

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 2

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของ ผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน
เขต 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	44	100
หญิง	-	-
รวม	44	100.00
2. อายุ		
20 - 30 ปี	-	-
31 - 40 ปี	9	20.45
41 - 50 ปี	30	68.19
51 - 60 ปี	5	11.36
รวม	44	100.00
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
ปริญญาตรี	28	63.64
ป.บัณฑิต	11	25
ปริญญาโท	5	11.36
รวม	44	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	-	-
6 - 10 ปี	5	11.36
11 - 15 ปี	11	25
16 ปีหรือมากกว่า	28	63.64
รวม	44	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
5. ช่วงชั้นที่ทำงาน		
ช่วงชั้นอนุบาล	3	6.82
ช่วงชั้นที่ 1	5	11.36
ช่วงชั้นที่ 2	34	77.27
ช่วงชั้นที่ 3	2	4.55
รวม	44	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพส่วนตัวดังนี้

1. เพศ

ผู้บริหารทั้งหมด เป็นผู้ชาย

2. อายุ

ผู้บริหารที่เป็นผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 68.19 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมาร้อยละ 20.45 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และร้อยละ 11.36 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ตามลำดับ

3. วุฒิทางการศึกษา

ผู้บริหารที่เป็นผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 63.64 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 25.00 มีวุฒิปริญญาโท และร้อยละ 11.36 มีวุฒิปริญญาโท ตามลำดับ

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

ผู้บริหารที่เป็นผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 63.64 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปี หรือมากกว่า รองลงมาร้อยละ 25 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี และร้อยละ 11.36 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ตามลำดับ

5. ช่วงชั้นที่ทำการสอน

ผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 77.27 สอนช่วงชั้นที่ 2 รองลงมาร้อยละ 11.36 สอนช่วงชั้นที่ 1 ร้อยละ 6.82 สอนช่วงชั้นอนุบาล และร้อยละ 4.55 สอนช่วงชั้นที่ 3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	42	28.19
หญิง	109	71.81
รวม	149	100.00
2. อายุ		
20 - 30 ปี	77	51.68
31 - 40 ปี	48	32.21
41 - 50 ปี	16	10.74
51 - 60 ปี	8	5.37
รวม	149	100.00
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	6.04
ปริญญาตรี	122	81.88
ป.บัณฑิต	-	-
ปริญญาโท	18	12.08
รวม	149	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2 - 5 ปี	85	57.05
6 - 10 ปี	40	26.85
11 - 15 ปี	9	6.04
16 ปี หรือมากกว่า	15	10.06
รวม	149	100.00

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
5. ช่วงชั้นที่ทำงาน		
ช่วงชั้นอนุบาล	15	10.07
ช่วงชั้นที่ 1	54	36.24
ช่วงชั้นที่ 2	38	25.50
ช่วงชั้นที่ 3	42	28.19
รวม	149	100.00

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีสถานภาพส่วนตัวดังนี้

1. เพศ

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 71.31 เป็นผู้หญิง และร้อยละ 28.19 เป็นผู้ชาย

2. อายุ

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 51.68 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี รองลงมาร้อยละ 32.21 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 10.74 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี และร้อยละ 5.37 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ตามลำดับ

3. วุฒิทางการศึกษา

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 81.88 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 12.08 มีวุฒิปริญญาโท ตามลำดับ และร้อยละ 6.04 มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 57.05 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี รองลงมาร้อยละ 26.85 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ร้อยละ 10.07 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปี หรือมากกว่า และร้อยละ 6.04 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ตามลำดับ

5. ช่วงชั้นที่ทำการสอน

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 36.24 สอนช่วงชั้นที่ 1 รองลงมา ร้อยละ 28.19 สอนช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 25.50 สอนช่วงชั้นที่ 2 และร้อยละ 10.07 สอนช่วงชั้นอนุบาล ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่ การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	86	44.00
หญิง	107	55.40
รวม	193	100.00
2. อายุ		
20 - 30 ปี	77	39.90
31 - 40 ปี	57	29.50
41 - 50 ปี	46	23.80
51 - 60 ปี	13	6.70
รวม	193	100.00
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	4.70
ปริญญาตรี	150	77.70
ป.บัณฑิต	11	5.70
ปริญญาโท	23	11.90
รวม	193	100.00

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
2 - 5 ปี	85	44.00
6 - 10 ปี	45	23.30
11 - 15 ปี	20	10.40
16 ปีหรือมากกว่า	43	22.30
รวม	193	100.00
5. ช่วงชั้นที่ทำงาน		
ช่วงชั้นอนุบาล	18	9.30
ช่วงชั้นที่ 1	59	30.60
ช่วงชั้นที่ 2	72	36.80
ช่วงชั้นที่ 3	44	22.80
รวม	193	100.00
6. ตำแหน่ง		
ครูผู้สอน	149	77.20
ผู้บริหารสถานศึกษา	44	22.80
รวม	193	100.00

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีสถานภาพส่วนตัว ดังนี้

1. เพศ

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 55.40 เป็นผู้หญิง และร้อยละ 44.60 เป็นผู้ชาย

2. อายุ

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 39.90 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี รองลงมาร้อยละ 29.50 มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 23.80 มีอายุ 41-50 ปี และร้อยละ 6.70 มีอายุ 51-60 ปี ตามลำดับ

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 77.70 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 11.90 มีวุฒิปริญญาโท ร้อยละ 5.70 มีวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตและร้อยละ 4.70 มีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ตามลำดับ

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 44.00 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี รองลงมา ร้อยละ 23.30 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี ร้อยละ 22.30 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีหรือมากกว่า ร้อยละ 10.40 ปี ประสบการณ์ในการทำงาน 1-15 ปี ตามลำดับ

5. ช่วงชั้นที่ทำการสอน

ผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 16.83 สอนช่วงชั้นที่ 2 รองลงมา ร้อยละ 30.60 สอนช่วงชั้นที่ 1 และร้อยละ 22.80 สอนช่วงชั้นที่ 3 ร้อยละ 9.30 สอนช่วงชั้นอนุบาลตามลำดับ

6. ตำแหน่ง

ผู้บริหารและสอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ร้อยละ 77.20 เป็นครูผู้สอน และร้อยละ 22.80 เป็นผู้บริหาร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามความคิดเห็นให้คงไว้เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				
1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ	44	100.00	149	100
1.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	43	97.73	148	99.33
1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที	43	97.73	149	100.00
1.4 ผู้เรียนมีความเมตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว	43	97.73	149	100.00
1.5 ผู้เรียนมีความประหยัด และ ใช้จ่าย ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	43	97.73	146	97.99
1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม	41	93.18	148	99.33
2. ผู้เรียนมีสุขภาพ สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				
2.1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	42	95.45	147	98.66
2.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	42	95.45	147	98.66

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.3 ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโยชน์จากสารเสพติดและสิ่งมอมเมา หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยและอุบัติเหตุ รวมทั้งปัญหาทางเพศ	43	97.73	149	100.00
2.4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น	43	97.73	148	99.33
2.5 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่นและชอบมาโรงเรียน	43	97.73	148	99.33
3. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา				
3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ	43	97.73	149	100.00
3.2 ผู้เรียนมีความสนใจ และเข้าใจรวมกิจกรรมด้านดนตรีนาฏศิลป์ โดยไม่ขัด เล็กศาสนา	43	97.73	149	100.00
3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ	43	97.73	149	100.00
3.4 ผู้เรียนสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีดีงามของท้องถิ่นและของไทย	44	100.00	149	100.00

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์				
4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม	42	95.45	145	97.32
4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง	42	95.45	145	97.32
4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	44	100.00	148	99.33
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับ ชาติในระดับดี (ถ้าไม่มีผลระดับชาติให้ใช้ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่หรือผลการเรียนระดับสถานศึกษาตามลำดับ) ใน 8 กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.3 ป.4 ม.3 และม.6				
5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	42	95.45	141	94.63
5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	43	97.73	146	97.99
5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	42	95.45	145	97.32
5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	42	95.45	145	97.32
5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	42	95.45	145	97.32
5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	42	95.45	145	97.32

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	42	95.45	144	96.64
5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	41	93.18	141	94.63
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว	43	97.73	146	97.99
6.2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	44	100.00	147	98.66
6.3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	44	100.00	147	98.66
7. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				
7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	44	100.00	145	97.32
7.2 ผู้เรียนรักการทำงานสามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้	44	100.00	148	99.33
7.3 ผู้เรียนมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	44	100.00	149	100.00

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. ครูมีคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				
8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	41	93.18	148	99.33
8.2 ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	43	97.73	148	95.97
8.3 ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด	42	95.45	132	93.29
8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่ครูสภากำหนด	22	50.90	111	74.50
8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	42	95.45	147	98.66
9. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
9.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมี ประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43	97.73	148	99.33
9.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มี ประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43	97.73	148	99.33
9.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มี ประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43	97.73	148	99.33
9.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42	95.45	148	99.33

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42	95.45	147	98.66
9.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42	95.45	145	97.99
9.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	42	95.45	148	99.33
9.8 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	44	100.00	148	99.33
10. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				
10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงาน	44	100.00	149	100.00
10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	44	100.00	149	100.00
10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและแผนงานทางวิชาการ	44	100.00	149	100.00
10.4 ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริการ	44	100.00	149	100.00

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				
11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	44	100.00	149	100.00
11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	44	100.00	149	100.00
11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมและ มีการตรวจสอบ ถ่วงดุล	41	100.00	149	100.00
11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง	44	100.00	149	100.00
12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
12.1 มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ	44	100.00	149	100.00
12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41	93.18	149	100.00
12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	43	97.73	148	99.33

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
13. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากลระดับชาติและระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	42	95.45	144	96.64
13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	43	97.73	149	100.00
14. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				
14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	43	97.73	148	99.33
14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	44	100.00	149	100.00

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่เฝ้ากลุ่มตัวอย่างที่มีความคิดเห็นให้คงไว้ เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี 6 ตัวบ่งชี้ คือ

- 1.1 ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ
- 1.2 ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

- 1.3 ผู้เรียนมีความกตัญญูทวดเวที่
- 1.4 ผู้เรียนมีความเมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และไม่เห็นแก่ตัว
- 1.5 ผู้เรียนมีความประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- 1.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 2.1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ
- 2.2 ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- 2.3 ผู้เรียน ไม่เสพหรือแสวงหาผลประโชชน์จากสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา
- 2.4 ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้เกียรติผู้อื่น
- 2.5 ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น และชอบมา

โรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ

- 3.1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ
- 3.2 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี หรือนาฏศิลป์ โดยไม่
- 3.3 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา หรือนันทนาการ
- 3.4 ผู้เรียนสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่งดงามของ

ขัดหลักศาสนา

ท้องถิ่นและของไทย

มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

- 4.1 ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบและมีการคิด
- 4.2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง
- 4.3 ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มี 8 ตัวบ่งชี้ คือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี (ถ้าไม่มีผลระดับชาติให้ใช้ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่หรือผลการเรียนระดับสถานศึกษาตามลำดับ) ใน 8 กลุ่มสาระ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6

- 5.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 5.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 5.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์
- 5.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 5.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
- 5.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ
- 5.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 5.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

- 6.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว
- 6.2 ผู้เรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สนุกสนานไปกับการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 6.3 ผู้เรียนสามารถใช้ห้องสมุด ใช้แหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและ

นอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

- 7.1 ผู้เรียนสามารถวางแผน ทำงานตามลำดับขั้นตอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7.2 ผู้เรียนรักการทำงาน สามารถปรับตัวและทำงานเป็นทีมได้
- 7.3 ผู้เรียนมีความรู้รักใฝ่หาอาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

มาตรฐานที่ 8 ครูมีความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มี 5 ตัวบ่งชี้ คือ

- 8.1 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม
- 8.2 ครูทึงจบระดับปริญญาตรีขึ้นไป
- 8.3 ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก หรือโท หรือความถนัด
- 8.4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด
- 8.5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์

มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 8 ตัวบ่งชี้ คือ

- 9.1 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.4 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.5 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.6 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.7 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

9.8 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีประสิทธิภาพการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ

10.1 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการทำงาน

10.2 ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและนวัตกรรม

10.3 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารวิชาการและเป็นผู้นำทางวิชาการ

10.4 ผู้บริหารมีภาวะบริหารที่มีประสิทธิผลและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริการ

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มี 4 ตัวบ่งชี้ คือ

11.1 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

11.2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์

11.3 สถานศึกษามีการบริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม และมีการตรวจสอบถ่วงดุล

11.4 สถานศึกษามีระบบและดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามกฎกระทรวง

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 3 ตัวบ่งชี้ คือ

12.1 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ

12.2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

12.3 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

13.1 สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

13.2 สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มี 2 ตัวบ่งชี้ คือ

14.1 สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

14.2 สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีและความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาเกณฑ์การพิจารณา

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 4.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ค่าเฉลี่ย
1 มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม	41	148	6.43*
2 มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	42	141	7.23*
3 มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม	41	148	6.34*
4 มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด	22	111	6.72*
5 มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	41	149	10.39*

*Chi-square ที่ $df=1$ และ $\alpha=.05 = 3.84$

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha=.05$ ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วม
2. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
3. มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูมีคุณลักษณะที่เหมาะสม
4. มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนตามที่คุรุสภากำหนด

กำหนด

5. มาตรฐานที่ 12 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 เกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตารางที่ 4.6 จำนวนผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	
1. ควรมีครูครบตามเกณฑ์	10
2. ควรตัดออกเพราะโรงเรียนไม่สามารถทำได้	6
3. โรงเรียนไม่ใช่ปัญหา	3
4. ไม่ควรระบุ ถ้าระบุควรจัดสรรครูให้ครบ	2
มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูสอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัด	
ควรตัดออกเพราะไม่สามารถกำหนดได้	2
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ควรใช้คะแนนเฉลี่ยของงานศึกษา	2
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	
ควรเพิ่มภาษาอื่น	2
มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดไตร่ตรอง	
ควรเพิ่มการเป็นผู้นำที่ดี	2
มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	
ควรคำนึงถึงสภาพท้องถิ่น ปัจจัยภายนอกและความแตกต่างระหว่างบุคคล	1
มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	
สถานศึกษาต้องมีแผนรองรับ	1

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษาจำนวนครูตามเกณฑ์ ควรมีครูครบตามเกณฑ์ ควรตัดออกเพราะโรงเรียนไม่สามารถทำได้ โรงเรียนไม่ใช้นิตินุคคล ไม่ควรระบุ ถ้าระบุควรจัดสรรครูให้ครบ
2. มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูสอนตรงตามวิชาเอก/โท หรือความถนัด ควรตัดออกเพราะไม่สามารถกำหนดได้
3. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ควรใช้คะแนนเฉลี่ยของสถานศึกษา
4. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ควรเก็บภาษาถิ่น
5. มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง ควรเพิ่มการเป็นผู้นำที่ดี
6. มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีความสนใจและเข้ามามีกิจกรรมด้านศิลปะ ควรคำนึงถึงสภาพท้องถิ่น ปัจจัยภายนอกและความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. มาตรฐานที่ 11 ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์ สถานศึกษาต้องมีแผนรองรับ

ตารางที่ 4.7 จำนวนครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 จำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์	
1. ควรแก้ไขเพราะสถานศึกษาไม่สามารถกำหนดตำแหน่งหรือสรรหาได้	33
2. ควรตัดออกเพราะโรงเรียนมีความแตกต่างกัน	9
มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูสอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัด	
1. ครูไม่ครบชั้น	17
2. มีน้อยนักเรียนมีจำนวนมาก	15
3. ควรแก้ไขว่าครูจัดการสอนวิชาที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ	15
4. ควรแก้ไขว่าสถานศึกษาจัดครูเข้าสอนครบชั้นอย่างทั่วถึง	7
มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพสุกนิสัยและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	
ควรเพิ่มตามบริบทของแต่ละพื้นที่	5
มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ	
ควรเพิ่มภาษาถิ่น	4

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 5 สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ ควรแก้ไขเพราะสถานศึกษาไม่สามารถกำหนดตำแหน่งหรือสรรหาได้ ควรตัดออกเพราะโรงเรียนมีความแตกต่างกัน
2. มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูสอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัด ครูไม่ครบชั้น มีน้อยนักเรียนมีจำนวนมาก ควรแก้ไขว่าครูจัดการสอนวิชาที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ ควรแก้ไขว่าสถานศึกษาจัดครูเข้าสอนครบชั้นอย่างทั่วถึง
3. มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพสุกนิสัยและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ควรเพิ่มตามบริบทของแต่ละพื้นที่
4. มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ ควรเพิ่มภาษาถิ่น