

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. นายบรรเจิด กลิ่นจันทร์ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. นายชาญจิต ทัพพณี รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. นางสุภา วิริยภาพ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2
อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
4. นางสาวณิษฐ์ ชูเกียรติ ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลแม่สะเรียง
ศูนย์ต้นแบบปฐมวัย อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
5. นางรักวิษา จิตสำรวย ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลแม่ลาน้อย
ศูนย์ต้นแบบปฐมวัย อำเภอแม่ลาน้อย จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ภาคผนวก ข

แบบประเมินทักษะการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

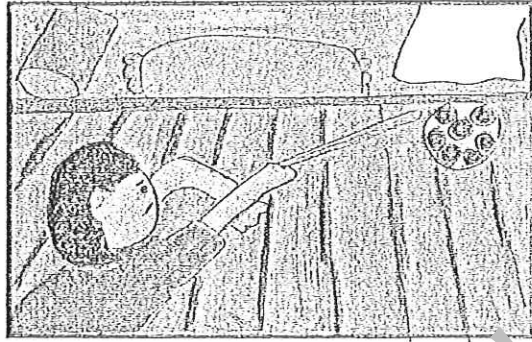
แบบประเมินทักษะการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย ฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบทักษะทางการแก้ปัญหาของเด็กนักเรียน โดยแบบประเมินดังกล่าวสร้างเป็นคำถามที่เป็นสถานการณ์ที่เด็กพบในชีวิตประจำวัน จำนวน 15 ข้อ โดยให้ครอบคลุมปัญหาทั้ง 2 ประเภท

1. ปัญหาของตนเองที่ไม่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น
2. ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่น

คำชี้แจง ให้ครูอ่านข้อคำถามและข้อคำตอบได้ภาพให้นักเรียน ฟัง แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกที่สุดแล้วกากบาท (X) ทับหน้าข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

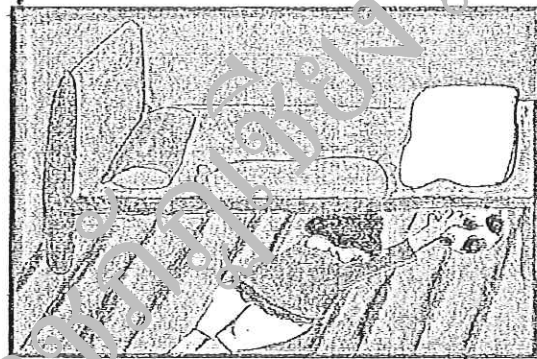
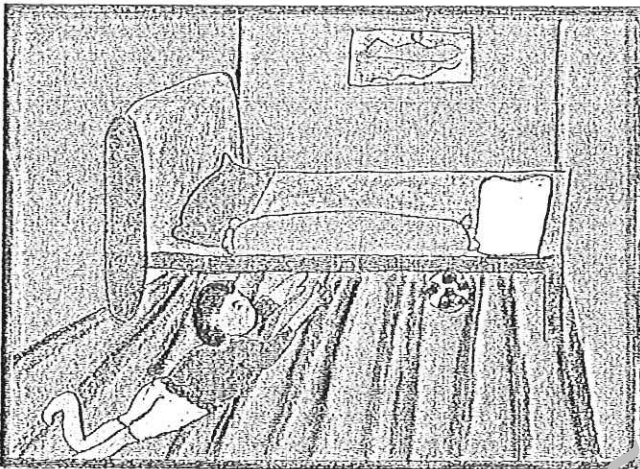
แบบเฉลยคำตอบ

1. ก
2. ข
3. ค
4. ก
5. ข
6. ข
7. ข
8. ข
9. ข
10. ข
11. ข
12. ข
13. ข
14. ก
15. ก

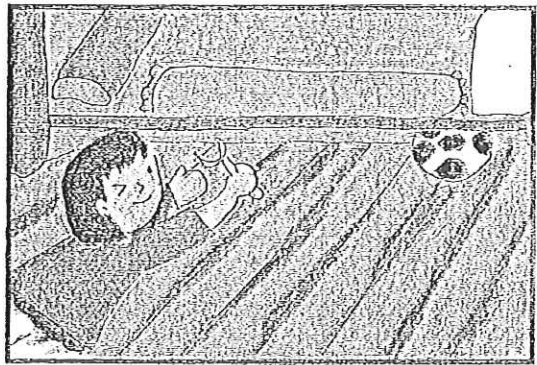


1. หนูจะทำอะไร จึงจะปลอดภัยในการนำลูกบอล
ออกจากใต้เตียง ?

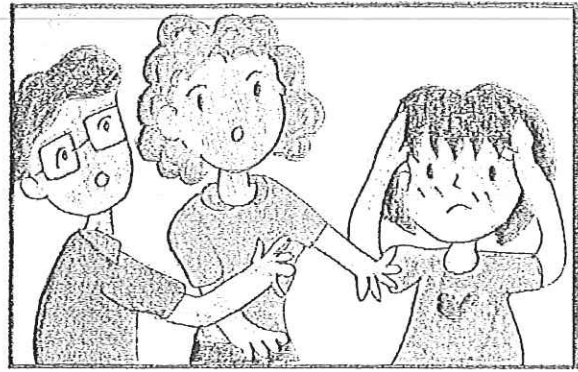
ก. ใช้นิ้วยาวๆ เพื่อบลูบอลออกมา



ข. มุดเข้าไปแล้วหยิบลูกบอลออกมา

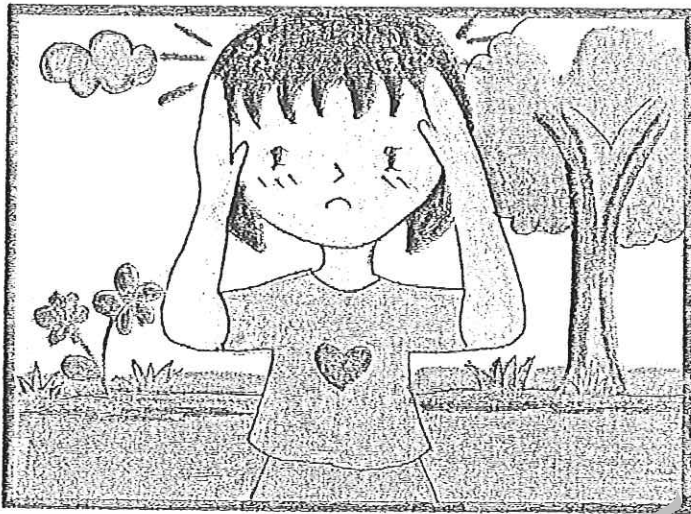


ค. ใช้นิ้วตักขึงลูกบอลออกมา

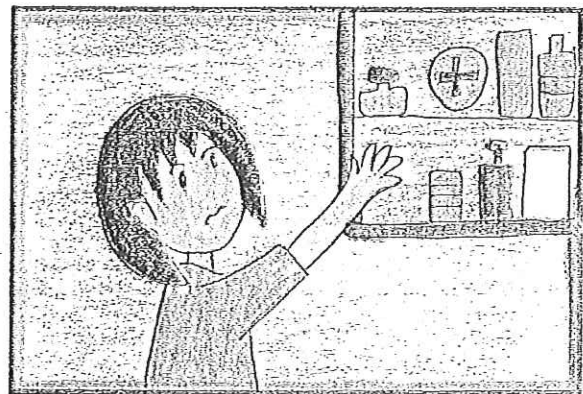


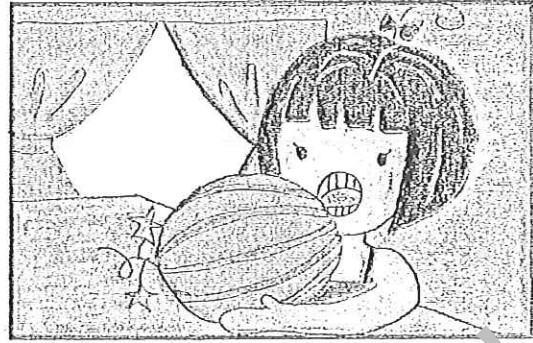
2. เมื่อหนูรู้สึกปวดศีรษะมาก หนูจะอย่างไรจึงจะปลอดภัย ?

ก. บอกคุณพ่อ - คุณแม่



ข. เขามีออกคิระตัวเอง



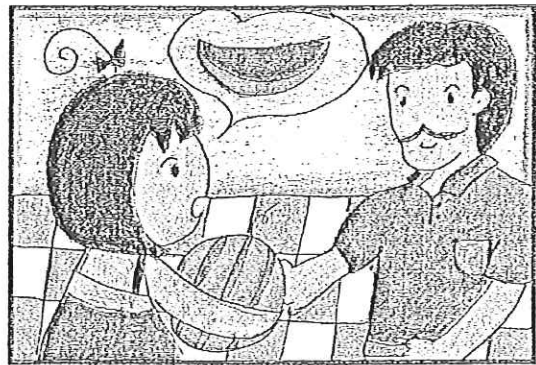


3. หนูจะทำอะไร เมื่ออยากรับประทานเตงโม ?

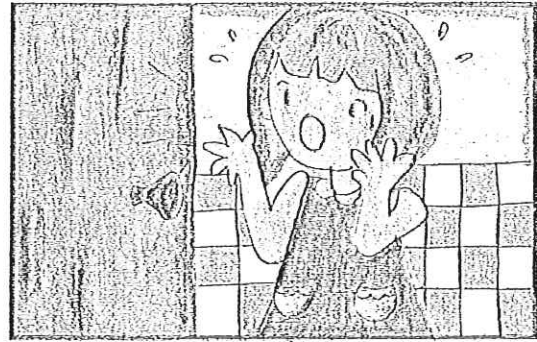
ก. ใช้ปากกัดเตงโมทั้งผล



ข. โยนไฟให้แตกแล้วหีบเตงโมมา
รับประทาน

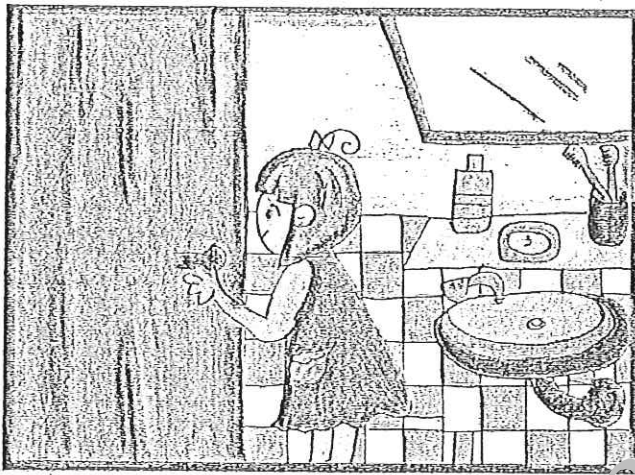


ค. หีบเตงโมไปให้คุณแม่ - คุณแม่ผ่าให้



4. ถ้าหนูเข้าห้องน้ำแล้วประตูเปิดไม่ได้ หนูจำทำอะไร ?

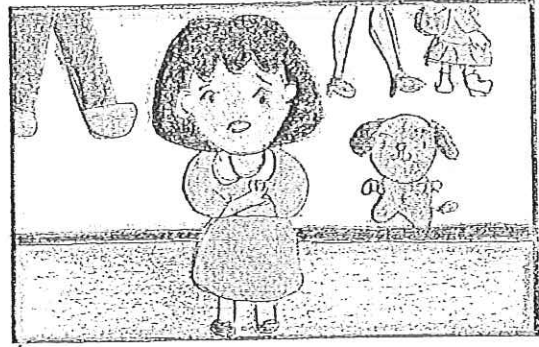
ก. ร้องเรียกให้คนมาช่วยเปิดประตูให้



ข. ใช้ขันน้ำทุบลูกบิดประตู

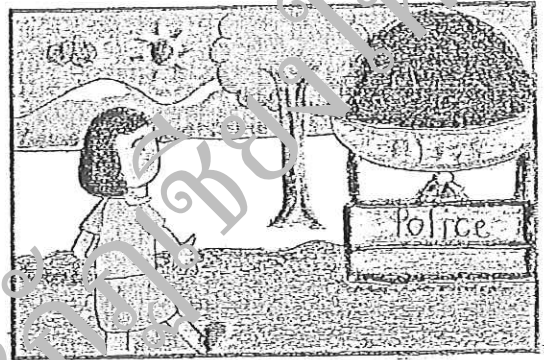
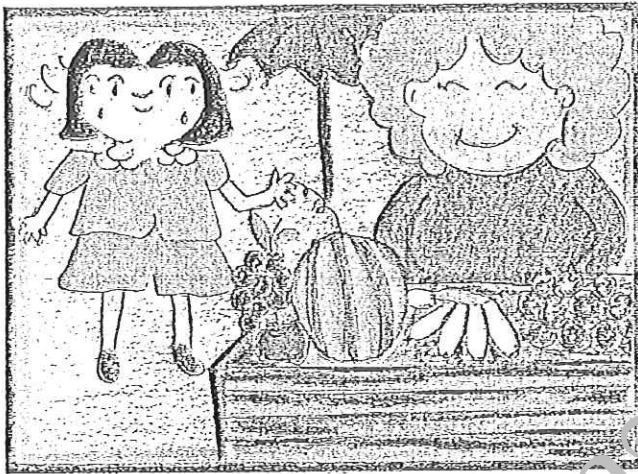


ค. ใช้มือบีบลูกบิดพร้อมทั้งเข่าประทุอย่างแรง

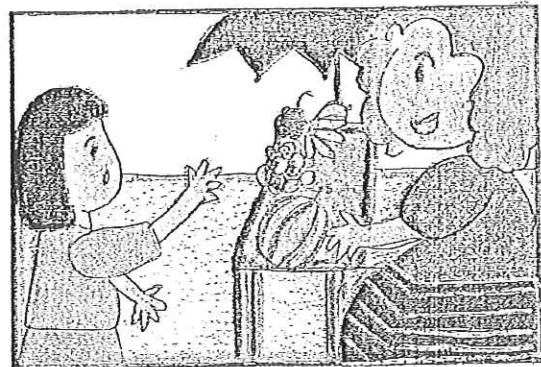


5. เมื่อหนูพลัดหลงกับแม่ในตลาด หนูจะไปที่ไหน ?

ก. นั่งรอแม่อยู่ตรงนั้น

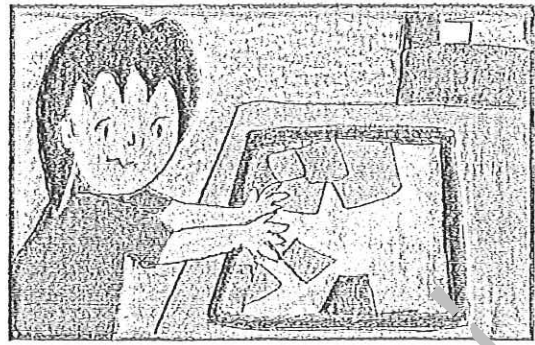
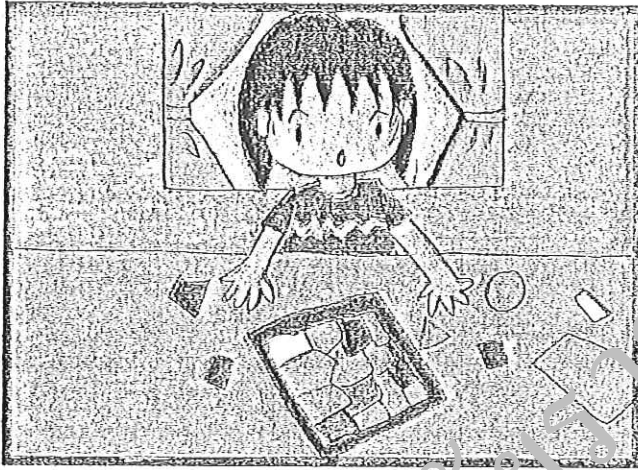


ข. เดินไปในตึ๋มตำรวจเพื่อขอความช่วยเหลือ



ค. ไปขอให้แม่ค้าในตลาดช่วยหาแม่

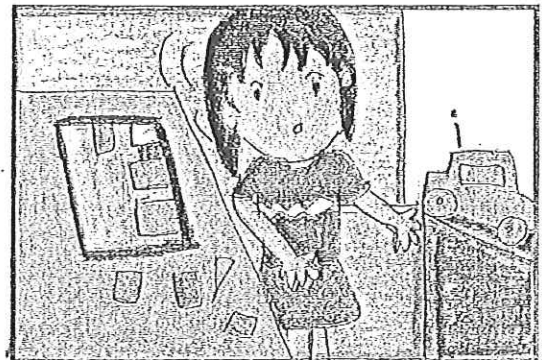
6. ถ้าหนูเล่นเกมภาพตัดต่ออยู่ แล้วต่อภาพบางชิ้นไม่ได้ หนูจะอย่างไร ?



- ก. พยายามกดชิ้นส่วนลงไปแรงๆ เพื่อให้เข้าในช่องได้

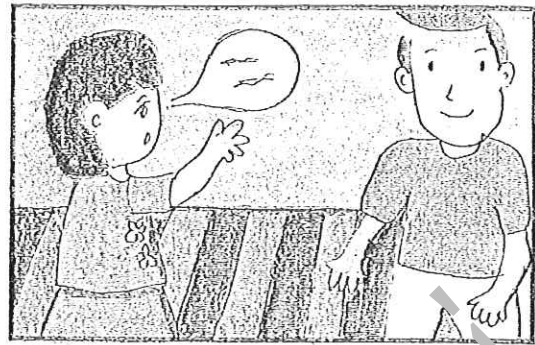
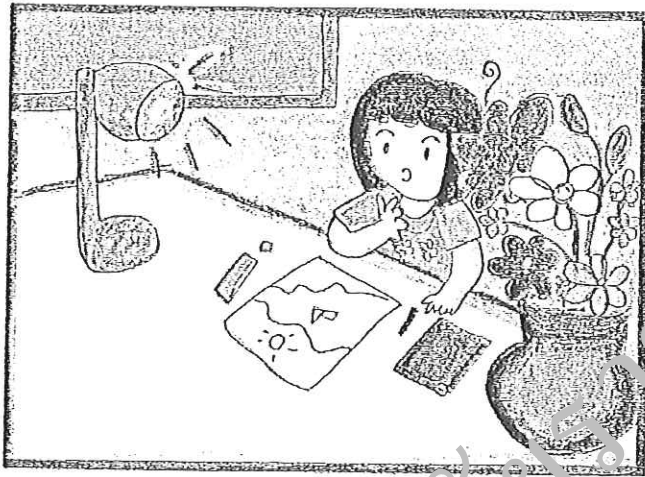


- ข. หยิบชิ้นอื่นมาทดลองใส่ในช่องให้ถูกต้อง

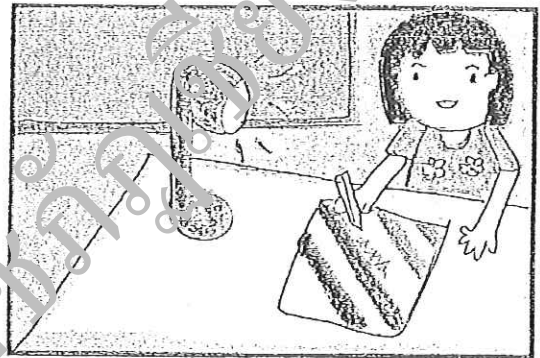


- ค. เปลี่ยนไปเล่นเกมอื่น

7. หนูหาที่เขียนที่ใช้ทุกวันในห้องไม่พบ
หนูจะทำอะไร ?



ก. ถามคุณพ่อ - คุณแม่

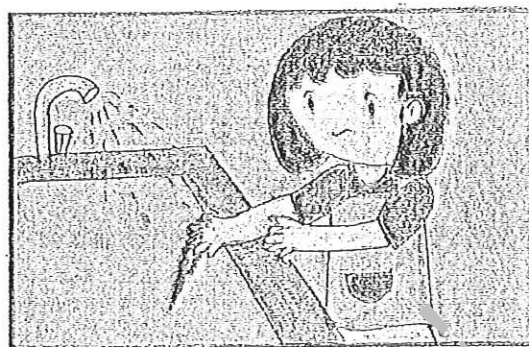


ข. ใช้ลิ้นระบายภาพแทน

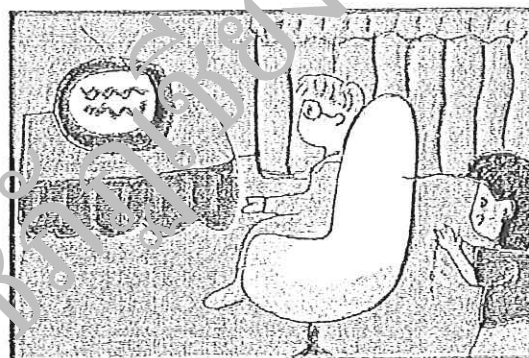
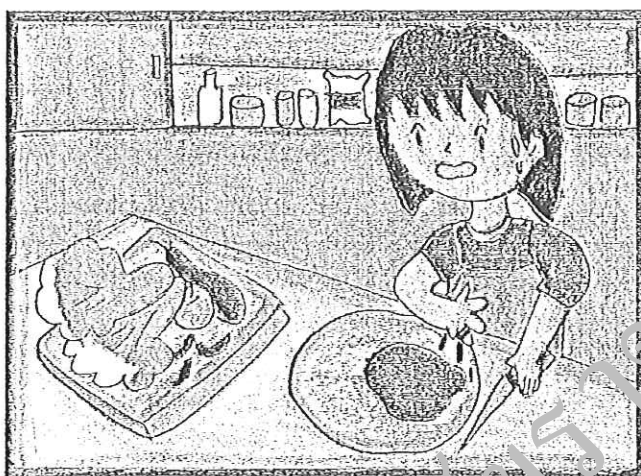


ค. โทรศัพท์ไปขอยืมของเพื่อนมาใช้แทน

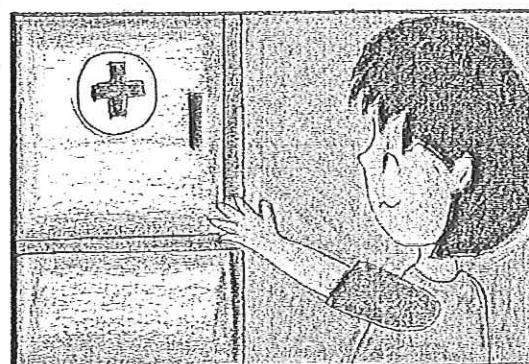
8. หนูจะทำอะไร เมื่อหนูถูกมีดบาดเลือดไหล ?



ก. รีบไปล้างมือ



ข. วิ่งไปหาคนที่อยู่ในบ้าน

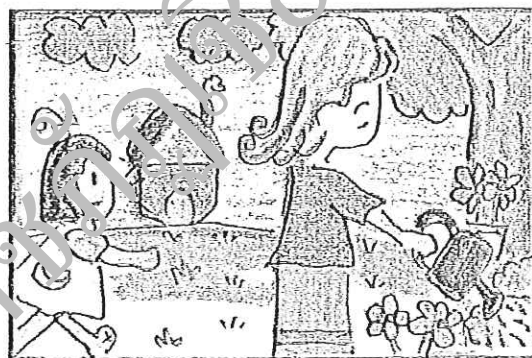


ค. ไปหาหมอทำแผลเอง



๑.หนูจะปฏิบัติตนอย่างไรให้ปลอดภัย เมื่อหนูทำแก้วน้ำแตก ?

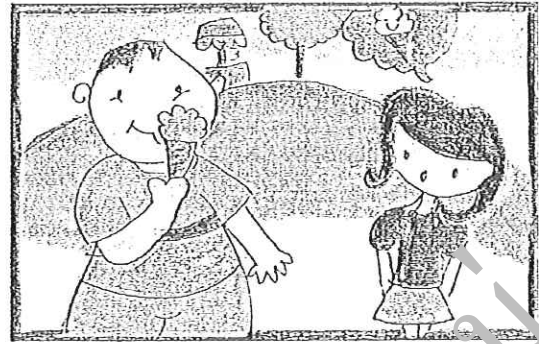
ก. หยิบไม้กวาดมากวาดเศษแก้วลง



ข. รุ่งไปบอกคนในบ้านว่าทำแก้วน้ำแตก

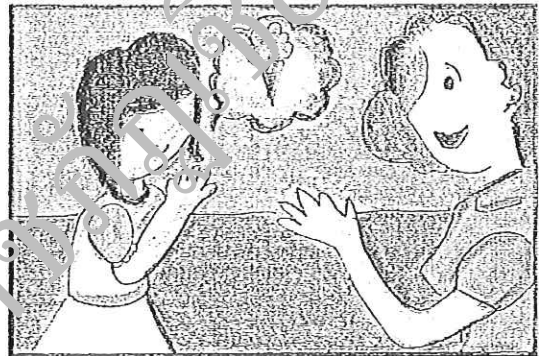
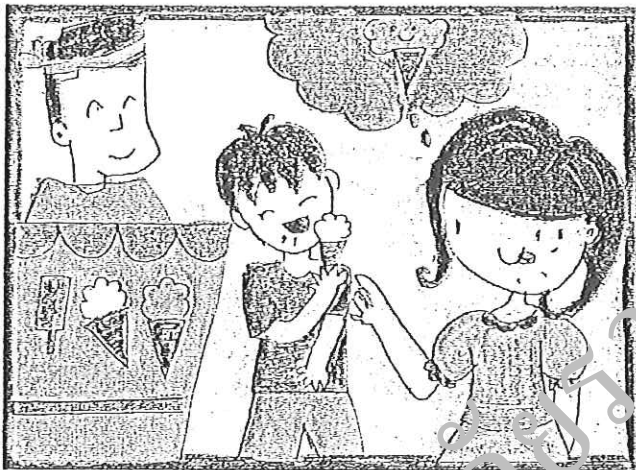


ค. ใช้มือหยิบเศษแก้วใส่ลงถังขยะเอง

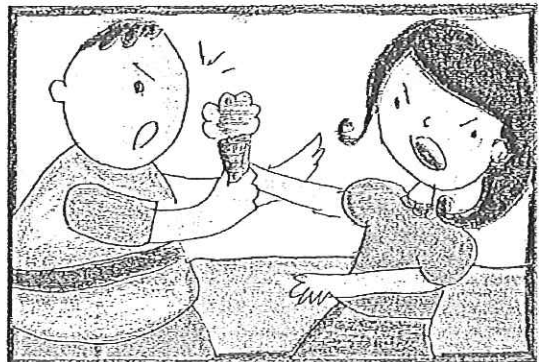


10. หนูจำทำอะไร เมื่ออยากทานไอศกรีมแต่ไม่มีเงินซื้อ ?

ก. ชื่นมองเพื่อนกินไอศกรีม



ข. ไปขอร้องครูซื้อไอศกรีมให้

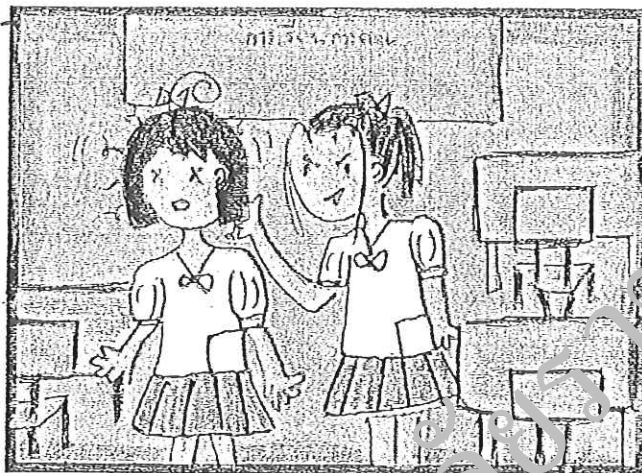


ค. แบ่งไอศกรีมจากเพื่อนมากิน

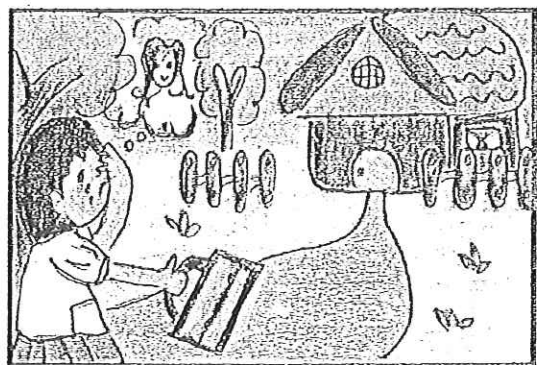


11. หนูจะทำอะไร เมื่อถูกเพื่อนรังแกในห้องเรียน ?

ก. ได้ตอบทันที ด้วยการต่อเพื่อน



ข. บอกคุณครูให้ทราบว่าคุณถูกเพื่อนรังแก

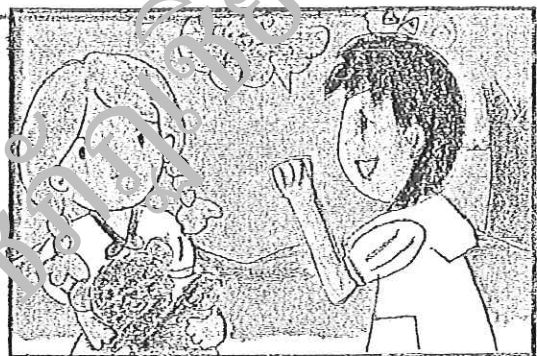


ค. วิ่งกลับไปบ้านบอกพ่อกับแม่

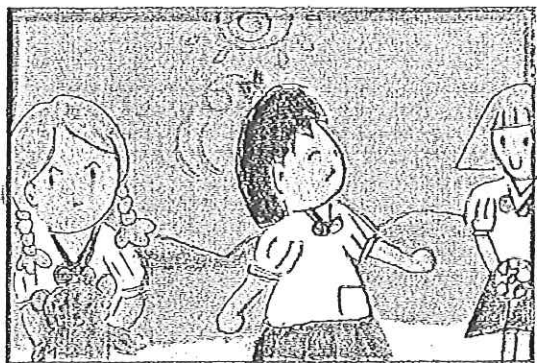


12. ถ้าเพื่อนไม่ยอมให้เล่นของเล่นด้วยกัน หนูจะปฏิบัติอย่างไร ?

ก. แย่งของเล่นจากเพื่อนมาเล่น

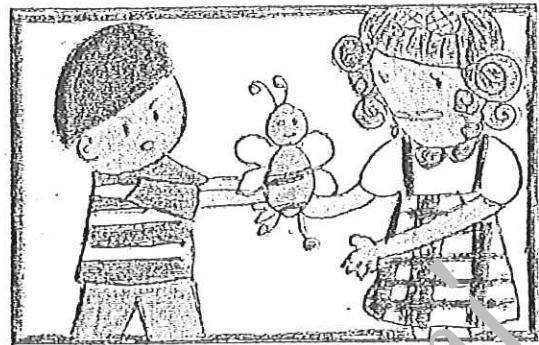


ข. ขอร้องเพื่อนว่าขอเล่นด้วย

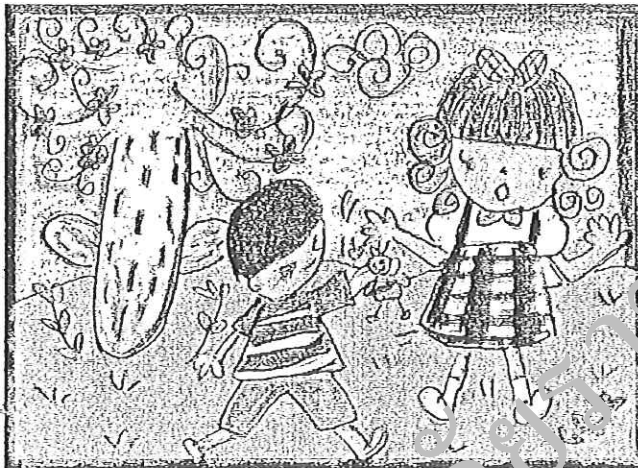


ค. เดินหนีไปไม่สนใจเพื่อนอีกเลย

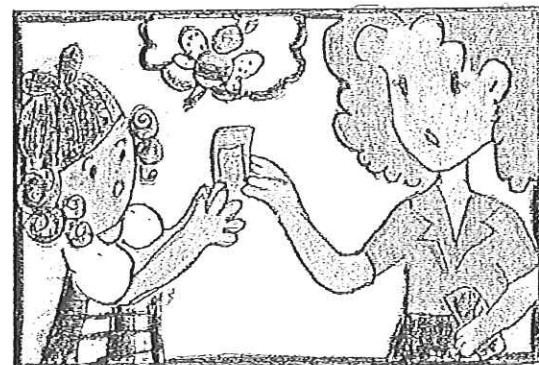
13. หนูจะปฏิบัติอย่างไร เมื่อถูกเพื่อนแย่งของเล่นจากมือ ?



ก. แย่งของเล่นกลับคืนจากเพื่อน



ข. บอกให้เพื่อนเล่นแล้วเปลี่ยนไปเล่นของเล่นชิ้นอื่น

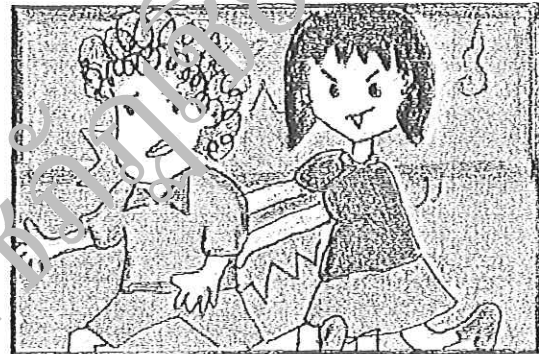


ค. ขอเงินซื้อของเล่นชิ้นใหม่จากพ่อ - แม่

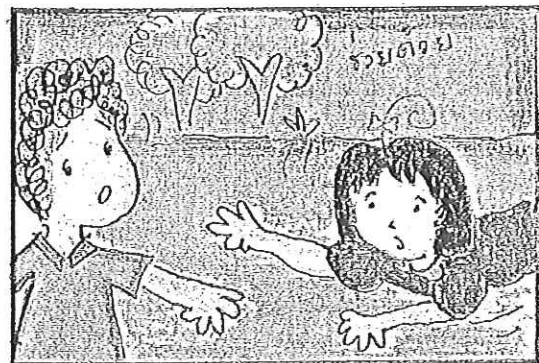


14. หุ่นจะปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อถูกเพื่อนชนหกสิ่ง ?

ก. ดูกขึ้นเอง โดยทำเหมือนไม่ทำอะไร

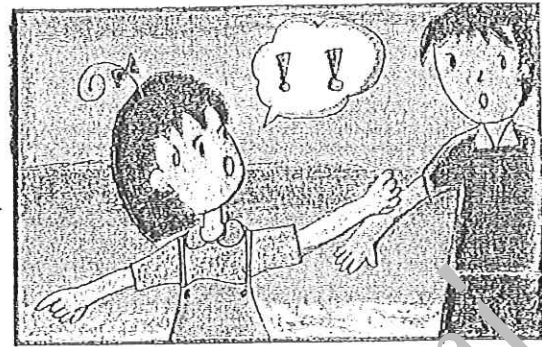
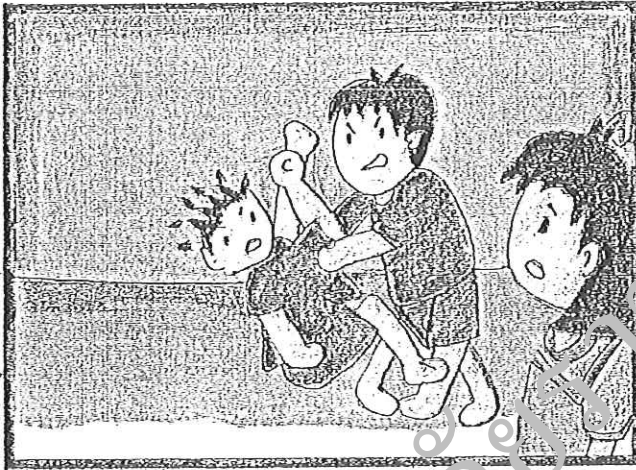


ข. ดูกขึ้นแล้ววิ่งไปผลักเพื่อนบ้าง

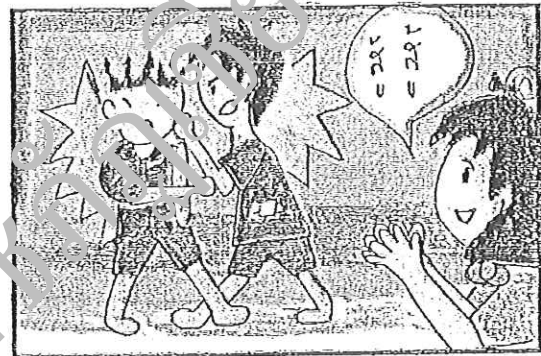


ค. เรียกเพื่อนที่ชนให้หยุด แล้วมาช่วยพยุงดูกขึ้น

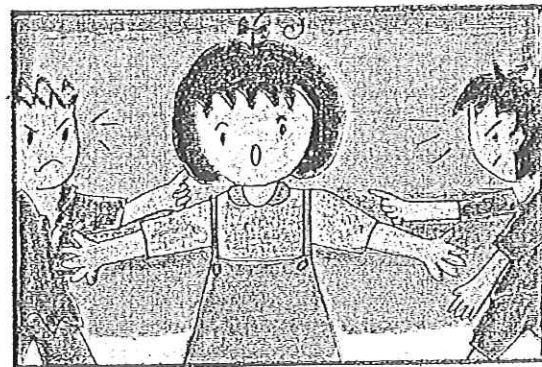
15. ถ้าหนูเห็นเพื่อนๆทะเลาะกัน หนูจะอย่างไร ?



ก. ไปบอกพี่เข้าไปช่วยห้าม



ข. ปรบมือเชียร์อย่างสนุกสนาน



ค. เข้าไปห้ามเพื่อนด้วยตนเอง

ภาคผนวก ก

แบบสังเกตพฤติกรรมขณะที่ได้ร่วมทำกิจกรรมบทบาทสมมติ

คำชี้แจง ให้บันทึกพฤติกรรมและความสามารถในการแก้ปัญหาขณะที่ได้ร่วมทำกิจกรรม

แผนการจัดประสบการณ์ หน่วย.....วันที่.....

กิจกรรม	พฤติกรรมในการแก้ปัญหา

ภาคผนวก ง

แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

อายุ 5 – 6 ปี จำนวน 9 แผน แผนละ 15 นาที ใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 1 วัน รวมเวลา 9 สัปดาห์

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วยหลัก ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยย่อย สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต (สิ่งมีชีวิต)

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 1 เรื่อง ต้นไม้ที่รัก ใช้เวลา 15 นาที

สัปดาห์ที่ ...1. สอนวันที่ ...2.. เดือน ...ธันวาคม..... พ.ศ. ...2551.....

1. สิ่งที่ได้รู้แล้ว - คนเป็นสิ่งมีชีวิต - หายใจ	2. สิ่งที่ได้เรียนรู้ - การปลูกต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์	3. สิ่งที่ได้รู้ - ความหมายของสิ่งมีชีวิต - ความสำคัญของสิ่งมีชีวิต - การปรับตัวในการมีชีวิต
--	--	---

มาตรฐานการเรียนรู้ ม.1.1 ,ม.1.6 ,ม.3.1,ม.3.2,ม.3.3,ม.4.1,ม.4.2,ม.4.3,ม.4.4,ม.5.1,ม.5.2,ม.5.3,
ม.5.4,ม.5.5,ม.5.6,ม.5.7,ม.6.1,ม.6.2,ม.6.3,ม.7.1,ม.7.4,ม.7.5,ม.8.1,ม.8.2,ม.8.3

สาระสำคัญ

สิ่งมีชีวิตคือ คน สัตว์ พืช ที่สามารถเคลื่อนไหวได้ด้วยตนเอง มีการเจริญเติบโตต้องการอาหาร และใช้อากาศหายใจ การได้แสดงออกตามจินตนาการเป็นวิธีการที่ทำให้เข้าใจถึงสิ่งที่แสดงออกได้ดีขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ให้เด็กสามารถปฏิบัติตามสัญญาณ และทำตามทางประกอบเพลงได้
- 3.2 ให้เด็กสามารถสร้างผลงานได้อย่างสร้างสรรค์และเสรี
- 3.3 ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ทำกิจกรรมได้
- 3.4 เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น และแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องราวที่ สนทนาได้

สาระที่ควรเรียนรู้

- การเจริญเติบโตของต้นไม้ และประโยชน์ของต้นไม้
- นิทานเรื่อง “ภูเขาหัวโล้น”
- เพลง “ป่าแสนสวย”

กิจกรรมการเรียนรู้

1. สอนเพลง “ป่าแสนสวย” โดยให้เด็กฟังจากเทปพร้อมกับให้แสดงท่าทางประกอบเพลง โดยการเคลื่อนไหวแบบอิสระ
2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ภูเขาหัวโล้น” โดยใช้แผนภาพประกอบการเล่านิทาน
3. ครูนำบัตรภาพการเจริญเติบโตของต้นไม้ให้นักเรียนดู
4. หาอาสาสมัครที่จะมาแสดงเป็นตัวละครต่างๆ ในเรื่องภูเขาหัวโล้น จำนวนป่าไม้ 2 คน ชาวบ้าน 5 คน นายอำเภอ 1 คนเหลือให้แสดงบทบาทสมมติเป็นต้นไม้
5. ให้นักเรียนสวมหัวหุ่นเป็นตัวละครต่างๆ ตามเนื้อหาของนิทาน
6. ครูให้นักเรียนลองแสดงบทบาทตัวละครตามเนื้อเรื่องของนิทาน โดยให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์ ท่าทาง ตามบทบาทที่ได้รับ
7. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคน
8. ครูซักถามความคิดเห็นของนักเรียนว่า
 - ถ้านักเรียนอยู่ในบ้านที่ถล่ม จะแนะนำให้ท่านนักเรียนจะทำอะไรเป็นอันดับแรก ?
 - ถ้านักเรียนมีสัตว์เลี้ยง แล้วน้ำกำลังจะท่วมนักเรียนจะทำอย่างไรกับสัตว์เลี้ยงนั้น ?
 - ถ้าน้ำกำลังจะท่วมนักเรียนจะเก็บข้าวของอะไรเป็นอันดับแรก ?
 - หลังจากน้ำท่วมแล้วข้าวของทรัพย์สินในบ้านเสียหายนักเรียนจะทำอย่างไร ?
9. ครู – นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานและสรุปเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติของเพื่อนๆ ในชั้น

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภาพประกอบการเล่านิทานเรื่อง “ภูเขาหัวโล้น”
2. เทปเพลง “ป่าแสนสวย”
3. เครื่องเคาะจังหวะ

การวัดผลและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ลักษณะท่าทาง คำพูด การเคลื่อนไหวตามบทบาทสมมติ
2. การตอบคำถาม
3. การแสดงความคิดเห็น

นิทานเรื่อง “ภูเขาหัวโล้น”

(วรรณ สุตวิจิตร)

มีหมู่บ้านอยู่แห่งหนึ่ง ประกอบด้วยภูเขาหลายลูก ภูเขาก็กว้างไปด้วยต้นไม้ใหญ่ มีมาทุกคนในหมู่บ้านอยู่อย่างมีความสุข ต่อมา มีชายคนหนึ่งชื่อนายสำราญ ได้ไปว่าจ้างให้คนในหมู่บ้านช่วยกันตัดไม้ทำเป็นท่อนซุง เพื่อเอาซุงไปทำประโยชน์ต่างๆ ทางเจ้าหน้าที่ก็สั่งห้าม แต่พวกชาวบ้านก็แอบตัดอยู่เสมอจนกระทั่งต้นไม้เหลือน้อยลง น้อยลง จนกลายเป็นภูเขาหัวโล้น เมื่อชาวบ้านแอบตัดเป็นสิบๆ ปี ต่อมา เกิดฝนตกหนัก น้ำจากลำธารก็ไหลลงมาจากภูเขา แต่ภูเขาหลายลูกไม่มีต้นไม้เหมือนเมื่อก่อนแล้ว เมื่อผ่านภูเขาหัวโล้นก็มีแต่ต้นซุงเป็นท่อนๆ ไม้ที่ถูกตัดทิ้งไว้ น้ำก็ชะพาเอาต้นซุงไหลมาเป็นพันๆ ต้น ลอยเข้ามาในหมู่บ้าน ท่อนซุงได้ไปกระทบกับบ้านของชาวบ้านพังสะพานก็ถูกน้ำพัดเสียหาย ถนน ทุ่งนาทุกแห่งน้ำท่วมอย่างฉับพลัน ภัยในคืนเดียวน้ำท่วมมาถึงหลังคาบ้านสัตว์เลี้ยงต่างๆ ตายกันหมด ชาวบ้านที่หนีไม่ทันก็ตายไปหลายคน ข้าวของต่างๆ ชาวบ้านเก็บไม่ทันก็ไหลไปตามน้ำจนหมดเกลี้ยง พวกชาวสวนต่างๆ ถึงกับร้องไห้โย เมื่อเห็นผลไม้อันสวนจมน้ำเห็นแต่ยอดไม้โผล่ออกมาเหนือน้ำ เมื่อน้ำลดลงแล้ว ชาวบ้านได้รับความเดือดร้อนกันทุกครัวเรือนเพราะต่างก็หมดเนื้อหมดตัวกัน

เพลง “ป่าแสนสวย”

(สมพิศ สิริภัทรวิช)

ป่าไม้แสนสวย	ต้องช่วยรักษา
อย่าทำลายป่า	คุณค่ามากมี
ดินน้ำพืชสัตว์	ผูกมัดโลกนี้
ร่วมเย็นทุกที	อยู่ดีสุขสบาย

หุ่นสวมหัวรูปคนและต้นไม้

อุปกรณ์

1. กระดาษ เทา-ขาว
2. กรรไกร
3. ไม้บรรทัด
4. ยางลบ
5. สีชอล์กหรือสีเทียน
6. ดินสอ
7. ที่เย็บกระดาษ

วิธีทำ

1. วาดรูปหัวคนเป็นเจ้าหน้าที่ป่าไม้ นายตำรวจ ชาวไร่และต้นไม้
2. ระบายภาพที่วาดให้สวยงาม
3. ใช้กรรไกรตัดตามภาพ
4. ตัดกระดาษแข็งขนาดกว้าง 2 นิ้ว ความยาวแล้วแต่ขนาดของหัวเด็กทำเป็นที่คาดหัว
5. นำภาพที่ตัดเรียบร้อยแล้วมาเย็บติดกับที่คาดหัว

วิธีใช้

นำไปคาดหัวเด็ก ใช้ที่เย็บกระดาษเย็บติดกันให้พอดีกับขนาดหัวเด็ก

ภาพประกอบการเล่านิทานและภาพการเรียงลำดับต้นไม้

อุปกรณ์

1. กระดาษเทา-ขาว
2. กรรไกร
3. ไม้บรรทัด
4. ดินสอ
5. ยางลบ
6. สีเทียนหรือสีชอล์ก
7. สติกเกอร์ใส

วิธีทำ

1. ตัดกระดาษเทา-ขาว ขนาด กว้าง 20 นิ้ว ยาว 20 นิ้ว
2. วาดภาพประกอบการเล่านิทาน เรื่อง ภูเขาหัวโล้น เรียงลำดับตามเหตุการณ์
3. วาดภาพประกอบการเจริญเติบโตของต้นไม้ โดยเรียงลำดับจาก เมล็ด งอก ต้นกล้า ต้นไม้ใหญ่
4. ระบายสีภาพทั้งหมดให้สวยงาม
5. นำสติกเกอร์ใสมาเคลือบภาพที่วาด

วิธีใช้

นำภาพทั้งหมดมาประกอบการเล่านิทาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วยหลัก ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยย่อย สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต (สิ่งมีชีวิต)

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 2 เรื่อง ดอกไม้ของฉัน ใช้เวลา 15 นาที

สัปดาห์ที่ ...2. สอนวันที่ ...8.. เดือน ...ธันวาคม..... พ.ศ. ...2551.....

1. สิ่งที่ได้รู้แล้ว - คนเป็นสิ่งมีชีวิต - หายใจ	2. สิ่งที่ได้บอการู้ - การปลูกต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์	3. สิ่งที่ได้ควรรู้ - ความหมายของสิ่งมีชีวิต - ความสำคัญของสิ่งมีชีวิต - การปรับตัวในการมีชีวิต
--	---	--

มาตรฐานการเรียนรู้ ม.1.1 ,ม.1.6 ,ม.3.1,ม.3.2,ม.3.3,ม.4.1,ม.4.2,ม.4.3,ม.4.4,ม.5.1,ม.5.2,ม.5.3,ม.

5.4,ม.5.5,ม.5.6,ม.5.7,ม.6.1,ม.6.2,ม.6.3,ม.7.1,ม.7.4,ม.7.5,ม.8.1,ม.8.2,ม.8.3

สาระสำคัญ ดอกไม้คือสิ่งมีชีวิตชนิดหนึ่ง มีการเจริญเติบโตต้องการอาหาร ใช้อากาศหายใจ และสร้างประโยชน์ให้แก่มนุษย์ การแสดงออกโดยใช้ลักษณะท่าทาง การเคลื่อนไหวและการพูด ตามบทบาทที่ได้รับ เป็นการฝึกฝนให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสม ในสถานการณ์ต่างๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงท่าทางบทบาทสมมุติตามเนื้อเรื่องที่ตนเองได้รับมอบหมายได้
- 3.2 เพื่อให้เด็กสามารถสนทนาตามบทบาทของตนเองและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำกิจกรรมได้
- 3.3 เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของบุคคลในอาชีพต่างๆในสังคมได้
- 3.4 เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น บอกวิธีการปลูก ดูแลรักษาดอกไม้ และแสดงบทบาทสมมุติตามเรื่องราวที่ สนทนาได้

สาระที่การเรียนรู้

- การปลูกดอกไม้และการดูแลรักษาดอกไม้
- การแสดงบทบาทสมมุติเป็น"ชาวสวนดอกไม้"
- เพลง "พรวนดิน"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “พรวนดิน” พร้อมทำท่าทางประกอบเพลงโดยการเคลื่อนไหวยุติธรรม
2. ครูนำภาพดอกไม้ต่างชนิดต่างๆ มาให้นักเรียนดู เช่น ภาพดอกกุหลาบ ภาพดอกมะลิ ภาพดอกเข็ม ภาพดอกบัว เป็นต้น
3. ครูนำอุปกรณ์ในการปลูกต้นไม้มาให้นักเรียนดู เช่น กระถางปลูกดอกไม้ ส้อมพรวน ช้อนปลูก บัวรดน้ำ เมล็ดพันธุ์ ดิน และกระถางดอกไม้ที่มีดอกไม้ปลูกเสร็จเรียบร้อยแล้วพร้อมกับตั้งคำถามให้เด็กช่วยกันตอบว่า รู้จักอุปกรณ์อะไรบ้าง
4. ครูหาอาสาสมัครออกมาแสดงเป็นตัวละครบทบาทสมมุติต่างๆ โดยจัดบริเวณห้องเรียนสมมุติให้เป็นสวนดอกไม้
5. ครูแจกอุปกรณ์ในการปลูกดอกไม้ให้กับนักเรียน โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับอุปกรณ์ซึ่งไม่เหมือนกัน เพื่อจะดูการแก้ปัญหาว่าหากกลุ่มตนเองได้รับอุปกรณ์การปลูกดอกไม้ไม่ครบจะช่วยกันปลูกอย่างไร โดยให้เล่นบทบาทสมมุติเป็นครอบครัวปลูกดอกไม้ตามอิสระ
6. จากนั้นให้นักเรียนนำกระถางที่มีดอกไม้ที่ปลูกเสร็จแล้ว นำไปขายที่มุมร้านค้าในห้องเรียน โดยให้นักเรียนที่เหลือแสดงเป็นพ่อค้า แม่ค้า รับซื้อดอกไม้จากชาวสวน
7. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติอีกครั้ง โดยเปลี่ยนบทบาทตัวละครและอุปกรณ์ให้แตกต่างจากกลุ่มเดิม
8. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคน
9. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องราวการปลูกต้นไม้แล้วร่วมกันสรุป

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. อุปกรณ์การเล่นบทบาทสมมุติ เช่น ดิน กระถางดอกไม้ ส้อมพรวน ช้อนปลูก บัวรดน้ำ เมล็ดพันธุ์ ดอกไม้จริง
2. ภาพเพลง “พรวนดิน”
3. ภาพวาดรูปดอกไม้ต่างชนิด

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตจาก

1. ลักษณะพฤติกรรม ทำทาง การแสดงออก
2. การพูดและการสนทนา
3. การร้องเพลง

เพลง “พรวนดิน”

(ไม่ทราบแหล่งผู้แต่ง)

พรวนดิน	พรวนดินให้ดี
นี่แน่	ฉันมีเมล็ดดอกไม้
ขุดหลุม	แล้วเกลี่ยดินปิด
รดน้ำนิดนิด	แล้วคอยดูไป
ฝนตกแล้วแดดก็ออก	ไม่ช้าเห็นดอกงามวิไล

เพลง “ดอกไม้”

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ดอกไม้ต่างพันธุ์	สวยงามสดสี
แดง เหลือง ม่วง	แสด ขาว ชมพู

ปฏิทินภาพดอกไม้ตั้งโต๊ะ

อุปกรณ์

1. ปฏิทินตั้งโต๊ะ
2. กระดาษวาดภาพ 100 ปอนด์
3. ดินสอ ยางลบ
4. สีเทียน
5. กรรไกร
6. กาว

วิธีทำ

1. ตัดกระดาษวาดภาพ ให้มีขนาดเท่ากับปฏิทินตั้งโต๊ะ
2. วาดภาพดอกไม้ชนิดต่างๆ เช่น ดอกกุหลาบ ดอกมะลิ ดอกบัว เป็นต้น
3. ระบายสีภาพให้สวยงาม
4. เขียนชื่อภาพดอกไม้ไว้ใต้ภาพ
5. นำภาพที่ได้ไปติดทับบนปฏิทินตั้งโต๊ะ
6. ตกแต่งให้สวยงาม

วิธีใช้

ครูสามารถนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน หน่วยดอกไม้ของฉัน

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วยหลัก ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยย่อย สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต (สิ่งมีชีวิต)

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 3 เรื่อง สัตว์น่ารัก ใช้เวลา 15 นาที

สัปดาห์ที่ ...3. สอนวันที่ ...16.. เดือน ...ธันวาคม..... พ.ศ. ...2551.....

1. สิ่งที่ได้รู้แล้ว - คนเป็นสิ่งมีชีวิต - หายใจ	2. สิ่งที่ได้เคยารู้ - การปลูกต้นไม้ - การเลี้ยงสัตว์	3. สิ่งที่ได้ควรรู้ - ความหมายของสิ่งมีชีวิต - ความสำคัญของสิ่งมีชีวิต - การจำแนกชนิดของสัตว์
--	---	--

มาตรฐานการเรียนรู้ ม.1.1 ,ม.1.6 ,ม.3.1,ม.3.2,ม.3.3,ม.4.1,ม.4.2,ม.4.3,ม.4.4,บ.5.1,บ.5.2,บ.5.3,บ.5.4,บ.5.5,บ.5.6,บ.5.7,บ.6.1,บ.6.2,บ.6.3,บ.7.1,บ.7.4,บ.7.5,บ.8.1,บ.8.2,บ.8.3

สาระสำคัญ

สัตว์ คือ สิ่งมีชีวิตและทำประโยชน์ให้แก่มนุษย์ เราสามารถจำแนกประเภทของสัตว์ได้จากการดำรงชีวิต ที่อยู่อาศัย เป็นต้น การแสดงออกโดยใช้ลักษณะท่าทาง การเคลื่อนไหวและการพูดตามบทบาทที่ได้รับ การเลียนแบบท่าทางของสัตว์ชนิดต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นและแสดงบทบาทสมมติตามเรื่องราวที่สนทนาได้
2. เพื่อให้เด็กแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามและแก้ไขปัญหาในขณะแสดงกิจกรรมบทบาทสมมติได้
3. เพื่อให้เด็กสามารถบอกลักษณะท่าทางเฉพาะของสัตว์ชนิดต่างๆได้
4. เพื่อให้เด็กสามารถ บอกและจำแนกประเภท สัตว์น้ำ สัตว์บกและสัตว์เลี้ยงได้

สิ่งที่ควรเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญของสิ่งมีชีวิตและการจำแนกชีวิตของสัตว์

ปริศนาคำทาย “อะไรเอ๋ย”

เพลง “สัตว์บก สัตว์น้ำ”

บทร่ายกรอง “สัตว์เลี้ยง”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “สัตว์เลื้อย” ตามครู
2. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “สัตว์บก สัตว์น้ำ” แล้วให้นักเรียนทำท่าทาง

ประกอบเพลงตามจินตนาการ

3. ครูให้นักเรียนสวมหัวเป็นรูปสัตว์ชนิดต่างๆ โดยแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มสัตว์บก สัตว์น้ำและสัตว์เลื้อย จำนวนกลุ่มเท่าๆกัน

4. ครูเป็นคนตั้งปริศนาคำทายให้กับนักเรียนแล้วให้นักเรียนที่เป็นคำตอบของปริศนาคำทายนั้นๆ ออกมาแสดงบทบาท ลักษณะท่าทางของสัตว์ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของสัตว์ชนิดนั้นๆ เช่น

- ครูตั้งปริศนาคำทายว่า อะไรเอ่ย ? มีหางคล้ายเส้ แต่มี 4 ขา มีเขี้ยว มีน้ำ ร้อง ฮี...ฮี...ฮี (นักเรียนคนที่สวมหัวสัตว์เป็นรูปม้าก็จะออกมาแสดงลักษณะท่าทางของม้า)

- ครูตั้งปริศนาคำทายว่า อะไรเอ่ย ? อยู่บนต้นไม้ นั่งนิ่งๆไม่ได้ ชอบเล่นวิ่งไล่ กลอกหน้ากลอกตา (นักเรียนคนที่สวมหัวสัตว์เป็นรูปลิงก็จะออกมาแสดงลักษณะท่าทางของลิง)

- ครูตั้งปริศนาคำทายว่า อะไรเอ่ย ? อยู่ใต้มันน้ำ ลอยไปไหนอน้ำ มีหัวหนาน้ำ ทำเสียง ก๊าก... ก๊าก (นักเรียนคนที่สวมหัวสัตว์เป็นรูปเป็ดก็จะออกมาแสดงลักษณะท่าทางของเป็ด)

5. เมื่อครูใช้ปริศนาคำทายจนครบทุกคน ก็ให้นักเรียนสองเปลี่ยนกันสวมบทบาทเป็น สัตว์ชนิด

อื่นๆ อีก โดยครูสองเปลี่ยน ปริศนาคำทายให้มีความใกล้เคียงกับลักษณะของสัตว์แล้ว

คำว่าเด็ก จะมีวิธีแก้ปัญหอย่างไร

- ครูตั้งปริศนาคำทายว่า อะไรเอ่ย ? ตัวฉันมี 4 ขาชอบวิ่งไปมา ดัง ก๊าก ก๊าก ก๊าก (นักเรียนคนที่สวมหัวสัตว์เป็นรูปม้าก็จะออกมาแสดงลักษณะท่าทางของม้า)

- ครูตั้งปริศนา คำทายว่า อะไรเอ่ย ? อยู่บนต้นไม้ ชอบกินกล้วย ร้อง เจ๊ยก เจ๊ยก (นักเรียนคนที่สวมหัวสัตว์เป็นรูปลิงก็จะออกมาแสดงลักษณะท่าทางของลิง)

- ครูตั้งปริศนาคำทายว่า อะไรเอ่ย ? ตัวฉันมี 4 ขาเอาไว้ไถนา ปลุกข้าวให้คนกิน (นักเรียนคนที่สวมหัวสัตว์เป็นรูปควายก็จะออกมาแสดงลักษณะท่าทางของควาย)

6. ครูและนักเรียนสรุปกิจกรรมว่าวันนี้ นักเรียนได้แสดงบทบาทสมมุติ ลักษณะท่าทาง เป็นสัตว์ชนิดใดบ้าง และเป็นสัตว์บก สัตว์น้ำ หรือสัตว์เลื้อยมีความแตกต่างกันอย่างไร ครูและ นักเรียนร่วมกันสรุป

7. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคนพร้อมทั้งเก็บอุปกรณ์การแสดงบทบาทสมมุติ

สื่อการเรียนการสอน

1. หุ่นสวมหัวเป็นรูปสัตว์ชนิดต่างๆ
2. เทปเพลง “สัตว์บก สัตว์น้ำ”
3. ชาร์ตบทร้อยกรอง สัตว์เลี้ยง

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตจาก

1. การแสดงพฤติกรรม อารมณ์ ความรู้สึก ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวตามบทบาท

สมมุติ

2. การกล้าแสดงออก ความมั่นใจในตนเอง
3. การร้องเพลงทำท่าประกอบเพลง

ปริศนาคำทาย ?

- อะไรรอเอ๋ย..... มีหางคล้ายเสือ แต่มี 4 ขา มีผมหน้าม้า ร้อง ฮี้...ฮี้...ฮี้ (ม้า)
- อะไรรอเอ๋ย..... อยู่บนต้นไม้ นั่งนิ่งไม่ได้ ชอบเลื้อยไต่กิ่ง กอดกอดหน้ากอดตา (ลิง)
- อะไรรอเอ๋ย..... สองหูยาวตั้ง ขนฟูเป็นมัน หางสั้น 4 ขา ดวงตาแจ่มแวววาว (กระต่าย)
- อะไรรอเอ๋ย..... อยู่แล้วมีไข่ ลอยไปเหวโตนน้ำ มีหัวหนาน้ำ ทำเสียง ก๊าก.....ก๊าก (เป็ด)
- อะไรรอเอ๋ย..... ไถนาวนเวียน ลา เขียวไปมา เมื่อถึงเวลา ชอบหาปลั๊กนอน (ควาย)
- อะไรรอเอ๋ย..... ตัวใหญ่เท่าฟ้า มีขา 4 ขา มีวง มีงา ตาเล็กนิดเดียว (ช้าง)
- อะไรรอเอ๋ย..... เป็นเพื่อนที่มีความซื่อสัตย์ เสียงดังฟังชัด หัดไว้เฝ้าบ้าน (สุนัข)

เพลง “สัตว์บก สัตว์น้ำ”

(สรินวล รัตนสุวรรณ)

ปลา ปู กุ้ง หอย
เป็นสัตว์น้ำทะเล
เสือ กิ้ง กวาง ลิง
แมว หมา หมู

อีกเต่า จระเข้
น้ำจืดก็มี
ค่าง บ่าง ชะนี
ล้วนเป็นสัตว์บกเอ๋ย

บทร้อยกรอง “สัตว์เลื้อยง”

สัตว์เลื้อยง เลื้อยงดูเล่น	ที่ถนนเห็นมีเลื้อยงแมว
เลื้อยงนกเลื้อยงแจ้วแจ้ว	แล้วเลื้อยงปลาหมาเฝ้าบ้าน
ส่วนหมู เป็ด ห่าน ไก่	เลื้อยงเอาไว้เป็นอาหาร
สัตว์เลื้อยงเลื้อยงใช้งาน	มีช้าง ม้า ลา วัว ควาย

หุ่นสวมหัวรูปสัตว์น่ารัก

อุปกรณ์

1. กระดาษ เทา – ขาว
2. กรรไกร
3. ดินสอ – ยางลบ
4. ไม้บรรทัด
5. สีเทียน หรือ สีชอล์ก
6. ที่เย็บกระดาษ
7. เศษผ้า

วิธีทำ

1. วาดรูปสัตว์ชนิดต่างๆ บนกระดาษ เทา-ขาว โดยวาดเฉพาะส่วนหัวให้มีขนาดพอดีที่จะสวมหัวเด็กได้ (วาดภาพ ทั้ง 2 ด้าน)
2. ระบายสีภาพที่วาดให้สวยงาม
3. ใช้กรรไกรตัดตามภาพแล้วนำภาพที่วาดมาเย็บติดกัน
4. นำเศษผ้ามาเย็บติดกับหัวสัตว์เพื่อให้เด็กนำมามัดไว้ที่ปลายหาง
5. ตัดแต่งหัวสัตว์ที่ได้ให้สวยงาม

วิธีใช้

นำหัวสัตว์ไปสวมบนหัวเด็กแล้วมัดเศษผ้าไว้ที่ปลายหาง เพื่อป้องกันไม่ให้หัวหุ่นหลุด

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วยหลัก อากาศรอบตัวเรา

หน่วยย่อย ฤดูกาล

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 4 เรื่อง ฤดูกาล ใช้เวลา 15 นาที

สัปดาห์ที่ ...4. สอนวันที่ ...23.. เดือน ...ธันวาคม..... พ.ศ. ...2551.....

1. สิ่งที่ได้รู้แล้ว - ประเทศไทยมี 3 ฤดู	2. สิ่งที่ได้บอการู้ - ฤดูหนาว - ฤดูร้อน - ฤดูฝน - อาชีพต่างๆ	3. สิ่งที่ได้ควรรู้ - การแต่งกายในแต่ละฤดู - โรคที่เกิดในฤดูต่างๆ - บทบาทของอาชีพต่างๆ
---	---	---

มาตรฐานการเรียนรู้ ม.1.1 ,ม.1.6 ,ม.3.1,ม.3.2,ม.3.3,ม.4.1,ม.4.2,ม.4.3,ม.4.4,ม.5.1,ม.5.2,ม.5.3,ม.5.4,ม.5.5,ม.5.6,ม.5.7,ม.6.1,ม.6.2,ม.6.3,ม.7.1,ม.7.4,ม.7.5,ม.8.1,ม.8.2,ม.8.3

สาระสำคัญ

การแสดงท่าทางบทบาทสมมุติ ในเรื่องการแต่งกายที่เหมาะสมกับสภาพอากาศ บทบาทของแต่ละอาชีพในการปฏิบัติตัวให้เหมาะสม โดยมีเนื้อเรื่องเป็นส่วนช่วยให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต ได้การแสดงออกโดยใช้ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหวและการพูด ตามบทบาทที่ได้รับ ได้อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถ

1. บอกได้ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศในแต่ละฤดูกาลได้
2. รู้จักวิธีป้องกันไม่ให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บในแต่ละฤดูกาลได้
3. สามารถเลือกเครื่องแต่งกายได้ถูกต้องเหมาะสมในแต่ละฤดูกาลได้
4. แล ท่าทางการเคลื่อนไหวตามบทบาทสมมุติได้
5. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต

สิ่งที่ควรเรียนรู้

- การปฏิบัติตัวให้เหมาะสมในแต่ละฤดู
- การแสดงบทบาทสมมุติ ในนิทาน เรื่อง หนูนิดเป็นไข้

- บทบาทของอาชีพในเนื้อเรื่อง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. นักเรียนจับมือกันเป็นวงกลมให้นักเรียนดูรูปภาพความแตกต่างของฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู คือ ฤดูหนาว ฤดูร้อน ฤดูฝน
2. ครูถามเด็กว่า อากาศตอนเช้านี้ เป็นอย่างไร แล้วนักเรียนคิดว่าตอนนี้ฤดูอะไร
3. ครูให้นักเรียนร้องเพลง "สามฤดู" โดยให้นักเรียนฟังเทปเพลง พร้อมแสดงท่าทางประกอบ
4. ครูเล่านิทาน เรื่อง "หนูนิคเป็นไข้" ให้นักเรียนฟังโดยใช้ภาพประกอบการเล่านิทาน โดยที่ครูให้เด็กได้ร่วมเล่านิทานไปพร้อมกับครู
5. เมื่อเล่านิทานจบครูหาอาสาสมัครตัวละครต่างๆ ในนิทาน ซึ่งจะมีผู้ที่แสดงบทบาทสมมติเป็น คุณหมอ คุณแม่พยาบาลและหนูนิค โดยที่ครูแบ่งเด็กออกเป็น 2 กลุ่ม โดยที่ให้เด็กทั้ง 2 กลุ่มหาเสื้อผ้าที่จะใช้แสดงเป็นตัวละครต่าง ๆเอง แต่ต้องให้มีความเหมาะสมและถูกต้อง
6. ครูให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามจินตนาการของนักเรียนอย่างอิสระ โดยที่ให้ทั้ง 2 กลุ่มผลัดกันแสดง กลุ่มละ 5 นาที แล้วให้กลุ่ม ออกมาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงของกลุ่ม
7. จากนั้นครูก็ได้นำเสื้อผ้าที่เตรียมไว้ออกมา ให้นักเรียนเลือกเครื่องแต่งกายตามความเหมาะสมในแต่ละฤดูกาล โดยครูให้นักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเลือกการแต่งกายใน 3 ฤดู เช่น ฤดูร้อนสวมใส่เสื้อผ้าที่เบาบาง สบาย ฤดูหนาวใส่เสื้อผ้าหนาๆให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย ฤดูฝนใส่เสื้อกันฝนและถือร่ม เป็นต้น มาใช้ร่วมในการแสดงอีกครั้ง แล้วให้อีกกลุ่ม ออกมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
8. ครูตั้งคำถามกับนักเรียนว่า
 - ถ้าหากแดดร้อนนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อจะเดินทางออกนอกบ้าน"
 - "หากนักเรียนไม่สบายเป็นไข้ตัวร้อนนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร"
 - "ถ้าหากอากาศหนาวนักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรให้ร่างกายอบอุ่น"
9. ครูและนักเรียนสรุปร่วมกันและช่วยกันเก็บอุปกรณ์การแสดง

สื่อการเรียนรู้การสอน

1. แผนภาพประกอบการเล่านิทาน เรื่อง "หนูนิคเป็นไข้"
2. รูปภาพฤดูกาลทั้ง 3 ฤดู

3. เทปเพลง 3 ชุด
4. เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายในการแสดงบทบาทสมมติ เช่น ชุดคุณหมอ พยาบาล
5. เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายประจำฤดูกาลทั้ง 3 ชุด

การวัดผลและการประเมินผล

สังเกตจาก

1. การแสดงท่าทางตามบทบาทสมมติ
2. การเข้าร่วมกิจกรรม
3. การสนทนา-ซักถาม
4. การแสดงความคิดเห็น
5. การร้องเพลงประกอบท่าทาง

นิทานเรื่อง “หนูนิดเป็นไข้”

วันหนึ่งในฤดูร้อนซึ่งอากาศร้อนมาก แสงแดดส่องจ้า หนูนิดของคุณแม่ออกไปวิ่งเล่น คุณแม่เตือนว่า “แดดจ้ามากเลยลูก เล่นในร่มดีกว่า หรือเล่นในต้นไม้ ถ้าหนูจะวิ่งออกไปก็สวมหมวก และอย่าตากแดดนานนะคะ” แต่ด้วยความสนุก หนูนิดก็ลืมที่คุณแม่เตือนไว้เสียหมด พอตกเย็น หนูนิดมีไข้ขึ้นสูงมากจนคุณแม่ต้องพาไปหาคุณหมอ คุณหมอนัดยาให้หนูนิดและบอกวิธีการปฏิบัติตนในช่วงหน้าร้อน หนูนิดกลับไปรักษาตัวที่บ้านและเชื่อฟังคุณแม่และคุณหมอเป็นอย่างดี

เพลง “สามฤดู”

(ศรีนวล รัตนสุวรรณ)

ฤดูฝนเริ่มเดือนพฤษภา

ฤดูหนาวราวเดือนพฤศจิกายน

ฤดูร้อนเริ่มราวเดือนมีนา

สามฤดูเรียงกันมาในรอบปี

หมวกพญาบาลแสนสวย

อุปกรณ์

1. กระดาษแข็ง
2. กระดาษเทา-ขาว
3. กรรไกร

4. ปากกาเมจิก
5. ที่เย็บกระดาษ

วิธีทำ

1. ตัดกระดาษเทา-ขาว เป็นรูปสี่เหลี่ยมคางหมู
2. ตัดกระดาษแข็ง กว้าง 2 นิ้ว ยาวประมาณ 15 นิ้ว
3. นำปากกาเมจิกสีแดงมาวาดภาพเป็นรูปกากบาท บนรูปสี่เหลี่ยมคางหมูแล้วนำปากกาเมจิกสีดำมาขีดเส้นขอบโดยรอบบนรูปสี่เหลี่ยมคางหมู
4. นำกระดาษแข็งและกระดาษรูปสี่เหลี่ยมคางหมูมาเย็บติดกัน
5. นำหมวกพญาบาลที่ได้ไปวัดรอบหัวเด็กแล้วเย็บส่วนปลายกระดาษแข็งให้มีขนาดพอดีกับหัวเด็ก

วิธีใช้

นำไปแสดงประกอบการเล่นบทบาทสมมติเป็นพยาบาล

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วยหลัก ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยย่อย อากาศรอบตัวเรา

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 5 เรื่อง กลางวัน กลางคืน

สัปดาห์ที่ ..5... สอนวันที่ ...29.. เดือนธันวาคม..... พ.ศ. 2551.....

1. สิ่งที่ได้รู้แล้ว	2. สิ่งที่ได้ค่อยารู้	3. สิ่งที่ได้ควรรู้
- กลางวันมีพระอาทิตย์	- ทำไมจึงมีดาว	- ความหมายของกลางวัน
- กลางคืน ท้องฟ้า มีด มีดาว	- ทำไมกลางวันอากาศจึงร้อน	- ความหมายของกลางคืน
		- สิ่งที่เกิดขึ้น ในเวลากลางวัน
		- สิ่งที่เกิดขึ้น ในเวลากลางคืน

มาตรฐานการเรียนรู้ ม.1.1 ,ม.1.6 ,ม.3.1,ม.3.2,ม.3.3,ม.4.1,ม.4.2,ม.4.3,ม.4.4,ม.5.1,ม.5.2,ม.5.3,ม.5.4,ม.5.5,ม.5.6,ม.5.7,ม.6.1,ม.6.2,ม.6.3,ม.7.1,ม.7.4,ม.7.5,ม.8.1,ม.8.2,ม.8.3

สาระสำคัญ

เวลากลางวันคือเวลาที่พระอาทิตย์ขึ้น และมีแสงสว่าง ทำให้สามารถมองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ชัดเจน และจะสิ้นสุดเวลากลางวันเมื่อพระอาทิตย์ตกดิน การแสดงบทบาทสมมุติตามที่ได้รับมอบหมายการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำกิจกรรมการฝึกฝนให้เกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออก ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามความสามารถ และคำสั่งได้
- 3.2 ช่างสังเกตแตกต่างในการทำกิจกรรมระหว่างเวลา กลางวันและกลางคืนได้
- 3.3 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจได้
- 3.4 เพื่อให้เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามบทบาทสมมุติได้อย่างสร้างสรรค์และ

สนุกรสนาน

- 3.5 เพื่อให้เด็กสามารถนำภาพที่มีความสัมพันธ์กันแบบอุปมา อุปไมยมาจัดเข้ากันได้

สิ่งที่ควรเรียนรู้

- การแสดงบทบาทสมมุติในการทำกิจกรรม กลางวัน กลางคืน
- นิทานเรื่อง “กลางวัน กลางคืน”
- ความหมายของ กลางวัน กลางคืน
- คำคล้องจอง “จันทร์เจ้าขา”

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมที่ปฏิบัติในเวลากลางวัน กลางคืน โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบความ

แตกต่าง โดยใช้คำถาม ดังนี้

- a. นักเรียนไปโรงเรียนในเวลาใด ?
- b. เวลาใดที่เรานอนหลับพักผ่อน ?
- c. เราวิ่งเล่น ออกกำลังกายในเวลาใด ?
- d. เวลาใดที่เราสามารถตากเสื้อผ้าให้แห้งได้อย่างรวดเร็ว

2. ให้นักเรียนร้องเพลง “ พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง” พร้อมทั้งวาดภาพประกอบเพลง

3. ครูและนักเรียนช่วยกันเล่านิทานเรื่อง “กลางวัน กลางคืน” โดยใช้ภาพประกอบการเล่านิทาน

4. ครูหาอาสาสมัครออกมาแสดงบทบาทสมมุติในการทำกิจกรรมในเวลากลางวัน กลางคืน

5. ครูแจกป้ายแขวนคอเป็นรูปสัญลักษณ์ ดวงอาทิตย์ และดวงจันทร์ ให้กับนักเรียน
6. ครูอธิบายว่า ถ้าหากครูพูดว่า กลางวัน ให้นักเรียนที่มีป้ายสัญลักษณ์เป็นรูปดวงอาทิตย์แสดงท่าทางสมมุติการทำกิจกรรมในเวลากลางวัน เช่น การออกกำลังกาย วิ่งเล่น การทำงานต่างๆ เป็นต้น โดยให้นักเรียนเคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการ
7. ให้นักเรียนที่มีป้ายสัญลักษณ์ ดวงจันทร์ เป็นผู้ทาบบทบาทสมมุติของเพื่อนว่าแสดงเป็นอะไร กำลังทำอะไร
8. ครูเปลี่ยนเป็นพูด กลางคืน อีก แล้วให้นักเรียนที่มีป้ายสัญลักษณ์ดวงจันทร์ แสดงท่าทางบทบาทสมมุติการทำกิจกรรมในเวลากลางคืน เช่น การนอนหลับ ฉายไฟ การออกหากินของสัตว์บางชนิด เช่น ค้างคาว นกฮูก ยุง เป็นต้น โดยให้นักเรียนเคลื่อนไหวอิสระตามจินตนาการ
9. ให้นักเรียนที่มีป้ายสัญลักษณ์ ดวงอาทิตย์ เป็นผู้ทาบบทบาทสมมุติของเพื่อนว่าแสดงเป็นอะไร กำลังทำอะไร

10. จากนั้นครูก็แบ่งกลุ่มให้เด็กที่มีสัญลักษณ์เหมือนกันอยู่กลุ่มเดียวกัน และให้แต่ละกลุ่มแสดงท่าทางอีกครั้ง โดยไม่ให้ซ้ำกับเพื่อน ให้กลุ่มตรงข้ามเป็นผู้ทายว่าทำกิจกรรมอะไร
11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทำกิจกรรมในวันนี้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กที่มีข้อสงสัยสามารถยกมือซักถามได้
12. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนและเก็บอุปกรณ์ในการร่วมทำกิจกรรม

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นป้ายสำหรับแขวนคอรูป ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์
2. ภาพประกอบการเล่านิทาน
3. เทปเพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง”
4. คำคล้องจอง “จันทร์เจ้าขา”
5. อุปกรณ์การแสดงบทบาทสมมุติ

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตจาก

1. การแสดงท่าทางประกอบเพลง
2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามบทบาทสมมุติ
3. การสนทนาและการตอบคำถาม

นิทานเรื่อง “กลางวัน กลางคืน”

(สิรินทร์ ช่วงโชติ)

ทุกวันนี้ตอนเช้าดวงอาทิตย์จะขึ้นทางทิศตะวันออก วันใหม่เริ่มขึ้นแล้ว ดวงอาทิตย์ส่องแสงทำให้โลกสว่าง เราจึงมองเห็นคน บ้าน สัตว์เลี้ยง ต้นไม้ ใบไม้ และดอกไม้ได้อย่างชัดเจน สัตว์ต่างๆ ออกหากิน แม่ไก่ แม่เป็ดพาลูกๆ ไปหาอาหาร แม่นกบางตัวโฉบบินอยู่ตามพุ่มไม้มองหาหนอนและแมลงให้ลูกน้อย บางตัวบินสูงขึ้นไปในท้องฟ้า เพื่อออกหากินยังถิ่นไกล ผู้คนเริ่มออกจากบ้านไปทำงาน เด็กๆเดินไปโรงเรียน ทุกคนร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส

ดวงอาทิตย์ส่งความร้อนมายังโลก ทำให้โลกอบอุ่น พืชเจริญเติบโต ใบไม้อ่อนเปลี่ยนเป็นสีเขียวสด ผีเสื้อบินวนเวียนไปตามหมู่ดอกไม้ที่ผลิบานเพื่อดูดน้ำหวานจากเกสรดอกไม้

เมื่อถึงเวลาเที่ยงวัน ดวงอาทิตย์ลอยอยู่เกือบตรงศีรษะ แสงจากดวงอาทิตย์แรงกว่า แสงแดด แสงแดดทำให้พืชเจริญเติบโตออกดอกออกผลให้เราเก็บกิน แสงแดดทำให้เสื้อผ้าเปียกที่เราตากไว้แห้งและฆ่าเชื้อโรคให้ด้วย ดวงอาทิตย์ทำให้เกิดฝน ดวงอาทิตย์ทำให้เกิดลมพัด ดวงอาทิตย์ทำให้เกิดรู้งสวงงามบนท้องฟ้า เวลาเย็นดวงอาทิตย์ลอยต่ำลงไปทางทิศตะวันตก เมฆนกบินกลับรัง ดวงอาทิตย์ค่อยๆ ลับขอบฟ้า ท้องฟ้าเริ่มมืด เวลากลางคืนเริ่มขึ้นแล้ว กลางคืนท้องฟ้ามืด ดวงจันทร์มีแสงเหลืองนวลตา และดวงดาวกะพริบระยิบระยับอยู่บนท้องฟ้า อากาศเย็นสบาย ถึงเวลานอนแล้ว ทุกคนหลับสบาย จนกว่าดวงอาทิตย์จะขึ้นจากขอบฟ้าทางทิศตะวันออก เริ่มต้นวันใหม่อีกครั้ง

เพลง “พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง”

โผล่มาจากขอบฟ้า มาในยามเช้า
เขาลอยข้ามเราไป จมหายไปในยามเย็น
พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง แก้ม แฉ่ง แฉ่ง
พระอาทิตย์ยิ้มแฉ่ง แก้ม แฉ่ง แฉ่ง
ยิ้มน้อย ยิ้มใหญ่

ส่องแสงให้เราอบอุ่นสบาย สบาย
พรุ่งนี้เราก็จะเห็นเขาโผล่อีกที่เดิม
แต่งตัวทาแป้งโผล่มาตอนเช้าตรู่ ชู ชู
แต่งตัวทาแป้งโผล่มาส่งยิ้มให้คุณหนู

คำคล้องจอง “จันทร์เจ้าขา”

จันทร์เอ๋ย จันทร์เจ้า	ขอข้าวขอแกง
ขอแหวนทองแดง	ผูกมือน้องข้า
ขอช้างขอม้า	ให้น้องข้าขี่
ขอเกี้ยว	ให้น้องข้านั่ง
ขอเตียงตั้ง	ให้น้องข้านอน
ขอละคร	ให้น้องข้าดู
ขอยายชู้	เลี้ยงน้องข้าเถิด
ขอยายเถิด	เลี้ยงตัวข้าเอง

ป้ายแขวนคอรูปสัญลักษณ์ ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์

อุปกรณ์

1. กระดาษแข็ง
2. กระดาษสีแดง สีเหลือง
3. กรรไกร
4. กาว
5. สีเมจิก
6. เชือกป่าน
7. เครื่องเจาะรูกระดาษ

วิธีทำ

1. ตัดกระดาษสีแดงเป็นรูปดวงอาทิตย์ ตัดกระดาษสีเหลืองเป็นรูปดวงจันทร์
2. นำปากกาสีเมจิกมาวาดตกแต่งรูปดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ให้สวยงาม
3. นำกระดาษที่ได้มาติดบนกระดาษแข็ง
4. จัดภาพตามแนวรูปดวงอาทิตย์และดวงจันทร์
5. นำเครื่องเจาะรูกระดาษมาเจาะด้านบนของรูป
6. นำเชือกมาร้อยรูที่เจาะไว้แล้วมัดปลายเชือก

วิธีใช้

นำไปแขวนคอเด็กเพื่อการเล่านิทานตามจินตนาการ

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วยหลัก ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยย่อย อากาศ (อากาศรอบตัว)

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 6 เรื่อง อากาศรอบตัว

สัปดาห์ที่ ...6.. สอนวันที่ ...6.. เดือน ...มกราคม..... พ.ศ. ...2552.....

1. สิ่งที่เด็กรู้แล้ว - สำหรับหายใจ - ลมเย็น ๆ	2. สิ่งที่เด็กอยากรู้ - รูปร่างของอากาศ - ทำไมอากาศจึงหนาว	3. สิ่งที่เด็กควรรู้ - ประโยชน์ของอากาศ - โทษของอากาศ - การรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อไม่ให้อากาศเป็นพิษ
--	--	---

มาตรฐานการเรียนรู้ ม.1.1 ,ม.1.6 ,ม.3.1,ม.3.2,ม.3.3,ม.4.1,ม.4.2,ม.4.3,ม.4.4,ม.5.1,ม.5.2,ม.5.3,ม.5.4,ม.5.5,ม.5.6,ม.5.7,ม.6.1,ม.6.2,ม.6.3,ม.7.1,ม.7.4,ม.7.5,ม.8.1,ม.8.2,ม.8.3

สาระสำคัญ

อากาศที่อยู่รอบตัว มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ บางครั้งก็อาจทำให้เกิดอันตรายได้ถ้ามีการเคลื่อนที่หรือพัดมาอย่างรุนแรง บางครั้งก็อาจจะเป็นอันตรายต่อร่างกายได้ ถ้าเป็นพิษ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเป็นการแสดงออกถึงภาวะทางที่ทำให้เกิดจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้และมีความสุขกับการทำงานกิจกรรมนั้นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามสัญญาณ และคำบรรยายได้
- 3.2 เพื่อให้เด็กบอกลักษณะสภาพอากาศดี – อากาศเสียและประโยชน์ของอากาศได้
- 3.3 เพื่อให้เด็กบอกสาเหตุการทำให้เกิดอากาศเสียและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อไม่ให้

อากาศเป็นพิษได้

- 3.4 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่สนทนาได้
- 3.5 เพื่อให้เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามบทบาทสมมุติได้อย่างสร้างสรรค์และสนุกสนาน

สิ่งที่ควรเรียนรู้

- การแสดงบทบาทสมมุติในนิทานเรื่อง"อากาศดีไร้มลพิษ"
- ลักษณะอากาศดี – อากาศเสียและประโยชน์ของอากาศ
- สาเหตุการทำให้เกิดอากาศเสียและการรักษาสสิ่งแวดล้อมเพื่อไม่ให้อากาศเป็นพิษได้

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนจับมือกันเป็นวงกลมแล้วร่วมกันร้องเพลง "ว่าว" พร้อมทั้งทำท่าทางประกอบเพลง
2. ครูนำเด็กไปยืนใต้ต้นไม้แล้วให้นักเรียนบอกเล่าความรู้สึก
3. ครูให้นักเรียนปิดจมูกปิดปากด้วยมือประมาณ 10 วินาที แล้วให้บอกว่ามีความรู้สึกเช่นไร
4. ครูเล่านิทาน เรื่อง"อากาศดีไร้มลพิษ" ให้นักเรียนฟัง
5. ครูแจกอุปกรณ์ในการเล่นบทบาทสมมุติให้กับนักเรียน ได้แก่ กระจกใส โดยจัดบริเวณห้องเรียนสมมุติให้เป็นท้องถนนให้นักเรียนเป็นทั้งคนขับรถและผู้โดยสาร เป็นต้น
6. ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อหาในนิทานโดยให้นักเรียนสร้างจินตนาการในการแสดงบทบาทอย่างอิสระ และให้นักเรียนหาอุปกรณ์ในโรงเรียนเข้ามาร่วมแสดงบทบาทสมมุติด้วย
7. หลังจากนั้นครูแจกภาพเป็นรูปอากาศแจ่มใสกับอากาศที่มีแต่มลพิษให้กับนักเรียน โดยให้นักเรียนนำไปติดไว้บนปฏิทิน ว่าในแต่ละวันมีสภาพอากาศเป็นอย่างไรตามสภาพของอากาศเป็นจริงในแต่ละวัน โดยสร้างข้อตกลงกับเด็กว่าหากวันนี้อากาศมีมลพิษ นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร
8. ครูซักถามนักเรียนถึงสภาพแวดล้อมที่นักเรียนเคยพบเห็น โดยให้ตอบคำถามดังนี้
 - อากาศในบริเวณที่ไม่มีต้นไม้เป็นอย่างไร?
 - กลิ่นเหม็นมาจากที่ใดบ้าง?
 - เด็กๆ จะช่วยให้อากาศในชุมชนดีอยู่เสมอและตลอดไปได้ได้อย่างไรบ้าง
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและเปิดโอกาสให้เด็กได้ซักถาม พร้อมกับแสดงความคิดเห็น
10. ครูกล่าวคำชมเชยนักเรียนและร่วมกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพประกอบการเล่านิทาน เรื่อง "อากาศดีไร้มลพิษ"
2. คำคล้องจอง "ภัยชีวิต"
3. เทปเพลง "ว่าว"
4. รถกระดาษ
5. แผนภาพสัญลักษณ์ อากาศดี อากาศขุ่นมัว
6. ปฏิทิน

การวัดและการประเมินผล

สังเกตจาก

1. การแสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง
2. การแสดงบทบาทสมมติ การสนทนาถาม - ตอบ
3. การบอกเล่าความรู้สึก และการแสดงความคิดเห็น

นิทานเรื่อง "อากาศดีไร้มลพิษ"

หมู่บ้านของจ๊องเป็นชุมชนที่เต็มไปด้วยต้นไม้และทุ่งนา ทุกๆวันพ่อจะขี่จักรยานไปที่ทุ่งนาเพื่อดูแลต้นข้าวและพืชผักที่พ่อปลูกไว้ ส่วนจ๊องก็จะไปโรงเรียนทุกวัน เช้าวันหนึ่งซึ่งเป็นวันหยุด พ่อของจ๊องก็ได้ชวนจ๊องเข้าไปในเมืองเพื่อนำพืชผักไปขายในสวนไปขาย จ๊องรู้สึกตื่นเต้นดีใจมากที่จะได้เข้าไปในเมือง

พอไปถึงในเมืองจ๊องก็พบว่ามารถยนต์แล่นไปมาบนท้องถนนอย่างขวักไขว่แล้วก็มีควันดำๆออกมาจากท่อรถเหล่านั้นด้วย อาคารบ้านเรือนก็ดูแปลกตา มีแต่ตึกสูงๆ ไม่ค่อยมีต้นไม้เลย แสงแดดแผดเผา จ๊องมีความรู้สึกที่อากาศร้อนมาก ไม่มีลมพัดให้เย็นสบายเหมือนที่บ้านจ๊อง นอกจากนี้ยังมีกลิ่นเหม็นมาจากหลายๆ ที่ ทำให้จ๊องหายใจไม่ค่อยออกต้องเอามือปิดจมูกไว้ จ๊องจึงถามพ่อว่าทำไมในเมืองถึงได้มีอากาศที่ร้อนและก็มีกลิ่นเหม็นด้วย พ่อตอบจ๊องไปว่า เพราะในเมืองมีผู้คนมากอยู่เยอะจึงต้องแย่งที่อยู่อาศัยกัน ต้นไม้ก็ถูกตัดเพื่อที่จะได้มีที่ว่างเอาไปปลูกบ้าน เมื่อไม่มีต้นไม้ก็ไม่มีการนำอากาศที่สะอาดส่วนควันดำจากรถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ ก็เกิดจากการเผาไหม้ของเครื่องยนต์แล้วปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ออกมาแล้วไม่มีต้นไม้ดูดสารพิษ เมื่อมีควันดำเยอะๆ ก็เลยทำให้อากาศเสียยิ่งงละ จ๊องบอกกับพ่อว่า แม่จ้ะเลขนะครับที่บ้านเรากี่

ไม่ได้อากาศดีกว่าเป็นไหนๆ เรากลับบ้านดีกว่าเดี๋ยวจ๋อนจะกลับไปปลูกต้นไม้เยอะๆ เราจะได้มี
อากาศดีๆ ไว้หายใจ

เพลง “ว่าว”

ว่าวที่เราชอบเล่น	เข้าเข็นเราเคยเล่นว่าว
ว่าวน้อยที่ลอยสู่ดาว (ซ้า)	สองมือยังสาวเมื่อว่าวคิดลม (ซ้า)
โบกสะบัดสวัดสวัดเวียนวน (ซ้า)	มองดูสับสนอยู่บนเมฆา (ซ้า)

รถกระดาษแสนสนุก

อุปกรณ์

1. กระดาษแข็ง
2. กระดาษสีต่างๆ
3. กรรไกร
4. กาว
5. ปากกาสีเมจิก
6. เชือก
7. เครื่องเจาะกระดาษ

วิธีทำ

1. นำกระดาษแข็งมาตัดเป็นรูปลักษณะของรถประเภทต่างๆ เช่น รถยนต์ รถเก๋ง รถ
มอเตอร์ไซด์
2. นำกระดาษสีมาตัดเป็นขอบหน้าต่าง วงล้อ กระงะรถ
3. นำปากกาสีเมจิกมาวาดเส้นขอบตัวรถชนิดต่างๆ ตกแต่งให้สวยงาม
4. เจาะรูสำหรับร้อยเชือก
5. นำรถที่ได้ไปคล้องกับตัวเด็ก

วิธีใช้

นำไปคล้องกับตัวเด็กเพื่อเล่นบทบาทสมมติเป็นคนขับรถ

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วยหลัก ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยย่อย สิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 7 เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น

สัปดาห์ที่ ...7.. สอนวันที่ ...13. เดือน ...มกราคม..... พ.ศ. ...2552.....

1. สิ่งที่ได้รู้แล้ว - คน สัตว์และพืช - หิน ดิน ทราย	2. สิ่งที่ได้บอกเล่า - สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต - สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	3. สิ่งที่ได้ควรรู้ - คุณค่าและประโยชน์ของ สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - ประเภทของสิ่งแวดล้อม
--	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ ม.1.1 ,ม.1.6 ,ม.3.1,ม.3.2,ม.3.3,ม.4.1,ม.4.2,ม.4.3,ม.4.4,ม.5.1,ม.5.2,ม.5.3,
ม.5.4,ม.5.5,ม.5.6,ม.5.7,ม.6.1,ม.6.2,ม.6.3,ม.7.1,ม.7.4,ม.7.5,ม.8.1,ม.8.2,ม.8.3

สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อมรอบตัวที่มนุษย์สร้างขึ้นมีมากมาย เช่น อาคาร บ้านเรือน ดึก ถนน ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ซึ่งสิ่งแวดล้อมเหล่านี้สามารถให้ทั้งประโยชน์และโทษ การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเป็นการแสดงออกถึงลักษณะเฉพาะที่ทำให้เกิดจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจในการทำกิจกรรมนั้นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามสัญญาณ และคำบรรยายได้
- 3.2 เพื่อให้เด็กบอกประโยชน์และโทษจากสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นได้
- 3.3 เพื่อให้เด็กบอกวิธีการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมได้คุ้มค่าที่สุด
- 3.4 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม และบอกลักษณะเฉพาะของแต่ละอาชีพได้
- 3.5 เพื่อให้เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามบทบาทสมมุติได้อย่างสร้างสรรค์และสนุกสนาน

สิ่งที่ควรเรียนรู้

- แผนภาพสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ภาพถนน เสาไฟฟ้า วัด บ้าน โรงเรียน ฯลฯ
- การแสดงบทบาทสมมติเป็นอาชีพต่างๆ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนดูภาพจากแผนภาพประกอบการศึกษา
 - ครูสนทนาซักถามจากรูปภาพ โดยใช้คำถามดังนี้
 - ภาพที่เห็นมีภาพใดบ้างที่เป็นสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น?
2. ครูให้นักเรียนท่องคำคล้องจอง “สถานที่น่าอยู่”
3. จัดบริเวณห้องเรียนให้เป็นมุมสำหรับการก่อสร้างโดยการนำอุปกรณ์รอบๆ ห้องเรียนมาประกอบ โดยเป็นอุปกรณ์ที่นักเรียนต้องหาเองและสามารถตอบคำถามได้ว่า อุปกรณ์นี้ใช้แทนอะไร
4. ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติเป็นช่างก่อสร้าง ช่างปูน ช่างไม้ ช่างทาสี ช่างอ้อเชื่อม ตามตัวอย่างรูปภาพโดยให้นักเรียนเลือกอาชีพตามที่ตัวเองชอบ โดยเป็นอุปกรณ์ที่นักเรียนต้องหาเองและสามารถตอบคำถามได้ว่า อุปกรณ์นี้ใช้แทนอะไร
5. ครูให้นักเรียนที่แสดงเป็นช่างต่างๆ เช่น
 - ช่างปูน ให้ถือ ถังปูน
 - ช่างไม้ ให้ถือ ค้อนดอกตะปู
 - ช่างทาสี ให้ถือ แปรงทาสี
 - ช่างอ้อเชื่อม ให้ถือ กระจกกันแสง
5. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติของตนเองอย่างอิสระ
6. ครูให้นักเรียนจับคู่กับ พระหว่างอาชีพต่างๆ กับอุปกรณ์ประจำตัวช่างบนกระเป๋าคาด
7. ครูและนักเรียนร่วมกันทำการทำกิจกรรมในวันนี้ โดยที่ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นว่าอุปกรณ์ประจำตัวช่างนั้นนอกจากสิ่งที่เห็นเป็นประจำแล้ว ยังมีอะไรใช้แทนได้อีก
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทำกิจกรรมและสิ่งที่สามารถใช้เป็นอุปกรณ์ประจำตัวช่างได้
9. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนและร่วมกันเก็บอุปกรณ์

สื่อการเรียนการสอน

1. คำคล้องจอง “สถานที่น่าอยู่”
2. อุปกรณ์สมมุติสำหรับอาชีพต่างๆ เช่น ค้อนตอกตะปู แปรงทาสี
3. แผนภาพประกอบการศึกษา ชุดสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก
4. กระดาษแข็ง
5. บัตรภาพอาชีพต่างๆ
6. บัตรภาพอุปกรณ์ประจำตัวช่าง

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตจาก

1. การแสดงท่าทางตามบทบาทสมมุติที่ตนเองได้รับ
2. การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกในระหว่างทำกิจกรรม
3. การตอบคำถาม

คำคล้องจอง “สถานที่น่าอยู่”

สถานที่น่าอยู่ แลดูงามตา
ช่วยกันรักษา ทุกสถานที่อยู่

บ้านเรือนน่าอยู่ แลดูงามตา
ช่วยกันรักษา ทุกบ้านเรือนอยู่

โรงเรียนน่าอยู่ แลดูงามตา
ช่วยกันรักษา ทุกโรงเรียนอยู่

ตลาดน่าอยู่ แลดูงามตา
ช่วยกันรักษา ทุกตลาดอยู่

วัดวาที่น่าอยู่ แลดูงามตา
ช่วยกันรักษา ทุกวัดวาอยู่

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วยหลัก ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยย่อย สิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 8 เรื่อง สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

สัปดาห์ที่ ...8.. สอนวันที่ ...20. เดือน ...มกราคม..... พ.ศ. ...2552.....

1. สิ่งที่ได้รู้แล้ว	2. สิ่งที่ได้กอยากรู้	3. สิ่งที่ได้ควรรู้
- คน สัตว์และพืช - หิน ดิน ทราย	- สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต - สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	- คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ - ประเภทของสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการเรียนรู้ ม.1.1 ,ม.1.6 ,ม.3.1,ม.3.2,ม.3.3,ม.4.1,ม.4.2,ม.4.3,ม.4.4,ม.5.1,ม.5.2,ม.5.3,ม.5.4,ม.5.5,ม.5.6,ม.5.7,ม.6.1,ม.6.2,ม.6.3,ม.7.1,ม.7.4,ม.7.5,ม.8.1,ม.8.2,ม.8.3

สาระสำคัญ

คน สัตว์และพืช เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตและเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ นอกจากนี้ยังมีสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตและเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ได้แก่ ดิน น้ำ หิน ทราย เป็นต้น การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเป็นการแสดงออกถึงพัฒนาการทางที่ทำให้เกิดจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้และมีความสุขกับการทำกิจกรรมนั้นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามสัญญาณ และคำบรรยายได้
- 3.2 เพื่อให้เด็กรู้คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ
- 3.3 เพื่อให้เด็กยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติได้
- 3.4 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม ได้
- 3.5 เพื่อให้เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามบทบาทสมมุติได้อย่างสร้างสรรค์และ

สนุกสนาน

สิ่งที่ควรเรียนรู้

- นิทานเรื่อง "ผู้พิทักษ์โลก"
- คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง "ทะเลแสนงาม"
2. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติที่นักเรียนเคยพบเห็นในชีวิตประจำวัน
3. ครูนำแผนภาพเรื่อง "ผู้พิทักษ์โลก" ออกมาแล้วให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องจากแผนภาพ
4. ครูนำกล่องทึบมา 1 กล่อง โดยนำภาพสัญลักษณ์ ดวงอาทิตย์ แม่น้ำ ไร่ นา ต้นไม้ ดิน ทราย โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับฉลากทีละคน
5. ครูซักถามว่านักเรียนแต่ละคนแสดงเป็นอะไร ให้นักเรียนบอกชื่อตัวละครที่ตนเองแสดง
6. จัดบริเวณห้องเรียนแล้วนำเศษกระดาษมาวางไว้
7. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติตามความคิดและจินตนาการตามบทบาทที่ตนเองได้รับ
8. ขณะแสดงบทบาทสมมติครูให้สังเกตเหตุการณ์ขึ้นและใช้คำถามถามเด็กว่า
 - ถ้าแม่น้ำกลายเป็นสีอำ นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร
 - ถ้าต้นไม้โดนตัดเป็นจำนวนมาก นักเรียนจะมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร
9. ครูและนักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติที่เราสามารถพบเห็นได้ในชีวิตประจำวัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันว่าเราควรดูแลรักษาอย่างไร
10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและให้นักเรียนช่วยกันเก็บกวาด ทำความสะอาดบริเวณห้องเรียนให้สะอาด
11. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคน

สื่อการเรียนรู้

1. ภาพประกอบการเล่านิทาน
2. กล่องปริศนา

3. ภาพสัญลักษณ์ รูป ดวงอาทิตย์ ก้อนหิน แม่น้ำ ลม มีเข็มกลัดติดด้านหลังภาพเพื่อนำไปติดเสื้อ
4. เทปเพลง

การวัดผลและการประเมินผล

สังเกตจาก

1. การแสดงลักษณะท่าทางตามบทบาทสมมุติ
2. การแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง
3. การเข้าร่วมกิจกรรม

นิทานเรื่อง “ผู้พิทักษ์โลก”

เช้าวันหนึ่ง เมื่อพระอาทิตย์โผล่พ้นขอบฟ้าเพื่อปลุกชาวโลกให้เริ่มต้นวันใหม่ พระอาทิตย์ต้องตกใจเมื่อพบว่าโลกเต็มไปด้วยขยะ

“ตายจริง ทำไมโลกจึงสกปรกมากอย่างนี้ ข้าต้องหาผู้ดูแลโลกเสียแล้ว” ก้อนหิน แม่น้ำ และลม ได้ยินจึงแย่งกันอาสาเป็นผู้ดูแลโลก “ฉันมีความ แข็งแกร่ง แข็งแรงกว่าใครๆ ฉันจะดูแลโลกได้ดีที่สุด” ก้อนหินพูด “ฉันสามารถดูแลโลกได้ดีกว่าก้อนหิน เพราะฉันสามารถไหลเข้าไปได้ทุกซอกทุกมุม รูปร่างของฉันเปลี่ยนแปลงได้ตามที่ที่ฉันอยู่” แม่น้ำพูดขึ้นด้วยความภาคภูมิใจ “ฉันจะดูแลโลกได้ดีกว่าใคร นอกจากจะเข้าไปได้ทุกซอกทุกมุมแล้วตัวฉันยังบางเบา ลอยไปลอยมาได้ทั่ว” ลมพูดพร้อมกับขยับตัวไปมาอวดก้อนหินและแม่น้ำ

“เอาละ เอาละ เข้าไปต่อยเถียงกันไปหอก ขอบใจพวกเจ้าทุกคนที่อาสาเป็นผู้พิทักษ์โลก” พระอาทิตย์รับพูดขึ้นจนกระทั่งสามจะเถียงกันต่อไป “ข้าคิดว่าพวกเจ้าต่างก็มีความยิ่งใหญ่ไม่แพ้กัน พวกเจ้าก็ควรที่จะช่วยกันดูแลโลก เพราะโลกเป็นที่อยู่ของพวกเราทุกคน” พวกเราเห็นด้วย ตกลง พวกเราจะช่วยกันดูแลโลกอย่างดีที่สุด ก้อนหิน แม่น้ำ และลมพูดขึ้นพร้อมกัน หลังจากนั้นแม่น้ำก็ไหลเรื่อยๆ และลมก็ล่องลอยไปทำหน้าที่ของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

เพลง “ทะเลแสนงาม”

(ศรินทร์ รัตนสุวรรณ)

โน้नทะเลแสนงาม	ฟ้าสีครามสดใส
แลเห็นเรือใบ	แล่นอยู่ในทะเล
หาดทรายงามเห็นปู	ดูซิดูหมีปลา
กุ้งหอยนานา	อยู่ในท้องทะเล

กล่องปริศนาอะไรเอ่ย?

อุปกรณ์

1. กล่องกระดาษขนาดกล่องเบียร์ 1 กล่อง
2. กระดาษห่อของขวัญ
3. กาว
4. เทปกาว
5. มีดคัดเตอร์

วิธีทำ

1. นำกล่องกระดาษมาฉีกด้วยเทปกาวให้แน่น
2. ห่อกล่องกระดาษด้วยกระดาษห่อของขวัญ
3. เจาะรูตรงฝากล่องกระดาษ ขนาดให้มือของเด็กสอดลงไปคลำของในกล่องได้
4. ตกแต่งให้สวยงาม

วิธีใช้

ใช้กล่องของสำหรับเด็กคลำด้วยมือ

แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 2

หน่วยหลัก ธรรมชาติรอบตัว

หน่วยย่อย สิ่งแวดล้อมรอบตัวฉัน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ 9 เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

สัปดาห์ที่ ...9.. สอนวันที่ ...27. เดือน ...มกราคม..... พ.ศ. ...2552.....

1. สิ่งที่ได้รู้แล้ว - คน สัตว์และพืช - หิน ดิน ทราย	2. สิ่งที่ได้กอยากรู้ - สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต - สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ	3. สิ่งที่ได้ควรรู้ - การดูแล รักษา สิ่งแวดล้อม
--	--	--

มาตรฐานการเรียนรู้ ม.1.1 ,ม.1.6 ,ม.3.1,ม.3.2,ม.3.3,ม.4.1,ม.4.2,ม.4.3,ม.4.4,ม.5.1,ม.5.2,ม.5.3,
ม.5.4,ม.5.5,ม.5.6,ม.5.7,ม.6.1,ม.6.2,ม.6.3,ม.7.1,ม.7.4,ม.7.5,ม.8.1,ม.8.2,ม.8.3

สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อมจะสวยงามและอยู่กับเราได้นานๆ ต้องช่วยกันดูแลและรักษา การเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระเป็นการแสดงออกลักษณะท่าทางที่ทำให้เกิดจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดการเรียนรู้และมีความสุขกับการทำกิจกรรมนั้นๆ

จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 เพื่อให้เด็กสามารถปฏิบัติตามสัญญาณและคำบรรยายได้
- 3.2 เพื่อให้เด็กรู้จักวิธีการดูแล รักษา สิ่งแวดล้อม
- 3.3 เพื่อให้เด็กรักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 3.4 เพื่อให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม ได้
- 3.5 เพื่อให้เด็กแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวตามบทบาทสมมุติได้อย่างสร้างสรรค์และ

สนุกสนาน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูเล่านิทานเรื่อง “ การเดินทางของถุงพลาสติก” ให้นักเรียนฟังโดยใช้แผนภาพประกอบการเล่านิทาน
2. ให้นักเรียนอ่านคำกลอน

3. ครูให้เด็กจับมือกันเป็นวงกลม จากนั้น ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่ม 1 เล่นบทบาทสมมติเป็นผู้ซื้อของกลุ่ม 2 เล่นบทบาทสมมติเป็นผู้ขายของ
4. ครูอธิบายวิธีการเล่นบทบาทสมมติให้กับนักเรียนโดยแจกอุปกรณ์ในการเล่นบทบาทสมมติ เช่น กล่องโฟม ถังพลาสติก ถังกระดาษ ใบตอง ใบบัว ไม้ก่ลัด และสิ่งของที่สมมติเป็นอาหารต่างๆ
5. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ โดยให้คิดจินตนาการว่าสินค้าชนิดใดบ้างควรใช้วัสดุใดห่อและควรใช้ภาชนะใดใส่อาหาร
6. เมื่อแสดงบทบาทสมมติจบแล้วให้นักเรียนนำสินค้าสมมติ อุปกรณ์ต่างๆ ไปเก็บในกล่องให้เรียบร้อยเพื่อที่จะได้นำเล่นบทบาทสมมติอีกครั้ง
7. โดยที่ครูให้เด็กหาภาชนะในการใส่อาหารแทนภาชนะที่ครูเตรียมให้ โดยที่ครูสังเกตดูว่าเด็กจะใช้อะไรในการห่อและใส่อาหาร พร้อมทั้งให้เด็กบอกเหตุผลที่ใช้ภาชนะดังกล่าว
8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทำกิจกรรมวันนี้ โดยครูใช้คำถาม เช่น
 - ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง?
 - ทำไมปัจจุบันเราจึงไม่นิยมใช้ถังพลาสติกและกล่องโฟม?
 - ถ้าเราไม่ใช่ถังพลาสติกและกล่องโฟมเราจะใช้อะไรแทนได้ เพราะเหตุใด?
 - มีอะไรอีกบ้างที่มีส่วนทำให้ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของเราต้องถูกทำลาย?
 - เด็กๆ จะมีส่วนช่วยให้สิ่งแวดล้อมรอบๆตัวเราได้อย่างไร?
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการทำกิจกรรม รวมถึงอภิปรายถึงการรักษาและการดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติรอบตัว
10. ครูกล่าวชมเชยนักเรียนทุกคน

สื่อการเรียนการสอน

1. สื่อของจริง เช่น
 - ถังพลาสติก
 - กล่องโฟม
 - ถังกระดาษ
 - ใบตอง
 - ใบบัว
 - ไม้ก่ลัด

2. แผนภาพประกอบการเล่านิทาน
3. ที่ใส่ของจากกล่องนม

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตจาก

1. การสนทนาและการแสดงความคิดเห็น
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การแสดงลักษณะท่าทางตามบทบาทสมมุติ

นิทานเรื่อง “ การเดินทางของถุงพลาสติก ”

ฉันมีรูปร่างต่างๆ นานา มีลักษณะใสบ้าง ขุ่นบ้าง บ้างก็มีสี บ้างก็ไม่มีสี ตอนที่คนสร้างฉันขึ้นมาใหม่ๆ เขาก็รักฉันมาก ไปไหนก็จะพาฉันไปด้วย อ้างว่าใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง

เวลาผ่านไปหลายปี ตัวฉันเองได้เดินทางไปในที่ต่างๆ หละหลวมแห่ง ฉันจึงได้ครั้งแรก ฉันอยู่บนโต๊ะร้านขายของชำ แล้วฉันก็ถูกหยิบมาสำหรับใส่ขนมกล่อง ฉันได้ขึ้นเด็กหญิงเล็กๆ น่ารักคนนั้นพูดว่า

“คุณแม่ขา ให้น้องส้มช่วยหิ้วถุงนมนะคะ”

แล้วฉันก็เดินทางไปถึงบ้านน้องส้ม บ้านน้องส้มสวยมากอยู่ริมแม่น้ำลมพัดเย็นสบาย คุณแม่น้องส้มเอาฉันไปเก็บที่ตะกร้าในครัว

วันต่อมาคุณแม่น้องส้มก็เอามาใส่ขนมไปฝากคุณครูน้องส้ม ฉันได้ไปเที่ยวที่โรงเรียนน้องส้ม เมื่อคุณครูทานขนมเสร็จแล้ว ฉันก็ได้ไปเที่ยวที่กองขยะ ลมพัดฉันปลิวลอยไปตกในแม่น้ำ ฉันลอยไปกับเพื่อน ๆ ของฉันมากมาย เพื่อน ๆ แนะนำให้ฉันรู้จักเพื่อนคนใหม่ชื่อโฟม แล้วฉันก็ได้ขึ้นคนพูดว่า

“พวกนี้แหละทำให้บ้านเมืองสกปรก” ฉันถามตัวเองว่า “ฉันทำผิดอะไรหรือ.....?”

คำกลอน
(วัชระ อายุตะนิล)

รักษรรณชาติสิ่งแวดลอม
ต้องถนอมดูแลรักษา
แม่น้ำ ดันไม้ นานา
ช่วยกันรักษาสืบไป

ถุงกระดามหัตถจรรย

อุปกรณ์

1. เศษกระดามที่เหลือใช้ เช่น กระดามห่อของขวัญ กระดามสีต่างๆ
2. กาว
3. กรรไกร
4. เชือก

วิธีทำ

1. นำกระดามเหลือใช้มาตัดเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาด ไม่กำหนดแล้วแต่จะให้ป็นถุงเล็กหรือใหญ่
2. นำกระดามมาพับครึ่งแล้วทากาวตามแนวที่แยกจากกัน
3. พับปลายกระดามให้มีขนาด ประมาณ 1 ใน 4 ส่วนของความยาวกระดาม
4. พับมุมกระดามทั้ง 2 ด้านให้มีลักษณะเป็นรูปสามเหลี่ยม
5. คลี่กระดามออกแล้วนำปลายกระดามทั้ง 2 ด้านมาติดกาวทำเป็นก้นกระดาม
6. นำเชือกมาติดกับถุงกระดามด้านบน
7. ตกแต่งถุงกระดามที่ได้ให้สวยงาม

วิธีใช้

นำไปใส่ของ อุปกรณ์ต่างๆ แทนการใช้ถุงพลาสติก



ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

.....

บันทึกหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

.....