

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ในการจัดทำเครื่องมือซึ่งเป็นแบบสอบถาม ที่ใช้ในกาสอบถามครูผู้ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อำเภอลอด จังหวัดเชียงใหม่ ในการนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทำการตรวจสอบความสอดคล้องและความถูกต้องของแบบสอบถาม ก่อนที่จะนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยประกอบไปด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน รวมทั้งทั้งสิ้น จำนวน 6 คน ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นายสุริยันต์ แก้วสามสี | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)
โรงเรียนบ้านแม่ลอง |
| 2. นายทวี ภิระมูล | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)
โรงเรียนบ้านดงคำ |
| 3. นายเวทย์ วิรัชมี | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)
โรงเรียนบ้านแม่ทุ่งด |
| 4. นายสุภาพ อินตา | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ (ค.ศ.3)
โรงเรียนบ้านหางดง |
| 5. นายสยาม จันทนพาน | ผู้อำนวยการชำนาญการ (ค.ศ.2)
โรงเรียนบ้านห้วยฝาง |
| 6. นายพงษ์ธร สุวรรณยศ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 4 |

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย



ที่ ศธ 04051.050403/025

โรงเรียนบ้านเด่นวิทยา หมู่ที่ 7
ตำบลนาคอเรือ อำเภอสอด
จังหวัดเชียงใหม่

25 มิถุนายน 2550

เรื่อง การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามฯ จำนวน 1 ชุด

ด้วยโรงเรียนบ้านเด่นวิทยา โดยนายกำพล ใจทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ขณะนี้กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ศึกษาและทำการวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่

ในการดำเนินการดังกล่าว ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและเพื่อให้เครื่องมือดังกล่าวมีความเที่ยงตรงและสอดคล้องกับเนื้อหา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี ได้กรุณาตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือ ในการทำวิทยานิพนธ์ ดังได้แนบมาพร้อมกับหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกำพล ใจทอง)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเด่นวิทยา

โรงเรียนบ้านเด่นวิทยา

วิชาการ (053) 267967



ที่ ศธ 04051.050403 / 039

โรงเรียนบ้านเด่นวิทยา หมู่ที่ 7
ตำบลนาคอเรือ อำเภอยอด
จังหวัดเชียงใหม่ 50240

18 สิงหาคม 2550

เรื่อง การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย สำหรับครูผู้ปฏิบัติการสอน จำนวน 1 ชุด

ด้วยโรงเรียนบ้านเด่นวิทยา โดยนายกำพล ใจทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ทำการ
ศึกษาวิจัย เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางการ
ปฏิรูปการศึกษา ของโรงเรียนอำเภอยอด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5
และเพื่อให้การเก็บข้อมูลดังกล่าวเป็นไปด้วยความสะดวก ถูกต้องและเป็นจริง จึงใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ครูผู้ปฏิบัติการสอนของท่านทุกคน ได้กรูณากรอกแบบสอบถาม
ดังกล่าวให้ครบถ้วนและทุกตอน เพื่อผลการวิจัยที่ออกมาจะได้ข้อมูลที่ตรงตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณท่าน และครูผู้ปฏิบัติการสอนทุกคนที่ได้เสียสละเวลา ให้ความร่วมมือเป็น
อย่างดี ข้อมูลและผลวิจัยที่ได้คงจะเป็นประโยชน์กับผู้เกี่ยวข้องในวงการศึกษาของสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายกำพล ใจทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเด่นวิทยา



ที่ ศธ 04051.050403/024

โรงเรียนบ้านเด่นวิทยา หมู่ที่ 7

ตำบลนาคอเรือ อำเภอสอด

จังหวัดเชียงใหม่ 50240

16 สิงหาคม 2550

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

ด้วยโรงเรียนบ้านเด่นวิทยา โดยนายคำพล ใจทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเด่นวิทยา ขณะนี้กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่

ในการดำเนินการดังกล่าวผู้วิจัยได้ทำหนังสือและส่งแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลไปยัง โรงเรียนทุกโรงภายในอำเภอสอดโดยตรง ซึ่งไม่ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ดังนั้นจึงใคร่ขออนุญาตมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 เพื่อเก็บข้อมูลเพื่อการ วิจัยในครั้งนี้ด้วย หากได้ผลการวิจัยเป็นประการใดจะรายงานให้ทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายคำพล ใจทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเด่นวิทยา

โรงเรียนบ้านเด่นวิทยา

วิชาการ (053)267967

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

สำหรับครูผู้ปฏิบัติการสอน

เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูป
การศึกษา อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่
เรียน ครูผู้ปฏิบัติการสอนที่เคารพทุกท่าน

กระผม นายกำพล ใจทอง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเด่นวิทยา อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่ ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และได้ทำการศึกษาวิจัยในเรื่องดังกล่าว เพื่อจะนำผลการวิจัยที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และศึกษาปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับดี และสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับต่ำกว่ามาตรฐาน ตลอดจนถึงเพื่อศึกษาถึงความต้องการของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อีกด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ครูผู้ปฏิบัติการสอนทุกท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ผู้วิจัยสามารถนำไปวิเคราะห์ได้ ซึ่งคำตอบของท่านผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและแปรผลการวิจัยจะเป็นไปในรูปส่วนรวม ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่ประการใด แต่ตรงกันข้ามผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

ขอขอบคุณครูผู้ปฏิบัติการสอนทุกท่านที่ได้เสียสละเวลาและให้ความกรุณากรอกแบบสอบถาม พร้อมกันนี้ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้รวบรวมส่งคืนที่ผู้รับเอกสารช่องของโรงเรียนบ้านเด่นวิทยา จักเป็นพระคุณยิ่ง



นายกำพล ใจทอง

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเด่นวิทยา

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยให้ท่านเขียนเครื่องหมาย / ลงในวงเล็บหน้าข้อความ ตามความเป็นจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อำเภอหาด จังหวัดเชียงใหม่ เป็นแบบสอบถามที่ให้ท่านพิจารณาจากระดับเกณฑ์สภาพความสำเร็จที่แสดงถึงพฤติกรรมของการปฏิบัติ หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ประเด็นการพิจารณา และแต่ละประเด็นการพิจารณาจะประกอบด้วยประเด็นการพิจารณาย่อย รวมทั้งหมด 43 ข้อ โดยแต่ละประเด็นการพิจารณาย่อยนั้นยังสามารถระบุประเด็นการพิจารณาอื่น ๆ เพิ่มเติมได้อีกด้วย

ตอนที่ 3 ความต้องการของของครูเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เป็นแบบสอบถามให้ท่านพิจารณาถึงระดับเกณฑ์ความต้องการของครูผู้ปฏิบัติการสอนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการแสดงพฤติกรรมของการปฏิบัติหน้าที่ ความรับผิดชอบ ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 หัวข้อรายการ และแต่ละหัวข้อรายการจะประกอบด้วยรายการหัวข้อย่อย รวมทั้งหมด 30 ข้อ โดยแต่ละรายการหัวข้อย่อยยังสามารถระบุรายการอื่น ๆ เพิ่มเติมได้เช่นกัน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความ ตามความเป็นจริง หรือ เติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 21 – 30 ปี

() 41 – 50 ปี

() 31 – 40 ปี

() 51 ปีขึ้นไป

3. อายุราชการ

() ต่ำกว่า 10 ปี

() 21 – 30 ปี

() 11 – 20 ปี

() 31 ปีขึ้นไป

4. วุฒิการศึกษา

() ต่ำกว่า ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาโท

5. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้หรือไม่

() ไม่เคย

() เคย

() ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

() สนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา

() จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

() จัดปัจจัยสนับสนุน

() ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้

() การเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ

() การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางการปฏิรูป
การศึกษา อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับสภาพความสำเร็จตามความเป็นจริง
เพียงคำตอบเดียว โดยพิจารณาจากระดับเกณฑ์สภาพความสำเร็จที่แสดงถึงพฤติกรรมการปฏิบัติ
หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ตามระดับเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระดับที่ 1 (A_1 - Awareness) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักรู้ในบทบาท
หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง แต่ยังไม่มีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบนั้น

ระดับที่ 2 (A_2 - Attempt) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักรู้ในบทบาท
หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติแล้ว แต่ยังไม่เห็นผลชัดเจน

ระดับที่ 3 (A_3 - Achievement) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่
ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

ระดับที่ 4 (A_4 - Acredit) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาได้ตระหนักรู้ในบทบาท
หน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเอง และได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับการ
ยอมรับของผู้บังคับบัญชาและวงวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	สภาพความสำเร็จ			
	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄
1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
1.1 จัดให้มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ				
1.2 จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาและความ ต้องการของผู้เรียนและชุมชนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง				
1.3 จัดให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือมีแผนการเรียนรู้ ที่สนองต่อความต้องการระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับ วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน				
1.4 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงของ ผู้เรียน				
1.5 จัดให้สถานศึกษาจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมโดย ครูเป็นผู้กำหนด				
1.6 สนับสนุนให้มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ หลากหลาย และสนองต่อปัญหาและความต้องการตาม ธรรมชาติของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา				
1.7 จัดให้ครูมีการประเมินผลผู้เรียนจากพัฒนาการและพฤติกรรม การเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย				
1.8 อื่น ๆ (โปรดระบุบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับหัวข้อด้านนี้).....				
2. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมของบุคลากร และชุมชน				
2.1 จัดให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรและชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้				
2.2 การสนับสนุนให้บุคลากรและชุมชนได้เข้ามามีบทบาทใน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีการอย่างต่อเนื่อง				

ประเด็นการพิจารณา	สภาพความสำเร็จ			
	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄
2.3 จัดให้มีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในหลากหลายรูปแบบต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ				
2.4 สนับสนุนให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน				
2.5 จัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
2.6 อื่นๆ (โปรดระบุบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทหัวข้อด้านนี้)				
3. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
3.1 จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
3.2 จัดให้มีการศึกษาและจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบคลุม ครบถ้วน				
3.3 จัดให้มีผู้มีส่วนได้เสีย หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
3.4 สนับสนุนให้มีการ ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ				
3.5 มอบหมายและแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการจัดทำ การดำเนินงาน และการประเมินผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระยะตาม แผนฯที่กำหนดไว้				
3.6 อื่น ๆ (โปรดระบุบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทด้านนี้).....				

ประเด็นการพิจารณา	สภาพความสำเร็จ			
	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄
4. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดปัจจัยสนับสนุน				
4.1 จัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรทางการศึกษาและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน				
4.2 สร้างความเข้าใจ และความตระหนักแก่ผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้เล็งเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการร่วมมือกันระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา				
4.3 ประสานความร่วมมือการใช้ทรัพยากรระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานอื่น หรือองค์กรทางการศึกษาอื่น ๆ				
4.4 เสริมสร้างแรงจูงใจ ขก้อง เชิดชูเกียรติ ผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อการศึกษาโดยการประกาศเกียรติคุณและเผยแพร่ต่อสาธารณชน				
4.5 จัดให้มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษาทั้งในรูปแบบของการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ				
4.6 จัดให้มีการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ของสถานศึกษาในรูปแบบของคณะกรรมการ หรือมีระบบการควบคุม ตรวจสอบที่โปร่งใส เชื่อถือได้				
4.7 สนับสนุนให้มีและใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ทันสมัย ก้าวทันวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการศึกษา				
4.8 อื่น ๆ (โปรดระบุบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับหัวข้อด้านนี้)				
.....				
5. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้				
5.1 ดำเนินการให้มีการจัดภูมิทัศน์ ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ในสถานศึกษา				
5.2 กำหนดให้มีการจัดตกแต่งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความ เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ				

ประเด็นการพิจารณา	สภาพความสำเร็จ			
	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄
5.3 กำหนดให้มีนโยบายในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา				
5.4 จัดให้มีการปรับปรุงดูแลสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีสวัสดิภาพอยู่เสมอที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
5.5 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับภายนอกสถานศึกษา				
5.6 ส่งเสริมให้มีบรรยากาศเรียนรู้ด้วยการใช้ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานศึกษา				
5.7 จัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศของสถานศึกษา เพื่อนำไป ปรับปรุง และแก้ไข				
5.8 อื่น ๆ (โปรดระบุบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ปฏิบัติเกี่ยวกับหัวข้อด้านนี้)				
6. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ				
6.1 จัดให้มีสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล ตามสิทธิ แก่ครู และนักเรียนในสถานศึกษาในการปฏิบัติงาน				
6.2 ส่งเสริมให้มีการจูงใจ ระหว่างเป้าหมายในการปฏิบัติงานกับสิ่งตอบแทนเพื่อเป็นขวัญ กำลังใจแก่บุคลากร				
6.3 ส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนา และปรับปรุงการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน และวิทยฐานะตามวิชาชีพ				
6.4 สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในทุกด้านของสถานศึกษา				
6.5 เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจแก่บุคลากรด้วยการไว้วางใจ โดยการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์				

ประเด็นการพิจารณา	สภาพความสำเร็จ			
	A ₁	A ₂	A ₃	A ₄
6.6 ส่งเสริมการใช้ เหตุผลในการตัดสินใจ ปัญหา กับการดำเนินงานทุก ครั้งเป็นไปอย่าง ความถูกต้อง เป็นธรรมในการบริหาร สถานศึกษา				
6.7 ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม และจริยธรรมในการปฏิบัติงาน				
6.8 อื่น ๆ (โปรดระบุบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ปฏิบัติ เกี่ยวกับหัวข้อด้านนี้).....				
7. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล				
7.1 ส่งเสริมให้มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา				
7.2 ส่งเสริมให้ครู ได้ทำหน้าที่การ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลงานของตนเอง				
7.3 ส่งเสริมให้ครู ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดงานของ สถานศึกษา เพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษา				
7.4 ส่งเสริมรูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล แบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติ งานอย่างสม่ำเสมอ				
7.5 จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในสถานศึกษา				
7.6 อื่น ๆ (โปรดระบุบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ปฏิบัติ เกี่ยวกับหัวข้อด้านนี้).....				

ตารางวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

เรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ด้าน / กิจกรรมที่ปฏิบัติ/ ข้อที่	IOC
1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1.1 จัดให้มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	1
1.2 จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้เรียนและชุมชนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	1
1.3 จัดให้ครูได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้หรือมีแผนการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับ	0.67
1.4 วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงของผู้เรียน	0.67
1.5 จัดให้สถานศึกษาจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เหมาะสมโดยครูเป็นผู้กำหนด	
1.6 สนับสนุนให้มีและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย และสนองต่อปัญหาและความต้องการตามธรรมชาติของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา	0.50
1.7 จัดให้ครูมีการประเมินผลผู้เรียนจากพัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	1
2. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน	
2.1 จัดให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรและชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	1
2.2 การสนับสนุนให้บุคลากรและชุมชนได้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธีการอย่างต่อเนื่อง	1
2.3 จัดให้มีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในหลากหลายรูปแบบต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	0.83

ด้าน / กิจกรรมที่ปฏิบัติ/ ข้อที่	IOC
2.4 สนับสนุนให้บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	1
2.5 จัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อผู้ปกครอง และชุมชนอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1
3. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
3.1 จัดให้มีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.67
3.2 จัดให้มีการศึกษาและจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ที่ถูกต้อง ครบถ้วน	1
3.3 จัดให้มีผู้มีส่วนได้เสีย หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้ ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1
3.4 สนับสนุนให้มีการ ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	1
3.5 มอบหมายและแต่งตั้งคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการ จัดทำการดำเนินงาน และการประเมินผลตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระยะตาม แผนฯที่กำหนดไว้	0.83
4. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดปัจจัยสนับสนุน	
4.1 จัดระบบข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรทางการศึกษาและการลงทุนเพื่อ การศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	0.83
4.2 สร้างความเข้าใจ และความตระหนักแก่ผู้มีส่วนได้เสียหรือผู้เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วนได้เล็งเห็นความสำคัญ ความจำเป็นในการร่วมมือกันระดม ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	1
4.3 ประสานความร่วมมือการใช้ทรัพยากรระหว่างสถานศึกษา กับหน่วยงานอื่น หรือองค์กรทางการศึกษาอื่น ๆ	1

ด้าน / กิจกรรมที่ปฏิบัติ/ ข้อที่	IOC
4.4 เสริมสร้างแรงจูงใจ ขยก้อง เชิดชูเกียรติ ผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากร ต่างๆ เพื่อการศึกษาโดยการประกาศเกียรติคุณและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	1
4.5 จัดให้มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา ทั้งในรูปแบบของการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสนับสนุนอื่น ๆ	1
4.6 จัดให้มีการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการทรัพยากรต่าง ๆ ของ สถานศึกษาในรูปของคณะกรรมการ หรือมีระบบการควบคุม ตรวจสอบ ที่โปร่งใส เชื่อถือได้	1
4.7 สนับสนุนให้มีและใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ทันสมัย ก้าวทันวิทยาการ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ในการจัดการศึกษา	1
5. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	
5.1 ดำเนินการให้มีการจัดภูมิทัศน์ ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย ในสถานศึกษา	1
5.2 กำหนดให้มีการจัดตกแต่งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความ เหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ	0.83
5.3 กำหนดให้มีนโยบายในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา	1
5.4 จัดให้มีการปรับปรุงดูแลสถานศึกษา ให้มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และมีสวัสดิภาพอยู่เสมอ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1
5.5 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษากับภายนอกสถานศึกษา	1
5.6 ส่งเสริมให้มีบรรยากาศเรียนรู้ด้วยการใช้ สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในสถานศึกษา	1
5.7 จัดให้มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ หรือผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศของสถานศึกษา เพื่อนำไป ปรับปรุง และแก้ไข	1

ด้าน / กิจกรรมที่ปฏิบัติ/ ข้อที่	IOC
6. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ 6.1 จัดให้มีสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูล ตามสิทธิ แก่ครู และนักเรียนในสถานศึกษาในการปฏิบัติงาน 6.2 ส่งเสริมให้มีการจูงใจ ระหว่างเป้าหมายในการปฏิบัติงาน กับสิ่งตอบแทนเพื่อเป็นขวัญ กำลังใจแก่บุคลากร 6.3 ส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนา และปรับปรุงการ ปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน และวิทยฐานะตามวิชาชีพ 6.4 สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในทุกด้าน ของสถานศึกษา 6.5 เสริมสร้างขวัญ และกำลังใจแก่บุคลากรด้วยการไว้ใจโดยการมอบหมาย หน้าที่ความรับผิดชอบ ตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ 6.6 ส่งเสริมการใช้ เหตุผลในการตัดสินใจ ปัญหา กับการดำเนินงานทุกครั้ง เป็นไปอย่าง ความถูกต้อง เป็นธรรมในการบริหารสถานศึกษา 6.7 ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรมและ จริยธรรมในการปฏิบัติงาน	1 0.83 0.83 1 1 1 0.83
7. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล 7.1 ส่งเสริมให้มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 7.2 ส่งเสริมให้ครู ได้ทำหน้าที่การ นิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลงานของตนเอง 7.3 ส่งเสริมให้ครู ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดงานของ สถานศึกษา เพื่อการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษา 7.4 ส่งเสริมรูปแบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล แบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรเพื่อปรับปรุงการปฏิบัติ งานอย่างสม่ำเสมอ 7.5 จัดให้มีคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในสถานศึกษา	1 1 1 1 1

ตารางวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

เรื่อง ความต้องการของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้าน / กิจกรรมที่ปฏิบัติ/ ข้อที่	IOC
1. ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
1.1 การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนาครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1
1.2 การส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ทันสมัย และ ก้าวทันวิทยาการ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	0.83
1.3 การจัดให้มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ครูด้านการเรียนการสอนให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์หรือความถนัดแก่ครู	0.67
1.4 การส่งเสริมให้ครูพัฒนางานด้านการเรียนการสอนด้วยการจัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัย	1
1.5 การดำเนินการลดภาระงานสนับสนุนอื่นของสถานศึกษาที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู	0.67
2. ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน	
2.1 การจัดให้มีการรวบรวมและใช้ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรและชุมชนเพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1
2.2 สนับสนุนให้บุคลากรและชุมชนได้มีส่วนร่วมในวางแผนและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน	0.83
2.3 การจัดให้บุคลากรและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและสถานศึกษาอย่างโปร่งใสเป็นธรรม	1
2.4 การสนับสนุนให้บุคลากรและชุมชน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ	1
3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
3.1 จัดให้มีการเตรียมการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	1

ด้าน / กิจกรรมที่ปฏิบัติ/ ข้อที่	IOC
3.2 สนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานตามแผนอย่างจริงจัง	1
3.3 ส่งเสริมให้มีการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ใช้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษากำหนด	1
3.4 จัดให้มีการนำผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการ ศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางานของสถานศึกษา	1
4. ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน	
4.1 สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนระดมทรัพยากรต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	0.83
4.2 ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนรับผิดชอบการจัดสรร และใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของสถานศึกษา	0.67
4.3 จัดให้มีการ ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผล การใช้งบประมาณอย่าง โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ	0.83
4.4 จัดระบบการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาโดยพิจารณาถึง ระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	1
4.5 การสนับสนุน ให้มี และใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ และวิทยาการ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในสถานศึกษา	0.83
5. ด้านการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้	
5.1 จัดให้มีการจัดทำภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ในบริเวณ สถานศึกษาที่หลากหลาย	1
5.2 ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนของสถานศึกษาร่วมกันรับผิดชอบสภาพ สิ่งแวดล้อม	1
5.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมมือกันตกแต่ง สถานที่ทั้งภายในเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และนอกห้องเรียน	0.83
5.4 จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องและทันสมัยอยู่เสมอ	1
5.5 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและความเป็นอยู่ ร่วมกันระหว่างบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง	1

ด้าน / กิจกรรมที่ปฏิบัติ/ ข้อที่	IOC
6. ด้านการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ	
6.1 การส่งเสริมให้มีสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลแก่บุคลากร ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	1
6.2 การจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามความสนใจ และเชื้อต่อวิชาชีพ	1
6.3 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษาในการ มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และแต่งตั้ง อย่างถูกต้อง เป็นธรรม	1
7. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	
7.1 ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษา	1
7.2 ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานแบบมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน	1
7.3 จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลภายในสถานศึกษา โดยบุคลากรที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือในสถานศึกษา	1
7.4 สนับสนุนให้ใช้ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานแก่บุคลากร	1

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความต้องการของครูที่มีต่อบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา
กระบวนการเรียนรู้ ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความต้องการที่เป็นจริง เพียงคำตอบเดียว
โดย พิจารณาจาก ระดับเกณฑ์ความต้องการของครู ที่ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษา
ปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ตามระดับเกณฑ์ของ
ความต้องการ ของครูดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความต้องการมาก
- 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1.ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1.1 การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนโดยการพัฒนาครูเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
1.2 การส่งเสริมให้มีการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ทันสมัย และ ก้าวทันวิทยาการ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
1.3 การจัดให้มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบแก่ครูด้านการเรียนการสอนให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์หรือความถนัดแก่ครู					
1.4 การส่งเสริมให้ครูพัฒนางานด้านการเรียนการสอนด้วยการจัดทำผลงานทางวิชาการและวิจัย					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1.5 การดำเนินการลดภาระงานสนับสนุนอื่นของสถานศึกษาที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครู					
1.6 อื่น ๆ (โปรดระบุความต้องการของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในหัวข้อด้านนี้)					
2. ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน					
2.1 การจัดให้มีการรวบรวมและใช้ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากรและชุมชนเพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
2.2 สนับสนุนให้บุคลากรและชุมชนได้มีส่วนร่วมในวางแผนและการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน					
2.3 การจัดให้บุคลากรและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและสถานศึกษาอย่างโปร่งใส เป็นธรรม					
2.4 การสนับสนุนให้บุคลากรและชุมชน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกันอย่างสม่ำเสมอ					
2.5 อื่น ๆ (โปรดระบุความต้องการของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในหัวข้อด้านนี้).....					
3. ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
3.1 จัดให้มีการเตรียมการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ					
3.2 สนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานตามแผนอย่างจริงจัง					
3.3 ส่งเสริมให้มีการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้แผนพัฒนาคุณภาพศึกษากำหนด					
3.4 จัดให้มีการนำผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนางานของสถานศึกษา					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
3.5 อื่น ๆ (โปรดระบุความต้องการของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในหัวข้อด้านนี้).....					
.....					
4. ด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน					
4.1 สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนระดมทรัพยากรต่างๆ เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา					
4.2 ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนรับผิดชอบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ของสถานศึกษา					
4.3 จัดให้มีการ ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผล การใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ					
4.4 จัดระบบการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาโดยพิจารณาถึงระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง					
4.5 การสนับสนุน ให้มี และใช้สื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ และวิทยาการ เทคโนโลยี ที่ทันสมัยในสถานศึกษา					
4.6 อื่น ๆ (โปรดระบุความต้องการของครูเกี่ยวกับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในหัวข้อด้านนี้).....					
.....					
5. ด้านการบริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้					
5.1 จัดให้มีการจัดทำภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนรู้ในบริเวณสถานศึกษาที่หลากหลาย					
5.2 ส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนของสถานศึกษาร่วมกันรับผิดชอบสภาพสิ่งแวดล้อม					
5.3 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ร่วมมือกันตกแต่ง สถานที่ทั้งภายในเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และนอกห้องเรียน					
5.4 จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันสมัยอยู่เสมอ					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
5.5 ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและ ความเป็นอยู่ร่วมกันระหว่างบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง					
5.6 อื่น ๆ (โปรดระบุความต้องการของครูเกี่ยวกับบทบาท ผู้บริหารในหัวข้อด้านนี้)					
6. ด้านการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ					
6.1 การส่งเสริมให้มีสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลแก่บุคลากร ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน					
6.2 การจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาตามความ สนใจ และเชื้อต่อวิชาชีพ					
6.3 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน สถานศึกษาในการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ และ แต่งตั้ง อย่างถูกต้อง เป็นธรรม					
6.4 อื่น ๆ (โปรดระบุความต้องการของครูเกี่ยวกับบทบาท ผู้บริหารสถานศึกษาในหัวข้อด้านนี้)					
7. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล					
7.1 ส่งเสริมให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ของสถานศึกษา					
7.2 ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลงานแบบมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน					
7.3 จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลภายใน สถานศึกษาโดยบุคลากรที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือ ภายในสถานศึกษา					
7.4 สนับสนุนให้ใช้ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานแก่บุคลากร					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
7.5 อื่น ๆ (โปรดระบุความต้องการของครูเกี่ยวกับบทบาท ผู้บริหารสถานศึกษาในด้านนี้).....					

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบสังเกต สัมภาษณ์ และการศึกษาสภาพจริง
เกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับดี และ
สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกระดับต่ำกว่ามาตรฐาน

.....

ในการศึกษาสถานศึกษาตามสภาพจริงเป็นรายกรณีศึกษา (Case Study) ของสถานศึกษา เชียงใหม่ เขต 5 ผู้วิจัยได้เข้าไปศึกษาและเก็บข้อมูลด้วยตนเอง ด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ และ ตรวจสอบ เอกสาร หลักฐานร่องรอยเดิม ตามกรอบโครงสร้างการศึกษาจากเนื้อหาของการศึกษาวิจัย ปัจจัยทั้ง 7 ด้าน ดังนี้

1. ปัจจัยด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.1 รูปแบบหรือแนวทางการจัดการเรียนรู้
 - 1.2 การดำเนินการจัดการเรียนรู้
 - 1.3 ผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้
2. ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน
 - 2.1 วิธีการหรือแนวทางการจัดการให้บุคลากรและชุมชนได้มีส่วนร่วม
 - 2.2 ลักษณะกิจกรรมดำเนินการ
 - 2.3 ผลการดำเนินการ
3. ปัจจัยด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 3.1 รูปแบบและกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 3.2 ผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. ปัจจัยด้านการจัดปัจจัยสนับสนุน
 - 4.1 วิธีการจัดหาและแหล่งที่มาของปัจจัย
 - 4.2 ประเภทปัจจัยที่ได้รับการสนับสนุน
 - 4.3 ประสิทธิภาพการใช้ปัจจัย
 - 4.4 ผลที่ได้รับจากการดำเนินการ
5. ปัจจัยด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้
 - 5.1 รูปแบบและวิธีการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้
 - 5.2 ลักษณะกิจกรรมดำเนินการ
 - 5.3 ผลการดำเนินการ

6. ปัจจัยด้านการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ

6.1 วิธีการหรือรูปแบบการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ

6.2 สภาพการดำเนินการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ

6.3 ผลการดำเนินการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ

7. ปัจจัยด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

7.1 รูปแบบและกระบวนการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

7.2 ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบการนิเทศ

7.3 ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

