

บทที่ 4

ผลการศึกษาวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียน เจตคติของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสังเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกออกเป็น 5 ตอนดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรกลุ่มเป้าหมาย
2. ผลการศึกษาการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
3. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียน
4. ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
5. ผลการสังเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรกลุ่มเป้าหมาย

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วยจำนวนข้อมูลที่ได้จัดเก็บและเก็บได้ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้

1. ข้อมูลที่จัดเก็บและได้รับคืน มีดังนี้

1.1 ข้อมูลที่ได้จัดเก็บจากครูผู้สอนจำนวน 30 ชุด ได้รับคืนจำนวน 30 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ข้อมูลที่ได้จัดเก็บจากนักเรียนจำนวน 161 ชุด ได้รับคืนจำนวน 161 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

2. ข้อมูลทั่วไปของประชากรกลุ่มเป้าหมาย มีดังนี้

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 3 และ 4 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	13	43.3
หญิง	17	56.7
รวม	30	100
2. อายุ		
ระหว่าง 25-35 ปี	26	86.7
ระหว่าง 36-40 ปี	2	6.7
ระหว่าง 41-45 ปี	2	6.7
รวม	30	100
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	28	93.3
ปริญญาโท	2	6.7
รวม	30	100
4. ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	1	3.3
ระหว่าง 1-2 ปี	10	33.3
ระหว่าง 3-4 ปี	10	33.3
5 ปีขึ้นไป	9	30.0
รวม	30	100

ข้อมูลทั่วไปของประชากรกลุ่มเป้าหมายครูผู้สอน โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 56.70 และเป็นเพศชาย จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30 มีช่วงอายุระหว่าง 25 – 35 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 86.70 และมีช่วงอายุ 36-40 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 และช่วงอายุ 41-45 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.30 และมีการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 มีประสบการณ์การทำงาน 1-2 ปี จำนวน 10 คน และ 3-4 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 และมีประสบการณ์การทำงาน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	50	31.1
หญิง	111	68.9
รวม	161	100
2. ระดับชั้น		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	74	46.0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	87	54.0
รวม	161	100
3. อาชีพของผู้ปกครอง		
รับจ้าง	37	23.0
เกษตรกร	124	77.0
รวม	161	100
4. รายได้ของผู้ปกครอง		
น้อยกว่า 5,000 บาท	143	88.8
ระหว่าง 5,000 – 10,000 บาท	18	11.2
รวม	161	100

ข้อมูลทั่วไปของประชากรกลุ่มเป้าหมายนักเรียน โดยผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิง จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 68.90 และเป็นเพศชาย จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 31.10 เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 77.00 และอาชีพรับจ้าง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 23.00 ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาท จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 88.80 และมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 5,000 – 10,000 บาท จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20

ผลการศึกษาการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ผลการศึกษาการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 ปีการศึกษา 2549–2550 ประกอบด้วยการเตรียมการ ผลการดำเนินงาน และการประเมินผล โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์สังเคราะห์จากเอกสารรายงานการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (SAR) ประจำปีการศึกษา 2549 และรายงานการประชุมประจำเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2549 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 มีดังนี้

ผลการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษา 2549

1. การเตรียมการ ประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัญหา แนวทางในการดำเนินงานแก้ไข ปัญหาของการจัดการเรียนการสอนด้านบุคลากร ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการ ผลการสังเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหามีการศึกษา 2549 ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 การสังเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา
ทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 ในปีการศึกษา 2549

สภาพปัญหา	แนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหา
1. ด้านบุคลากร (Man) ได้แก่ 1.1 ปัญหาปริมาณบุคลากรที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับปริมาณงานที่รับผิดชอบ อันส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยตรง ทั้งนี้พบว่า ครูผู้สอนที่มีจำนวนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กล่าวคือ โรงเรียนประเภทที่มีนักเรียนประจำพักนอน ควรมีสัดส่วนครู : นักเรียน ในอัตราส่วน 1 : 12 แต่พบว่าในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 มีสัดส่วนครู : นักเรียน ในอัตราส่วน 1 : 20 จึงเป็นข้อจำกัดที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนการบริหารงานในโรงเรียนประเภทประจำพักนอนดังที่กล่าวในข้างต้น	1. ด้านบุคลากร (Man) ได้แก่ 1.1 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยการรวมห้องเรียน ระดับเดียวกัน วิชาเดียวกัน เพื่อลดปริมาณบุคลากร ครูผู้สอน 1.2 ส่งเสริมการนำใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่สามารถบูรณาการเนื้อหาสาระ ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา 1.3 กำหนดให้มีแผนการนำซอฟต์แวร์เอกสารประกอบการชั้นเรียนมาใช้ เพื่อลดปริมาณงานครูผู้สอน 1.4 ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนประจำพักนอน ที่มีแนวทางการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม โดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 1.5 ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการสอนสองภาษา (ภาษาไทยและภาษาชนเผ่า) เพื่อลดปัญหาการสื่อสารและทำความเข้าใจ ระหว่างครูกับนักเรียน

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพปัญหา	แนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหา
1.2 ปัญหาการขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอันเกิดจาก การโยกย้าย สับเปลี่ยน ทำให้แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ขาดความต่อเนื่อง ส่งผลถึงผลการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในภาพรวม ยังไม่สามารถดำเนินการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร 1.3 ปัญหาความหลากหลายของวัฒนธรรม การใช้ภาษาของนักเรียนที่มีมากถึง 6 คนเผ่า ทำให้ยากแก่การสื่อสารและทำความเข้าใจ ระหว่างครูกับนักเรียน อันเป็นอุปสรรคต่อ ทักษะการใช้ภาษาไทยอย่างมากในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และการเรียนทางไกลผ่าน ดาวเทียม	2. ด้านการบริหารงบประมาณ (Money) 2.1 จัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบกลยุทธ์ ตลอดจนแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สะท้อนแนวคิด วิธีการ ในการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่าย ทั้งในระยะ 3 ปีและในระยะรอบปี การศึกษา 2.2 กำหนดให้มีการจัดทำแผนงบประมาณ ให้เกิดความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

สภาพปัญหา	แนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหา
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material) 3.1 ปัญหาการนำใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนที่มีค่อนข้างน้อย อันเกิดจากความถนัดของผู้สอนและการที่ผู้สอนมุ่งแก้ปัญหาด้านการอ่านออก เขียนได้และความเข้าใจภาษาไทยเป็นส่วนใหญ่ 3.2 ปัญหาสื่อ เอกสาร สิ่งพิมพ์ที่มีอยู่ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนต้นทางจัด ส่งผลต่อกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อยู่ 3.3 ปัญหาสาธารณูปโภคและสาธารณูปการ ขาดข้อบ่งชี้ครั้ง อาทิ ไฟฟ้าที่พบข้อบกพร่อง ส่งผลต่อ คุณภาพของสื่อเทคโนโลยีที่เกิดการชำรุดและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่ขาดความต่อเนื่อง	3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material) 3.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีการนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้น อาทิ การกำหนดให้มีการจัดทำแผนการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนมีการรายงานผล การใช้เป็นระบบ 3.2 จัดให้มีสื่อ เอกสาร สิ่งพิมพ์ ประกอบ กิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ที่โรงเรียนต้นทางจัด 3.3 จัดหาเครื่องสำรองไฟฟ้าที่ใช้สำหรับ ระบบคอมพิวเตอร์ เพื่อลดปัญหาการชำรุด และประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่ขาดความ ต่อเนื่อง
4. ด้านการบริหารจัดการ (Management) ได้แก่ 4.1 การขาดความชัดเจนในระดับนโยบาย ในการแก้ไขปัญหาบางประการ เช่น ปัญหา การอ่าน เขียนและประสิทธิภาพในการใช้ ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน 4.2 การกำกับนิเทศติดตามและประเมินผล เกิดจากความไม่ต่อเนื่อง การมีระบบที่ไม่ ชัดเจนและการขาดทักษะ ความเชี่ยวชาญใน การนิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	4. ด้านการบริหารจัดการ (Management) ได้แก่ 4.1 กำหนดนโยบายการแก้ไขปัญหามาให้เกิด ความชัดเจน 4.2 กำหนดให้มีหน่วยงานในระดับ โครงสร้างการบริหารงาน ที่มีหน้าที่ใน การศึกษาและพัฒนาความเชี่ยวชาญ ในการ นิเทศ กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

2. ผลการดำเนินการ ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามแนวทางการแก้ไขปัญหที่เกิดจากการเรียนการสอนตามแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหที่เกิดจากการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้านมีดังนี้

2.1 การดำเนินการด้านบุคลากร(Man) โรงเรียนกำหนดให้นำรูปแบบการพัฒนาบุคลากรตามแนวทางที่กำหนดดังนี้

2.1.1 การรวมห้องเรียน ระดับเดียวกัน วิชาเดียวกัน เพื่อลดปริมาณบุคลากรครูผู้สอน

2.1.2 จัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

2.1.3 จัดอบรมการจัดทำเอกสารรุกรการชั้นเรียน ให้กับครูผู้สอน

2.1.4 จัดอบรมสัมมนาพัฒนาทักษะประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

2.1.5 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบการสอนสองภาษา (ภาษาไทยและภาษาชนเผ่า) กับนักเรียนประถมศึกษา

2.2 ผลการดำเนินการด้านการบริหารงบประมาณ (Money)

2.2.1 ดำเนินการจัดประชุมเพื่อปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบาย ทิศทางและสภาพปัจจุบันปัญหา ของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 ที่เป็นโรงเรียนประจำพักนอน

2.2.2 ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2550 ที่มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

2.3 ผลการดำเนินการด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material)

2.3.1 โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำและบรรจุแผนการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกำหนดส่ง ในทุกรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งมีการประเมินผลการใช้สื่อให้เกิดความชัดเจน

2.3.2 จัดซื้อสื่อ เอกสาร สิ่งพิมพ์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่โรงเรียนต้นทางจัดภายใต้โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนกลุ่มบริหารงานวิชาการ

2.3.3 จัดทำโครงการซื้อเครื่องสำรองไฟฟ้าที่ใช้สำหรับระบบคอมพิวเตอร์ ภายใต้โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

2.4 ผลการดำเนินการด้านการบริหารจัดการ (Management) ได้แก่

2.4.1 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน เพื่อความสอดคล้องกับภารกิจ และทิศทางการพัฒนา โรงเรียนประเภทประจำพคนอน

2.4.2 กำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาผ่านแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ปี 2550

2.4.3 ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในระดับกลุ่มงานที่มีผู้รับผิดชอบและมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษา 2550

1. การเตรียมการ หลังจากได้ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในปีการศึกษา 2549 แล้วโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานแก้ไข ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในปีการศึกษา 2550 ผลการสังเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหา ปีการศึกษา 2550 ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 การสังเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 ในปีการศึกษา 2550

สภาพปัญหา	แนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหา
1. ด้านบุคลากร (Man) 1.1 บุคลากรครูยังมีทักษะและประสบการณ์ในการสอนในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายค่อนข้างน้อย ทำให้การควบคุมนักเรียน ที่มีการรวมห้องเกิดอุปสรรคปัญหาอยู่บ้าง 1.2 บุคลากรครูที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งในปี 2550 ยังขาดประสบการณ์และความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	1. ด้านบุคลากร (Man) 1.1 การจัดประชุมสัมมนากลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตลอดจนพัฒนาทักษะและความสามารถให้กับครูผู้สอน 1.2 การสร้างนักเรียนแกนนำในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ให้กับสมาชิกในชั้นเรียน โดยการแนะนำจากเพื่อนแกนนำ

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพปัญหา	แนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหา
1.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบการสอนสองภาษา (ภาษาไทย และภาษาชนเผ่า) ยังมีข้อจำกัดด้านผู้เชี่ยวชาญในภาษาหลายๆ ชนเผ่า	1.3 ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อฝึกทักษะ ประสพการณ์ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 1.4 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทยนอกเวลาเรียนปกติ ให้กับนักเรียนที่ยังมีความบกพร่อง
2. ด้านการบริหารงบประมาณ (Money) 2.1 การปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบกลยุทธ์ ของโรงเรียนยังจำกัดอยู่ที่นโยบายมากกว่าสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนประจำพักนอน ส่วนหนึ่งมาจากบุคลากรที่ขาดประสิทธิภาพ และไม่สามารถเชื่อมโยงความสอดคล้องสัมพันธ์ของสภาพปัจจุบันปัญหาและแนวนโยบายได้ 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2550 ยังไม่สามารถแสดงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน	2. ด้านการบริหารงบประมาณ (Money) 2.1 ประชุมสัมมนาเพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรให้ทราบแนวปฏิบัติที่ชัดเจน 2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material) 3.1 การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนยังมีข้อจำกัดด้านปริมาณของสื่อที่ไม่สอดคล้องกับจำนวนนักเรียน 3.2 การประเมินผลการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่ชัดเจนเป็นระบบ	3. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material) 3.1 กำหนดให้ครูจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกเนื้อหาของรายวิชา 3.2 กำหนดการประเมินผลการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบชัดเจน

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพปัญหา	แนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหา
3.3 สื่อ เอกสาร สิ่งพิมพ์ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ยังไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.3 จัดหาสื่อ เอกสาร สิ่งพิมพ์ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ
3.4 ระบบไฟฟ้ามีปัญหาขัดข้องบ่อย ทำให้เครื่องรับสัญญาณดาวเทียม (IRD) ขัดข้อง	3.4 แจ้งปัญหาให้การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค อำเภอปายทราบ เพื่อแก้ไขปรับปรุงระบบไฟฟ้าให้ดีขึ้น
4. ด้านการบริหารจัดการ (Management)	4. ด้านการบริหารจัดการ (Management)
4.1 ผู้รับผิดชอบ (เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิค) มีน้อยและขาดความชำนาญในการจัดการระบบเครือข่าย	4.1 ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบ (เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิค) เข้ารับการพัฒนาให้มีความชำนาญในการจัดการระบบเครือข่าย
4.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ปี 2550 มีความล่าช้าทำให้การบริหารจัดการเกิดความคลาดเคลื่อนด้านงบประมาณและเป้าหมาย	4.2 กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ ปี 2550 ให้ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน
4.3 การกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา ยังไม่ต่อเนื่อง เป็นระบบ ชัดเจนเนื่องจากขาดทักษะและความชำนาญ	4.3 กำหนดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ชัดเจน

2. ผลการดำเนินการ ประกอบด้วย ผลการดำเนินงานตามแนวทางการแก้ไขปัญหที่เกิดจากการเรียนการสอนตามแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหที่เกิดจากการเรียนการสอนทั้ง 4 ด้านมีดังนี้

2.1 ผลการดำเนินการด้านบุคลากร (Man) ได้แก่

2.1.1 การจัดประชุมสัมมนากลุ่มย่อยตามกลุ่มสาระเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ตลอดจนพัฒนาทักษะและความสามารถให้กับครูผู้สอน

2.1.2 การสร้างนักเรียนแกนนำในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ให้กับสมาชิกในชั้นเรียนโดยการแนะนำจากเพื่อนแกนนำ

2.1.3 ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อฝึกทักษะ ประสิทธิภาพในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควบคู่กับการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

2.1.4 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทยนอกเวลาเรียนปกติให้กับนักเรียนที่ยังมีความบกพร่อง

2.2 ผลการดำเนินการด้านการบริหารงบประมาณ (Money) ได้แก่

2.2.1 ประชุมสัมมนาเพื่อทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ กรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรให้ทราบแนวปฏิบัติที่ชัดเจน

2.2.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 ผลการดำเนินการด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material)

2.3.1 กำหนดให้ครูจัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกเนื้อหา ของรายวิชา

2.3.2 กำหนดการประเมินผลการใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระบบ ชัดเจน

2.3.3 จัดหาสื่อ เอกสาร สิ่งพิมพ์ ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ

2.3.4 แก้ไขปัญหาให้การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอปายทราบ เพื่อแก้ไขปรับปรุง ระบบไฟฟ้าให้ดีขึ้น

2.4 ผลการดำเนินการด้านการบริหารจัดการ (Management) ได้แก่

2.4.1 ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบ (เจ้าหน้าที่ฝ่ายเทคนิค) เข้ารับการพัฒนาให้มีความชำนาญในการจัดการระบบเครือข่าย

2.4.2 กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการปี 2550 ให้ชัดเจนและเป็นปัจจุบัน

2.4.3 กำหนดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ชัดเจน

3. การประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในการวิจัยนี้จะจำแนกตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนตามลำดับดังนี้

3.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนทั้ง 8 ด้าน คือด้านการวางแผนงาน ด้านการจัดเตรียมบุคลากร ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนทางการเรียน ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาวิชา ด้านเทคนิคและระบบสัญญาณ ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน และด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ในภาพรวมทุกด้านและจำแนกในแต่ละด้านดังนี้

3.1.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมทุกด้านดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมทุกด้านตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ภาพรวม	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านการวางแผนงาน	3.94	0.78	ดีมาก
2. ด้านการจัดเตรียมบุคลากร	3.82	0.59	ดีมาก
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนทางการเรียน	4.02	0.74	ดีมาก
4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน	3.76	0.84	ดีมาก
5. ด้านเนื้อหาวิชา	4.01	0.64	ดีมาก
6. ด้านเทคนิคและระบบสัญญาณ	4.15	0.62	ดีมาก
7. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน	3.92	0.83	ดีมาก
8. ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	3.40	1.00	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.88	0.75	ดีมาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมทุกด้าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทั้ง 8 ด้านอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.88)

เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรกได้แก่ด้านเทคนิคและระบบสัญญาณ (ค่าเฉลี่ย = 4.15) รองลงมาคือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนทางการเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.02) และด้านเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย = 4.01) ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางมีเพียงด้านเดียวคือ ด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.40)

ผลการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในแต่ละด้านตามความคิดเห็นของครูผู้สอนมีตามลำดับดังนี้

3.1.2 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในด้านการวางแผนงานดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในด้านการวางแผนงานตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การวางแผนงาน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. โรงเรียนมีนโยบายด้านการสนับสนุนส่งเสริมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ชัดเจน	4.10	0.88	ดีมาก
2. นโยบาย วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากร	3.93	0.78	ดีมาก
3. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	4.00	0.64	ดีมาก
4. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณ สอดคล้องกับเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	3.90	0.76	ดีมาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

การวางแผนงาน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
5. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการปรับปรุงพัฒนา บำรุงรักษา สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	4.13	0.68	ดีมาก
6. โรงเรียนมีแผนงาน โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	4.03	0.76	ดีมาก
7. โรงเรียนมีแผนการกำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง	3.70	0.84	ดีมาก
8. โรงเรียนมีการนำผลการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปใช้ปรับปรุงพัฒนาแก้ไขปัญหาค่าทันเวลา	3.73	0.91	ดีมาก
เฉลี่ย	3.94	0.78	ดีมาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.94) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ โรงเรียนมีแผนงาน โครงการปรับปรุง พัฒนาบำรุงรักษา สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ย = 4.13) รองลงมาคือ โรงเรียนมีนโยบายด้านการสนับสนุนส่งเสริม การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.10) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ชัดเจน เป็นระบบและต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย = 3.70)

ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านการวางแผนงานคือ ต้องการ ให้โรงเรียน มีแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ชัดเจน เพื่อที่จะได้พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ และต้องการให้มีแผนงาน

โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3.1.3 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในด้านการจัดเตรียมบุคลากรดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในด้านการจัดเตรียมบุคลากร ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การจัดเตรียมบุคลากร	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ก่อนลงมือปฏิบัติตามแผนงาน / โครงการ	4.00	0.37	ดีมาก
2. โรงเรียนมีการกำหนดตารางปฏิบัติงาน และผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน	4.13	0.35	ดีมาก
3. โรงเรียนแจ้งแนวปฏิบัติที่จำเป็นให้แก่ครูปลายทางในการร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับครูต้นทาง	4.00	0.37	ดีมาก
4. โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้ที่จำเป็นต่อครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอน	3.33	0.92	ปานกลาง
5. โรงเรียนสำรวจครูที่ต้องการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม	3.63	0.93	ดีมาก
เฉลี่ย	3.82	0.59	ดีมาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าการจัดเตรียมบุคลากรในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.82) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนมีการกำหนดตารางปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.13)

รองลงมาคือ โรงเรียนได้ประชุมชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ก่อนลงมือปฏิบัติตามแผนงาน / โครงการ และโรงเรียนแจ้งแนวปฏิบัติที่จำเป็นให้แก่ ครูปลายทางในการร่วมจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกับครูต้นทาง (ค่าเฉลี่ย = 4.00) ส่วนรายการที่มีระดับความคิดเห็นอยู่ระดับปานกลางมี เพียงรายการเดียวคือ โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้ที่จำเป็นต่อครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.33)

ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านการจัดเตรียมบุคลากรใน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม คือ ต้องการให้โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้ที่จำเป็นต่อ ครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอนโดยเฉพาะเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื่องจาก ครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนทักษะประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่ ไปกับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อจะได้พัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ

3.1.4 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนทางการเรียนการสอน ดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนทางการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุน ทางการเรียนการสอน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ต่อห้องเรียน เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.27	0.69	ดีมาก
2. ตำแหน่งและลักษณะที่ตั้งโทรทัศน์มีความ เหมาะสม	4.17	0.79	ดีมาก
3. โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้นักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.10	0.66	ดีมาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุน ทางการเรียนการสอน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
4. โรงเรียนมีการจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน การสอนตามคู่มือการสอนตามที่โรงเรียน ต้นทางกำหนด	3.97	0.76	ดีมาก
5. โรงเรียนจัดเตรียมความพร้อมของห้องเรียน ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนทางไกล	3.97	0.81	ดีมาก
6. โรงเรียนจัดนิทรรศการ มุมความรู้ เพื่อ เสริมสร้างความรู้ให้แก่นักเรียน	3.93	0.78	ดีมาก
7. โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน	3.70	0.70	ดีมาก
เฉลี่ย	4.02	0.74	ดีมาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนทางการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.02) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ต่อห้องเรียนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.27) รองลงมาคือ ตำแหน่งและลักษณะที่ตั้งโทรทัศน์มีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.17) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.70)

ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนทางการเรียนการสอน คือ ควรมีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีมุมความรู้ที่สามารถ ใช้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากเนื้อหาที่เรียนได้

3.1.5 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การจัดกระบวนการเรียนการสอน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลได้สอดคล้องกับนโยบาย	3.83	0.79	ดีมาก
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลได้สอดคล้องกับโรงเรียนต้นทาง	3.73	0.94	ดีมาก
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลได้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.67	0.80	ดีมาก
4. ครูได้จัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	3.67	0.76	ดีมาก
5. ครูได้ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนทางไกล	3.77	0.68	ดีมาก
6. ครูใช้สื่อการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนทางไกล	3.77	0.94	ดีมาก
7. ครูใช้เทคนิคการสอนโดยเรียงลำดับจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก	3.87	0.94	ดีมาก
8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.73	0.87	ดีมาก
เฉลี่ย	3.76	0.84	ดีมาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่ากระบวนการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.76) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดได้แก่ ครูใช้เทคนิคการสอนโดยเรียงลำดับจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่องยาก (ค่าเฉลี่ย = 3.87) รองลงมาคือ โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนทางไกลได้สอดคล้องกับนโยบาย (ค่าเฉลี่ย = 3.83) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมีสองรายการคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลได้สอดคล้องกับหลักสูตร และครูได้จัดการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ (ค่าเฉลี่ย = 3.67)

ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน คือ โรงเรียนปลายทางส่วนใหญ่มีข้อจำกัดด้านปริมาณและความถนัดของครูอันเป็นผลกระทบต่อการบริหารจัดการห้องเรียนและในการจัดครูเข้าสอน อาทิ การจัดครูเข้าสอนในรายวิชาเดียวกัน ต่างระดับชั้นแต่ออกอากาศพร้อมกัน ทำให้ครูผู้ควบคุมไม่เพียงพอ โรงเรียนต้องจัดครูไม่ตรงสาขาวิชาเข้าควบคุมแทน เมื่อเกิดปัญหาในรายวิชา ทำให้ไม่สามารถแก้ไขปัญหาคือข้อข้องใจในรายวิชานั้นๆ ให้เกิดความกระจำแก่นักเรียนได้

3.1.6 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน
ด้านเนื้อหาวิชา ดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในด้านเนื้อหาวิชา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

เนื้อหาวิชา	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. เนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนทางไกลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนปกติ	3.93	0.52	ดีมาก
2. ระยะเวลาในการเรียนของแต่ละรายวิชาเหมาะสม	3.93	0.52	ดีมาก

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

เนื้อหาวิชา	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
3. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ประโยชน์	3.93	0.78	ดีมาก
4. เมื่อได้เรียนผ่านระบบทางไกลทำให้เกิดการเพิ่มพูนความรู้จากการเรียนในห้องปกติ	4.07	0.74	ดีมาก
5. เนื้อหาที่เรียนมีความถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามจุดประสงค์ของรายวิชา	4.17	0.65	ดีมาก
เฉลี่ย	4.01	0.64	ดีมาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่าเนื้อหาวิชาในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.01) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ เนื้อหาที่เรียนมีความถูกต้อง ชัดเจน ตรงตามจุดประสงค์ของรายวิชา (ค่าเฉลี่ย = 4.17) รองลงมาคือ เมื่อได้เรียนผ่านระบบทางไกลทำให้เกิดการเพิ่มพูนความรู้จากการเรียนในห้องปกติ (ค่าเฉลี่ย = 4.07) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมี 3 รายการคือ เนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนทางไกลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนในห้องเรียนปกติ ระยะเวลาในการเรียนของแต่ละรายวิชาเหมาะสม และนักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ประโยชน์ (ค่าเฉลี่ย = 3.93)

ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านเนื้อหาวิชา คือ ครูปลายทางต้องการเอกสารเนื้อหาที่ครูต้นทางใช้ประกอบการสอนในแต่ละคาบของทุกรายวิชา ที่จัดสอน อยากให้โรงเรียนต้นทางจัดส่งให้กับโรงเรียนปลายทาง เพื่อที่ครูปลายทางจะได้นำมาปรับแผนการสอน ใบงาน ใบความรู้ ให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนทางไกล เพื่อที่จะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.1.7 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน
ด้านเทคนิคและระบบสัญญาณ ดังแสดงในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในด้านเทคนิคและระบบสัญญาณ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

เทคนิคและระบบสัญญาณ	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. เทคนิคการถ่ายทำและตัดต่อรายการ ออกอากาศทำได้น่าสนใจ	4.33	0.61	ดีมาก
2. สัญญาณภาพในรายการออกอากาศมี ลักษณะคมชัด และชัดเจน	4.30	0.60	ดีมาก
3. เสียงในรายการออกอากาศมีลักษณะ ชัดเจน	4.17	0.70	ดีมาก
4. รายการโทรทัศน์มีความยาวเหมาะสม กับเวลาเรียนของนักเรียน	4.03	0.67	ดีมาก
5. เนื้อหารายการโทรทัศน์มีความน่าสนใจ	3.90	0.66	ดีมาก
6. เนื้อหาในรายการโทรทัศน์มีการจัดลำดับที่ เหมาะสม	4.07	0.52	ดีมาก
7. ขนาดตัวอักษรที่ใช้ประกอบรายการมี ความชัดเจนและเหมาะสม	4.00	0.69	ดีมาก
8. การสอนผ่านระบบทางไกลออกอากาศตรง ตามเวลาในตารางออกอากาศกำหนด	4.37	0.56	ดีมาก
9. นวัตกรรมที่ใช้มีความเหมาะสมและ สามารถช่วยพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ	4.17	0.53	ดีมาก
เฉลี่ย	4.15	0.62	ดีมาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่าเทคนิคและระบบสัญญาณในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.15) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดได้แก่ การสอนผ่านระบบทางไกลออกอากาศตรงตามเวลาในตารางออกอากาศกำหนด (ค่าเฉลี่ย = 4.37) รองลงมาคือ เทคนิคการถ่ายทอดและตัดต่อรายการออกอากาศที่น่าสนใจ (ค่าเฉลี่ย = 4.33) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือเนื้อหารายการโทรทัศน์มีความน่าสนใจ (ค่าเฉลี่ย = 3.90)

3.1.8 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	3.93	0.74	ดีมาก
2. ระยะห่างระหว่างนักเรียนกับเครื่องรับโทรทัศน์มีความเหมาะสม	3.93	0.74	ดีมาก
3. ความเพียงพอของระบบแสงสว่างภายในห้องเรียน	3.93	0.83	ดีมาก
4. บรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนมีความสนุกสนานและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้	3.87	0.94	ดีมาก
5. ผู้เรียนมีความตื่นตัวเมื่อได้เรียนโดยระบบทางไกล	3.93	0.91	ดีมาก
เฉลี่ย	3.92	0.83	ดีมาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่าบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.92) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.93) ระยะห่างระหว่างนักเรียนกับเครื่องรับโทรทัศน์มีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 3.93) ความเพียงพอของระบบแสงสว่างภายในห้องเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.93) และผู้เรียนมีความตื่นตัวเมื่อได้เรียนโดยระบบทางไกล (ค่าเฉลี่ย = 3.93) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนมีความสนุกสนานและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 3.87)

ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการเรียน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม คือ ในกิจกรรมการเรียนการสอนในบางเรื่องที่เนื้อหายาก นักเรียนจะไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม ทำให้บรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนไม่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้

3.1.9 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในด้านพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนล่วงหน้าก่อนที่จะเรียน	3.27	1.20	ปานกลาง
2. ในขณะที่เรียนนักเรียนมีความตั้งใจในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.27	1.11	ปานกลาง
3. นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญของเนื้อหาขณะเรียนทางไกลได้ไม่ครอบคลุม	3.23	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

พฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	3.40	0.97	ปานกลาง
5. นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนหลังการเรียนสม่ำเสมอ	3.47	1.04	ปานกลาง
6. นักเรียนเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า	3.43	1.01	ปานกลาง
7. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาบทเรียนจากรายการโทรทัศน์นักเรียนจะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.53	0.82	ดีมาก
8. นักเรียนต้องการให้มีการสอนเสริมทุกรายวิชาที่เรียนทางไกล	3.60	0.81	ดีมาก
เฉลี่ย	3.40	1.00	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 พบว่าพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.40) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ นักเรียนต้องการให้มีการสอนเสริมทุกรายวิชาที่เรียนทางไกล (ค่าเฉลี่ย = 3.60) รองลงมาคือ เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาบทเรียนจากรายการโทรทัศน์นักเรียนจะศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม (ค่าเฉลี่ย = 3.53) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญของเนื้อหาขณะเรียนทางไกลได้ไม่ครอบคลุม (ค่าเฉลี่ย = 3.23)

ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านพฤติกรรมการณ์เรียนของนักเรียนคือ นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ด้วยการจดบันทึกแทนการเรียนรู้ด้วยการฟังทำความเข้าใจแล้วจึงบันทึกย่อ การจดจ่อกับการจดบันทึกเนื้อหามากเกินไป จึงทำให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะเรียนรู้ผ่านการสาธิตและสื่อรูปแบบต่างๆ ที่ครูต้นทางนำเสนอ ขาดทักษะการสรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญ ที่ครูต้นทางเน้นย้ำและเพิ่มเติม นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการฝึกปฏิบัติตาม

แบบฝึกที่ครูต้นทางกำหนดโดยเฉพาะในรายวิชาคิดคำนวณ ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการรอการเฉลยคำตอบจากครูต้นทาง นักเรียนไม่สามารถสื่อสารกับครูต้นทางได้เมื่อมีปัญหา ทำให้การทำความเข้าใจในเนื้อหาเป็นไปได้ค่อนข้างยากและไม่ทันเวลา เมื่อเรียนร่วมกับต้นทางไม่ทัน ทำให้ขาดความสนใจที่จะเรียน ขาดการทบทวนเนื้อหาหรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งอาจมีสาเหตุจากขาดสื่อ สิ่งพิมพ์ที่ครูต้นทางใช้ประกอบการเรียน และกิจกรรมในโรงเรียนประจำพักนอนที่มีการกำหนดเวลาตายตัวและกระชับ ทำให้นักเรียนไม่สามารถแบ่งเวลาเพื่อการทำกิจกรรมเพื่อการทบทวนหรือที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลา

กล่าวโดยสรุปผลการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากเกือบทุกด้าน มีเพียงด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเพียงด้านเดียวเท่านั้นที่อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการของแต่ละด้านแล้ว ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมากเช่นเดียวกัน มีเพียงบางรายการที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนจัดฝึกอบรมความรู้ที่จำเป็นต่อครูผู้สอนในการปฏิบัติการสอน นักเรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนล่วงหน้าก่อนที่จะเรียนในขณะเรียนนักเรียนมีความตั้งใจในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน นักเรียนจดบันทึกประเด็นสำคัญของเนื้อหา ขณะเรียนทางไกลได้ไม่ครบคลุม นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนทบทวนเนื้อหาบทเรียนหลังการเรียนสม่ำเสมอและนักเรียนเตรียมตัวสอบโดยทบทวนเนื้อหาวิชาล่วงหน้า

3.2 ผลการประเมินผลระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมการสอนของครูต้นทาง ด้านพฤติกรรมการสอนของครูปลายทาง ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูต้นทางกับนักเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียน ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนในภาพรวมทุกด้าน และจำแนกในแต่ละด้านดังนี้

3.2.1 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในภาพรวมทุกด้านดังแสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ภาพรวม	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูต้นทาง	3.81	0.74	ดีมาก
2. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูปลายทาง	3.56	0.66	ดีมาก
3. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูต้นทางกับนักเรียน	3.52	0.65	ดีมาก
4. ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียน	3.56	0.90	ดีมาก
5. ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน	3.69	0.70	ดีมาก
เฉลี่ย	3.63	0.73	ดีมาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมทุกด้านตามความคิดเห็นของนักเรียนครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.63) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ด้านพฤติกรรมการสอนของครูต้นทาง (ค่าเฉลี่ย = 3.81) รองลงมาคือด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.69) ส่วนด้านที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับต่ำสุดคือ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูต้นทางกับนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.52)

3.2.2 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน
ด้านพฤติกรรมการสอนของครูต้นทาง ดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในด้านพฤติกรรมการสอนของครูต้นทางตามความคิดเห็นของ
นักเรียน

พฤติกรรมการสอนของครูต้นทาง	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. ครูต้นทางแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.18	0.77	ดีมาก
2. ครูต้นทางแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้ นักเรียนทราบ	3.97	0.75	ดีมาก
3. ครูต้นทางสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยาก ศึกษาเพิ่มเติม	3.81	0.74	ดีมาก
4. ครูต้นทางใช้ภาษาในการอธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	3.81	0.75	ดีมาก
5. ครูต้นทางบรรยายเนื้อหาบทเรียนอย่างเป็น ลำดับขั้นตอน	3.75	0.71	ดีมาก
6. ครูต้นทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลาย	3.71	0.76	ดีมาก
7. ครูต้นทางทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน ก่อนสอนบทเรียนใหม่	3.69	0.74	ดีมาก
8. ครูต้นทางมอบหมายงานให้นักเรียนเพื่อ เชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมคาบต่อไป	3.68	0.70	ดีมาก
9. ครูต้นทางสรุปสาระสำคัญของบทเรียน	3.73	0.72	ดีมาก
เฉลี่ย	3.81	0.74	ดีมาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่าพฤติกรรมการสอนของครูต้นทาง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.81) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาลำดับได้แก่ ครูต้นทางแต่งกายสุภาพเรียบร้อย (ค่าเฉลี่ย = 4.18) รองลงมาคือครูต้นทางแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ (ค่าเฉลี่ย = 3.97) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือครูต้นทางมอบหมายงานให้นักเรียนเพื่อเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมคาบต่อไป (ค่าเฉลี่ย = 3.68)

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านพฤติกรรมการสอนของครูต้นทางในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม คือ การนำเสนอเนื้อหาสาระผ่านสื่อประกอบของครูต้นทาง อาทิ การขึ้นแผ่นงานและใบความรู้ ที่ใช้เวลารวดเร็วเกินไป ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ทัน

3.2.3 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในด้านพฤติกรรมการสอนของครูปลายทาง ดังแสดงในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในด้านพฤติกรรมการสอนของครูปลายทาง ตามความคิดเห็นของนักเรียน

พฤติกรรมการสอนของครูปลายทาง	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ครูปลายทางชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจทักษะวิธีการเรียนทางไกล	3.55	0.66	ดีมาก
2. ครูปลายทางชี้แจงให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาทางไกล	3.68	0.71	ดีมาก
3. ครูปลายทางใช้ภาษาในการอธิบายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.57	0.66	ดีมาก
4. ครูปลายทางอธิบายเพิ่มเติมจากบทเรียนทางโทรทัศน์หลังจากจบบทเรียน	3.55	0.63	ดีมาก

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครูปลายทาง	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
5. ครูปลายทางเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ไม่สมบูรณ์และไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.55	0.65	ดีมาก
6. ครูปลายทางจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติพร้อม ๆ กับกิจกรรมการเรียนของโรงเรียนต้นทาง	3.58	0.66	ดีมาก
7. ครูปลายทางใช้สื่ออื่นประกอบการนำเสนอ นอกเหนือจากการบรรยายทางโทรทัศน์	3.50	0.63	ดีมาก
8. ครูปลายทางสรุปสาระสำคัญของบทเรียนเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมคาบต่อไป	3.48	0.62	ปานกลาง
9. ครูปลายทางประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามวัตถุประสงค์	3.55	0.65	ดีมาก
10. ครูปลายทางทดสอบนักเรียนหลังเรียน	3.56	0.69	ดีมาก
เฉลี่ย	3.56	0.66	ดีมาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่าพฤติกรรมการสอนของครูปลายทางในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.56) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ ครูปลายทางชี้แจงให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาทางไกล (ค่าเฉลี่ย = 3.68) รองลงมาคือ ครูปลายทางจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติพร้อม ๆ กับกิจกรรมการเรียนของโรงเรียนต้นทาง (ค่าเฉลี่ย = 3.58) ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางมีเพียงรายการเดียว คือ ครูปลายทางสรุปสาระสำคัญของบทเรียนเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมคาบต่อไป (ค่าเฉลี่ย = 3.48)

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านพฤติกรรมการสอนของครูปลายทางในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม คือ นักเรียนต้องการให้ครูปลายทางอธิบายเพิ่มเติมจากบทเรียนทางโทรทัศน์หลังจากจบบทเรียน ต้องการให้เพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ไม่เข้าใจ และต้องการปฏิบัติกิจกรรมพร้อม ๆ กับกิจกรรมการเรียนของโรงเรียนต้นทางในทุกรายวิชา

3.2.4 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูต้นทางกับนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูต้นทางกับนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูต้นทางกับนักเรียน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ขณะดำเนินรายการครูต้นทางพูดคุยและทักทายกับนักเรียนปลายทาง	3.53	0.66	ดีมาก
2. ครูต้นทางเปิดโอกาสให้นักเรียนปลายทางได้ซักถามโดยใช้โทรสาร โทรศัพท์ หรือจดหมาย	3.51	0.64	ดีมาก
3. ครูต้นทางตอบปัญหาข้อสงสัยของนักเรียน ทางโทรทัศน์ โทรศัพท์ โทรสาร หรือ จดหมาย	3.51	0.62	ดีมาก
4. ครูต้นทางตอบปัญหาข้อสงสัยของนักเรียนได้กระฉับ	3.53	0.67	ดีมาก
เฉลี่ย	3.52	0.65	ดีมาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูต้นทางกับนักเรียนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.52) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจาก

ค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าสุดได้แก่ ขณะดำเนินรายการครูต้นทางพูดคุยและทักทายกับนักเรียนปลายทาง(ค่าเฉลี่ย = 3.53) และครูต้นทางตอบปัญหาข้อสงสัยของนักเรียนได้กระจ่าง(ค่าเฉลี่ย = 3.53) รองลงมาคือ ครูต้นทางเปิดโอกาสให้นักเรียนปลายทางได้ซักถามโดยใช้โทรศัพท์หรือจดหมาย(ค่าเฉลี่ย = 3.51) และครูต้นทางตอบปัญหาข้อสงสัยของนักเรียนทางโทรศัพท์ โทรสารหรือจดหมาย (ค่าเฉลี่ย = 3.51)

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูต้นทางกับนักเรียน คือ การสื่อสารระหว่างครูต้นทางกับนักเรียนตลอดจนครูปลายทางที่มีน้อย ทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียน โดยเฉพาะในกรณีเกิดปัญหาข้อขัดข้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.5 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. ครูปลายทางพูดคุยและทักทายนักเรียนเสมอเมื่อเข้าชั้นเรียน	3.65	0.68	ดีมาก
2. ครูปลายทางรู้จักชื่อนักเรียนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ	3.63	0.71	ดีมาก
3. ครูปลายทางและนักเรียนกำหนดกติกาในการเรียนทางไกลและปฏิบัติร่วมกัน	3.58	0.68	ดีมาก
4. ครูปลายทางตอบปัญหาข้อสงสัยของนักเรียนได้กระจ่าง	3.52	0.63	ดีมาก
5. ครูปลายทางกระตุ้นให้นักเรียนถามปัญหาข้อสงสัย เพื่อให้นักเรียนหาคำตอบ	3.57	0.69	ดีมาก

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
6. ครูปลายทางจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นกลุ่มย่อย	3.50	0.66	ดีมาก
7. ครูปลายทางเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.55	0.67	ดีมาก
8. ครูปลายทางร่วมกับนักเรียนสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาบทเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	3.50	0.64	ดีมาก
9. ครูปลายทางร่วมกับนักเรียนสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาบทเรียนเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.54	0.68	ดีมาก
10. เมื่อนักเรียนประสบปัญหาทางการเรียน ครูปลายทางเป็นที่ปรึกษาให้แก่ นักเรียน	3.66	0.71	ดีมาก
เฉลี่ย	3.57	0.67	ดีมาก

จากตารางที่ 4.18 พบว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.57) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดได้แก่ เมื่อนักเรียนประสบปัญหาทางการเรียน ครูปลายทางเป็นที่ปรึกษาให้แก่ นักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.66) รองลงมาคือ ครูปลายทางพูดคุยและทักทายนักเรียนเสมอเมื่อเข้าชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.65) ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับต่ำสุดมี 2 รายการคือ ครูปลายทางจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นกลุ่มย่อย (ค่าเฉลี่ย = 3.50) และครูปลายทางร่วมกับนักเรียนสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาบทเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับวิชาอื่น (ค่าเฉลี่ย = 3.50)

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม คือ ต้องการให้ครูปลายทางมีบทบาทในการให้คำแนะนำเพิ่มเติมทุกครั้งหลังจากจบบท เนื่องจากในบางรายวิชาครูที่ควบคุมไม่ตรงวิชาเอกของตัวเอง เวลานั้นนักเรียนมีปัญหาข้อสงสัยไม่สามารถตอบคำถามให้ความกระจ่างแก่นักเรียนและไม่สามารถสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาบทเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับวิชาอื่นได้

3.2.6 ผลการประเมินระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมใน
ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการจัดการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียมในด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ตามความคิดเห็น
ของนักเรียน

บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แปลผล
1. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับ จำนวนนักเรียน	3.66	0.71	ดีมาก
2. ในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และ อากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.73	0.70	ดีมาก
3. บรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มี ความสนุกสนานและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้	3.73	0.70	ดีมาก
4. มีมุมความรู้ในห้องเรียนซึ่งสามารถศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมได้	3.65	0.69	ดีมาก
เฉลี่ย	3.69	0.70	ดีมาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่าบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.69) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ารายการที่นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดได้แก่ บรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนาน

และเชื้อให้เกิดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย = 3.73) และในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก (ค่าเฉลี่ย = 3.73) รองลงมาคือ ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.66) ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นต่ำสุด คือ มีมุมความรู้ในห้องเรียนซึ่งสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.65)

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนคือ ต้องการให้มีมุมความรู้ในห้องเรียนซึ่งสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้

กล่าวโดยสรุปผลการประเมินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของนักเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับดีมากทุกด้าน และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการของแต่ละด้านแล้วส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมากเช่นเดียวกัน มีเพียงรายการเดียวที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ครอบคลุมทางสรุปสาระสำคัญของบทเรียนเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมคาบต่อไป

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียน

การศึกษาลักษณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 ในการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาผลการเรียนใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2549 - 2550 ดังนี้

1. ผลการศึกษาลักษณะการเรียนใน 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเทียบกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัยได้นำผลการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2549 - 2550 ของรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ประเมินผลการเรียนโดยครูผู้สอนและได้แปลผลเป็นระดับคุณภาพ ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไปของรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2549 – 2550

ปี การศึกษา	ระดับชั้น มัธยมศึกษา	ภาคเรียนที่ 1				ระดับ คุณภาพ	ภาคเรียนที่ 2				ระดับ คุณภาพ
		จำนวน กลุ่ม สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวน ที่ได้ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ		จำนวน กลุ่ม สาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน ที่เรียน	จำนวน ที่ได้ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	
2549	ปีที่ 3	6	654	234	35.78	ปรับปรุง	6	654	234	35.78	ปรับปรุง
	ปีที่ 6	6	426	165	38.73	ปรับปรุง	6	426	180	42.25	ปรับปรุง
		เฉลี่ย				ปรับปรุง	เฉลี่ย				ปรับปรุง
2550	ปีที่ 3	6	444	263	59.23	พอใช้	6	444	263	59.23	พอใช้
	ปีที่ 6	6	522	296	56.70	พอใช้	6	522	340	65.13	พอใช้
		เฉลี่ย				พอใช้	เฉลี่ย				พอใช้

ที่มา : แบบสำรวจผลการเรียนที่เก็บข้อมูลจากงานทะเบียนและวัดผล กลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22

จากตารางที่ 4.20 พบว่าผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2549 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 2 ภาคเรียนอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับปรุง และเมื่อพิจารณาเป็นภาคเรียนพบว่า นักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไปมีแนวโน้มสูงขึ้น กล่าวคือ ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 37.25 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 39.02 แต่ยังคงอยู่ในระดับคุณภาพควรปรับปรุง สำหรับปีการศึกษา 2550 ผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 2 ภาคเรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ และเมื่อพิจารณาเป็นภาคเรียนพบว่า นักเรียนที่ได้รับผลการเรียน 3 ขึ้นไปมีแนวโน้มสูงขึ้นเช่นกัน กล่าวคือ ภาคเรียนที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 57.97 และภาคเรียนที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 62.18 และเมื่อพิจารณาโดยเปรียบเทียบข้อมูลเป็นปีการศึกษาพบว่า ในปีการศึกษา 2550 จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียนตั้งแต่ 3 ขึ้นไป มีแนวโน้มสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2549 ทุกภาคเรียน

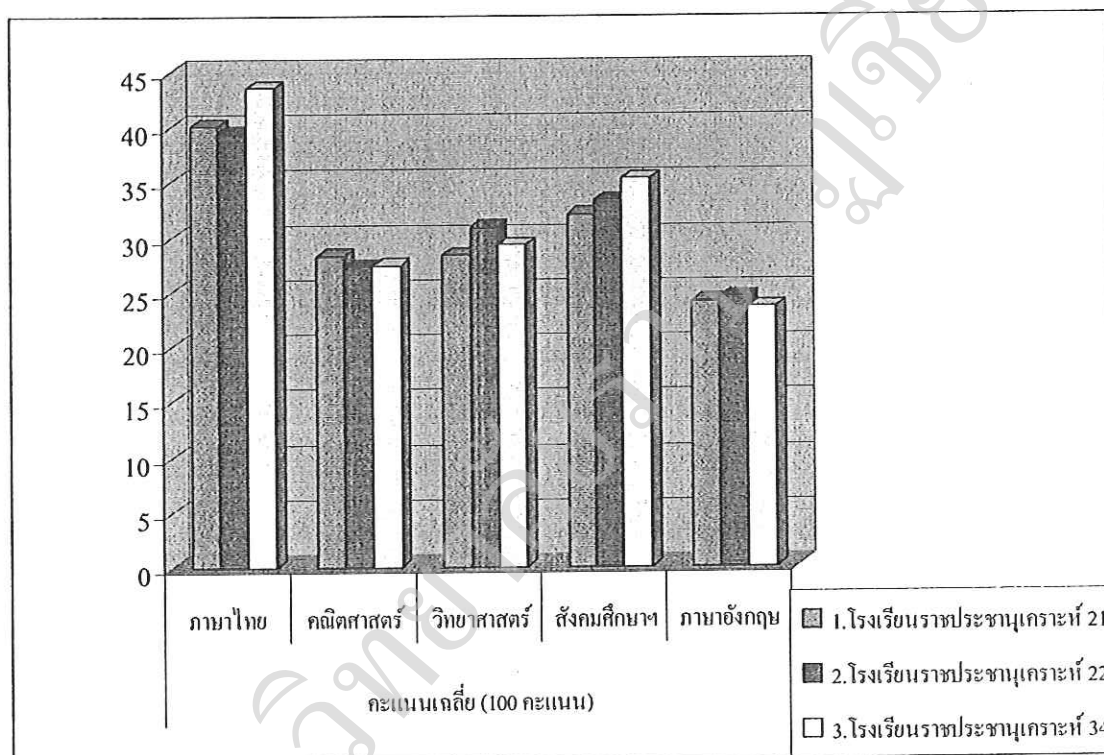
2. ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัยได้นำผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เปรียบเทียบกับผลการสอบของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550

ผลการสอบ	คะแนนเฉลี่ย (100 คะแนน)				
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ
1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21	40.06	28.28	28.32	32.08	24.10
2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22	39.45	27.36	30.84	33.32	24.49
3. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34	43.58	27.38	29.29	35.33	23.54

จากตารางที่ 4.21 พบว่าผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ(NT)ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 และ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากบริบทของโรงเรียนที่ใช้เปรียบเทียบไม่แตกต่างกันมากนัก ทั้งในด้านผู้เรียนที่เป็นนักเรียนที่มีวัฒนธรรมชนเผ่าและคือนักเรียนประจำพักนอน การบริหารจัดการเรียนการสอนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสภาพที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่คล้ายคลึงกัน โดยนำข้อมูลผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ(NT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550 ดังกล่าวมาเขียนเป็นแผนภูมิแท่ง ดังแสดงในภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 การเปรียบเทียบผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2550

ที่มา : แบบรายงานผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2550
กลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6

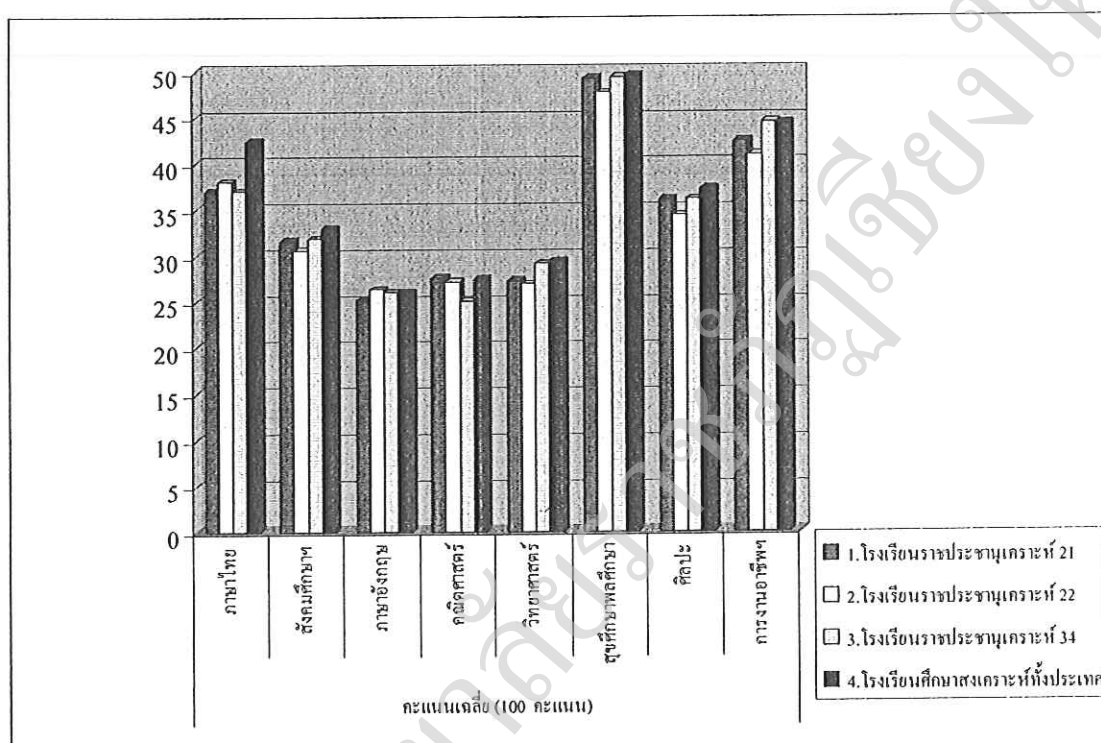
ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 เปรียบเทียบกับผลการสอบของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET)ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550

ผลการสอบ	คะแนนเฉลี่ย (100 คะแนน)							
	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สุขศึกษา พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพฯ
1. ร.ร. ราชประชานุเคราะห์ 21	36.93	31.59	25.13	27.59	27.33	49.20	36.08	42.41
2. ร.ร. ราชประชานุเคราะห์ 22	38.06	30.53	26.33	27.12	26.94	47.66	34.31	40.92
3. ร.ร. ราชประชานุเคราะห์ 34	37.03	31.81	26.03	25.10	29.14	49.38	36.14	44.48
4. ร.ร. ศึกษาสงเคราะห์ ทั่วประเทศ	42.37	32.90	26.03	27.42	29.44	49.59	37.20	44.40

จากตารางที่ 4.20 พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการสอบของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 34 และโรงเรียน

ศึกษาสงเคราะห์ทั่วประเทศ มีค่าใกล้เคียงกัน ซึ่งน่าจะเป็นผลมาจากบริบทของโรงเรียนที่ใช้เปรียบเทียบไม่แตกต่างกันมากนัก ทั้งในด้านผู้เรียนที่เป็นนักเรียนที่มีวัฒนธรรมชนเผ่าและเป็นนักเรียนประจำพักนอน การบริหารจัดการเรียนการสอนที่ใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสภาพที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ที่คล้ายคลึงกัน และนำข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 ดังกล่าวมาเขียนเป็นแผนภูมิแท่ง ดังแสดงในภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550

ที่มา : แบบรายงานผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2550
กลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22

4. ผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2549 – 2550 ซึ่งมีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ร้อยละของผลการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2549 – 2550

สถาบัน	ปีการศึกษา 2549 (N=71)		ปีการศึกษา 2550 (N=87)	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มหาวิทยาลัยของรัฐ	59	83.10	75	86.21
2. มหาวิทยาลัยเอกชน	6	8.45	-	-
3. ประกอบอาชีพ	6	8.45	12	13.79
รวม	71	100	87	100

ที่มา : แบบรายงานการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของกลุ่มงานบริหารวิชาการ
โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 ปีการศึกษา 2549 – 2550

จากตารางที่ 4.21 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2549 – 2550 สามารถสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้เกือบทุกราย เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐมากที่สุด โดยในปีการศึกษา 2550 คิดเป็นร้อยละ 86.21 ในขณะที่ปีการศึกษา 2549 คิดเป็นร้อยละ 83.10 ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ร้อยละ 8.45 และผู้ประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น ร้อยละ 8.45 ตามลำดับ

ผลการศึกษาเจตคติของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ผลการประเมินเจตคติต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมตามความคิดเห็นของนักเรียนและครูปลายทางดังนี้

1. ผลการประเมินเจตคติต่อการเรียนทางไกล ตามความคิดเห็นของนักเรียนแสดงในตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านเจตคติต่อการเรียนทางไกลตามความคิดเห็นของนักเรียน

เจตคติต่อการเรียนทางไกลของนักเรียน	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. การเรียนทางไกลทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	3.32	0.55	ปานกลาง
2. การเรียนทางไกลทำให้เนื้อหาบทเรียนน่าสนใจ	3.54	0.63	ดีมาก
3. การเรียนทางไกลช่วยกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.60	0.64	ดีมาก
4. การเรียนทางไกลช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.58	0.70	ดีมาก
5. การเรียนทางไกลทำให้ประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	3.42	0.61	ปานกลาง
6. การเรียนทางไกลช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ มากขึ้น	3.70	0.72	ดีมาก
7. การเรียนทางไกลสามารถแก้ปัญหาคาใจขาดแคลนครูได้	3.83	0.75	ดีมาก
8. ในภาพรวมนักเรียนต้องการให้มีการเรียนการสอนทางไกลในโรงเรียน	3.76	0.80	ดีมาก
เฉลี่ย	3.59	0.67	ดีมาก

จากตารางที่ 4.24 พบว่าเจตคติต่อการเรียนทางไกล ตามความคิดเห็นของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.59) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมากเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าต่ำสุดได้แก่ การเรียนทางไกลสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.83) รองลงมาคือในภาพรวมนักเรียนต้องการให้มีการเรียนการสอนทางไกลในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.76) ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางมี 2 รายการ คือ การเรียนทางไกลทำให้ประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียนดีขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 3.42) และการเรียนทางไกลทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 3.32)

นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านเจตคติต่อการเรียนทางไกล คือ ต้องการให้มีการเรียนการสอนทางไกลในโรงเรียนเนื่องจากมีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสามารถเรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ ได้มากขึ้น

2. ผลการประเมินเจตคติต่อการสอนทางไกล ตามความคิดเห็นของครูปลายทางแสดงในตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในด้านเจตคติต่อการสอนทางไกลตามความคิดเห็นของครูปลายทาง

เจตคติต่อการสอนทางไกลของครูปลายทาง	ความคิดเห็น		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
1. การเรียนผ่านระบบทางไกลช่วยให้ท่านพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของท่าน	3.97	1.00	ดีมาก
2. การเรียนผ่านระบบทางไกลทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น	4.07	0.74	ดีมาก
3. การเรียนผ่านระบบทางไกลช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น	3.63	0.85	ดีมาก
4. ในภาพรวมท่านต้องการให้มีการเรียนการสอนทางไกล	3.70	0.79	ดีมาก

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

เจตคติต่อการสอนทางไกลของครูปลายทาง	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
5. ท่านพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาทางไกลในโรงเรียน	3.77	0.90	ดีมาก
6. การจัดการศึกษาทางไกลเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า	3.77	0.90	ดีมาก
7. การจัดการศึกษาทางไกลมีความเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	3.63	0.93	ดีมาก
8. การจัดการศึกษาทางไกลส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนท่าน	3.97	0.61	ดีมาก
เฉลี่ย	3.81	0.84	ดีมาก

จากตารางที่ 4.23 พบว่าเจตคติต่อการสอนทางไกล ตามความคิดเห็นของครูปลายทาง โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.81) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่า รายการที่ครูปลายทาง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีมาก เรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุดได้แก่ การเรียนผ่านระบบทางไกลทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 4.07) รองลงมา มี 2 รายการ คือ การเรียนผ่านระบบทางไกลช่วยพัฒนาประสิทธิภาพการสอน และการจัดการศึกษาทางไกลส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.97) ส่วนรายการที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับต่ำสุดมี 2 รายการ คือ การเรียนผ่านระบบทางไกลช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น และการจัดการศึกษาทางไกลมีความเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.63)

ครูปลายทางได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในคำถามปลายเปิดด้านเจตคติต่อการสอนทางไกล คือ ต้องการให้มีการเรียนการสอนทางไกลในโรงเรียนเนื่องจากมีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการเตรียมการสอนมากขึ้น

กล่าวโดยสรุปเจตคติต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามความคิดเห็นของนักเรียนและครูปลายทาง ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ผลการสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัญหาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากผลการวิจัยและนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อทำการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และนำมาสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 ซึ่งมีรายละเอียดการดำเนินงานแสดงในตาราง 4.26

ตารางที่ 4.26 การสังเคราะห์ข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในการหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
1. ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน 1.1 โรงเรียนปลายทางส่วนใหญ่ มีข้อจำกัดด้านปริมาณ และความถนัดของครู อันเป็นผลกระทบต่อการบริหารจัดการห้องเรียนและในการจัดครูเข้าสอน อาทิ การจัดครูเข้าสอนในรายวิชาเดียวกัน ต่างระดับชั้นแต่ออกอากาศพร้อมกัน ทำให้ครูผู้ควบคุมไม่เพียงพอ โรงเรียนต้องจัดครูไม่ตรงสาขาวิชาเข้าควบคุมแทน เมื่อเกิดปัญหาในรายวิชา ทำให้ไม่สามารถแก้ไขปัญหาลักษณะข้อข้องใจในรายวิชานั้นๆ ให้เกิดความกระจ่างแก่นักเรียนได้	1. ด้านการดำเนินการจัดการเรียนการสอน 1.1 โรงเรียนต้องจัดครูเข้าสอนตรงสาขาวิชา ก่อนจึงใช้ครูที่มีความถนัดและความสามารถใกล้เคียงมาช่วยในรายวิชาที่ขาดแคลน ทั้งนี้ ต้องมีการศึกษาขอบเขต เนื้อหาสาระ และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนเปิดเรียน หรือก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1.2 โรงเรียนอาจจัดให้มีห้องเรียนขนาดใหญ่ที่สามารถรองรับจำนวนนักเรียนได้ทั้งระดับชั้น สำหรับการจัดเป็นห้องเรียนคละชั้น เพื่อลดปัญหาครูผู้สอนในรายวิชาที่ไม่เพียงพอ โดยให้มีสื่อมัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนที่เข้าใช้บริการ

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
2. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูต้นทาง / ครูปลายทาง 2.1 การนำเสนอเนื้อหาสาระผ่านสื่อประกอบของครูต้นทาง อาทิ การขึ้นแผ่นงานและใบความรู้ เป็นไปอย่างรวดเร็ว เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านเวลา ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้ทัน 2.2 การสื่อสารระหว่างครูต้นทางกับนักเรียนตลอดจนครูปลายทาง ที่มีน้อยทำให้เป็นอุปสรรคในการเรียน โดยเฉพาะในกรณีเกิดปัญหา ข้อขัดข้องระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน 2.3 ครูปลายทางมีบทบาทในการให้คำแนะนำเพิ่มเติมหลังจากหมดคาบเรียนค่อนข้างน้อย 2.4 ครูปลายทางยังขาดความรู้ ความเข้าใจตลอดจนทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม	2. ด้านพฤติกรรมการสอนของครูต้นทาง / ครูปลายทาง 2.1 การประสานกับโรงเรียนต้นทางเพื่อแจ้งผลการเรียน อุปสรรค ปัญหาด้านเทคนิค การสอนอย่างต่อเนื่อง จะทำให้ครูต้นทางทราบ และดำเนินการแก้ไขได้ทันที่ ในส่วนของโรงเรียนอาจจัดให้มีการบันทึกเทปกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง เพื่อให้ที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลา 2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนปลายทาง ได้สร้างความคุ้นเคย โดยการซักถาม โดยใช้โทรศัพท์/โทรสาร /E-mail / วีดิโอปฏิสัมพันธ์ ทุกวันเสาร์เวลา 09.00 – 11.00 น. เพื่อสอบถามปัญหาข้อขัดข้องโดยตรงกับครูต้นทาง 2.3 กำหนดให้ครูปลายทางได้ใช้เวลาที่จะอธิบายเพิ่มเติมในเนื้อหาส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ และสอนเสริมให้กับนักเรียน 2.4 โรงเรียนจัดให้มีการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโดยการประชุม สัมมนา เพื่อทราบอุปสรรค ปัญหาและแนวทางแก้ไข รวมถึงการพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครูปลายทางอย่างน้อยทุกภาคเรียน

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
3. ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3.1 นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยการจดบันทึกแทนการเรียนรู้ด้วยการฟังทำความเข้าใจแล้วจึงบันทึกย่อ 3.2 การจดจ่อกับการจดบันทึกเนื้อหามากเกินไป จึงทำให้นักเรียนขาดโอกาสที่จะเรียนรู้ผ่านการสาธิตและสื่อรูปแบบต่างๆ ที่ครูต้นทางนำเสนอ 3.3 ขาดทักษะการสรุปเนื้อหาและประเด็นสำคัญ ที่ครูต้นทางเน้นย้ำและเพิ่มเติม 3.4 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีการฝึกปฏิบัติตามแบบฝึกที่ครูต้นทางกำหนด โดยเฉพาะในรายวิชาคิดคำนวณ ส่วนใหญ่จะใช้วิธีการรอกการเฉลยคำตอบจากครูต้นทาง 3.5 นักเรียนไม่สามารถสื่อสารกับครูต้นทางได้เมื่อมีปัญหา ทำให้การทำความเข้าใจในเนื้อหาเป็นไปได้ค่อนข้างยากและไม่ทันเวลา 3.6 เมื่อเรียนร่วมกับต้นทางไม่ทัน ทำให้ขาดความสนใจที่จะเรียน 3.7 ขาดการทบทวนเนื้อหาหรือทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งมีสาเหตุจาก 3.7.1 ขาดสื่อ สิ่งพิมพ์ที่ครูต้นทางใช้ประกอบการเรียน	3. ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 3.1 โรงเรียนต้องชี้แจงแนวปฏิบัติในการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมให้นักเรียนเกิดความตระหนัก และทราบขั้นตอน วิธีการที่ชัดเจนก่อนเปิดเรียน 3.2 โรงเรียนต้องจัดให้มีสื่อ เอกสารสิ่งพิมพ์ที่ตรงกับที่โรงเรียนต้นทางใช้ 3.3 โรงเรียนอาจกำหนดให้มีช่วงเวลาให้นักเรียนทบทวนเนื้อหา ทำกิจกรรม ตลอดจนการเตรียมการในช่วงเวลาหลังเลิกเรียนทุกวัน โดยมีครูเรือนนอนเป็นผู้ควบคุมเอาใจใส่ให้ใกล้ชิด 3.4 โรงเรียนอาจกำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาเพื่อการฟัง เขียน จับใจความให้กับนักเรียน เพื่อเป็นการเตรียมการก่อนเรียน 3.5 โรงเรียนกำหนดให้ครูปลายทางมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม ให้สอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชาและการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน 3.6 โรงเรียนอาจกำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน ตลอดจนการเตรียมการก่อนและหลังการสอนให้กับครูปลายทาง

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ปัญหา	แนวทางการพัฒนา
3.7.2 กิจกรรมในโรงเรียนประจำ พักนอนที่มีการกำหนดเวลาตายตัวและกระชับ ทำให้นักเรียนไม่สามารถแบ่งเวลาเพื่อการทำ กิจกรรมเพื่อการทบทวนหรือที่ได้รับมอบหมาย ได้ทันเวลา	3.7 โรงเรียนอาจกำหนดให้มีการบันทึกเทป กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาที่จำเป็นใช้ เพื่อการทบทวน หรือไม่สามารถปฏิบัติได้ใน เวลาที่โรงเรียนต้นทางกำหนด