

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร เกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาล
เมืองแม่ฮ่องสอน ในด้านตัวป้อน กระบวนการ ผลผลิต ความพึงพอใจ ปัญหาและข้อเสนอแนะ
ที่มีต่อการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ระดับการศึกษา

.....

2. ดำรงตำแหน่ง

.....

3. ประสบการณ์การทำงาน

.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
คำชี้แจง ให้ท่านแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ดังนี้

ตัวป้อนก่อนการใช้หลักสูตร (Input)

1. ด้านความพร้อมของนักเรียนก่อนใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 นักเรียนมีระดับวุฒิเหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

.....

1.2 นักเรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่
อย่างไร

.....

1.3 นักเรียนมีความพร้อมทางด้านอารมณ์ เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่
อย่างไร

.....

1.4 นักเรียนมีความพร้อมทางด้านสังคม เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่
อย่างไร

1.5 นักเรียนมีความพร้อมทางด้านสติปัญญา เหมาะสมในการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่
อย่างไร

2. ด้านความพร้อมของครูก่อนใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 ครูมีความรู้ความเข้าใจความเป็นมาของแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

2.2 ครูเข้าใจความหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

2.3 ครูตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

2.4 ครูมีความรู้เรื่องประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

2.5 ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องตามหลักสูตรหรือไม่
อย่างไร

2.6 ครูมีความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

2.7 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามแผน
ที่ได้วางไว้หรือไม่ อย่างไร

2.8 ครูมีความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อการเรียนรู้

2.9 ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมหรือไม่
อย่างไร

2.10 ครูมีความรู้ความสามารถในการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรหรือไม่
อย่างไร

2.11 ครูมีความรู้ความสามารถในการออกแบบเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

2.12 ครูมีความรู้ความสามารถในการเลือกใช้เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร

3. ด้านเนื้อหาของหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 เนื้อหาสาระในหลักสูตร มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

3.2 เนื้อหาสาระในหลักสูตร สอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

3.3 เนื้อหาสาระในหลักสูตร มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่
อย่างไร

3.4 เนื้อหาสาระในหลักสูตร มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
หรือไม่ อย่างไร

4. ด้านสื่อการเรียนรู้

4.1 โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหรือไม่ อย่างไร

4.2 โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายหรือไม่ อย่างไร

4.3 โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นหรือไม่ อย่างไร

4.4 โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาสาระในหลักสูตรหรือไม่
อย่างไร

4.5 โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาของผู้เรียนหรือไม่ อย่างไร

5. ด้านสิ่งแวดล้อมที่สนับสนุนส่งเสริมในการใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง

5.1 มีแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร

.....

5.2 มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระตามหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

.....

5.3 มีวิทยากรในท้องถิ่นที่สามารถให้ความรู้กับนักเรียนตามหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

.....

กระบวนการในการใช้หลักสูตร (Process)

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร

1.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนสอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

.....

1.2 ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

1.3 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

1.4 นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....

1.5 นักเรียนมีความสามัคคีกันในการทำงานเป็นกลุ่มหรือไม่ อย่างไร

.....

2. กระบวนการวัดผลประเมินผล

2.1 มีการกำหนดระดับสัดส่วนคะแนนในการประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

2.2 มีการประเมินผลก่อนเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

.....

2.3 มีการประเมินผลระหว่างเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

2.4 มีการประเมินผลหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

2.5 มีการประเมินผลโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงทุกหน่วยการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร

3. การนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร

3.1 โรงเรียนมีการวางแผนการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

3.2 โรงเรียนมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบทำหน้าที่นิเทศไว้อย่างชัดเจนหรือไม่ อย่างไร

3.3 โรงเรียนมีเครื่องมือในการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรหรือไม่ อย่างไร

3.4 โรงเรียนมีการนิเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ อย่างไร

3.5 โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับจากการนิเทศหรือไม่ อย่างไร

3.6 โรงเรียนมีการนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ด้านผลผลิต (Product)

วัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

2. นักเรียนสามารถนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

3. นักเรียนรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่
อย่างไร

4. นักเรียนเป็นผู้มีความรู้และมีคุณธรรมตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่
อย่างไร

ความพึงพอใจในการใช้หลักสูตร

1. ท่านมีความพึงพอใจต่อความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับจากการใช้
หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ อย่างไร

2. ท่านมีความพึงพอใจต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
หรือไม่ อย่างไร (พิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียน)

3. ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกผ่านโครงงานแผนการใช้จ่าย
ในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

3.1 นักเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายของตนเองไว้ล่วงหน้า

3.2 นักเรียนมีการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายของตนเอง

3.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้จ่ายของครอบครัว

3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่ายในครัวเรือน

3.5 นักเรียนมีการออมเงินอย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส

3.6 นักเรียนมีส่วนช่วยครอบครัวด้านการประหยัดค่าน้ำ

4. ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปลูกต้นไม้

4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ให้ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม

4.3 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันเก็บขยะ

4.5 นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง

4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยลดปริมาณขยะ

4.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน

4.8 นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยกันปิดน้ำ ไฟ หลังจากใช้งานเสร็จ

4.9 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเพาะปลูกพืชผักสวนครัวปลอดสารพิษไว้บริโภคในครัวเรือน

5. ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
ในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

5.1 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในครอบครัว

5.2 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ในชุมชน

5.3 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

5.4 นักเรียนนำหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้กับนักเรียนต่างโรงเรียน

6. ท่านมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกด้านความมีคุณธรรม ในประเด็นต่าง ๆ เหล่านี้หรือไม่ อย่างไร

6.1 นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร

6.2 นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต

6.3 นักเรียนมีความประหยัด มีรขัศสัถั

6.4 นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

ตอนที่ 3 ข้อมูลด้านปัญหาและข้อเสนอแนะของการนำหลักสูตรเรขมูถจ.เอเพียงไปใช้

คำชี้แจง ให้ท่านแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดให้ดังนี้

1. ปัญหาที่ท่านพบจากการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเรขมูถจ.เอเพียง

2. ข้อเสนอแนะที่นำไปสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรเรขมูถจ.เอเพียง

แบบประเมินการตรวจใบงานของนักเรียน
ตามหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคผนวก ก

แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของครูผู้สอนกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ประเด็นการตรวจสอบ ความสอดคล้องของข้อคำถาม	ค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ										ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ตัวป้อนก่อนการใช้หลักสูตร (Input)											
1. ด้านความพร้อมของนักเรียนก่อน ใช้หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง											
1.1 ระดับวิถีชีวิตของนักเรียน มีความเหมาะสมในการ เรียนรู้ตามหลักสูตร	-1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.6
1.2 นักเรียนมีความพร้อม ทางด้านร่างกายเหมาะสม ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	-1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.7
1.3 นักเรียนมีความพร้อม ทางด้านอารมณ์เหมาะสม ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.8
1.4 นักเรียนมีความพร้อม ทางด้านสังคมเหมาะสม ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	-1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.7
1.5 นักเรียนมีความพร้อม ทางด้านสติปัญญาเหมาะสม ในการเรียนรู้ตามหลักสูตร	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	0.6

[illegible]

ประเด็นการตรวจสอบ ความสอดคล้องของข้อคำถาม	ค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ										ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2.11 ท่านมีความรู้ความสามารถ ในการออกแบบเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
2.12 ท่านมีความรู้ความสามารถ ในการเลือกใช้เครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
3. ด้านเนื้อหาสาระของบทเรียน											
3.1 เนื้อหาสาระในหลักสูตร มีความยากง่ายเหมาะสมกับ วัยของนักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
3.2 เนื้อหาสาระในหลักสูตร สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ นักเรียน	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
3.3 เนื้อหาสาระในหลักสูตร มีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
3.4 เนื้อหาสาระในหลักสูตร มีความเหมาะสมในการ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน	0	0	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	0.6
4. ด้านสื่อการเรียนรู้											
4.1 มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า	-1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.7
4.2 มีสื่อการเรียนรู้ที่มี ความหลากหลาย	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.8
4.3 มีสื่อการเรียนรู้ที่หาได้ง่าย ในท้องถิ่น	0	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.8

ประเด็นการตรวจสอบ ความสอดคล้องของข้อคำถาม	ค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ										ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4.4 มีสื่อการเรียนรู้ที่มี ความเหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาสาระในหลักสูตร	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
4.5 มีสื่อการเรียนรู้ที่มี ความเหมาะสมกับระดับ สติปัญญาของนักเรียน	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	0.6
5. ด้านสิ่งแวดล้อม											
5.1 มีแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	+1	+	+1	+1	+1	0.9
5.2 มีการจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนให้สอดคล้องกับ เนื้อหาสาระตามหลักสูตร	0	+1	+1	+1	+	+1	+1	+1	+1	+1	0.8
5.3 มีวิทยากรในท้องถิ่นที่ สามารถให้ความรู้กับ นักเรียนตามหลักสูตรได้	0	+	+	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
กระบวนการในการใช้หลักสูตร (Process)											
1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ตมหน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร											
1.1 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ชั้นเรียนสอดคล้องตาม หน่วยการเรียนรู้ในหลักสูตร	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
1.2 ครูจะนำเรียนมี ปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในชั้นเรียน	0	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.8
1.3 นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ เพื่อนร่วมชั้นเรียน	-1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.7

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ประเด็นการตรวจสอบ ความสอดคล้องของข้อคำถาม	ค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ										ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
4.9 นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เพาะปลูกพืชผักสวนครัว ปลอดสารพิษไว้บริโภคใน ครัวเรือน	0	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	0	+1	0.7
4.10 นักเรียนนำหลักแนวคิด เกษตรทฤษฎีใหม่ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เมื่อมีโอกาส	-1	+1	0	0	-1	+1	+1	+1	0	+1	0.3
5. ท่านมีความพึงพอใจต่อ พฤติกรรมของนักเรียน ด้านการเผยแพร่แนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง											
5.1 นักเรียนนำหลักแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ในครอบครัว	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
5.2 นักเรียนนำหลักแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ในชุมชน	1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.8
5.3 นักเรียนนำหลักแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ให้กับนักเรียนใน ระดับชั้นอื่นๆ	0	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.8
5.4 นักเรียนนำหลักแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงไป เผยแพร่ให้กับนักเรียนต่าง โรงเรียน	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	0.6

แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของผู้ปกครองนักเรียน
กับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

[illegible]

ประเด็นการตรวจสอบ ความสอดคล้องของข้อคำถาม	ค่า IOC จากผู้เชี่ยวชาญ										ค่าเฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
3.4 นักเรียนมีการจัดทำบัญชี รายรับรายจ่ายของตนเอง	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
3.5 นักเรียนมีการออมเงิน อย่างสม่ำเสมอเมื่อมีโอกาส	-1	+1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	0.4
3.6 นักเรียนมีส่วนช่วย ครอบครัวด้านการประหยัด อดออม	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
4. ความพึงพอใจต่อพฤติกรรมของ นักเรียนที่แสดงออกด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม											
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ช่วยกันปลูกต้นไม้	0	+1	+1	-1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	0.5
4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการ รณรงค์ให้ช่วยกันรักษา สิ่งแวดล้อม	0	+1	+1	+1	0	+1	+1	0	+1	+1	0.7
4.3 นักเรียนส่วนร่วมในกิจกรรม เข้าค่ายอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.8
4.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ช่วยกันเก็บขยะ	-1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.7
4.5 นักเรียนมีการคัดแยกขยะ ก่อนทิ้ง	0	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0.9
4.6 นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ช่วยลดปริมาณขยะ	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	0.6
4.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์พลังงาน	-1	+1	+1	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.6
4.8 นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ช่วยกันปิดน้ำปิดไฟหลังจาก ใช้งานเสร็จ	-1	+1	+1	+1	-1	+1	+1	+1	+1	+1	0.6

