

7. “สุรินดา เป็นคนขี้สงสัย เห็นอะไรก็แปลกหรือไม่เข้าใจ ก็มักจะถามคุณพ่อแม่หรือเพื่อน ๆ อยู่ตลอด จึงทำให้สุรินดาเป็นคนที่โลกทัศน์กว้าง”

จากข้อความดังกล่าวข้างต้น นักเรียนคิดว่าสุรินดามีพฤติกรรมที่เหมือนกับพระอัครสาวกท่านใด

- ก. พระอานนตมหาเถระ
- ข. พระจูฬปันถกเถระ
- ค. พระกัณหาเรวตเถระ
- ง. พระมหานามเถระ

8. ถ้านักเรียนปฏิบัติตนตามแบบพระมหากัสสปะแล้วจะเป็นอย่างไร?

- ก. ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
- ข. เห็นประโยชน์ส่วนตนเป็นหลัก
- ค. เป็นคนที่มองการณ์ไกล
- ง. ชอบความสันโดษ

9. คุณธรรมข้อใดของพระอูลวรรณาเถรีที่เราเรียนและปฏิบัติตามมากที่สุด

- ก. ความกตัญญูคุณเวท
- ข. เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา
- ค. มีความตั้งใจจริง
- ง. เป็นผู้แนะนำชีวิต

10. บทบาทที่สำคัญที่สุดของพระมหากัสสปะหลังจากพระพุทธเจ้าปรินิพพานคือบทบาทด้านใด

- ก. ถ้ำสอนพระภิกษุสงฆ์
- ข. เป็นผู้นำในการทำสังคายนาพระไตรปิฎก
- ค. เป็นผู้นำศาสนา
- ง. เป็นผู้นำในการถวายพระเพลิงพระบรมศพของพระพุทธเจ้า

11. ภัทเทกรัตตสูตรสอนให้เราจัดการประพฤติกปฏิบัติตนในเรื่องใด

- ก. ทำปัจจุบันให้ดีที่สุด เพื่อมุ่งสู่นาคค
- ข. ฝันถึงอนาคตอย่างเดียว ปัจจุบันไม่ต้องทำอะไร
- ค. นึกถึงแต่อดีตที่ผ่านมาแล้ว
- ง. รำลึกถึงผู้มีพระคุณที่เลี้ยงดูเรามา

12. การบรรยายภาคภาษาอังกฤษของอาจารย์สุชีพ ปุญญานุภาพ ส่งผลทำให้ศาสนาพุทธเป็นอย่างไร?

- ก. พระพุทธศาสนาเป็นที่รู้จักของทุกประเทศ
- ข. เพื่อเผยแพร่พระพุทธศาสนา
- ค. การศึกษาของพระสงฆ์ไม่สอดคล้องกับสังคมที่เปลี่ยนไป
- ง. ทำให้ประชาชนทั่วโลกหันมานับถือศาสนาพุทธมากขึ้น

13. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับพระโพธิญาณเถระ

- ก. ท่านตั้งใจศึกษาเล่าเรียนพระปริยัติธรรม
- ข. ท่านเป็นแบบอย่างทางพระวิปัสสนา
- ค. ผู้ถือความมักน้อย สันโดษ
- ง. เผยแพร่พระพุทธศาสนาเฉพาะในประเทศไทย

14. ข้อใดคือเหตุผลสำคัญที่ทำให้อาจารย์สุชีพ ปุญญานุภาพได้รับการขนานนามว่า “บิดาแห่งมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย”

- ก. เป็นผู้ริเริ่มมหาวิทยาลัย
- ข. เป็นผู้ก่อตั้งมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- ค. เป็นผู้เผยแผ่ศาสนาพุทธเข้ามาในประเทศไทยเป็นคนแรก
- ง. เป็นผู้รักสันโดษ

15. ข้อใดเป็นผลงานพระราชปรีชาเมธี

- ก. รจนาคำกลอนกาถาธรรมบทและอรรถกาถาธรรมบท
- ข. เป็นเลขานุการแม่กองบาลีสนามหลวง
- ค. เป็นผู้ก่อตั้งมหาวิทยาลัยสงฆ์แห่งประเทศไทย
- ง. เปิดโรงเรียนปริยัติสามัญ

16. ข้อใดกล่าวถึงหลวงพ่ocha สุภทโธได้อย่างถูกต้อง

- ก. เป็นผู้ก่อสร้างวัดหนองป่าพง
- ข. เปิดศูนย์เด็กเล็กก่อนเกณฑ์
- ค. สร้างอาคารเรียนสุขฤทัย
- ง. เป็นเลขานุการแม่กองบาลีสนามหลวง

17. บทบาทที่สำคัญที่สุดของพระโพธิญาณเถระคือบทบาทด้านใด

- ก. เผยแพร่ธรรมะในต่างประเทศ
- ข. เขียนบทประพันธ์เรื่องเชิงผาหิมพานต์
- ค. ตั้งมูลนิธิศึกษาพัฒนาชนบท
- ง. สร้างพระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์

18. อะไรเป็นแรงบันดาลใจให้อาจารย์สุชาติ ปุญญาอนุภาพ(สุชีโว ภิกขุ) ริเริ่มที่จะรื้อฟื้นมหาวิทยาลัยสงฆ์

- ก. ต้องการเผยแพร่พระพุทธศาสนาให้กว้างขวางมากขึ้น
- ข. ต่อต้านศาสนาอื่น
- ค. พบไทยหลังล้มพระพุทธศาสนา
- ง. เพื่อแปลพระธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา

19. นักเรียนคิดว่าเราควรนำคุณธรรมข้อใดของพระโพธิญาณเถระมาใช้ในชีวิตประจำวัน

- ก. ความสันโดษ
- ข. แต่งคำราทางพระพุทธศาสนา
- ค. แต่งกวีนิพนธ์เชิงปลูกฝังคุณธรรม
- ง. ริเริ่มงานพัฒนาชนบทแบบผสมผสานและครบวงจร

20. จากการศึกษาประวัติของพระธรรมปิฎก นักเรียนได้แบบอย่างที่ดีด้านใด

ก. เป็นผู้วางตนเหมาะสม

ข. เป็นผู้มีความเพียร

ค. บรรยายธรรมให้ผู้อื่นฟังแล้วเข้าใจง่าย

ง. มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

เฉลยหน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์

1. ก
2. ข
3. ง
4. ก
5. ข
6. ก
7. ค
8. ค
9. ก
10. ข
11. ก
12. ก
13. ง
14. ก
15. ง
16. ก
17. ก
18. ค
19. ก
20. ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบฝึกหัดระหว่างเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พระสงฆ์

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบชุดนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบจำนวน 15 ข้อ
2. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

โปรดทำเครื่องหมายถูก(✓)ลงในช่อง ☐ หน้าข้อที่ถูกต้องที่สุด

1. พระธรรมปิฎกเป็นแบบอย่างที่ดีทางด้านความเพียร

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

2. ความสันโดษเป็นคุณธรรมของพระโพธิญาณเถระที่ควรนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

3. หลวงพ่อชา สุภทฺโท เป็นผู้ปดศูนย์เด็กเล็กก่อนวัยเรียน

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

4. การรจนาคำกลอนมหาธรรมบทเป็นผลงานของพระราชนิพนธ์

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

5. พระโพธิญาณเถระเผยแผ่ธรรมะเฉพาะในประเทศ

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

6. อาจารย์สุชีพ ปุญญานุภาพเป็นบุคคลแรกที่บรรยายธรรมภาคภาษาอังกฤษ

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

7. พระมหากัจจายนะเถระเป็นชาวเมืองกัมโปละ แคว้นปัญจาละ

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

8. เมืองวิราฎเป็นบ้านเกิดของพระอุบลวรรณาเถรี

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

9. พินจากกิเลสด้วยศรัทธาเป็นความหมายของคำว่า “ฉันทาวิมุตติ”

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

10. คำว่า “กังขา” หมายความว่าชอบถาม

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

11. การมีความตั้งใจจริงเป็นคุณธรรมของพระอุบลวรรณาเถรีที่ควรนำมาปฏิบัติตาม

☐ ใช่

☐ ไม่ใช่

เกณฑ์แบบฝึกหัดระหว่างเรียนหน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์

1. ใช่
2. ใช่
3. ไม่ใช่
4. ไม่ใช่
5. ไม่ใช่
6. ใช่
7. ไม่ใช่
8. ไม่ใช่
9. ไม่ใช่
10. ไม่ใช่
11. ไม่ใช่
12. ไม่ใช่
13. ใช่
14. ใช่
15. ใช่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก จ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระ	มาตรฐาน	
สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	มาตรฐาน ศ 1.1	เข้าใจประวัติ ความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สามารถนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน
	มาตรฐาน ศ 1.2	ยึดมั่นในศีลธรรม การกระทำ ความดี มีคำนิยมที่งดงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
	มาตรฐาน ศ 1.3	ประพฤติ ปฏิบัติตนตามหลักธรรม และคำสอนของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ คำนิยมที่งดงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) โรงเรียนวัดช้างเคียน

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	
มาตรฐานการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3
ส.1.1 เข้าใจประวัติความสำคัญหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ สามารถนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน	1. รู้เข้าใจประวัติความเป็นมา ความหมาย องค์ประกอบความสำคัญของศาสนา คัมภีร์ทาง ศาสนาที่ตนนับถือและวิเคราะห์พระจริยวัตรของศาสดาสาวกที่สำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ
	2. สามารถนำหลักธรรมศาสนาไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตอย่างสันติสุข
	3. รู้และเข้าใจความหมาย ประโยชน์ และ กระบวนการของ การฝึก บริหารจิตเจริญปัญญา และใช้ในชีวิตประจำวัน
ส.1.2 ยึดมั่นในศีลธรรมการทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ	1. เชื่อมั่นในการทำความดีตามหลักจริยธรรม เช่น ใช้ข้อมูล สารสนเทศมาสนับสนุนเพื่อการ อยู่ร่วม กันอย่างสันติสุข
	2. ตระหนักถึงการทำความดีของบุคคลที่เป็นแบบอย่างทาง ศีลธรรม จากการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล กลุ่มเพื่อน ชุมชน และสังคม การอยู่ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข
	3. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการ บริหารจิตและเจริญปัญญา สามารถปฏิบัติได้
ส.1.3 ประพฤติ ปฏิบัติตามหลักธรรมและศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข	1. รู้และ ปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม หลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ โดยนำมาประยุกต์ใช้ในการ พึ่งพาตน สังคม สิ่งแวดล้อม ในชุมชนที่ตนเกี่ยวข้อง เพื่อการอยู่ ร่วมกัน ได้อย่างสันติสุข
	2. ใช้ภาษาในคัมภีร์ ที่ใช้ในศาสนาที่ตนนับถือและร่วมศาสนพิธี พิธีกรรม วันสำคัญทางศาสนาด้วยความเต็มใจ
	3. มีทักษะในการบริหารจัดการและเจริญปัญญา นำมาใช้ในการคิดที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพแบบทดสอบ ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก
หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธ รายวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพแบบทดสอบ ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 27%
ของกลุ่มสูงและกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำของ จุง เตห์ ฟาน รายวิชาพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 1 แสดงค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก(r) สัดส่วนถูกและผิด(p,q) 'เอ'
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 22 ข้อ

ข้อ	สัดส่วนของผู้ตอบถูก		ความยาก- ง่าย (p)	อำนาจ จำแนก (r)	Q= 1-p	ผลคูณสัดส่วน ถูก – ผิด (pq)
	กลุ่มสูง (12 คน)	กลุ่มต่ำ (12 คน)				
1	10	4	0.58	0.5	0.42	0.24
2	11	4	0.58	0.58	0.4	0.24
3	10	4	0.58	0.5	0.42	0.24
4	12	4	0.67	0.67	0.33	0.22
5	10	5	0.6	0.42	0.4	0.24
6	8	2	0.42	0.5	0.58	0.24
7	8	5	0.54	0.25	0.46	0.25
8	9	5	0.58	0.33	0.42	0.24
9	11	3	0.6	0.75	0.4	0.24
10	10	2	0.5	0.67	0.5	0.25
11	11	1	0.5	0.83	0.5	0.25
12	10	2	0.5	0.67	0.5	0.25
13	10	3	0.54	0.58	0.46	0.25
14	11	2	0.54	0.75	0.46	0.25
15	12	6	0.75	0.5	0.25	0.19

ข้อ	สัดส่วนของผู้ตอบถูก		ความยาก-ง่าย (p)	อำนาจจำแนก(r)	Q= 1-p	ผลคูณสัดส่วนถูก - ผิด (pq)
	กลุ่มสูง (12 คน)	กลุ่มต่ำ (12 คน)				
16	12	7	0.8	0.42	0.2	0.16
17	12	2	0.58	0.83	0.42	0.24
18	11	6	0.71	0.42	0.29	0.21
19	10	5	0.6	0.42	0.4	0.24
20	10	6	0.67	0.33	0.33	0.22
21	11	4	0.6	0.58	0.4	0.24
22	11	2	0.54	0.75	0.45	0.25
						$\Sigma pq = 5.15$

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพแบบทดสอบ ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก
หน่วยที่ 2 เรื่องพระธรรม รายวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพแบบทดสอบ ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 27%
ของกลุ่มสูงและกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำของ จุง เตห์ ฟาน รายวิชาพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 2 แสดงค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก(r) สัดส่วนถูกและผิด(pq) ของ
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

ข้อ	สัดส่วนของผู้ตอบถูก		ความยาก- ง่าย (p)	อำนาจ จำแนก(r)	Q=1-p	ผลคูณสัดส่วน ถูก – ผิด (pq)
	กลุ่มสูง (12 คน)	กลุ่มต่ำ (12 คน)				
1	11	3	0.58	0.67	0.42	0.24
2	11	4	0.6	0.58	0.4	0.24
3	11	5	0.67	0.5	0.33	0.22
4	11	6	0.71	0.42	0.29	0.21
5	11	7	0.75	0.33	0.25	0.19
6	12	2	0.58	0.83	0.42	0.24
7	12	1	0.54	0.92	0.46	0.25
8	12	3	0.63	0.75	0.37	0.23
9	12	7	0.79	0.42	0.21	0.17
10	12	5	0.71	0.58	0.29	0.21
11	12	4	0.67	0.67	0.33	0.22
12	12	4	0.67	0.67	0.33	0.22
13	10	3	0.54	0.58	0.46	0.25
14	10	2	0.5	0.67	0.5	0.25
15	10	2	0.5	0.67	0.5	0.25
16	9	6	0.63	0.25	0.37	0.23
17	9	4	0.54	0.42	0.46	0.25
18	8	3	0.46	0.42	0.54	0.25

ข้อ	สัดส่วนของผู้ตอบถูก		ความยาก-ง่าย (p)	อำนาจจำแนก(r)	Q= 1-p	ผลคูณสัดส่วนถูก – ผิด (pq)
	กลุ่มสูง (4 คน)	กลุ่มต่ำ (4 คน)				
19	8	2	0.42	0.5	0.58	0.24
20	10	2	0.5	0.67	0.5	0.25
						$\sum pq = 4.61$

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพแบบทดสอบ ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก
หน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์ รายวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพแบบทดสอบ ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 27%
ของกลุ่มสูงและกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำของ จุง เตห์ ฟาน รายวิชาพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 3 แสดงค่าความยากง่าย(p) ค่าอำนาจจำแนก(r) สัดส่วนถูกและผิด(pq) ของ
แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ

ข้อ	สัดส่วนของผู้ตอบถูก		ความยาก- ง่าย (p)	อำนาจ จำแนก(r)	Q=1-p	ผลคูณสัดส่วน ถูก – ผิด (pq)
	กลุ่มสูง (12 คน)	กลุ่มต่ำ (12 คน)				
1	10	6	0.67	0.33	0.33	0.22
2	10	2	0.5	0.67	0.5	0.25
3	10	1	0.46	0.75	0.54	0.25
4	10	2	0.5	0.67	0.5	0.25
5	10	3	0.54	0.58	0.46	0.25
6	10	3	0.54	0.58	0.46	0.25
7	10	4	0.58	0.5	0.42	0.24
8	12	5	0.71	0.58	0.29	0.21
9	11	4	0.63	0.58	0.37	0.23
10	11	1	0.5	0.83	0.5	0.25
11	9	2	0.46	0.58	0.54	0.25
12	8	1	0.38	0.58	0.62	0.24
13	7	1	0.33	0.5	0.67	0.22
14	9	3	0.5	0.5	0.5	0.25
15	9	3	0.5	0.5	0.5	0.25
16	10	3	0.54	0.58	0.46	0.25
17	12	2	0.58	0.83	0.42	0.24
18	11	1	0.5	0.83	0.5	0.25

ข้อ	สัดส่วนของผู้ตอบถูก		ความยาก-ง่าย (p)	อำนาจจำแนก(r)	Q= 1-p	ผลคูณสัดส่วนถูก – ผิด (pq)
	กลุ่มสูง (4 คน)	กลุ่มต่ำ (4 คน)				
19	10	2	0.5	0.67	0.5	0.25
20	11	2	0.54	0.75	0.46	0.25
						$\sum pq = 4.85$

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552
โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ตารางที่ 1 แสดงชื่อหน่วย สาระการเรียนรู้และเวลา รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	เวลา
หน่วยที่ 1 เรื่อง พระพุทธ หน่วยที่ 1 เรื่อง พระพุทธ	1. ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา 1.1 ประวัติความเป็นมา 1.2 พุทธประวัติ 1.3 การเผยแผ่พระพุทธศาสนา 1.4 การทำสังคายนาทำให้เกิดพระไตรปิฎก 1.4.1 การทำสังคายนาในประเทศไทย 1) การสังคายนาครั้งที่ 1 2) การสังคายนาครั้งที่ 2 3) การสังคายนาครั้งที่ 3 4) การสังคายนาครั้งที่ 4 1.5 พระพุทธศาสนาในประเทศไทย 1.5.1 การเผยแผ่พระพุทธเจ้าศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย 1.5.2 ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย 1.6 พระมหากษัตริย์ รัฐ สถาบันสงฆ์ และพระพุทธศาสนา 2. วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2.1 ระเบียบพิธีปฏิบัติตน พิธีเวียนเทียนใน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา 2.2 การปฏิบัติตนในวันสำคัญ	1

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	เวลา
หน่วยที่ 1 เรื่อง พระพุทธ	2.3 การประกอบพิธีเวียนเทียน 2.4 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย 2.4.1 วันอาสาฬหบูชา 1) ความสำคัญ 2) การถือปฏิบัติวันอาสาฬหบูชาในประเทศไทย 3) กิจกรรมเกี่ยวกับสถานศึกษาและครอบครัว 2.4.2 วันวิสาขบูชา 2.4.3 วันเข้าพรรษา 2.4.4 วันออกพรรษา 2.4.5 วันตักบาตรเทโว 2.4.6 วันมาฆบูชา 1) การจัดกิจกรรมทางวัฒนธรรมในวันวิสาขบูชา (1.1) สถานศึกษา (1.2) ครอบครัว 2.4.7 วันอัฐมีบูชา 2.4.8 ศาสดาพิธี	1
หน่วยที่ 2 เรื่อง พระธรรม	1. หลักธรรมในทางพระพุทธศาสนา 1.1 หลักธรรมเพื่อการพัฒนาตน 1.1.1 หลักคำสอนที่พัฒนาตนให้เป็นคนดี ประกอบด้วย 1.1.2 พุทธคุณ 9 1.1.3 พุทธคุณ 2 1.1.4 อริยสัจ 4 1.1.5 สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) 1.1.6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) 1) นิโรธ : กิเลส 1.1.7 มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) 1) มรรค : ไตรสิกขา	1

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	เวลา
หน่วยที่ 2 เรื่อง พระธรรม	2) มรรค : ปธาน 4 2.1) ปธาน 4 (effort : exertion) 3) มรรค : โกศล 3 4) มรรค : มงคล 38 4.1) ไม่คบคนพาล 4.2) ลักษณะของคนพาล 5) บุชาผู้ควรบูชา 6) บุคคลผู้ควรบูชา 1.2 เหตุเกิดของปัญญา 1.3 ประโยชน์ของการฝึกบริหารจิตและการเจริญปัญญา 1.4 ฝึกสติและสมาธิตามหลักอานาปานสติ 1.4.1 เตรียมการปฏิบัติ 1.4.2 ขั้นตอนการปฏิบัติ 1.5 วิธีการนำการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 1.6 พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีจิตแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธีคือ 1.6.1 วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ(จันชวิภังค์) 1.6.2 วิธีคิดแบบคุณ – โทษและทางออก	1
หน่วยที่ 3 เรื่อง พระสงฆ์	1. พุทธสาวก 1.1 พระจุนทเถระ 1.1.1 ชาตัญญิ 1.1.2 เหตุการณ์หลังบวช 1.2 พระวักกเถระ 1.2.1 ชาตัญญิ 1.2.2 เหตุแห่งการออกบวช 1.2.3 เหตุที่คัด	1

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	เวลา
หน่วยที่ 3 เรื่อง พระสงฆ์	1.3 พระกัณฐาเรวตเถระ 1.3.1 ชาตัญญิ 1.3.2 เหตุที่มีคำว่า “กัณฐา” อยู่หน้าชื่อ 1.3.3 เอตทัคคะ 1.4 พระมหากัสสปะ 1.4.1 ชาตัญญิ 1.5 พระมหากัจจายนเถระ 1.5.1 ชาตัญญิ 1.5.2 มูลเหตุแห่งการออกบวช 1.5.3 เอตทัคคะ 1.5.4 ข้อควรกำหนด 1.6. พระอุบาลี 1.6.1 ชาตัญญิ 1.6.2 คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง 1.7 อนาถบิณฑิกเศรษฐี 1.7.1 คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง 2. พุทธสาวิกา 2.1 พระนางอุบลวรรณาเถรี 2.1.1 ถิ่นอาศัยและข้อคิดจากประวัติพุทธสาวิกา ตัวนาง(พระนางอุบลวรรณาเถรี) 2.2 พระโสณเถรี 2.2.1 ไร่ที่พึ่งพาจึงออกบวช 2.2.2 สำเร็จอรหัตตผลแสดงอภินิหาร 2.2.3 ได้รับการยกย่องเป็นเลิศทางความเพียร	1

ชื่อหน่วย	สาระการเรียนรู้	เวลา
หน่วยที่ 3 เรื่อง พระสงฆ์	2.3 วิสาขามหาอุบาสิกา 2.3.1 ชาตัญญิ 2.3.2 คุณธรรมที่ควรถือเป็นแบบอย่าง 3. ชาวพุทธตัวอย่าง 3.1 พระราชปรีดีเมธี 3.1.1 ประวัติ 3.1.2 ผลงาน 1) พัฒนาการศึกษา 3.1.3 พัฒนาวัด 3.1.4 พัฒนาสังคม 3.2 สุชีพ ปุญญานุภาพ 3.2.1 ประวัติ 3.2.2 บิดาแห่งมหาวิทยาลัยสงฆ์ไทย 3.2.3 ผลงานการประพันธ์ 3.3 พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท) 3.3.1 ประวัติ 3.3.2 การเผยแผ่พระพุทธศาสนา 3.3.3 คุณธรรมที่เป็นแบบอย่าง 3.4 พระธรรมปิฎก (ป. อ. ปยุตฺโต) 3.4.1 สมณศักดิ์ 3.4.2 ผลงาน 3.4.3 คุณธรรมที่เป็นแบบอย่าง	1

ภาคผนวก ก

ตารางที่ 1 แสดงผลการทดสอบจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธ แบบขนาดกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน(คะแนนเต็ม 22 คะแนน)	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน(คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน(คะแนนเต็ม 22 คะแนน)
1	10	15	15
2	12	15	15
3	6	15	15
รวม	28	45	45
เฉลี่ย	9.33	15	15
ร้อยละ	42.41	100	68.18

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รายวิชาพระพุทธศาสนา แบบกลุ่มขนาดเล็ก

N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
3	9.33	15	36.23	-17	115	-3.21

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดลองเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากการสอบก่อนและหลังเรียน รายวิชาพระพุทธศาสนา ในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธศาสนา แบบกลุ่มขนาดเล็ก

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	10	15	-5	25
2	12	15	-3	9
3	6	15	-9	81
			D = -17	D ² = 115

ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธรายวิชาพระพุทธศาสนา แบบกลุ่มขนาดเล็ก

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

กำหนดให้ระดับนัยสำคัญ = 0.05

ค่าวิกฤติ(Critical region) : $t > t$ ที่ degree of freedom $n - 1$, $t > 4.303$

$$\text{ค่าสถิติที่ใช้} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}} ; df = n - 1$$

$$t = \frac{-17}{\sqrt{\frac{3(115) - (-17)^2}{3 - 1}}}$$

$$t = \frac{-17}{\sqrt{28}}$$

$$t = -3.21$$

H_0 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 $df = (3 - 1)$ t มีค่า -4.303 ค่า t ที่คำนวณได้ -3.21 มีค่ามากกว่าค่า t จากตาราง ($17 < -4.303$)

ดังนั้นค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงว่าการเรียนโดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธ รายวิชาพระพุทธศาสนาของกลุ่มแบบกลุ่มขนาดเล็ก ทำให้นักศึกษามีความรู้สูงขึ้น

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนคือ

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.41
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100
3. คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 68.18

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา

รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 2 เรื่องพระธรรม แบบกลุ่มขนาดเล็ก

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน(คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
1	4	15	14
2	12	15	13
3	10	15	15
รวม	26	45	42
เฉลี่ย	9	15	14
ร้อยละ	45	100	70

ตารางที่ 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 2 เรื่องพระธรรม แบบกลุ่มขนาดเล็ก

N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
3	9	14	37.40	-16	182	-2.05

ตารางที่ 7 แสดงผลการทดลองเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากการสอบก่อนและหลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 2 เรื่องพระธรรม

รายวิชา พระพุทธศาสนา แบบกลุ่มขนาดเล็ก

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	4	14	-10	100
2	12	13	-1	1
3	10	15	-5	25
			D = -16	D ² = 126

ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 2 เรื่องพระธรรมราชาพระพุทธรศาสนาแบบกลุ่มขนาดเล็ก

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

กำหนดให้ระดับนัยสำคัญ $= 0.05$

ค่าวิกฤติ(Critical region) : $t > t$ ที่ degree of freedom $n - 1, t > 4.303$

ค่าสถิติที่ใช้
$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} ; df = n - 1$$

$$t = \frac{-16}{\sqrt{\frac{3(126) - (-16)^2}{3-1}}}$$

$$t = \frac{-16}{\sqrt{61}}$$

$$t = -2.05$$

H_0 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 $df = (3 - 1)$ t มีค่า -4.303 ค่า t ที่คำนวณได้ -2.05 มีค่ามากกว่าค่า t จากตาราง ($16 < -4.303$)

ดังนั้นค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงว่าการเรียนโดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 2 เรื่องพระธรรมราชาพระพุทธรศาสนาของกลุ่มแบบกลุ่มขนาดเล็ก ทำให้นักศึกษามีความรู้สูงขึ้น

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนคือ

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100
3. คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 70

ตารางที่ 8 แสดงผลการทดสอบจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา

รายวิชาพระพุทธศาสนา รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์ แบบกลุ่มขนาดเล็ก

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนทดสอบระหว่างเรียน(คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลังเรียน(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
1	6	15	17
2	3	15	12
3	4	13	13
รวม	13	43	42
เฉลี่ย	4.33	14.33	14
ร้อยละ	21.65	95.53	70

ตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและ

หลังเรียน รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์ แบบกลุ่มขนาดเล็ก

N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
3	4.33	14	17.96	-29	283	-14.5

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากการสอบก่อนและ

หลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์

รายวิชา พระพุทธศาสนา แบบกลุ่มขนาดเล็ก

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	6	17	-11	121
2	3	12	-9	81
3	4	13	-9	81
			D = -29	D ² = 283

ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์ รายวิชาพระพุทธศาสนา แบบกลุ่มขนาดเล็ก

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

กำหนดให้ระดับนัยสำคัญ = 0.05

ค่าวิกฤติ(Critical region) : $t > t$ ที่ degree of freedom $n - 1$, $t > 4.303$

$$\text{ค่าสถิติที่ใช้} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}} ; df = n - 1$$

$$t = \frac{-29}{\sqrt{\frac{3(283) - (-29)^2}{3 - 1}}}$$

$$t = \frac{-29}{\sqrt{4}}$$

$$t = -14.5$$

H_0 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 $df = (3 - 1)$ t มีค่า -4.303 ค่า t ที่คำนวณได้ -14.5 มีค่าน้อยกว่าค่า t จากตาราง ($29 < -4.303$)

ดังนั้นค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงว่าการเรียนโดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์ รายวิชาพระพุทธศาสนาของกลุ่มแบบกลุ่มขนาดเล็ก ทำให้นักศึกษามีความรู้สูงขึ้น

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนคือ

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 21.65
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.53
3. คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 70

ตารางที่ 11 แสดงผลการทดสอบจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา
 รายวิชาพระพุทธศาสนา รายวิชาพระพุทธศาสนา รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 1 เรื่อง
 พระพุทธ แบบหนึ่งต่อสาม

คนที่	คะแนนทดสอบก่อน เรียน(คะแนนเต็ม 22 คะแนน)	คะแนนทดสอบ ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลัง เรียน(คะแนนเต็ม 22 คะแนน)
1	6	15	19
2	11	15	17
3	12	15	16
4	12	12	15
5	10	15	14
6	10	15	20
7	6	14	19
8	10	15	19
9	6	14	18
รวม	83	130	159
เฉลี่ย	9.22	14.44	17.67
ร้อยละ	41.91	96.27	80.32

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธ แบบหนึ่งต่อสาม

N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
9	9.22	17.67	38.07	-76	760	-6.59

ตารางที่ 13 แสดงผลการทดลองเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากการสอบก่อนและ
หลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธ
รายวิชา พระพุทธศาสนา แบบหนึ่งต่อสาม

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	6	19	-13	169
2	11	17	-6	36
3	12	16	-4	16
4	12	15	-3	9
5	10	16	-6	36
6	10	20	-10	100
7	6	19	-13	169
8	10	19	-9	81
9	6	18	-12	144
			D = -75	D ² = 760

ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธ ราชวิชาพระพุทธศาสนา แบบหนึ่งต่อสาม

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

กำหนดให้ระดับนัยสำคัญ = 0.05

ค่าวิกฤติ(Critical region) : $t > t$ ที่ degree of freedom $n - 1$, $t > 2.306$

ค่าสถิติที่ใช้
$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$
 ; $df = n - 1$

$$t = \frac{-76}{\sqrt{\frac{9(760) - (-76)^2}{9 - 1}}}$$

$$t = \frac{-76}{\sqrt{133}}$$

$$t = -6.59$$

H_0 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 $t_{(3-1)}$ มีค่า -2.306 ถ้า t ที่คำนวณได้ -6.59 มีค่าน้อยกว่าค่า t จากตาราง ($76 < -4.503$)

ดังนั้นค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงว่าการเรียนโดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธ ราชวิชา พระพุทธศาสนาของกลุ่มแบบกลุ่มกลาง ทำให้นักศึกษามีความรู้สูงขึ้น

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนคือ

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 41.91
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 96.27
3. คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 80.32

ตารางที่ 14 แสดงผลการทดสอบจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา
รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 2 เรื่องพระธรรม แบบหนึ่งต่อสาม

คนที่	คะแนนทดสอบก่อน เรียน(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนทดสอบ ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลัง เรียน(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
1	2	15	17
2	9	15	15
3	9	15	16
4	3	15	16
5	10	15	15
6	6	15	16
7	5	15	16
8	8	15	18
9	7	15	16
รวม	59	135	145
เฉลี่ย	6.56	15	16.11
ร้อยละ	32.80	100	80.55

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 2 เรื่องพระธรรม แบบหนึ่งต่อสาม

N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
9	6.56	16.11	27.25	-86	906	-8.84

ตารางที่ 16 แสดงผลการทดลองเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากการสอบก่อนและ
หลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 2 เรื่องพระธรรม
รายวิชา พระพุทธศาสนา แบบหนึ่งต่อสาม

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	2	17	-15	225
2	9	15	-6	36
3	9	16	-7	49
4	3	16	-13	169
5	10	15	-5	25
6	6	16	-10	100
7	5	16	-11	121
8	8	18	-10	100
9	7	16	-9	81
			D = -86	D ² = 906

ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 2 เรื่องพระธรรม รายวิชาพระพุทธศาสนา แบบหนึ่งต่อสาม

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 > \mu_2$$

กำหนดให้ระดับนัยสำคัญ = 0.05

ค่าวิกฤติ(Critical region): $t > t$ ที่ degree of freedom $n - 1$, $t > 2.306$

ค่าสถิติที่ใช้
$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad ; \quad df = n - 1$$

$$t = \frac{-86}{\sqrt{\frac{9(906) - (-86)^2}{9-1}}}$$

$$t = \frac{-86}{\sqrt{94.75}}$$

$$t = -8.84$$

H_0 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($df = (3 - 1)$) t มีค่า -2.306 ค่า t ที่คำนวณได้ -8.84 มีค่าน้อยกว่าค่า t จากตาราง ($-8.84 < -2.306$)

ดังนั้นค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงว่าการเรียนโดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 2 เรื่องพระธรรม รายวิชา พระพุทธศาสนาของกลุ่มแบบกลุ่มกลาง ทำให้นักศึกษามีความรู้สูงขึ้น

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนคือ

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 32.80
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100
3. คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 80.55

ตารางที่ 17 แสดงผลการทดสอบจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา
รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์ แบบหนึ่งต่อสาม

คนที่	คะแนนทดสอบก่อน เรียน(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนทดสอบ ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลัง เรียน(คะแนนเต็ม 20 คะแนน)
1	9	15	20
2	7	15	16
3	7	15	18
4	5	15	16
5	12	15	17
6	9	15	15
7	4	15	16
8	3	15	18
9	6	15	19
รวม	62	135	155
เฉลี่ย	6.89	15	17.22
ร้อยละ	34.45	100	86.10

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์ แบบหนึ่งต่อสาม

N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
9	6.89	17.22	30.02	-93	1,043	-9.69

ตารางที่ 19 แสดงผลการทดลองเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากการสอบก่อนและ
หลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์
รายวิชา พระพุทธศาสนา แบบหนึ่งต่อสาม

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	9	20	-11	121
2	7	16	-9	81
3	7	18	-11	121
4	5	16	-11	121
5	12	17	-5	25
6	9	15	-6	36
7	4	16	-12	144
8	3	18	-15	225
9	6	19	-13	169
			D = -93	D ² = 1,043

ทดสอบความมีนัยสำคัญของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์ รายวิชาพระพุทธศาสนา แบบหนึ่งต่อสาม

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 > \mu_2$$

กำหนดให้ระดับนัยสำคัญ = 0.05

ค่าวิกฤติ(Critical region) : $t > t$ ที่ degree of freedom $n - 1$, $t > 2.306$

$$\text{ค่าสถิติที่ใช้} \quad t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}} \quad ; \quad df = n - 1$$

$$t = \frac{-93}{\sqrt{\frac{9(1,043) - (-93)^2}{9-1}}}$$

$$t = \frac{-93}{\sqrt{92.25}}$$

$$t = -9.69$$

H_0 ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ($df = (3 - 1)$) t มีค่า -2.306 ค่า t ที่คำนวณได้ -9.69 มีค่าน้อยกว่าค่า t จากตาราง ($93 < -2.306$)

ดังนั้นค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 แสดงว่าการเรียนโดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 3 เรื่องพระสงฆ์ รายวิชา พระพุทธศาสนาของกลุ่มแบบกลุ่มกลาง ทำให้นักศึกษามีความรู้สูงขึ้น

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นคะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนคือ

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.45
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 100
3. คะแนนความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนได้เฉลี่ยร้อยละ 86.10

ตารางที่ 20 แสดงผลการทดสอบจากสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาพระพุทธศาสนา
หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธ แบบกลุ่มใหญ่

คนที่	คะแนนทดสอบก่อน เรียน(คะแนนเต็ม 22 คะแนน)	คะแนนทดสอบ ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลัง เรียน(คะแนนเต็ม 22 คะแนน)
1	14	12	17
2	14	13	17
3	11	14	18
4	4	11	20
5	8	12	19
6	6	15	17
7	3	14	16
8	9	11	15
9	10	12	14
10	3	13	19
11	5	15	18
12	9	11	17
13	9	10	17
14	14	10	16
15	4	10	15
16	10	11	18
17	6	12	19
18	6	13	20
19	13	14	14
20	11	15	16
21	12	14	18

คนที่	คะแนนทดสอบก่อน เรียน(คะแนนเต็ม 22 คะแนน)	คะแนนทดสอบ ระหว่างเรียน (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)	คะแนนทดสอบหลัง เรียน(คะแนนเต็ม 22 คะแนน)
22	7	13	18
23	9	12	19
24	12	12	20
25	4	11	20
26	11	12	19
27	9	15	17
28	7	11	16
29	6	12	15
30	5	13	15
31	4	14	14
32	3	15	14
33	12	15	14
34	11	14	15
35	10	13	15
36	10	12	16
37	9	12	17
38	9	11	18
39	9	11	19
40	8	10	20
41	8	10	20
42	7	15	20
43	7	14	20
รวม	358	539	761
เฉลี่ย	8.33	12.53	17.70
ร้อยละ	37.86	83.53	80.45

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
รายวิชาพระพุทธศาสนา หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธ แบบกลุ่มใหญ่

N	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t
43	12.53	17.70	35.25	-383	4,059	-14.87

ตารางที่ 22 แสดงผลการทดลองเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากการสอบก่อนและ
หลังเรียน โดยสื่อการสอนในรูปแบบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หน่วยที่ 1 เรื่องพระพุทธ
รายวิชา พระพุทธศาสนา แบบกลุ่มใหญ่

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	14	17	-3	9
2	14	17	-3	9
3	11	18	-7	49
4	4	20	-16	256
5	8	19	-11	121
6	6	17	-11	121
7	3	16	-13	169
8	9	15	-6	36
9	10	14	-4	16
10	3	19	-16	256
11	5	18	-13	169
12	9	17	-8	64
13	9	17	-8	64
14	14	16	-2	4
15	4	15	-11	121
16	10	18	-8	64
17	6	19	-13	169
18	6	20	-14	196