

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การสร้างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่น
เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวกณชลิย์ จินดารัตน์

สาขา : หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: รองศาสตราจารย์ฉัฐติ ฅ ปั่น

ประธานกรรมการ

: อาจารย์สนทยา สวัสดิ์

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์และพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ และเพื่อสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์และพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนที่เกิดจากการปฏิบัติตามแผนการจัดประสบการณ์

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1 อายุ 3-4 ปี โรงเรียนอนุบาลธารทิพย์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์และพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ แบบสังเกตพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ระหว่างใช้แผนการจัดประสบการณ์ และแบบสังเกตพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนระหว่างใช้แผนการจัดประสบการณ์ สถิติที่ใช้ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการหาค่าที (t-test) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้กิจกรรมการเล่นเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และความก้าวหน้าทางการเรียน สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-4 ปี พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่พัฒนาขึ้น พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างการใช้แผนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์ก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมความคิดสร้างสรรค์หลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมความก้าวหน้าทางการเรียนหลังการใช้แผนการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการใช้แผนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

The Title : A Construction of Lesson Plans Using Story-Telling Activities
to Develop Creativity in Pre-School 3-4 Year Old Students.

The Author : Miss Kanchalee Jindarat

Program : Curriculum and Instruction

Thesis Advisors : Associate Professor Nuthvoot Napan

Chairman

: Lecturer Sonthaya Sawad

Member

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to construct lesson plans using story-telling activities to develop creativity and learning progress in the pre-school 3-4 year old students, 2) to compare the pre-study and post-study creative behavior and learning achievement behavior when applying the lesson plans constructed and 3) to observe the creative behavior and learning progress when applying the lesson plans constructed.

Thirty students in 1st year pre-school aged 3-4 years old, at Tarntip Preschool during 2 semesters of academic year 2005 were chosen as the sample group. The 12 lesson plans using story -telling activities to develop creativity and study the progress of the pre- school 3-4 year old students, the pre and post-study of creative behavior and learning progress observation check-list, and the interval-study learning progress observation check-list were employed as the research methodology. The data were then analyzed by Percentage, Mean, Standard Deviation, and T-test. The result of the study indicated that;

1. The lesson plans constructed using story-telling to develop creativity and learning progress were highly appropriate for pre-school student aged 3-4 years old.

2. The observation of learning behavior during the use of the lesson plans constructed found that the sample group gained a high level of learning behavior.

3. The comparison of creativity of pre and post-study applying the lesson plans, found that in post-study, the sample group gained a higher level of creative behavior than pre-study by a statistical significance of .05

4. The comparison of learning progress of pre and post-study applying the lesson plans, found that in post-study, the sample group possessed a higher level of learning progress than pre-study by a statistical significance at .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ณัฐวุฒิ ณ ปิ่น
ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ อาจารย์สนธยา สวัสดิ์ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บรรจบ วงศ์ยัง กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะจะ
ตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน จึงขอกราบ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ ศึกษานิเทศก์บรรเจิด กลิ่นจันทร์ ศึกษานิเทศก์เกษม พึ่งกิจกุล ศึกษานิเทศก์
ดิเรก ศรีมาลี ศึกษานิเทศก์ยนต์ ชัยชนะ และศึกษานิเทศก์สุภา วิริยภาพ ที่กรุณาตรวจสอบความ
ถูกต้องเหมาะสมของเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะที่ก่อประโยชน์อย่างยิ่ง ขอขอบคุณนักเรียน
อนุบาลธารทิพย์ที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บ้างด้วย

ขอขอบคุณบิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจ
ในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้จนประสบผลสำเร็จลุล่วงด้วยดี

กัณชสิทธิ์ จินดารัตน์