

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี เพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้แผนการจัดประสบการณ์ และเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์และพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างใช้แผนการจัดประสบการณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ และแบบสังเกตพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และความก้าวหน้าทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

ตอนที่ 1 ผลการตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อ
พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย
อายุ 3-4 ปี แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างใช้แผนการจัดประสบการณ์
แบบสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ และแบบสังเกตพฤติกรรมความก้าวหน้า
ทางการเรียนโดยผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง
แผนการจัดประสบการณ์อย่างมีลำดับขั้นตอน ยึดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนิทาน
พัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยด้านความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน
แล้วนำมาตรวจสอบคุณภาพ โดยทำการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัด
ประสบการณ์ ซึ่งประกอบด้วย สารที่ควรเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการ
สอน สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญ ได้ผลการประเมินดังตารางที่ 4.1
ถึงตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัด
ประสบการณ์ ด้านสารที่ควรเรียนรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับความเหมาะสม
1. สารที่ควรเรียนรู้		
1.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.28	มาก
1.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	มากที่สุด
1.3 มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	4.86	มากที่สุด
1.4 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	4.73	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.62	มากที่สุด

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ยด้านสารที่ควรเรียนรู้ของแผนการจัดประสบการณ์ จากมาก
ไปหาน้อย คือ มีประโยชน์ต่อผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.86 รองลงไป คือ ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน
ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73, 4.60 และ

4.28 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สารที่ควรเรียนรู้ของแผนการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.62

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดประสบการณ์ ด้านผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับความเหมาะสม
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง		
2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร	5.00	มากที่สุด
2.2 ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	4.80	มากที่สุด
2.3 ภาษาที่ใช้ชัดเจน	4.73	มากที่สุด
2.4 สามารถนำไปปฏิบัติได้	4.73	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.82	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ยด้านการเรียนรู้ที่คาดหวังของแผนการจัดประสบการณ์ จากมากไปหาน้อย คือ สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 รองลงไป คือ ครอบคลุมลักษณะการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ภาษาที่ใช้ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.80 และ 4.73 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแผนการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.82

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัด
ประสบการณ์ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับความเหมาะสม
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		
3.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.93	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับเวลาเรียน	4.40	มาก
3.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5.00	มากที่สุด
3.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	5.00	มากที่สุด
3.6 เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติ	4.80	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.86	มากที่สุด

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ยด้านกิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดประสบการณ์ จากมากไปหาน้อย คือ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 5.00 รองลงมา คือ สอดคล้องกับเนื้อหา เน้นทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติ เหมาะสมกับเวลาเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.93, 4.80 และ 4.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ของแผนการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.86

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัด
ประสบการณ์ ด้านสื่อการเรียนรู้

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับความเหมาะสม
4. สื่อการเรียนรู้		
4.1 สอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้และ กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.60	มากที่สุด
4.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.80	มากที่สุด
4.3 กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ใช้ได้ง่าย สะดวก และปลอดภัย	4.80	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.73	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ยด้านสื่อการเรียนรู้ของแผนการจัดประสบการณ์ จากมากไปหาน้อย คือ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ใช้ได้ง่าย สะดวก และปลอดภัย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.80 รองลงไป คือ สอดคล้องกับ สาระที่ควรเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.60 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สื่อการเรียนรู้ของแผนการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.73

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัด
ประสบการณ์ ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับความเหมาะสม
5. การวัดผลและประเมินผล		
5.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.20	มาก
5.2 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผล ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	4.60	มากที่สุด
5.3 เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน	4.40	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.40	มาก

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ยด้านการวัดและประเมินผลของแผนการจัดประสบการณ์ จากมากไปหาน้อย คือ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลครอบคลุมกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.60 รองลงไป คือ เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 และ 4.20 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า การวัดและประเมินผลของแผนการจัดประสบการณ์มีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.40

ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนก่อนนำไปใช้ ผู้วิจัย ได้ดำเนินการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียนอย่างมีลำดับขั้น เน้น ชี้หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยด้านความฉลาดทางสติปัญญาและความก้าวหน้าทางการเรียน แล้วนำมาตรวจสอบคุณภาพ โดยทำการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบ ของแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน ซึ่งประกอบด้วย ชาระที่ควรเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญ

แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับความ เหมาะสม
1. คุณลักษณะที่สังเกตสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	4.80	มากที่สุด
2. คุณลักษณะที่สังเกตเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	มากที่สุด
3. รายการที่สังเกตครอบคลุมตามกำหนดไว้ใน จุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	มากที่สุด
4. รายการสังเกตแต่ละด้านครอบคลุมและเหมาะสม ดังนี้		
4.1. พัฒนาการด้านร่างกาย	4.80	มากที่สุด
4.2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4.40	มาก
4.3. พัฒนาการด้านสังคม	4.60	มากที่สุด
4.4. พัฒนาการด้านสติปัญญา	4.60	มากที่สุด

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับความ เหมาะสม
5. มีเกณฑ์พิจารณาที่เหมาะสม	4.60	มากที่สุด
6. มีเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่เหมาะสม	4.40	มาก
7. ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	มากที่สุด
8. สามารถนำไปใช้สังเกตคุณลักษณะผู้เรียนได้จริง	4.80	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.64	มากที่สุด

แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญจากมากไปหาน้อย คือ คุณลักษณะที่สังเกตสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายการที่สังเกตครอบคลุมตามกำหนดไว้ในจุดประสงค์การวิจัย รายการสังเกตแต่ละค่าจะครอบคลุมและเหมาะสมพัฒนาการด้านร่างกาย สามารถนำไปใช้สังเกตคุณลักษณะผู้เรียนได้จริงมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.80 รองลงไป คือ คุณลักษณะที่สังเกตเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รายการสังเกตแต่ละด้านครอบคลุมและเหมาะสมพัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา มีเกณฑ์พิจารณาที่เหมาะสม รายการสังเกตแต่ละด้านครอบคลุมและเหมาะสมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.60 และ 4.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.64

ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

การตรวจสอบคุณภาพแบบสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ก่อนนำไปใช้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์อย่างมีลำดับขั้นตอน ชัดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยด้านความคิดสร้างสรรค์ แล้วนำมาตรวจสอบคุณภาพการประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบของแบบสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ระดับความ เหมาะสม
1. คุณลักษณะที่สังเกตสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	4.40	มาก
2. คุณลักษณะที่สังเกตเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.40	มาก
3. รายการที่สังเกตครอบคลุมตามกำหนดไว้ในจุดประสงค์การวิจัย	4.40	มาก
4. รายการสังเกตแต่ละด้านครอบคลุมและเหมาะสมดังนี้		
4.1. พัฒนาการด้านร่างกาย	4.40	มาก
4.2. พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	4.20	มาก
4.3. พัฒนาการด้านสังคม	4.60	มากที่สุด
4.4. พัฒนาการด้านสติปัญญา	4.40	มาก
5. มีเกณฑ์พิจารณาที่เหมาะสม	4.60	มากที่สุด
6. มีเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่เหมาะสม	4.40	มาก
7. ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	มากที่สุด
8. สามารถนำไปใช้สังเกตคุณลักษณะผู้เรียนได้จริง	4.60	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.45	มาก

แสดงค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ โดยผู้เชี่ยวชาญจากมากไปหาน้อย คือ รายการสังเกตแต่ละด้านครอบคลุมและเหมาะสม พัฒนาการด้านสังคม มีเกณฑ์พิจารณาที่เหมาะสม ภาษาที่ใช้ชัดเจน เข้าใจง่าย สามารถนำไปใช้สังเกตคุณลักษณะผู้เรียนได้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 รองลงไป คือ คุณลักษณะที่สังเกตสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง คุณลักษณะที่สังเกตเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน รายการที่สังเกตครอบคลุมตามกำหนดไว้ในจุดประสงค์การวิจัย รายการสังเกตแต่ละด้านครอบคลุมและเหมาะสม พัฒนาการด้านร่างกายและ พัฒนาการด้านสติปัญญา มีเกณฑ์การตัดสินคุณภาพที่เหมาะสม และรายการสังเกตแต่ละด้านครอบคลุมและเหมาะสม พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.40 และ 4.20

ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.45

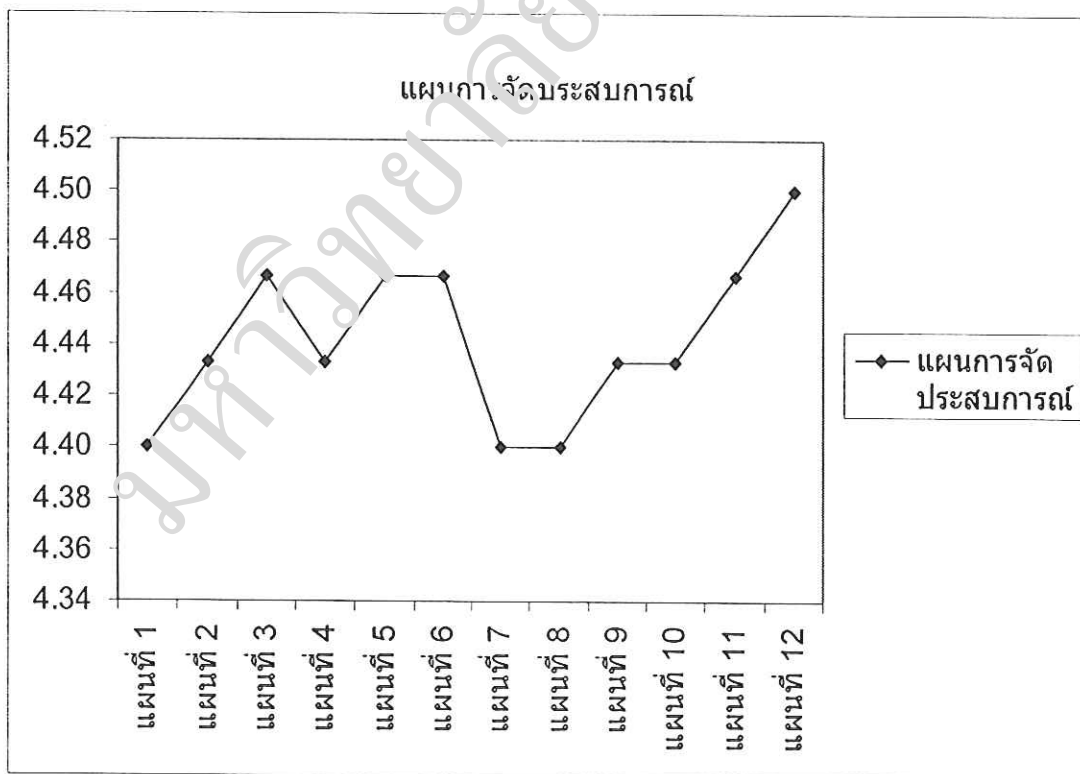
ตอนที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ยของการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

แผนการจัดประสบการณ์	กลุ่ม ตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับความ เหมาะสม
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1	30	4.40	0.50	มาก
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2	30	4.43	0.50	มาก
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3	30	4.47	0.57	มาก
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 4	30	4.43	0.57	มาก
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5	30	4.47	0.63	มาก
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6	30	4.47	0.51	มาก
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 7	30	4.40	0.67	มาก
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 8	30	4.40	0.50	มาก
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 9	30	4.43	0.68	มาก
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 10	30	4.43	0.57	มาก
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 11	30	4.47	0.63	มาก
แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 12	30	4.50	0.51	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.44	0.57	มาก

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี จากมากไปหาน้อย คือ แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 12 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 รองลงไป คือ แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 11 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 4 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 9 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 10 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 7 และแผนการจัดประสบการณ์ ที่ 8 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47, 4.43 และ 4.40 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.44

ภาพที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้แผนการจัดประสบการณ์ โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี



ภาพที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี พบว่า แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 1 มีค่าเฉลี่ย 4.40 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 4.43 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 3 มีค่าเฉลี่ย 4.47 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 4 มีค่าเฉลี่ย 4.43 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 5 มีค่าเฉลี่ย 4.47 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 6 มีค่าเฉลี่ย 4.47 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 7 มีค่าเฉลี่ย 4.40 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 8 มีค่าเฉลี่ย 4.40 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 9 มีค่าเฉลี่ย 4.43 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 10 มีค่าเฉลี่ย 4.43 แผนการจัดประสบการณ์ ที่ 11 มีค่าเฉลี่ย 4.47 และแผนการจัดประสบการณ์ ที่ 12 มีค่าเฉลี่ย 4.50

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากการสังเกตพฤติกรรม

ความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการ
เล่นิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็ก
ปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

รายการพฤติกรรม	กลุ่ม ตัวอย่าง	ก่อน			หลัง		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่า เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความ เหมาะสม
1. อยากรู้ อยากเห็น ช่าง สังเกต ช่างสงสัย	30	2.50	0.68	น้อย	4.23	0.73	มาก
2. มีจินตนาการสูง	30	2.37	0.76	น้อย	4.10	0.80	มาก
3. มีสมาธิในสิ่งที่ตนเอง สนใจ	30	2.60	0.86	ปาน กลาง	3.93	0.91	มาก
4. มีความมั่นใจในตนเอง	30	2.47	0.78	น้อย	3.97	1.00	มาก
5. ชอบซักถาม และถาม คำถามแปลกๆ	30	2.13	0.71	น้อย	4.10	0.92	มาก
6. ชอบแสดงออก	30	2.33	0.66	น้อย	4.17	0.91	มาก
7. ชอบเสาะหา สำนวณ ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง	30	2.37	0.61	น้อย	4.00	0.79	มาก
8. มีอารมณ์ขัน มีลักษณะ ขี้เล่น ร่าเริง	30	2.47	0.68	น้อย	4.20	0.81	มาก
9. ชอบรับประสบการณ์ ใหม่ๆ	30	2.50	0.78	น้อย	4.17	0.79	มาก
10. มีลักษณะความเป็น ผู้นำ	30	2.30	0.84	น้อย	4.20	0.92	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		2.42	0.74	น้อย	4.11	0.86	มาก

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ยจากการสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี พบว่า คะแนนพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.11 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนคะแนนพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.42 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t - test) จากการสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

พฤติกรรม ความคิดสร้างสรรค์	กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ค่าที (t - test)
ก่อน	30	2.42	0.74	22.34
หลัง	30	4.11	0.86	

$$t(.05,29) = 1.69$$

ตารางที่ 4.8 แสดงผลการเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ พบว่า พฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย 2.42 พฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.11 และค่าทีที่คำนวณได้เท่ากับ 22.34 เมื่อเทียบกับค่าทีในตารางเท่ากับ 1.69 (df=29) ปรากฏว่า ค่าทีคำนวณมากกว่าค่าทีตาราง ซึ่งหมายความว่า พฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากการสังเกตพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับ เด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

รายการพฤติกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ก่อน			หลัง		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับความเหมาะสม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับความเหมาะสม
1. มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก	30	2.30	0.53	น้อย	4.13	0.51	มาก
2. ตอบคำถามง่ายๆ ได้	30	2.27	0.45	น้อย	4.13	0.63	มาก
3. จิตเขียนตามความสนใจ	30	2.30	0.47	น้อย	4.27	0.52	มาก
4. สนทนา ได้ตอบ หรือ เล่นเป็นเรื่องราว	30	2.33	0.48	น้อย	4.20	0.61	มาก
5. ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	30	2.40	0.56	น้อย	4.30	0.53	มาก
6. สนใจ ใฝ่รู้ กระตือรือร้น ในกิจกรรมที่ปฏิบัติในช่วงระยะเวลาสั้นๆ	30	2.40	0.62	น้อย	4.30	0.47	มาก
7. สร้างผลงานตามความคิดของตนเองอย่างง่าย ๆ	30	2.27	0.45	น้อย	4.27	0.58	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

รายการพฤติกรรม	กลุ่มตัวอย่าง	ก่อน			หลัง		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับความเหมาะสม	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	ระดับความเหมาะสม
8. บอกความต้องการและแสดงอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้	30	2.27	0.52	น้อย	4.27	0.52	มาก
9. ท่องคำคล้องจองและร้องเพลงที่เหมาะสมได้	30	2.40	0.50	น้อย	4.20	0.55	มาก
10. ฟังนิทาน หนังสือสั้นๆ หรือเรื่องราวได้อย่างตั้งใจ	30	2.40	0.50	น้อย	4.30	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม		2.33	0.51	น้อย	4.24	0.55	มาก

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยจากการสังเกตพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรม การเล่านิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี พบว่า คะแนนพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์มากกว่าคะแนนพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์ คือ คะแนนพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.24 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนคะแนนพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 2.33 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ตารางที่ 4.10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (t - test) จากการสังเกตพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการ เล่านิทานเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

พฤติกรรม ความก้าวหน้า ทางการเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D	ค่าที่ (t - test)
ก่อน	30	2.33	0.51	34.10
หลัง	30	4.24	0.55	

$$t(.05,29) = 1.69$$

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการเปรียบเทียบการสังเกตพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ พบว่า พฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย 2.33 พฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.24 และค่าที่ได้คำนวณได้เท่ากับ 34.10 เมื่อเทียบกับค่าที่ในตารางเท่ากับ 1.69 (df=29) ปรากฏว่า ค่าที่คำนวณมากกว่าค่าที่ตาราง ซึ่งหมายความว่า พฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05