

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัวของผู้นำชุมชนกับทักษะที่มีต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่และค่าร้อยละ นำเสนอในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	90	76.90
หญิง	27	23.10
รวม	117	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
21-30 ปี	12	10.30
31-40 ปี	28	23.90
41-50 ปี	48	41.00
51-60 ปี	26	22.20
61 ปีหรือมากกว่า	3	2.60
รวม	117	100.00
3. ตำแหน่ง		
กำนัน	3	2.60
สารวัตรกำนัน	6	5.10
ผู้ใหญ่บ้าน	15	12.80
ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน	30	25.60
ประธานกลุ่มแม่บ้าน	15	12.80
ประธานกลุ่มหนุ่มสาว	15	12.80
สมาชิก อบต.	11	9.40
สมาชิกสภาเทศบาล	22	18.80
รวม	117	100.00
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ป.4	28	23.90
ป.6	19	16.20
ป.3	24	20.50
ม.6	28	23.90
ปวช.	1	0.90
ปวส./อนุปริญญา	5	4.30
ปริญญาตรี	12	10.30
รวม	117	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีสถานภาพส่วนตัว ดังนี้

1. เพศ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 76.90 เป็นผู้ชาย และร้อยละ 23.10 เป็นผู้หญิง

2. อายุ

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 41.0 มีอายุ 41-50 ปี รองลงมาร้อยละ 23.90 มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 22.20 มีอายุ 51-60 ปี ร้อยละ 10.30 มีอายุ 21-30 ปี และร้อยละ 2.60 มีอายุ 61 ปีหรือมากกว่า ตามลำดับ

3. ตำแหน่ง

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 25.60 เป็นผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน รองลงมา ร้อยละ 18.80 เป็นสมาชิกสภาเทศบาล ร้อยละ 12.80 เป็นผู้ใหญ่บ้าน ร้อยละ 12.20 เป็นประธานกลุ่มแม่บ้าน ร้อยละ 12.80 เป็นประธานกลุ่มหนุ่มสาว ร้อยละ 9.40 เป็นสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ร้อยละ 5.10 เป็นสารวัตรกำนัน และร้อยละ 2.60 เป็นกำนัน ตามลำดับ

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ร้อยละ 23.90 จบ ป.4 และร้อยละ 23.90 จบ ม.6 รองลงมา ร้อยละ 20.50 จบ ม.3 ร้อยละ 16.20 จบ ป.6 ร้อยละ 10.30 จบ ปริญญาตรี ร้อยละ 4.30 จบ ปวส./อนุปริญญา และร้อยละ 0.90 จบ ปวช. ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก
กลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดเล็กกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 โดยการหาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) นำเสนอในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของทัศนะผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 4

ทัศนะของผู้นำชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
1.1 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนโดยเป็นคณะกรรมการร่วมวางแผนของโรงเรียน	4.10	0.69	มาก
1.2 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน โดยเสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหาร โรงเรียน	4.16	0.60	มาก
1.3 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนงานและจัดทำโครงการของโรงเรียน	3.95	0.68	มาก
1.4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในแผนพัฒนาโรงเรียน	4.07	0.65	มาก
1.5 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหารายละเอียดของแผนงานและโครงการ	3.85	0.77	มาก
1.6 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณากลับกรองหรือจัดลำดับความสำคัญของแผนงานหรือโครงการ	3.90	0.81	มาก
1.7 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนประเมินโครงการหรือผลงาน	3.91	0.74	มาก
2. ด้านการให้บริการชุมชน			
2.1 โรงเรียนได้ให้บริการแก่ชุมชนในการประสานงานเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน	4.08	0.55	มาก
2.2 โรงเรียนได้ให้บริการแก่ชุมชนในการอำนวยความสะดวกในเรื่องของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	4.16	0.54	มาก
2.3 ผู้บริหาร คณะครู หรือบุคลากรได้ให้บริการในด้านการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชน	4.10	0.65	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ทักษะของผู้นำชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.4 ผู้บริหาร คณะครู หรือบุคลากรได้ให้บริการในด้านการเป็นผู้ประสานงานกับวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชน	4.16	0.62	มาก
2.5 ผู้บริหาร คณะครู หรือบุคลากรได้ให้บริการในด้านการเป็นผู้เผยแพร่ความรู้ ข่าวสารสู่ชุมชน	4.15	0.58	มาก
2.6 ผู้บริหาร คณะครู หรือบุคลากรได้ให้บริการในด้านการหาสถานที่แก่ชุมชน	4.08	0.72	มาก
2.7 โรงเรียนได้ให้บริการแก่ชุมชนในด้านการแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียนที่ยากจน	4.20	0.71	มาก
2.8 โรงเรียนได้ให้บริการแก่ชุมชนในด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน	4.26	0.68	มาก
3. ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน			
3.1 โรงเรียนได้แจ้งข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับกิจกรรมดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้	4.09	0.60	มาก
3.2 โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ชุมชน	4.27	0.52	มาก
3.3 โรงเรียนได้แสวงหาข่าวสารที่เป็นประโยชน์แลกเปลี่ยนระหว่างชุมชนกับโรงเรียน	4.22	0.54	มาก
3.4 โรงเรียนได้สร้างความเข้าใจในเป้าหมายการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.16	0.47	มาก
3.5 โรงเรียนได้เชิญบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน	4.22	0.60	มาก
3.6 ผู้บริหาร คณะครู หรือบุคลากรในโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น	4.13	0.64	มาก
3.7 ผู้บริหาร คณะครู หรือบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	4.15	0.58	มาก

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ทักษะของผู้นำชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.8 โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของครูให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.00	0.71	มาก
4. ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน			
4.1 โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือกของแผนพัฒนาโรงเรียน	3.85	0.73	มาก
4.2 โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณเพื่อปฏิบัติตามแผนงานของโรงเรียน	3.79	0.75	มาก
4.3 โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดองค์กรโดยร่วมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน	3.29	0.77	มาก
4.4 โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนงานด้านการบริหารงานบุคคล	3.70	0.78	มาก
4.5 โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติและการปฏิบัติงานของบุคลากร	3.74	0.78	มาก
4.6 โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเชิญผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน	4.18	0.65	มาก
4.7 โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการและบริการที่เหมาะสมแก่นักเรียน	3.88	0.74	มาก
4.8 โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการและบริการที่เหมาะสมแก่ครูและบุคลากร	3.66	0.81	มาก

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีทักษะต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง ดังนี้

1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีทักษะต่อการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในระดับมาก คือ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน โดยเสนอความคิดเห็นต่อผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนโดยเป็นคณะกรรมการร่วมวางแผนของโรงเรียน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในแผนพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนงาน และจัดทำโครงการของโรงเรียน โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนประเมินโครงการหรือผลงาน โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพิจารณาตัดสินกรองหรือจัดลำดับความสำคัญของแผนงานหรือโครงการ และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหารายละเอียดของแผนงานและโครงการ

2. ด้านการให้บริการชุมชน ผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีทักษะต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดเล็ก ด้านการให้บริการชุมชนในระดับมาก คือ โรงเรียนได้ให้บริการแก่ชุมชนในด้านทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน โรงเรียนได้ให้บริการแก่ชุมชนในการแสวงหาแหล่งทุนการศึกษาแก่เด็กนักเรียนที่ยากจน ผู้บริหาร คณะครู หรือบุคลากรได้ให้บริการในด้านความเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชน โรงเรียนได้ให้บริการแก่ชุมชนในการอำนวยความสะดวกในเรื่องของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ผู้บริหาร คณะครูหรือบุคลากรได้ให้บริการในการเป็นผู้เผยแพร่ความรู้ ข่าวสารสู่ชุมชน ผู้บริหาร คณะครูหรือบุคลากรได้ให้บริการในการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชนชุมชน ผู้บริหาร คณะครูหรือบุคลากรได้ให้บริการในด้านการประสานงานที่แก่ชุมชน และโรงเรียนได้ให้บริการแก่ชุมชนในการประสานงานเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน

3. ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีทักษะต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนในระดับมาก คือ โรงเรียนได้เผยแพร่ผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ชุมชน โรงเรียนได้แสวงหาข่าวสารที่เป็นประโยชน์แลกเปลี่ยนระหว่างชุมชนกับโรงเรียน โรงเรียนได้เชิญบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน โรงเรียนได้สร้างความเข้าใจในเป้าหมาย การจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้บริหาร คณะครูหรือบุคลากรในโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ผู้บริหาร คณะครูหรือบุคลากรในโรงเรียนได้ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น

โรงเรียนได้แจ้งข่าวความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้ และโรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของครูให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

4. ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีทัศนคติต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในระดับมากคือ โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเชิญผู้รู้ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดองค์กรโดยรวมเป็นคณะกรรมการโรงเรียน โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการและบริการที่เหมาะสมแก่นักเรียน โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทางเลือกของแผนพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณเพื่อปฏิบัติตามแผนงานของโรงเรียน โรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดคุณสมบัติและการปฏิบัติงานของบุคลากร และโรงเรียนได้ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการและบริการที่เหมาะสมแก่ครูและบุคลากร

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัวของผู้บริหาร กับทัศนคติที่มีต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ตารางที่ 4.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เกอ.เพนเจนซี (Contingency Correlation) ระหว่างเพศของผู้บริหาร กับทัศนคติที่มีต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ทัศนะของผู้บริหาร	Contingency Correlation
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	0.42
2. ด้านการให้บริการชุมชน	0.37
3. ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	0.32
4. ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	0.36

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าเพศของผู้นำชุมชนมีความสัมพันธ์กับทักษะที่มีต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน

ตารางที่ 4.4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเจนซี (Contingency Correlation) ระหว่างอายุของผู้นำชุมชนกับทักษะที่มีต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ทักษะของผู้นำชุมชน	Contingency Correlation
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	0.49
2. ด้านการให้บริการชุมชน	0.56
3. ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	0.54
4. ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	0.66

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าอายุของผู้นำชุมชนมีความสัมพันธ์กับทักษะที่มีต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนและด้านการสร้างสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ตารางที่ 4.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเจนซี (Contingency Correlation) ระหว่างตำแหน่งของผู้นำชุมชนกับทักษะที่มีต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ทักษะของผู้นำชุมชน	Contingency Correlation
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	0.69
2. ด้านการให้บริการชุมชน	0.71
3. ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	0.69
4. ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	0.68

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าตำแหน่งของผู้นำชุมชนมีความสัมพันธ์กับทักษะที่มีต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน และด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน

ตารางที่ 4.6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คอนทินเจนซี (Contingency Correlation) ระหว่างวุฒิทางการศึกษาของผู้นำชุมชนกับทักษะที่มีต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ทักษะของผู้นำชุมชน	Contingency Correlation
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	0.73
2. ด้านการให้บริการชุมชน	0.68
3. ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	0.77
4. ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	0.78

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าวิถีทางการศึกษาของผู้นำชุมชนมีความสัมพันธ์กับทักษะที่มีต่อการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและด้านการให้บริการชุมชน

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะในทักษะของผู้นำชุมชนเกี่ยวกับการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ตารางที่ 4.7 จำนวนผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำนวนที่เห็นว่า คิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ปัญหา	จำนวน
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
1.1 ขาดการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน	7
1.2 ทางโรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ผู้นำชุมชน เข้า ไปประสานงาน	6
1.3 ขาดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	6
1.4 งบประมาณในการจัดกิจกรรมมีน้อย	4
2. ด้านการให้บริการชุมชน	
2.1 ขาดการให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชน	9
2.2 ขาดความสนใจในการให้บริการชุมชน	4
2.3 ขาดวิทยากรที่สามารถช่วยให้ความรู้แก่ชุมชน	3
2.4 ขาดการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในด้านการศึกษา	3
3. ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	
3.1 ขาดความร่วมมือกับชุมชนอย่างจริงจัง	4
3.2 ไม่เห็นความสำคัญของชุมชน	4
3.3 ขาดการประสานงานกับชุมชน	3
3.4 ไม่มีส่วนร่วมกับชุมชนและไม่ทราบความต้องการของชุมชน	3

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน
4. ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	
4.1 ขาดการสนับสนุนจากชุมชน	3
4.2 เด็กยากจนไม่ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน	2
4.3 ชุมชนเน้นการพัฒนาด้านสาธารณูปโภคมากกว่าด้านการศึกษา	2

จากตารางที่ 4.7 ผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 มีปัญหาในด้านการบริหารชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ดังนี้

1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เรื่องลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ขาดการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ทางโรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ผู้นำชุมชนเข้าไปประสานงาน ขาดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและเวลาตลอดจนงบประมาณในการจัดกิจกรรมมีน้อย

2. ด้านการให้บริการชุมชน เรื่องลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ขาดการให้บริการข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชน ขาดความสนใจเสมอในการให้บริการชุมชน ขาดวิทยากรที่สามารถช่วยให้ความรู้แก่ชุมชน และขาดการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในด้านการศึกษา

3. ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน เรื่องลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ขาดความไว้วางใจกับชุมชนอย่างจริงจัง ไม่เห็นความสำคัญของชุมชน ขาดการประสานงานกับชุมชน และไม่มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและไม่ทราบความต้องการของชุมชน

4. ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน เรื่องลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ ขาดการสนับสนุนจากชุมชน เด็กยากจนไม่ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชน และชุมชนเน้นการพัฒนาด้านสาธารณูปโภคมากกว่าด้านการศึกษา

ตารางที่ 4.8 จำนวนผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 จำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	
1.1 ควรมีการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	11
1.2 ต้องมีการสร้างความสัมพันธ์กันอย่างสม่ำเสมอ	9
1.3 ควรจะนำนักเรียนร่วมกิจกรรมในชุมชน	8
1.4 ผู้บริหารและครูเข้าไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน	6
1.5 ควรเชิญผู้นำหมู่บ้านมาร่วมปรึกษาหารือ	6
1.6 ควรมีการประสานงานกันอย่างชัดเจน	5
1.7 ควรมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบร่วมกัน	5
2. ด้านการให้บริการชุมชน	
2.1 ยอยากให้มีกิจกรรมและการบริการอย่างสม่ำเสมอ เช่น บริการห้องสมุด	9
2.2 ควรได้รับการคำแนะนำและข่าวสารความรู้ให้ได้รับทราบ	4
2.3 เข้าร่วมและเสนอแนะวางแผนงานร่วมกับชุมชน	2
2.4 ควรให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน	2
2.5 ควรร่วมกันทำกิจกรรมกันในวันสำคัญ	2
2.6 ผู้บริหารโรงเรียนและผู้นำชุมชนควรร่วมกันแก้ไขปัญหาชุมชน	2
2.7 ควรมีการประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารจากโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ	2
2.8 ควรให้บริการในเรื่องสถานที่แก่ชุมชนในการจัดกิจกรรม	2
3. ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน	
3.1 โรงเรียนและชุมชนควรร่วมมือกันในการพัฒนาทุกด้าน	8
3.2 ผู้นำชุมชนควรพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย	6
3.3 ควรร่วมมือกับผู้นำเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน	5

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
3.4 ควรร่วมมือในการวางแผนพัฒนาระหว่างโรงเรียนและชุมชน	4
3.5 ผู้นำชุมชนควรทำกิจกรรมสร้างงานและส่งเสริมการเกษตรแก่ชุมชน	2
3.6 ผู้นำชุมชนต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและสามารถประสานงานได้	2
4. ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน	
4.1 ควรได้รับการสนับสนุนในด้านความคิด เงิน แรงงาน อุปกรณ์จากชุมชน	10
4.2 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง	5
4.3 โรงเรียนและชุมชนต้องร่วมมือกันและช่วยเหลือกัน	3
4.4 ควรสนับสนุนด้านวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3
4.5 ควรให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนเรียนดีแต่ยากจน	2
4.6 ควรมีการใช้จ่ายงบประมาณในการแสดง นบ ะจำปีของโรงเรียนอย่างประหยัด	2
4.7 ควรสนับสนุนในเรื่องสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	2

จากตารางที่ 4.8 ผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารชุมชนสัมพันธ์ของโรงเรียนเอกชนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ดังนี้

1. ด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ควรมีการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ต้องมีการสร้างความสัมพันธ์กันอย่างสม่ำเสมอ ควรจะนำนักเรียนร่วมกิจกรรมในชุมชน ผู้บริหารและครูเข้าไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน ควรเชิญผู้นำหมู่บ้านมาร่วมปรึกษาหารือ ควรมีการประสานงานกันอย่างชัดเจน และควรมีจิตสำนึกและความรับผิดชอบร่วมกัน

2. ด้านการให้บริการชุมชน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ อยากให้มีการกิจกรรมและการบริการอย่างสม่ำเสมอ เช่น บริการห้องสมุด ควรได้รับการบริการคำแนะนำและ

ข่าวสารความรู้ให้ได้รับทราบ เข้าร่วมและเสนอแนะวางแผนงานร่วมกับชุมชน ควรให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชน ควรร่วมกันทำกิจกรรมกันในวันสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนและผู้นำชุมชนควรร่วมกันแก้ไขปัญหามุมชน ควรมีการประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวสารจากโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ และควรให้บริการในเรื่องสถานที่แก่ชุมชนในการจัดกิจกรรม

3. ด้านการเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ โรงเรียนและชุมชนควรร่วมมือกันในการพัฒนาทุกด้าน ผู้นำชุมชนควรพร้อมที่จะให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย ควรร่วมมือกับผู้นำเพื่อพัฒนาหมู่บ้าน ควรร่วมมือในการวางแผนพัฒนาระหว่างโรงเรียนและชุมชน ผู้นำชุมชนควรทำกิจกรรมสร้างงานและส่งเสริมการเกษตรแก่ชุมชน และผู้นำชุมชนต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและสามารถประสานงานได้

4. ด้านการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ควรได้รับการสนับสนุนในด้านความคิด เงิน แรงงาน อุปกรณ์จากชุมชน ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง โรงเรียนและชุมชนต้องร่วมมือกันและช่วยเหลือกัน ควรสนับสนุนด้านวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนเรียนดีแต่ยากจน ควรมีการใช้จ่ายงบประมาณในการแสดงงานประจำปีของโรงเรียนอย่างประหยัด และควรสนับสนุนในเรื่องสถานที่หรือแหล่งเรียนรู้ของชุมชน