

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

นายสมพงษ์ ณะรงค์ชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่ โรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่ ตำบล
หมอกจำแป่ อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

นายสมจิต สุวรรณบุญ

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

อาจารย์ไพฑูรย์ ไหวดี

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ภาคผนวก ข

ภูมิหลังผู้บริหารในการสัมภาษณ์

แนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

ภูมิหลังและประสบการณ์ของผู้บริหารโรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยานับตั้งแต่ระยะก่อนก้าวเส้นทางผู้บริหารสถานศึกษา ระยะการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้

1. ประวัติส่วนตัว

ชื่อ นายเดช พรรณบุตร

วันเดือนปีเกิด 17 พฤษภาคม 2494

ที่อยู่ปัจจุบัน 584 หมู่ที่ 1 ตำบลขุนยวม อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2. ประวัติการศึกษา

2532 ปริญญาตรี (บริหารการศึกษา) วิทยาลัยครูเชียงใหม่

2515 ปกศ. วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง

2510 มัธยมต้น โรงเรียนห้องสอนศึกษา

2504 ประถมศึกษา โรงเรียนขุนยวม

3. ประวัติการรับราชการ

โรงเรียนบ้านจองคำ ครูจตุรา อันดับ 2

โรงเรียนบ้านขุนยวม ผู้ช่วยครูใหญ่

โรงเรียนบ้านขุนยวม ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

โรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยา ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนต่อแพวิทยา

4. ประสบการณ์การอบรม ศึกษาดูงานต่างประเทศ

ได้รับโอกาสจากการคัดเลือกของหน่วยงานต้นสังกัดให้ไปศึกษาดูงานต่างประเทศหลายครั้ง ทั้งในบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา และวิทยากรให้ความรู้การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาประเทศที่ไปศึกษาดูงานเพิ่มพูนประสบการณ์ต่อวิชาชีพ มีดังนี้ ประเทศพม่า ชองกง เวียดนาม

5. โอกาสในการให้ความร่วมมือถ่ายทอดประสบการณ์เชิงวิชาการ

- เป็นวิทยากรอบรมผู้บริหารสถานศึกษา
- เป็นวิทยากรปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่

- เป็นคณะกรรมการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ในการสอบ
บรรจุ โยกย้าย แต่งตั้งข้าราชการครู

- เป็นกรรมการในอศ.จังหวัดแม่ฮ่องสอน 2 วาระ
- เป็นกรรมการข้าราชการครูจังหวัดแม่ฮ่องสอน
- เป็นคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

6. ข้อมูลเกียรติคุณที่ได้รับ

- ข้าราชการตัวอย่างของกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2534

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการทำ
วิทยานิพนธ์
2. หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ.๐๕๓๓.๑๑ / ว.๐๖๖



วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๓๖ หมู่ ๓ ต.ป่าหม้อ อ.เมือง
จ.แม่ฮ่องสอน ๕๘๐๐๐

๒๑ พฤษภาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วยวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาว ปิณฑิมา นกศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยบ. เสริฐ เป็นประธานและคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

วิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ เกี่ยว กับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยได้มอบหมายให้นักศึกษาผู้นี้มาประสานขอกความอนุเคราะห์ท่านเป็นการล่วงหน้าแล้ว จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพและให้ความเห็นเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่ส่งมาด้วย หวังในความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากท่าน จึงขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วันชัย ไชยวงศ์ญาติ)

คณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานคณบดี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

โทรศัพท์ ๐-๕๓๖๑-๓๒๖๓

โทรสาร ๐-๕๓๖๑-๓๒๖๔ www.mahachongsong.com.th



ที่ ศธ.๐๕๓๓.๑๑ / ๐๘๒

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๓๖ หมู่ ๓ ต.ป่าหมู อ.เมือง
จ.แม่ฮ่องสอน ๕๘๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๕๑

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นารักษ์ กิ่งแสน นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ ธรรมไชย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กิ่งปวเรศ เป็นประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวเก็บข้อมูลจากครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนของท่าน ในระหว่างวันที่ ๕ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๑ โดยนักศึกษาจะมาเป็นผู้ประสาน/ดำเนินการเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วินัย ไชยวงศ์ญาติ)

คณบดีวิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สำนักงานคณบดี วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

โทรศัพท์ ๐-๕๓๖๑-๓๒๖๓

โทรสาร ๐-๕๓๖๑-๓๒๖๔ www.mahachongsong.com.th

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่
3. แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต การศึกษาสภาพจริงของโรงเรียนที่เป็กรณีศึกษา (Case Study)
4. แบบสังเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของ ท่านเกี่ยวกับแนว
3. ทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชน
บ้านหมอกจำแป่ ซึ่งคำตอบจากแบบสอบถาม นี้ใช้เป็นข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อ
การปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

4. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่

ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและ
แนวทางแก้ปัญหา ลักษณะ แบบสอบถาม ปลายเปิด (Open – Ended)

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

นางรัชนี กิณแสน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความจริง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ระดับการศึกษา

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี

() ปริญญาโท

3. อายุ

() ไม่เกิน 30 ปี () 31-35 ปี
() 36-40 ปี () 41-45 ปี
() 46-50 ปี () มากกว่า 50 ปี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

() น้อยกว่า 1 ปี () 1 - 5 ปี
() 6 - 10 ปี () 11 - 15 ปี
() 16 - 20 ปี () 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์จะทราบสภาพการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติที่ตรงกับสภาพความจริง ตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

ระดับที่ 1 (A 1) หมายถึง ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของตนเองแต่ยังไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบนั้น

ระดับที่ 2 (A 2) หมายถึง ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติแล้วแต่ยังไม่เห็นผลชัดเจน

ระดับที่ 3 (A 3) หมายถึง ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

ระดับที่ 4 (A 4) หมายถึง ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ จนได้รับการยอมรับโดยทั่วไป

1. ด้านการวางแผน

รายการ	สภาพการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น			
	A1	A2	A3	A4
1. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและแผนเพื่อเป็นแนวทางในการแสวงหาหรือกำหนดทรัพยากรที่ต้องการใช้ในโรงเรียน				
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และแผนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
3. โรงเรียน จัดทำแผนด้านการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของโรงเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายชัดเจน				
4. โรงเรียนมีการวางแผนประสานความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
5. โรงเรียนจัดทำโครงการรองรับในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
6. โรงเรียนจัดประชุมสำรวจความต้องการทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำระเบียบข้อผูกเพื่อเตรียมการวางแผนการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น				
8. ชุมชนมีส่วนร่วมวางแผนกำหนดแนวทางในการแสวงหาทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน				
9. โรงเรียนได้วางแผนการใช้ทรัพยากรที่ได้มาจากการระดมทรัพยากร "ได้ใจ" ให้เกิดประสิทธิภาพ				
10. โรงเรียน มีการวางแผนควบคุมกำกับ ติดตามและนิเทศการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน				
11. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนควบคุมกำกับ ติดตามและนิเทศการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2. ด้านการแสวงหาทรัพยากร

รายการ	สภาพการบริหารทรัพยากร ท้องถิ่น			
	A1	A2	A3	A4
1. โรงเรียนได้สำรวจและรวบรวมแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น ในชุมชน				
2. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การระดมทรัพยากรท้องถิ่น ในการจัดการศึกษากับชุมชน องค์กรต่างๆ				
3. โรงเรียนได้จัดทำโครงการระดมทุน นำเสนอผ่านทาง วารสาร จดหมาย สื่อบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์				
4. ชุมชนเสนอแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถระดมมา ช่วยในการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อ การระดมทุนในการจัดการศึกษา				
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำทรัพยากรบุคคล ทรัพยากร ธรรมชาติ ทรัพยากรเงิน ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น และ ทรัพยากรทางสังคมเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา				
7. โรงเรียนได้เชิญผู้ปกครองและชุมชนเป็นวิทยากร/ภูมิ ปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน				

รายการ	สภาพการบริหารทรัพยากร ท้องถิ่น			
	A1	A2	A3	A4
8. ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะบุคลากรจากชุมชนที่มีความรู้ความสามารถและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่นเพื่อเข้ามาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน				
9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการเพื่อช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การให้ทุนการศึกษาและงบประมาณอื่นๆ ให้กับโรงเรียน				
10. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน				
11. ชุมชนส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี และวัฒนธรรม				
12. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสำรวจและจัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3. การจัดสรรทรัพยากร

รายการ	สภาพการบริหารทรัพยากร ท้องถิ่น			
	A1	A2	A3	A4
1. โรงเรียนจัดสรรทรัพยากรที่ได้มาสอดคล้องกับนโยบายและแผนของสถานศึกษา				
2. โรงเรียนจัดสรรการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นของโรงเรียนตามลำดับความสำคัญของโครงการ				
3. โรงเรียนมีการควบคุมหรือแยกประเภททรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
4. โรงเรียนควบคุมการใช้ทรัพยากรให้ตรงกับคุณลักษณะประหยัดและมีประสิทธิภาพ				
5. โรงเรียนได้จัดทำทะเบียนแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น				
6. ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาจัดสรรทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการควบคุม จัดสรร ดูแล รักษา การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้ตรงกับคุณลักษณะประหยัด และมีประสิทธิภาพ				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

4. ด้านการประเมินผล

รายการ	สภาพการบริหารทรัพยากร ท้องถิ่น			
	A1	A2	A3	A4
1. โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม ประเมินการการใช้ทรัพยากร ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
2. โรงเรียนประเมินผลการดำเนินงานตามแผน/ โครงการของสถานศึกษาในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา				
3. โรงเรียนมีการประเมินผลการจัดสรรทรัพยากรท้องถิ่น ในการจัดการศึกษา				
4. โรงเรียนนำเสนอผลการประเมินการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนให้รับทราบ				
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ประเมิน หาสาเหตุและ แนวทางแก้ไขการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการ ศึกษาของโรงเรียน				
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ทรัพยากร ท้องถิ่นและผลการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา				
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ท้ากับติดตามการใช้ ทรัพยากร ในการจัดการศึกษาที่โรงเรียนได้รับ				
8. ผลจากการประเมินการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นผู้บริหาร ได้นำไปปรับปรุงด้านต่างๆ เช่น การจัดสรรการใช้ และการ ควบคุมเบื้องต้น				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ตอนที่ 3 สอบถามปัญหาในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา และแนวทางการ
แก้ปัญหา

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและให้ข้อเสนอแนะ
แนวทางแก้ปัญหาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา โดยเขียนตอบลงใน
ช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ที่	ปัญหาในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น (การวางแผน การแสวงหาทรัพยากร การจัดสรรทรัพยากร และการประเมินการใช้)	แนวทางการแก้ปัญหาในการบริหาร ทรัพยากรท้องถิ่น
1.	ทรัพยากรทางบุคคล (เช่น วิทยากร ครูภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เจ้าหน้าที่อนามัย ตำรวจ พระ ฯลฯ)	
		
		
		
2.	ทรัพยากรทางการเงิน (เงินทุน เงินบริจาค กองทุน การศึกษา ฯลฯ)	
		
		
		
3.	ทรัพยากรทางธรรมชาติ(ทรัพยากรที่เกิดขึ้น ตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ป่าไม้ ฯลฯ ใช้ ในการประกอบการศึกษา)	
		
		
		

ที่	ปัญหาในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น (การวางแผน การแสวงหาทรัพยากร การจัดสรรทรัพยากร และการประเมินการใช้)	แนวทางการแก้ปัญหาในการบริหาร ทรัพยากรท้องถิ่น
4	ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น(วัด ศาลา ประชาคม ศูนย์ OTOP ประจำหมู่บ้าน ฯลฯ)	
5	ทรัพยากรทางสังคม (วัฒนธรรม ประเพณี วัน สำคัญของท้องถิ่น ฯลฯ)	

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มี 4 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
 - ตอนที่ 3 ความต้องการมีบทบาทและรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในกระบวนการจัดการศึกษา

การศึกษา

- ตอนที่ 4 รูปแบบในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นของชุมชน
3. ข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับนี้จะนำไปวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่

ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสัมภาษณ์

นางรัชนี กิลแสน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

แบบสอบถามคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชน

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ตามความเป็นจริง

1. สภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

- () ผู้นำชุมชน () คณะกรรมการสถานศึกษา
() สมาชิกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.)

2. เพศ () ชาย () หญิง

3. อายุ () ไม่เกิน 30 ปี () 31-35 ปี () 36-40 ปี
() 41-45 ปี () 46-50 ปี () มากกว่า 50 ปี

4. ระดับการศึกษา

- () ระดับประถมศึกษา () ระดับมัธยมศึกษา
() ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย () อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
() ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

5. อาชีพ

- () รับราชการ () ข้าราชการบำนาญ
() พระสงฆ์หรือผู้นำศาสนา () ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ
() ลูกจ้างบริษัท หรือหน่วยงานเอกชน () ค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว
() เกษตรกรรม () รับจ้างทั่วไป

6. ประสบการณ์หรือความสามารถพิเศษ 1.....
2.....
3.....

7. วัน.....เดือน.....ปีที่สัมภาษณ์.....เวลา.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์จะทราบสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องการปฏิบัติที่ตรงกับสภาพความจริง ตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้

ระดับที่ 1 (A 1) หมายถึง ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองแต่ยังไม่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบนั้น

ระดับที่ 2 (A 2) หมายถึง ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติแล้วแต่ยังไม่เห็นผลชัดเจน

ระดับที่ 3 (A 3) หมายถึง ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

ระดับที่ 4 (A 4) หมายถึง ได้ตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ จ. ได้รับ ร. ยอ. รับ โดยทั่วไป

1. ด้านการวางแผน

รายการ	สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน			
	A1	A2	A3	A4
1.ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแผนในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
2.ชุมชนมีส่วนร่วม จัดทำแผนดำเนินการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของโรงเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายชัดเจน				
3. ชุมชนมีส่วนร่วมประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
4.ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำโครงการรองรับในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อเตรียมการวางแผนการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น				
6.ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนควบคุมกำกับ ติดตามและนิเทศการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

2. ด้านการแสวงหาทรัพยากร

รายการ	สภาพการณ์มีส่วนร่วมของชุมชน			
	A1	A2	A3	A4
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์การระดมทรัพยากร ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
2. ชุมชนเสนอแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นที่สามารถระดมมาช่วย ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ เพื่อ การระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา				
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการนำทรัพยากรบุคคล ทรัพยากร ธรรมชาติ ทรัพยากรเงิน ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น และ ทรัพยากรทางสังคมเข้ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา				
5. ชุมชนมีส่วนร่วมเสนอแนะบุคลากรจากชุมชนที่มีความรู้ ความสามารถและผู้เชี่ยวชาญ ท้องถิ่นเพื่อเข้ามาเป็น วิทยากรให้ความรู้แก่ครู และนักเรียน				
6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประสานความร่วมมือจาก หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการเพื่อช่วยเหลือในการ ระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การให้ ทุนการศึกษาและงบประมาณอื่นๆ ให้กับโรงเรียน				
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและ นอกโรงเรียน				

รายการ	สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน			
	A1	A2	A3	A4
8 ชุมชนส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี และวัฒนธรรม				
9. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสำรวจและจัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3. การจัดสรรทรัพยากร

รายการ	สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน			
	A1	A2	A3	A4
1. ชุมชนมีส่วนร่วมพิจารณาจัดสรรทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นของโรงเรียนตามลำดับความสำคัญของโครงการ				
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการควบคุมหรือแยกประเภททรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
4. ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำทะเบียนแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น				
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดสรร ดูแล รักษาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้ตรงกับคุณลักษณะประหยัด และมีประสิทธิภาพ				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

4. ด้านการประเมินผล

รายการ	สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน			
	A1	A2	A3	A4
1. ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตาม ประเมินการการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน/โครงการของสถานศึกษาในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา				
3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ประเมินผล หาสเหตุและแนวทางแก้ไขการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการตรวจเทียบ เท่ากับติดตามการใช้ทรัพยากร ในการจัดการศึกษาที่โรงเรียนได้รับ				
5. ผลจากการประเมินการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นผู้บริหารได้นำไปปรับปรุงด้านต่างๆ เช่น การจัดสรรการใช้ และการควบคุมเป็นต้น				

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ปัญหา

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความต้องการมีบทบาทและรูปแบบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับความต้องการ

ความต้องการมีบทบาททางวิชาการ

1. ท่านต้องการเข้ามามีบทบาทในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

2. ท่านต้องการเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหรือไม่

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

3. ท่านต้องการมีบทบาทในการประสานงานติดต่อแนะนำวิทยากรหรือผู้รู้ในท้องถิ่นเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

4. ท่านต้องการมีบทบาทในการจัดหาอุปกรณ์ สื่อต่างๆ ให้กับทางโรงเรียน เพื่อเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนหรือไม่

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

5. ท่านต้องการมีส่วนร่วมมีบทบาทในการเป็นวิทยากรให้ความรู้ ช่วยในการฝึกอบรมด้านต่างๆหรือไม่

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

6. ท่านต้องการมีบทบาทในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาจัดการเรียนการสอนหรือไม่

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

7. ท่านต้องการมีบทบาทในการให้สถานประกอบการในท้องถิ่นของท่านเป็นแหล่งบริการเพื่อฝึกงานหรือจัดประสบการณ์แก่นักเรียนหรือไม่

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

8. ท่านต้องการมีบทบาทในการเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนหรือไม่

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

9. ท่านต้องการมีบทบาทในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือไม่

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

10. ท่านต้องการมีบทบาทในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนหรือไม่

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

ความคิดเห็นเพิ่มเติมการมีส่วนร่วมทางวิชาการ

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

ความต้องการมีบทบาททางการบริหาร

1. ท่านต้องการมีบทบาทในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

☐ ไม่ต้องการ ☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมิน ☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

2. ท่านต้องการมีบทบาทในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติตามแผนและโครงการต่างๆของโรงเรียน

☐ ไม่ต้องการ ☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมิน ☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

3. ท่านต้องการมีบทบาทในการจัดทำระบบข้อมูลและสภาพสถานศึกษาเพื่อเตรียมการวางแผนการบริหารงานของโรงเรียน

☐ ไม่ต้องการ ☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมิน ☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

4. ท่านต้องการมีบทบาทในการเป็นกรรมการฝ่ายต่างๆ ของแผนงานและโครงการของโรงเรียน

☐ ไม่ต้องการ ☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมิน ☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

5. ท่านต้องการมีบทบาทในการให้/รับข้อมูลในการประเมินคุณภาพภายนอก

☐ ไม่ต้องการ ☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมิน ☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ความต้องการมีบทบาททางการเงินและการระดมทุนเพื่อการศึกษา

1. ท่านต้องการมีบทบาทในการช่วยเหลือ ละครคมทรัพยากร หรือปัจจัยเพื่อสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

2. ท่านต้องการมีบทบาทในการหาทุน หรือสวัสดิการเพื่การศึกษาของนักเรียน

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

2. ท่านต้องการมีบทบาทในการบริหารจัดการรายได้ ระดมทุนในรูปแบบต่างๆ เพื่อสนับสนุนในการจัดการศึกษา

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

4. ท่านต้องการมีบทบาทในการแสวงหาทรัพยากรและสนับสนุนด้านเงิน วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ

☐ ไม่ต้องการ

☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด

☐ ร่วมทำ

☐ ร่วมประเมิน

☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

5. ท่านต้องการมีบทบาทในการช่วยเหลือสนับสนุนด้านแรงงานในการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน

☐ ไม่ต้องการ ☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมิน ☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

6. ท่านต้องการชุมชนมีบทบาทในการประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการเพื่อช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เช่น การให้ทุนการศึกษา และงบประมาณอื่นๆ ให้กับโรงเรียน

☐ ไม่ต้องการ ☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมิน ☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

7. ท่านต้องการมีบทบาทในการจัดสรรทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรต่างๆของโรงเรียน

☐ ไม่ต้องการ ☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมิน ☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

8. ท่านต้องการมีบทบาทในการประเมิน ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาหรือไม่

☐ ไม่ต้องการ ☐ ต้องการ

กรณีต้องการชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในรูปแบบใด

☐ ร่วมคิด ☐ ร่วมทำ ☐ ร่วมประเมิน ☐ ร่วมรับผลการพัฒนา

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ปัญหา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ตอนที่ 4 ความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นของชุมชน

คำชี้แจง โปรดระบุความต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาตามประเภทของทรัพยากรท้องถิ่น โดยเขียนตอบลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

ประเภททรัพยากร	การเข้ามามีส่วนร่วม
ทรัพยากรบุคคล (เช่น วิทยากร ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เจ้าหน้าที่อนามัย ตำรวจ พระ ฯลฯ)	
ทรัพยากรเงิน(เงินทุน เงินบริจาค กองทุน การศึกษา ฯลฯ)	
ทรัพยากรธรรมชาติ (ทรัพยากรที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ป่าไม้ ฯลฯ ใช้ในการประกอบการศึกษา)	
ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น (วัสดุ อุปกรณ์ ประชาคม ศูนย์ OTOP ประเพณีหมู่บ้าน ฯลฯ)	
ทรัพยากรทางสังคม(วัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น ฯลฯ)	

แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต การศึกษาสภาพจริงของโรงเรียน
ที่เป็นกรณีศึกษา (Case Study)

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชน
บ้านหมอกจำแป่

คำชี้แจง แบบบันทึกการสัมภาษณ์ การสังเกตและการศึกษาสภาพจริงของโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา
ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา มี 3 แบบดังดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์ ของโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา (Case Study) มี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์
 - ตอนที่ 2 การบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรของชุมชนในการจัดการศึกษาของ

โรงเรียน

2. แบบสังเกต การศึกษาสภาพจริงของโรงเรียน

3. แบบบันทึกส่วนตัวของผู้ศึกษาค้นคว้า

ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้จะนำไปวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางในการ
พัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่

นางรัชนี กิณแสน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน

แบบสัมภาษณ์ของโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา (Case Study)

เรื่อง แนวทางการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนชุมชน
บ้านหมอกจำแป่

คำชี้แจง การศึกษาสภาพจริงนี้ชุดนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์
2. การบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์การสัมภาษณ์

1. เพศ () ชาย หญิง ()
2. อายุ
() ต่ำกว่า 30 ปี () 31 - 40 ปี
() 41 - 50 ปี () 51 - 61 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา
() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี
4. สถานภาพในโรงเรียน
() ผู้บริหาร () ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
() ผู้แทนครู () ผู้แทนศิษย์เก่า
() ผู้แทนผู้ประกอบการ () ผู้ทรงคุณวุฒิ
() ผู้แทนองค์กรชุมชน
5. สถานที่สัมภาษณ์.....
6. สัมภาษณ์ วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ตอนที่ 2 การบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. การกำหนดนโยบาย และการวางแผนการบริหารทรัพยากร

☐ มี

☐ ไม่มี

มี/ไม่มีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. การแสวงหาและให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรท้องถิ่น ๆ เช่น เงิน วิทยากร วัสดุ ครุภัณฑ์

☐ มี

☐ ไม่มี

มี/ไม่มีอย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การจัดสรรทรัพยากรท้องถิ่นที่ได้รับ การระดมจากท้องถิ่นในรูปแบบต่างๆ

☐ มี

☐ ไม่มี

มี/ไม่มีอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. การประเมินการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น

☐ มี☐ ไม่มี

มี/ไม่มีอย่างไร.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. ชุมชนได้ศึกษาและทำความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ว่าด้วยการมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดเก็บ ใช้จ่าย และแผนของสถานศึกษาเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหารายได้ ระดมทุนในรูปแบบต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ให้กับ โรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรที่ได้มาของโรงเรียนหรือไม่

.....

.....

.....

6. ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน ตรวจสอบการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาหรือไม่อย่างไร

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบสังเกต และศึกษาสภาพจริงของโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา(Case Study)

ผู้ที่

สังเกต.....

วัน/เดือน/ปี.....

สถานที่.....

คำชี้แจง แบบสังเกตและศึกษาสภาพจริงของโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษา(Case Study)ใช้สำหรับ
เก็บรวบรวมข้อมูลจากสภาพจริงและร่องรอยเดิมของเอกสารเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น
ในการจัดการศึกษาดังหัวข้อต่อไปนี้

1. บทบาทในการระดมทรัพยากรท้องถิ่นของชุมชน

ประเภททรัพยากร	การเข้ามามีส่วนร่วม
ทรัพยากรบุคคล(เช่น วิทยากร ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น เจ้าหน้าที่อนามัย ตำรวจ พระ ฯลฯ)	
ทรัพยากรธรรมชาติ(ทรัพยากรที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ เช่น แม่น้ำ ป่าไม้ ฯลฯ ใช้ในการประกอบการศึกษา)	
ทรัพยากรเงิน(เงินทุน เงินบริจาค กองทุน การศึกษา ฯลฯ)	
ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น(วัด ศาลา ประชาคม ศูนย์ OTOP ประจำหมู่บ้าน ฯลฯ)	

ประเภททรัพยากร	การเข้ามามีส่วนร่วม
ทรัพยากรทางสังคม(วัฒนธรรม ประเพณี วันสำคัญของท้องถิ่น ฯลฯ)	

2. ปัญหาในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาและแนวทางการแก้ปัญหา

ที่	ปัญหาในการบริหารทรัพยากรท้องถิ่น (การวางแผน การแสวงหาทรัพยากร การจัดสรรทรัพยากร และการประเมินการใช้)	แนวทางการแก้ปัญหาในการบริหารทรัพยากร ท้องถิ่น
1.	ทรัพยากรทางบุคคล	
2.	ทรัพยากรทางการเงิน	
3.	ทรัพยากรทางธรรมชาติ	
4.	ทรัพยากรที่มีย่อยสร้างขึ้น	
5.	ทรัพยากรทางสังคม	

คำชี้แจง แบบบันทึกส่วนตัวของผู้ศึกษาค้นคว้า ใช้บันทึกสิ่งต่างๆ ที่พบเห็น การเข้าร่วมพูดคุย
อย่างไม่เป็นทางการ พฤติกรรมต่างๆ ตลอดจนความรู้สึกร่วมจากการที่ได้พบเห็น

Blank lined paper with a diagonal watermark reading 'มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่' (Mahavithayalai Rajabhat Chiang Mai).

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
เรื่อง

ฉบับที่ 4

แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระ และคณะกรรมการสถานศึกษา
3. แบบสัมภาษณ์จะมีลักษณะเติมข้อความลงในแบบสัมภาษณ์
4. ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ของท่านนับว่ามีคุณค่าและมีประโยชน์ต่อผลการศึกษาครั้งนี้เป็นอย่างมาก เพื่อที่จะได้นำไปวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านหมอกจำแป่ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

[illegible]

3. ระยะเวลาด้านการทำงานในแวดวงการจัดการกีฬา

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารทรัพยากรทั้งนี้ในการจัดการศึกษา

[illegible]

ภาคผนวก จ

ข้อมูลเพิ่มเติม

1. ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของผู้บริหาร และครู จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน
2. ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ชุมชน
จำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ตารางที่ 1 จำนวน และร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนจำแนกตาม
ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (n = 17 คน)	ร้อยละ (%)
1. เพศ		
ชาย	6	35.29
หญิง	11	64.71
2. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		
ปริญญาตรี	15	88.24
ปริญญาโท	2	11.76
3. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	5	29.41
31 – 40 ปี	2	11.77
41 – 50 ปี	4	23.53
51 – 61 ปีขึ้นไป	6	35.29
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี		
1 – 5 ปี	4	23.53
6 – 10 ปี	3	17.65
11 – 15 ปี		
16 – 20 ปี	1	5.88
21 ปีขึ้นไป	9	52.94

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้นำชุมชนจำแนกตามข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (n = 17 คน)	ร้อยละ (%)
1. สภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา		
ผู้นำชุมชน	20	60.60
คณะกรรมการสถานศึกษา	13	39.39
2. เพศ		
ชาย	28	84.85
หญิง	5	15.15
3. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	2	6.06
31-35 ปี	3	9.09
36-40 ปี	7	21.21
41-45 ปี	11	33.33
46-50 ปี	6	18.18
51 – 61 ปีขึ้นไป	4	12.12
4. ระดับการศึกษา		
ระดับประถมศึกษา	13	39.39
ระดับมัธยมศึกษา	7	21.21
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	9	27.27
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1	3.03
ปริญญาตรี	3	9.09
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (n = 17 คน)	ร้อยละ (%)
5. อาชีพ		
รับราชการ		
ข้าราชการบำนาญ	1	3.03
พระสงฆ์หรือผู้นำศาสนา	5	15.15
ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ	1	3.03
ลูกจ้างบริษัท หรือหน่วยงานเอกชน	-	-
ค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว	3	9.09
เกษตรกร	23	69.7
รับจ้างทั่วไป	-	-

