๆคือยึดติดกับธรรมเนียมการ ปฏิบัติแบบเก่าๆ ไม่มีการผ่องถ่ายการทำงานให้คนรุ่นใหม่ได้ใช้โอกาส บ้างเลย	22

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	จำนวน
	3. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากไม่สนับสนุนปัจจัยด้านการสื่อสารและระบบ นิเทศสื่อสารไม่ทันสมัย ทำให้ไม่ได้รับข้อมูลใหม่ๆ มาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	17
	4. ผู้บริหารบางส่วนไม่มีการพัฒนาตนเองและไม่ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้พัฒนาตนเอง จึงทำให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนล้าหลัง	13
	5. ผู้บริหารบางส่วนมีปัญหาหนี้สินและมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เป็นตัวอย่างไม่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานอื่นๆ	10
	6. ไม่มีคุณธรรม จริยธรรมและขาดศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	7
	7. ขาดจิตสำนึก ล้มตัว หลงอำนาจ เห็นแก่ตัว ชอบเอาเปรียบผู้ใต้บังคับบัญชา	2
3.	ด้านสถานการณ์	
	1. ผู้บริหารไม่ชอบเผชิญหน้าและปะทะกับเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาหรือมีข้อโต้แย้งกับผู้บังคับบัญชาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะกลัวจะส่งผลกระทบต่อเรื่องการพิจารณาความดีความชอบหรืองบประมาณที่จะได้รับ	23
	2. การทำเป็นไม่รู้ไม่เห็นจากการกระทำในแต่ละวันของผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งไม่ใช้งานในความรับผิดชอบ จนทำให้เกิดความเสียหายในระบบราชการ	20
	3. การประชุมมักใช้เวลาในเวลาเรียน และทำให้เสียเวลาเรียนซึ่งเป็นผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนด้วย	19
	4. ในสถานการณ์บางอย่าง ผู้บริหารเลือกบุคคลทำงานที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ หรือทีมงานขาดประสิทธิภาพ ส่งผลถึงงานที่ไม่มีคุณภาพ	18

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อ	ปัญหา	จำนวน
5.	ผู้บริหารไม่คำนึงถึงควมมีสัมพันธภาพที่ดีของผู้ร่วมงานจึงทำให้ระบบงานมีปัญหา ขาดประสิทธิภาพ	8
6.	บริหารเวลาไม่เป็น ทำให้งานหลายอย่างไม่สำเร็จตามกำหนด	7
7.	ไม่ค่อยสนใจและติดตามสถานการณ์ด้านต่างๆเท่าที่ควร ส่งผลถึงการพัฒนาโรงเรียนที่ล่าช้า ไม่ทันสมัย	5
8.	ผู้บริหารมีภาวะการตัดสินใจถดถอย เนื่องจากขาดความศรัทธา ขาดความน่าเชื่อถือ เกิดการไม่ยอมรับจากผู้ร่วมงาน ส่งผลกระทบถึงความสำเร็จของงาน	5

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์ ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะ

ผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆในการบริหารและพัฒนาโรงเรียน ไม่กล้าตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในการทำงาน ทำให้ไม่เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น การทำงานไม่เป็นระบบ ไม่ยึดกฎ ระเบียบและข้อบังคับ ทำให้เกิดปัญหาวานการร้องเรียนและด้านวินัย การแต่งกายและบุคลิกภาพไม่เหมาะสมกับตำแหน่ง ผู้บริหาร ำไปขาดความศรัทธาจากผู้ได้บังคับบัญชา ไม่มีความเสียสละ ขาดความตระหนักและกระตือรือร้นในการบริหารงาน ทำให้งานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ไม่เป็นตัวของตัวเอง ชอบทำตามใจผู้บังคับบัญชาและไม่มีเอกภาพในการบริหารงาน เพื่อหวังผลประโยชน์ส่วนตน ผู้บริหารบางคนไม่ชอบพูด, ไม่ชอบประชุมครูในโรงเรียน ขาดการนิเทศติดตาม ทำให้งานไม่มีคุณภาพ และงานไม่ประสบผลสำเร็จ มีความเป็นอวดตาสองและขาดหลักมนุษยสัมพันธ์กับผู้ได้บังคับบัญชา จึงทำให้ขาดความร่วมมือในการทำงาน

2. ด้านพฤติกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารชอบมาโรงเรียนสาย กลับก่อนและไม่ชอบอยู่โรงเรียน ทำให้ขาดความศรัทธาจากผู้ได้บังคับบัญชาและเกิดการเลียนแบบ มีพฤติกรรมการบริหารในรูปแบบเดิมๆคือยึดติดกับธรรมเนียมการปฏิบัติแบบเก่าๆไม่มีการผ่องถ่ายการทำงานให้คนรุ่นใหม่ได้ใช้โอกาสบ้างเลย ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน เนื่องจากไม่สนับสนุนปัจจัยด้านการสื่อสารและระบบ นิเทศสื่อสาร ไม่ทันสมัย ทำให้ไม่ได้รับข้อมูลใหม่ ๆ มาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารบางส่วนไม่มีการพัฒนาตนเองและไม่ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้พัฒนาตนเอง จึงทำให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนล้าหลัง ผู้บริหารบางส่วนมีปัญหาหนี้สินและมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชาและร่วมงานอื่นๆ ไม่มีคุณธรรม จริยธรรมและขาดศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชา ขาดจิตสำนึก ล้มเหลว หลงอำนาจ เห็นแก่ตัว ชอบลาเปรียบผู้ได้บังคับบัญชา

3. ด้านสถานการณ์

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารไม่ชอบเผชิญหน้าและปะทะกับเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษามีข้อโต้แย้งกับผู้บังคับบัญชาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะกลัวจะส่งผลกระทบต่อเรื่องการพิจารณาความดีความชอบหรืองบประมาณที่จะได้รับ การทำเป็นไม่รู้ไม่เห็นจากการกระทำในแต่ละวันของผู้ได้บังคับบัญชาซึ่งไม่ใส่ใจในความรับผิดชอบ จนทำให้เกิดความเสียหายในระบบราชการ การประชุมมักใช้เวลาในเวลาเรียน และทำให้เสียเวลาเรียนซึ่งเป็นผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนด้วย ในสถานการณ์บางอย่าง ผู้บริหารเลือกบุคคลทำงานที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ หรือทีมงานขาดประสิทธิภาพ ส่งผลถึงงานที่ไม่มีคุณภาพ ผู้บริหารไม่คำนึงถึงความมีสัมพันธภาพที่ดีของร่วมงานจึงทำให้ ระบบงานมีปัญหา ขาดประสิทธิภาพบริหารเวลาไม่เป็น ทำให้หลายอย่างไม่สำเร็จตามกำหนด ไม่ค่อยสนใจและติดตามสถานการณ์ด้านต่างๆเท่าที่ควร ส่งผลถึงการพัฒนาโรงเรียนที่ล่าช้า ไม่ทันสมัย ชอบทำตามคำสั่งทั้ง ๆ ที่รู้ว่าไม่ถูกต้อง และอาจเป็นผลกระทบต่อการทำงาน ผู้บริหารมีภาวะการตัดสินใจดื้อดอง เนื่องจากขาดความศรัทธา ขาดความน่าเชื่อถือ เกิดการไม่ยอมรับจากผู้ร่วมงาน ส่งผลกระทบถึงความสำเร็จของงาน

ตารางที่ 4.7 จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด จำแนกตามข้อเสนอแนะที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1.	ด้านคุณลักษณะ	
	1. ต้องศึกษาดูงานและฝึกฝนตนเองให้มีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆ เพื่อการบริหารและการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	25
	2. มีความกล้าที่จะตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในการทำงาน เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ๆ ที่ดีกว่า	20
	3. ควรทำงานโดยยึดกฎ ระเบียบและข้อบังคับ และทำงานอย่างเป็นระบบ โดยยึดการบริหารตามวงจร PDCA ของเดมมิง เพื่อไม่ให้เสียโอกาส ด้านการเรียนการสอนและด้านวินัย	19
	4. ควรแต่งกายสะอาดถูกกาลเทศะและฝึกบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับตำแหน่งผู้บริหาร เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างความศรัทธาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	12
	5. ควรมีความเสียสละทั้งเวลาและทรัพย์สิน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร	8
	6. ควรเป็นหัวของคณะอง ษาทำงานเพื่อการเอาใจผู้บังคับบัญชาเพื่อหวังผลประโยชน์ส่วนตน การปฏิบัติงานเพื่อมุ่งถึงประโยชน์ส่วนรวม	7
	7. ผู้บริหารควรมีการประชุมครูในโรงเรียน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อทำให้งานมีคุณภาพและประสบผลสำเร็จ	5
	8. ผู้บริหารควรมีหลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อจะได้ทำให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	2

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
2.	ด้านพฤติกรรม	
	1. ผู้บริหารควรมาโรงเรียนแต่เช้าก่อนเข้าแถวหน้าเสาธงอย่างน้อย 1 ชั่วโมง และควรกลับหลังโรงเรียนเลิกอย่างน้อย 1 ชั่วโมง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน และผู้ได้บังคับบัญชา	23
	2. ควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารในรูปแบบใหม่ๆ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อเปิดโอกาสให้คนรุ่นใหม่ได้แสดงความรู้ความสามารถในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	18
	3. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและจัด ทำข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน และควรสนับสนุนปัจจัยด้านการสื่อสารและระบบ นิเทศสื่อสารให้ทันสมัย จะทำให้ได้รับข้อมูลใหม่มาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป	16
	4. ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และควร ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชา ได้พัฒนาตนเองเช่นกัน เพื่อจะได้ใช้ความรู้ความสามารถ ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	15
	5. ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการประหยัด อดออมและใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลด เปลี่ยนปัญหาหนี้สินให้น้อยลงและหมดไป จะได้เป็นที่เคารพและศรัทธาจากผู้ได้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานอื่นๆ	9
	6. ผู้บริหารต้องเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชาและสร้างศรัทธาเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	7
	7. ควรมีจิตสำนึกและมีความตระหนักในตำแหน่งผู้บังคับบัญชา อย่าลืมห่วง และ หลงอำนาจ เพราะก่อนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชาได้ ก็เคยเป็นผู้ได้บังคับบัญชา มาก่อน ดังนั้นอย่าเห็นแก่ตัว และอย่าเอาเปรียบผู้ได้บังคับบัญชา ต้องคอยช่วยเหลือ และให้การสนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชาเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในหน้าที่การงานต่อไป	2

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	จำนวน
3.	ด้านสถานการณ์	
	1. ผู้บริหารต้องมีความกล้าหาญที่จะเผชิญหน้าและปะทะพุดคุยกับเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หากมีข้อโต้แย้งกับผู้บังคับบัญชาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบ้าง ในเรื่องที่ถูกต้อง ไม่ฝืดกระเบียบและไม่ต้องกลัวว่าจะส่งผลกระทบไปถึงเรื่องการพิจารณาความดีความชอบหรืองบประมาณที่จะได้รับ	21
	2. ผู้บริหารต้องคอยกำกับ ดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรืองานในความรับผิดชอบ อย่างกระตือรือร้น ผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ไม่ใช่งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรืองานในความรับผิดชอบ ซึ่งอาจทำให้เกิดความเสียหายในระบบราชการได้ ต้องตักเตือนและมีบทลงโทษบ้าง	17
	3. ควรถึงการประชุมครูในเวลาเรียนเด็ดขาดเพราะอาจเป็นข้ออ้างได้ หากมีผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน ควรใช้เวลาหลังเลิกเรียนหรือวันหยุดราชการ	16
	4. ผู้บริหารต้องกล้าที่จะเลือกบุคคลทำงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ หรือเลือกทีมงานที่มีประสิทธิภาพ อย่างกระตือรือร้นกับกลุ่มบุคคลที่เคยดำเนินการมาแล้ว ซึ่งประสบผลสำเร็จ แต่งานไม่มีคุณภาพ	15
	5. ผู้บริหารต้องมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานจึงจะทำให้ระบบงานไม่มีปัญหา และงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	8
	6. ผู้บริหารต้องบริหารเวลาให้เป็น มีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามกำหนด	7
	7. ผู้บริหารต้องสนใจและติดตามสถานการณ์ด้านต่างๆอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้นำความรู้ใหม่ๆ มาปรับปรุง และพัฒนา โรงเรียนให้มีความทันสมัยทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น	5
	8. ผู้บริหารต้องมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริหารในเชิงบวก กล้าเผชิญหน้าและกล้าตัดสินใจเพื่อสร้างความศรัทธา และความน่าเชื่อถือ ให้เกิดการยอมรับจากผู้ร่วมงาน ซึ่งจะส่งผลถึงความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนด้วย	3

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด มีข้อเสนอแนะถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด มีข้อเสนอแนะถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ในด้านคุณลักษณะ ด้านพฤติกรรมและด้านสถานการณ์ ดังนี้

1. ด้านคุณลักษณะ

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด มีข้อเสนอแนะถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ต้องศึกษาดูงานและฝึกฝนตนเองให้วิเศษขึ้น และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใหม่ๆ เพื่อการบริหารและการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น มีความกล้าที่จะตัดสินใจในการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในการทำงาน เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ ที่ควรควรทำงานโดยยึดกฎ ระเบียบและข้อบังคับและทำงานอย่างเป็นระบบโดยยึดการบริหารตามวงจร PDCA ของเดมมมิ่ง เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาด้านการร้องเรียนและด้านวินัย ความโปร่งใสสะอาด ถูกกาลเทศะและฝึกบุคลิกภาพให้เหมาะสมกับตำแหน่งผู้บริหาร เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างความศรัทธาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ควรมีความเสียสละทั้งเวลาและทรัพย์สินเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้เกิดความร่วมมือ การปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควรควรเป็นตัวของตัวเอง อย่าทำงานเพื่อการเอาใจผู้บังคับบัญชาเพื่อหวังผลประโยชน์ส่วนตนควรปฏิบัติงานเพื่อมุ่งถึงประโยชน์ส่วนรวม ผู้บริหารควรมีการประชุมครูในโรงเรียน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อการนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อทำให้งานมีคุณภาพและประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารควรมีหลักมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อจะได้ทำให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านพฤติกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด มีข้อเสนอแนะถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารควรมาโรงเรียนแต่เช้าก่อนเข้าแถว หน้าเสาธงอย่างน้อย 1 ชั่วโมงและควรกลับหลังโรงเรียนเลิกอย่างน้อย 1 ชั่วโมง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและผู้ใต้บังคับบัญชา ควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารในรูปแบบใหม่ ๆ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานเพื่อเปิดโอกาสให้คนรุ่นใหม่ได้แสดงความรู้ ความสามารถในการร่วมกันพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการเผยแพร่

ข้อมูลข่าวสารและจัดทำข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน และควรสนับสนุนปัจจัยด้านการสื่อสารและระบบ นิเทศสื่อสารให้ทันสมัย จะทำให้ได้รับข้อมูลใหม่ ๆ มาพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอและควรส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้พัฒนาตนเองเช่นกัน เพื่อจะได้ใช้ความรู้ความสามารถ ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการประหยัดคอออมและใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อลดเปลืองปัญหาหนี้สินให้น้อยลงและหมดไป จะได้เป็นที่เคารพรักและศรัทธาแก่ผู้ได้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานอื่นๆ ผู้บริหารต้องเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมและศีลธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีแก่ผู้ได้บังคับบัญชาและสร้างศรัทธาเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ควรมีจิตสำนึกและมีความตระหนักในตำแหน่งผู้บังคับบัญชา อย่าสืบลัวและหลงอำนาจ เพราะก่อนที่จะมาเป็นผู้บังคับบัญชาได้ ก็เคยเป็นผู้ได้บังคับบัญชามาก่อน ดังนั้นอย่าเห็นแก่ตัว และอย่าเอาเปรียบผู้ได้บังคับบัญชา ต้องคอยช่วยเหลือและให้การสนับสนุนผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงานต่อไป

3. ด้านสถานการณ์

ผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ทั้ง 3 ขนาด มีข้อเสนอแนะถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารต้องมีความกล้าหาญที่จะเผชิญหน้าและปะทะพุดคุยกับเรื่องที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา หากมีข้อโต้แย้งกับผู้บังคับบัญชาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบ้าง ในเรื่องที่ถูกต้อง ไม่ผิดระเบียบ และไม่ต้องกลัวว่าจะส่งผลกระทบไปถึงเรื่องการพิจารณาความดีความชอบหรืองบประมาณที่จะได้รับ ผู้บริหารต้องคอยกำกับ ดูแลและให้ความช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชาซึ่งปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรืองานในความรับผิดชอบ อย่าเกรงใจผู้ได้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ไม่ใช่งานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรืองานในความรับผิดชอบ ซึ่งอาจทำให้เกิดความเสียหายในระบบราชการได้ ต้องดัดเดียนและมีบทลงโทษบ้าง อย่ามีการประชุมครูในเวลาเรียนเด็ดขาดเพราะอาจเป็นข้ออ้างได้ หากมีผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียน ควรใช้เวลาหลังเลิกเรียนหรือวันหยุดราชการ ผู้บริหารต้องกล้าที่จะเลือกบุคคลทำงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถหรือเลือกทีมงานที่มีประสิทธิภาพ อย่าเกรงใจกับกลุ่มบุคคลที่เคยดำเนินการมาแล้วซึ่งประสบผลสำเร็จแต่งานไม่มีคุณภาพ ผู้บริหารต้องมีสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้ร่วมงาน หรือผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงานจึงจะทำให้ระบบงานไม่มีปัญหา และงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารต้องบริหารเวลาให้เป็น มีการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามกำหนด ผู้บริหารต้องสนใจและติดตามสถานการณ์ด้านต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้นำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับปรุงและพัฒนา

โรงเรียนให้มีความทันสมัยทัดเทียมกับโรงเรียนอื่น ผู้บริหารต้องมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการบริหารในเชิงบวก กล่าวเชิญหน้าและกล้าตัดสินใจเพื่อสร้างความศรัทธา และความน่าเชื่อถือให้เกิดการยอมรับจากผู้ร่วมงาน ซึ่งจะส่งผลถึงความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่