

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 10 แห่ง ประกอบด้วยฝ่ายบริหารได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 10 คน รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 20 คน ฝ่ายนิติบัญญัติ ได้แก่ ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 10 คน รองประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 10 คน เลขานุการสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 10 คน และสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 124 คน ข้าราชการประจำ ได้แก่ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น 194 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ และร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัยผู้วิจัยได้แยกการสรุปผลไว้ในแต่ละองค์การบริหารส่วนตำบลทั้ง 10 แห่ง มีประชากรทั้งสิ้นจำนวน 194 คน ดังนี้

1. องค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดด สมาชิกมีฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายนิติบัญญัติ 23 คน และข้าราชการประจำ 1 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมีระยะเวลาเข้ามาทำงานมากกว่า 4 ปี ที่ผ่านมามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีสถานศึกษาในเขตบริการจำนวน 2 โรงเรียน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกิจกรรมในด้านศาสนา วัฒนธรรม กีฬา ทรัพย์สิน วิชาการ บริการและกิจกรรมทั้งในสถานศึกษา และชุมชน แต่ไม่มีความพร้อมด้านแผนงานในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ไม่มีระบบควบคุม กำกับ ตรวจสอบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ปัจจุบันมีการจัดตั้งกลุ่มงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษา มีอัตรากำลังเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานแต่ ไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษา ไม่มีบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจงานการศึกษาและยังไม่นำระบบงานบริหารบุคคลพนักงานส่วนท้องถิ่นและระบบ

ข้าราชการครูมาใช้ ถ้าได้รับโอนอำนาจการจัดการศึกษาพร้อมจะกำหนดวิธีการจัดการศึกษาเอง แต่ยังไม่มีการได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สำหรับ สักส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษายังไม่แน่นอนต้องรอดูงบประมาณก่อน และไม่ได้สำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลป่าแดดมีความพร้อมในด้านประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ไม่มีความพร้อมในด้านแผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา การจัดองค์การและการบริหารงานบุคคล วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา สักส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา และการสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองหอย สมาชิกเป็นฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายนิติบัญญัติ 10 คน และข้าราชการประจำ 1 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และมีระยะเวลาเข้ามาทำงานมากกว่า 4 ปี ที่ผ่านมามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีสถานศึกษาในเขตบริการจำนวน 1 โรง มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกิจกรรมในด้านศาสนา วัฒนธรรม กีฬา ทรัพย์สิน วิชาการ บริการและกิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและชุมชน แต่ไม่มีความพร้อมด้านแผนงาน แผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ไม่มีระบบควบคุม กำกับ ตรวจสอบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ปัจจุบันมีการจัดตั้งกลุ่มงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษา มีอัตรากำลังเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานแต่ไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษา ไม่มีบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจงานการศึกษาและยังไม่ได้นำระบบงานบริหารบุคคลพนักงานส่วนท้องถิ่นและระบบข้าราชการครูมาใช้ ถ้าได้รับโอนอำนาจการจัดการศึกษาพร้อมจะกำหนดวิธีการจัดการศึกษาเอง แต่ยังไม่มีการได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สำหรับ สักส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษาพร้อมจัดสรรรายได้มากกว่าร้อยละ 10 ของรายได้เฉลี่ยต่อปี และยังไม่ได้สำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

กล่าวได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลหนองหอยมีความพร้อมในด้านประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สักส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา แต่ไม่มีความพร้อมในด้านแผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา การจัดองค์การและการบริหารงานบุคคล วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา และการสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองผึ้ง สมาชิกเป็นฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายนิติบัญญัติ 13 คน ข้าราชการประจำ 1 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมีระยะเวลาเข้ามาทำงานมากกว่า 4 ปี ที่ผ่านมามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป มีสถานศึกษาในเขตบริการจำนวน 2 โรง มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกิจกรรมในด้านศาสนา วัฒนธรรม กีฬา ทรัพย์สิน วิชาการ บริการและกิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและชุมชน แต่ไม่มีความพร้อมด้านแผนงานในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ไม่มีระบบควบคุม กำกับ ตรวจสอบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ปัจจุบันมีการจัดตั้งกลุ่มงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษา มีอัตรากำลังเพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน แต่ไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษา ไม่มีบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจงานการศึกษา และยังไม่นำระบบงานบริหารบุคคลพนักงานส่วนท้องถิ่นและระบบข้าราชการครูมาใช้ ถ้าได้รับโอนอำนาจการจัดการศึกษาพร้อมจะกำหนดวิธีการจัดการศึกษาเอง แต่ยังไม่มีการได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สำหรับสัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษาพร้อมจัดสรรรายได้มากกว่าร้อยละ 10 ของรายได้เฉลี่ยต่อปี และไม่ได้สำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

สรุปได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลหนองผึ้ง มีความพร้อมในด้านประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา แต่ไม่มีความพร้อมในด้านแผนงาน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา การจัดการองค์การและการบริหารงานบุคคล วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา และการสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

4. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าศาลา สมาชิกเป็นฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายนิติบัญญัติ 7 คน และข้าราชการประจำ 1 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และมีระยะเวลาเข้ามาทำงานมากกว่า 4 ปี ที่ผ่านมามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป มีสถานศึกษาในเขตบริการจำนวน 2 โรง มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกิจกรรมในด้านศาสนา วัฒนธรรม กีฬา ทรัพย์สิน วิชาการ บริการและกิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและชุมชน แต่ไม่มีความพร้อมด้านแผนงานในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ไม่มีระบบควบคุม กำกับ ตรวจสอบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ปัจจุบันมีการจัดตั้งกลุ่มงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษา ไม่มีอัตรากำลังเพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน ไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษา ไม่มีบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจงานการศึกษาและยังไม่นำระบบงานบริหารบุคคลพนักงาน

ส่วนท้องถิ่นและระบบข้าราชการครูมาใช้ ถ้าได้รับโอนอำนาจการจัดการศึกษาพร้อมจะกำหนดวิธีการจัดการศึกษาเอง แต่ยังไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สำหรับสัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษาพร้อมจัดสรรรายได้มากกว่าร้อยละ 10 ของรายได้เฉลี่ยต่อปี และไม่ได้สำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

จะเห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลท่าเสา มีความพร้อมในด้านประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา แต่ไม่มีความพร้อมในด้านแผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา การจัดองค์การและการบริหารงานบุคคล วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา และการสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

5. องค์การบริหารส่วนตำบลฟ้าฮ่าม สมาชิกเป็นฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายนิติบัญญัติ 12 คน ข้าราชการประจำ 1 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และมีระยะเวลาเข้ามาทำงานมากกว่า 4 ปี ที่ผ่านมามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป มีสถานศึกษาในเขตบริการจำนวน 1 โรง มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกิจกรรมในด้านศาสนา วัฒนธรรม กีฬา ทรัพยากร วิชาการ บริการและกิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและชุมชน แต่ไม่มีความพร้อมด้านแผนงานในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ไม่มีระบบควบคุม กำกับ ตรวจสอบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ปัจจุบันมีการจัดตั้งกลุ่มงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษา ไม่มีอัตรากำลังเพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน ไม่มีผู้บริหารที่เฝ้าระวังการศึกษาด้านบริหารการศึกษา ไม่มีบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจงานการศึกษาและยังไม่นำระบบงานบริหารบุคคลพนักงานส่วนท้องถิ่นและระบบข้าราชการครูมาใช้ ถ้าได้รับโอนอำนาจการจัดการศึกษาพร้อมจะกำหนดวิธีการจัดการศึกษาเอง แต่ยังไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สำหรับสัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษาพร้อมจัดสรรรายได้มากกว่าร้อยละ 10 ของรายได้เฉลี่ยต่อปี และไม่ได้สำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

กล่าวได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลฟ้าฮ่าม มีความพร้อมในด้านประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา แต่ไม่มีความพร้อมในด้านแผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา การจัดองค์การและการบริหารงานบุคคล วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา และการสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. องค์การบริหารส่วนตำบลชมพู สมาชิกเป็นฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายนิติบัญญัติ 15 คน ข้าราชการประจำ 1 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา และมีระยะเวลาเข้ามาทำงานมากกว่า 4 ปี ที่ผ่านมามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีสถานศึกษาในเขตบริการจำนวน 3 โรงเรียน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกิจกรรมในด้านศาสนา วัฒนธรรม กีฬา ทรัพย์สิน วิชาการ บริการและกิจกรรมทั้งในสถานศึกษา และชุมชน แต่ไม่มีความพร้อมด้านแผนงานในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ไม่มีระบบควบคุม กำกับ ตรวจสอบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ปัจจุบันมีการจัดตั้งกลุ่มงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษา มีอัตรากำลังเพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน แต่ไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษา ไม่มีบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจงานการศึกษาและยังไม่นำระบบงานบริหารบุคคลพนักงานส่วนท้องถิ่นและระบบข้าราชการครูมาใช้ ถ้าได้รับโอนอำนาจการจัดการศึกษาพร้อมจะกำหนดวิธีการจัดการศึกษาเอง แต่ยังไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สำหรับสัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษาพร้อมจัดสรรรายได้มากกว่าร้อยละ 10 ของรายได้เฉลี่ยต่อปี และไม่ได้สำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

สรุปได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลชมพู มีความพร้อมในด้านประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา แต่ไม่มีความพร้อมในด้านแผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา การจัดการองค์การและการบริหารงานบุคคล วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา และการสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. องค์การบริหารส่วนตำบลสารภี สมาชิกเป็นฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายนิติบัญญัติ 15 คน และข้าราชการประจำ 1 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และมีระยะเวลาเข้ามาทำงานมากกว่า 4 ปี มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีสถานศึกษาในเขตบริการจำนวน 1 โรงเรียน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกิจกรรมในด้านศาสนา วัฒนธรรม กีฬา ทรัพย์สิน วิชาการ บริการและกิจกรรมทั้งในสถานศึกษา และชุมชน แต่ไม่มีความพร้อมด้านแผนงานในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ไม่มีระบบควบคุม กำกับ ตรวจสอบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ปัจจุบันมีการจัดตั้งกลุ่มงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษา มีบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจงานการศึกษา มีอัตรากำลังเพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน แต่ไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษาและยังไม่นำระบบงานบริหารบุคคลพนักงานส่วนท้องถิ่นและระบบข้าราชการครูมาใช้

ถ้าได้รับโอนอำนาจการจัดการศึกษาพร้อมจะกำหนดวิธีการจัดการศึกษาเอง แต่ยังไม่ไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สำหรับสัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษาพร้อมจัดสรรรายได้มากกว่าร้อยละ 10 ของรายได้เฉลี่ยต่อปี และไม่ได้สำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

กล่าวโดยสรุปจะเห็นได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลสารภี มีความพร้อมในด้านประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา ความเพียงพอของอัตรากำลัง แต่ไม่มีความพร้อมในด้านแผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา การจัดองค์การและการบริหารงานบุคคล วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา และการสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

8. องค์การบริหารส่วนตำบลแม่แฝก สมาชิกเป็นฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายนิติบัญญัติ 21 คน และข้าราชการประจำ 1 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา และมีระยะเวลาเข้ามทำงานมากกว่า 4 ปี ที่ผ่านมามีมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีสถานศึกษาในเขตบริการจำนวน 5 โรงเรียน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกิจกรรมในด้านศาสนา วัฒนธรรม กีฬา ทรัพย์สิน วิชาการ บริการและกิจกรรมทั้งในสถานศึกษาและชุมชน แต่ไม่มีความพร้อมด้านแผนงานในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ไม่มีระบบควบคุม กำกับ คัดกรองเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ปัจจุบันมีการจัดตั้งกลุ่มงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษา มีอัตรากำลังเพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน แต่ไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษา ไม่มีบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจงานการศึกษาและยังไม่นำระบบงานบริหารบุคคลพนักงานส่วนท้องถิ่นและระบบข้าราชการมาใช้ ถ้าได้รับโอนอำนาจการจัดการศึกษาพร้อมจะกำหนดวิธีการจัดการศึกษาเอง แต่ยังไม่ไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สำหรับสัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษาพร้อมจัดสรรรายได้มากกว่าร้อยละ 10 ของรายได้เฉลี่ยต่อปี และไม่ได้สำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

จะเห็นได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลแม่แฝก มีความพร้อมในด้านประสบการณ์ในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สัดส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา แต่ไม่มีความพร้อมในด้านแผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา การจัดองค์การและการบริหารงานบุคคล วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา และการสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

9. องค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว สมาชิกเป็นฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายนิติบัญญัติ 17 คน และข้าราชการประจำ 1 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา และมีระยะเวลาเข้ามาทำงานมากกว่า 4 ปี ที่ผ่านมามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีสถานศึกษาในเขตบริการจำนวน 5 โรงเรียน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกิจกรรมในด้านศาสนา วัฒนธรรม กีฬา ทรัพย์สิน วิชาการ บริการและกิจกรรมทั้งในสถานศึกษา และชุมชน แต่ไม่มีความพร้อมด้านแผนงานในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ไม่มีระบบควบคุม กำกับ ตรวจสอบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ปัจจุบันมีการจัดตั้งกลุ่มงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษา มีบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับ ภารกิจการงานการศึกษา มีอัตรากำลังเพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน แต่ไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษา ด้านบริหารการศึกษา และยังไม่นำระบบงานบริหารบุคคลพนักงานส่วนท้องถิ่นและระบบข้าราชการครูมาใช้ ถ้าได้รับโอนอำนาจการจัดการศึกษาพร้อมจะกำหนดวิธีการจัดการศึกษาเอง แต่ยังไม่มิได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สำหรับ สักส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษายังไม่แน่ใจในการจัดสรรรายได้ และไม่ได้สำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

กล่าวได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลคอนแก้ว มีความพร้อมในด้านประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ไม่มีความพร้อมในด้านแผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา การจัดองค์การและการบริหารงานบุคคล วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา สักส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา และการสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

10. องค์การบริหารส่วนตำบลช่วงเปา สมาชิกเป็นฝ่ายบริหาร 3 คน ฝ่ายนิติบัญญัติ 21 คน และข้าราชการประจำ 1 คน ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา และมีระยะเวลาเข้ามาทำงานมากกว่า 4 ปี ที่ผ่านมามีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีสถานศึกษาในเขตบริการจำนวน 2 โรงเรียน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งกิจกรรมในด้านศาสนา วัฒนธรรม กีฬา ทรัพย์สิน วิชาการ บริการและกิจกรรมทั้งในสถานศึกษา และชุมชน แต่ไม่มีความพร้อมด้านแผนงานในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ไม่มีระบบควบคุม กำกับ ตรวจสอบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ปัจจุบันมีการจัดตั้งกลุ่มงานเพื่อรองรับการจัดการศึกษา ไม่มีบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับ ภารกิจการงานการศึกษา ไม่มีอัตรากำลังเพียงพอพร้อมปฏิบัติงาน อีกทั้งไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษา ด้านบริหารการศึกษา และยังไม่นำระบบงานบริหารบุคคลพนักงานส่วนท้องถิ่นและระบบ

ข้าราชการครูมาใช้ ถ้าได้รับโอนอำนาจการจัดการศึกษาพร้อมจะกำหนดวิธีการจัดการศึกษาเอง แต่ยังไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล สำหรับ สักส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษายังไม่แน่ใจในการจัดสรรรายได้ และไม่ได้สำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

สรุปได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลช่วงเปา มีความพร้อมในด้านประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ไม่มีความพร้อมในด้านแผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา การจัดองค์การและการบริหารงานบุคคล วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา สักส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา และการสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จากผลการสรุปของการวิจัยแต่ละองค์การบริหารส่วนตำบลพบว่าในภาพรวมของความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ นั้นพบว่าส่วนใหญ่เป็นฝ่ายนิติบัญญัติ มีระดับการศึกษาประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับปริญญาตรีและปริญญาโทมีน้อย มีระยะเวลาเข้ามาทำงานมากกว่า 4 ปี ส่วนใหญ่มีความพร้อมในด้านประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา สักส่วนการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา แต่ไม่มีความพร้อมในด้านแผนงานการเตรียมความพร้อมเพื่อจัดการศึกษา การจัดองค์การและบริการงานบุคคล วิธีการบริหารและการจัดการศึกษา การสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะในภาพรวมพบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านของบุคลากร เช่นบุคลากรไม่เข้าใจวิธีการจัดการศึกษา บุคลากรในกลุ่มงานการศึกษามีน้อย อีกทั้งไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษาระดับปริญญาโทเพียงพอเมื่อเทียบกับรายจ่ายที่มีมาก รวมทั้งสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางไม่มีความมั่นใจในเรื่องของการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นจึงได้ข้อเสนอแนะว่า รัฐควรจะมีการอบรมให้ความรู้ถึงวิธีการมีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล และเจ้าหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลให้มากขึ้น รวมทั้งสร้างความมั่นใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางให้มีความชัดเจนแน่นอน โดยกำหนดแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนในการเตรียมรับโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การอภิปรายผล

การศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ จากการวิจัยพบว่า

ประสบการณ์ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ ที่ผ่านมาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาในทุกด้านทั้งในด้านกีฬา ศาสนา วัฒนธรรม ทรัพย์สิน วิชาการโดยร่วมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ทั้งนี้เพื่อเป็นการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้และเพื่อให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องนโยบายด้านหลักสูตรของสำนักบริหารการศึกษา (2544 : 14) โดยเป้าหมายให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยคำนึงถึงสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ รวมทั้งบริการและกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี และหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลของกระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 21) ตามองค์ประกอบที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1, 2 และ 3 ในระดับคุณภาพที่ 3 องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมสนับสนุนหรือส่งเสริมการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี ในหลาย ๆ ด้าน และต่อเนื่อง ส่วนชัยวิทย์ มาลัย (2543 : 42) ได้ศึกษาบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พบว่า สมาชิกและพนักงานขององค์การบริหารส่วนตำบลมีความรู้ความเข้าใจในหน้าที่ของตนต่อการเข้าไปมีส่วนร่วมจัดการศึกษาภายในท้องถิ่นของตน โดยส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา และ มัชฌมา เบ็ญจันท์ (2544 : 47) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลต้องการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการศึกษา รับทราบปัญหาและแก้ไขร่วมกัน และพร้อมที่จะสนับสนุนให้จัดสรรเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียน

ในประเด็นนี้แสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาที่ผ่านมาขององค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง ทั้งนี้เนื่องจากสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่จะเข้าไปร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาและเป็นบุคคลในชุมชนจึงรับรู้และให้การสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ อุปกรณ์การศึกษา จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา กลองดุริยางค์ รวมทั้งมอบทุนการศึกษาสำหรับเด็กนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจนในชุมชนให้ด้วย ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าถ้าทุกหน่วยงานในชุมชนให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอจะทำให้กิจกรรมและงานทุกอย่างสำเร็จด้วยดี ดังที่หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา (2547 :

www.onec.go.th) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น พบว่าหากทุกฝ่ายให้การช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างจริงจังก็จะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมทั้งประภาพรรณ ไชยวงษ์ (2547 : www.onec.go.th) ที่ได้ศึกษาการวิเคราะห์บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พบว่าปัจจัยส่งเสริมและปัจจัยอุปสรรคในการจัดและการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่าปัจจัยส่งเสริมส่วนใหญ่ได้แก่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับองค์กรบริหารส่วนตำบล

ส่วนประเด็นในด้านแผนงานการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางจังหวัดเชียงใหม่ทั้ง 10 แห่งไม่มีความพร้อมในการจัดเตรียมแผนงานในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา และไม่มีระบบควบคุมกำกับตรวจสอบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา ซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลของกระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 23) ตามองค์ประกอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5 ในทุกระดับคุณภาพคือ 1, 2 และ 3 องค์การบริหารส่วนตำบลมีแผนในลักษณะแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมการจัดการศึกษาโดยครอบคลุมภารกิจทุกด้านและมีแผนปฏิบัติการ มีระบบควบคุม กำกับ ตรวจสอบเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาทั้งนี้เพราะว่าองค์การบริหารส่วนตำบลขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนงานการศึกษา รวมทั้งขาดความเข้าใจในภาระงานที่จะรับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาจากรัฐ อีกทั้งยังขาดบุคลากรในการจัดทำแผนงานการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา และยังไม่มั่นใจในเรื่องของการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่แน่นอน ซึ่งสอดคล้องกับ สาริต พงษ์เจริญ (2546 : 785) ที่ได้ศึกษาปัจจัยเงื่อนไขและการนำเสนอแนวทางในการจัดการศึกษานั้น ฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการขาดประสบการณ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความไม่ชอบบุคลากรและความล่าช้าในการประกาศหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา (2547 : www.onec.go.th) ที่ว่าบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดความรู้ความเข้าใจในการถ่ายโอนการจัดการศึกษามีความต้องการให้มีการควบคุม กำกับ ติดตามนิเทศการจัดการศึกษาของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

จากการอภิปรายในประเด็นนี้ทำให้เห็นว่าบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางไม่มีความพร้อมในการจัดทำแผนงานหรือแผนกลยุทธ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษาโดยตรง และนักวิชาการศึกษาก็เพิ่งจะได้รับการบรรจุเข้ามาทำงานได้ไม่นานจำเป็นต้องศึกษางานไปก่อนจึงทำให้การทำงานล่าช้า ดังที่หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา (2547 : www.onec.go.th) ศึกษาพบว่าบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขาดบุคลากรทางการศึกษาที่มีวุฒิ และความรู้ไม่ตรงตามสาขาวิชา

สำหรับการจัดองค์การและการบริหารบุคคลนั้น ในภาพรวมปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีการจัดโครงสร้างองค์กรภายในเพื่อรองรับกลุ่มงานด้านการศึกษามีการบรรจุเข้ามาของนักวิชาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลของกระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 25) ตามองค์ประกอบที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 8 ระดับคุณภาพที่ 1 ที่ว่ามีการจัดตั้งสำนักงานหรือกองหรือกลุ่มงานรองรับภารกิจจัดการศึกษา แต่ไม่มีผู้บริหารองค์กรที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษา บุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจงานมีน้อยซึ่งไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 8 ระดับคุณภาพที่ 2 มีผู้บริหารเป็นบุคลากรวิชาชีพบริหารการศึกษาและมีบุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมสอดคล้องกับภารกิจงาน อีกทั้งมีอัตรากำลังเพียงพอที่พร้อมปฏิบัติงานมีน้อยซึ่งตรงกับตัวชี้วัดที่ 8 ระดับคุณภาพที่ 3 มีอัตรากำลังเพียงพอพร้อมปฏิบัติงานและยังไม่มีเมื่อนำระบบบริหารงานบุคคลพนักงานส่วนท้องถิ่นและระบบข้าราชการครูมาปรับใช้ซึ่งไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 8

สำหรับในประเด็นนี้ทำให้เห็นว่า องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่มีความพร้อมในการจัดตั้งกลุ่มงานรองรับภารกิจด้านการจัดการศึกษาแล้ว แต่ยังไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าฝ่ายบริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลได้รับเลือกเข้ามาทำหน้าที่บริหารเพราะเป็นผู้มีอิทธิพล ชุมชนให้ความเคารพ และมีฐานะดีในชุมชน อีกทั้งการเลือกตั้งยังเป็นระบบเครือญาติ โดยไม่ได้คำนึงถึงระดับการศึกษาของบุคคลนั้น ๆ จึงทำให้ผู้ที่ได้รับเลือกเข้ามาทำหน้าที่บริหารดัดมีการศึกษาไม่สูงนัก ดังที่ประภาพรรณไชยวงษ์ (2547 : www.onec.go.th) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ทางการศึกษาและการเห็นความสำคัญของการศึกษาของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและเป็นอุปสรรคต่อการจัดและการมีส่วนร่วมจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล แสดงให้เห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางยังต้องมีการพัฒนาองค์กรทั้งในเรื่องการศึกษาของบุคลากร

การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร อีกทั้งผู้วิจัยคิดว่าควรจะมีการบรรจุบุคลากรที่มีความรู้ในด้านการบริหารการศึกษาโดยตรงเข้ามาทำงานในองค์การบริหารส่วนตำบลให้มากขึ้น

ส่วนวิธีการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ มีความพร้อมที่จะกำหนดวิธีการจัดการศึกษาโดยตนเอง สอดคล้องตามองค์ประกอบที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 10 ระดับคุณภาพที่ 1 จัดการศึกษาโดยองค์การบริหารส่วนตำบลเอง แต่ยังไม่มีความพร้อมในการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษา และไม่ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาไว้ ถ้าได้รับโอนอำนาจการจัดการศึกษาจะแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาโดยฝ่ายบริหาร ซึ่งไม่สอดคล้องหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลของกระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 26) ตามตัวชี้วัดที่ 11 การมีคณะกรรมการที่ปรึกษาในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในระดับคุณภาพที่ 1, 2, 3

ในการอภิปรายประเด็นนี้ องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางไม่บันทึกในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานของรัฐ จึงทำให้ไม่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลไว้ เพราะยังไม่มีคำสั่งจากส่วนกลาง อีกทั้งบุคลากรยังไม่มี ความเข้าใจในวิธีการจัดการศึกษาที่แท้จริง ดังที่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2547 : www.onec.go.th) ได้ศึกษาความเหมาะสมในการถ่ายโอนสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้ แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นบพสะท้อนจาก กลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งพบว่าองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นมีความเห็นวามนโยบายในการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาที่มีความเหมาะสมตาม หลักการกระจายอำนาจแต่ในทางปฏิบัติไม่เหมาะสมในการรับโอนภารกิจขึ้นอยู่กับประเภทและ ระดับขององค์การบริหารส่วนตำบล และ จำลอง กิตติศรี (2544 : 48) ได้ศึกษาสภาพความพร้อม ขององค์การบริหารส่วนตำบลที่มีการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน 12 ปี พบว่า สมาชิก บางส่วนยังขาดความรู้ว่าเข้าใจในการจัดการศึกษา ขาดงบประมาณ ขาดการประสานงานที่ดี และขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ในขณะที่การจัดสรรรายได้ (รวมเงินอุดหนุนจากรัฐ) เพื่อการศึกษา ในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ ส่วนใหญ่พร้อมที่จะจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษา มากกว่าร้อยละ 10 ของรายได้เฉลี่ยต่อปี ซึ่งสอดคล้องหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลของกระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 27) องค์ประกอบที่ 5 ตามตัวชี้วัดที่ 12 ระดับคุณภาพที่ 3 ที่ว่ามีการจัดสรรรายได้เพื่อศึกษามากกว่าร้อยละ 10 ของ รายได้เฉลี่ยต่อปี แต่มีบางส่วนที่ไม่แน่ใจว่าจะจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษาได้มาก-น้อยเพียงใด ทั้งนี้ ต้องรอดูงบประมาณที่ได้จากการจัดเก็บรายได้และเงินอุดหนุนจากรัฐก่อน ปัจจุบันองค์การบริหาร ส่วนตำบลยังมีปัญหาในเรื่องของการจัดสรรรายได้เพื่อพัฒนาชุมชน พบว่างบประมาณที่ได้รับ

มีน้อยแต่รายจ่ายมีมาก ซึ่งตรงกับ นกคณ บัญมา (2541 : 50) ที่ได้ศึกษาปัญหาการบริหารการคลังขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า รายได้ขององค์การบริหารส่วนตำบลมีอยู่อย่างจำกัดทั้งยังมีรายจ่ายไม่เพียงพอกับรายจ่าย และสอดคล้องกับหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสนา จังหวัดนครราชสีมา (2547 : www.onec.go.th) ที่ว่าองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นขาดงบประมาณสำหรับรองรับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ และเกียรติศักดิ์ พันธวงษ์ (2544 : 55) ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริหารงานของคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าการจัดกระบวนการบริหารขององค์การบริหารส่วนตำบลควรมีการเปลี่ยนแปลง เพราะองค์การบริหารส่วนตำบลยังขาดแคลนงบประมาณในการบริหารงาน และขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำงาน

จากการอภิปรายประเด็นนี้ ผู้วิจัยคิดว่างบประมาณมีความสำคัญมากกับการจัดการศึกษา เพราะถ้างบประมาณมีไม่เพียงพอจะทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความล่าช้า ซึ่งในปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลยังมีงบประมาณไม่เพียงพอในการนำมาดำเนินงานด้านการศึกษาได้อย่างเต็มที่เพราะรายได้ส่วนใหญ่มาจากเงินอุดหนุนของรัฐและการจัดเก็บภาษีจากประชาชน ดังที่ชัยวิทย์ มาลัย (2543 : 42) กล่าวว่า ศักยภาพขององค์การบริหารส่วนตำบลจากการศึกษา ส่วนใหญ่ยังไม่มีความพร้อมเท่าที่ควรทั้งในด้านกำลังคน และงบประมาณในการที่จะเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาในท้องถิ่นทั้งหมดได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องงบประมาณ

การสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางไม่ได้สำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งไม่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลของกระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 27) ตามองค์ประกอบที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 14 ระดับคุณภาพที่ 1, 2 และ 3 ที่ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลสำรวจความเห็นของประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเขตบริการขององค์การบริหารส่วนตำบลต่อความพร้อมในการจัดการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าที่ผ่านมาชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาน้อย อีกทั้งยังไม่เข้าใจการจัดการศึกษาเท่าที่ควร ซึ่งตรงกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2547 : www.onec.go.th) ที่ว่าประชาชนเห็นด้วยในหลักการกระจายอำนาจ แต่ไม่มีความเชื่อมั่นในความพร้อมของการเมืองการปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะประชาชนยังไม่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบทางการเมืองอย่างแท้จริง ดังนั้นจึงยังไม่มี ความเหมาะสมที่จะดำเนินการตามนโยบายการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษา ประชาชนในท้องถิ่นระดับล่างส่วนใหญ่ไม่รับรู้และให้ความสนใจในเรื่องการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษามากนัก และ เศรษฐวิทย์ สมัตตย์ (2545 : 47) ได้ศึกษาความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า

งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษา หุมชนมีความรู้และความเข้าใจในบทบาทของตนเองในการจัดการศึกษาน้อย

นอกจากนี้ องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ ส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านงบประมาณ บุคลากร ความไม่แน่นอนและความไม่เข้าใจในนโยบายการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่องค์การบริหารส่วนตำบล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าองค์การบริหารส่วนตำบลมีรายได้น้อยแต่รายจ่ายมาก รวมทั้งบุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลมีความรู้ไม่สูง ไม่เข้าใจวิธีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และไม่มีผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารการศึกษาโดยตรง

จากการอภิปรายผลทั้ง 6 ด้าน สะท้อนให้เห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ มีความพร้อมในด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาในเรื่องของอุปกรณ์การศึกษาและการเข้าร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา แต่ในเรื่องการบริหารจัดการศึกษา วิธีการบริหารบุคคลและการนำระบบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามาใช้ รวมทั้งการจัดสรรรายได้เพื่อการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลส่วนใหญ่ไม่มีความพร้อม บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยคิดว่าองค์การบริหารส่วนตำบลจะเตรียมความพร้อมภายในองค์กรทั้งในด้านบุคลากร วางแผนการใช้งบประมาณเพื่อการศึกษา และศึกษางานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากขึ้นและรัฐควรจะให้ความรู้แก่บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางในการจัดทำแผนงานการศึกษา วิธีการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ชัดเจน เพิ่มงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา และติดตามประเมินผลการทำงานขององค์การบริหารส่วนตำบลให้สม่ำเสมอ เพื่อให้การทงานขององค์การบริหารส่วนตำบลเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ และข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปตามลำดับดังนี้

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลาง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวม พบว่าที่ผ่านมาองค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางให้

การสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ แต่ในส่วนของบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษา และไม่แน่ใจในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาของรัฐ อีกทั้งในด้านงบประมาณไม่พอเพียงกับรายจ่ายที่มีมาก ผู้วิจัยขอเสนอว่า องค์การบริหารส่วนตำบลขนาดกลางควรจะต้องเตรียมความพร้อมในด้านของบุคลากร การจัดสรรงบประมาณ การจัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ เพื่อรองรับการประเมินความพร้อมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากรัฐพร้อมทั้งวางแผนงานเพื่อรองรับภารกิจด้านการศึกษาให้มากขึ้น ส่วนรัฐควรสร้างความเชื่อมั่นในการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลโดยการกำหนดหลักการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมให้มากขึ้นเพื่อสร้างความมั่นใจให้องค์การบริหารส่วนตำบล พร้อมทั้งเพิ่มเงินอุดหนุนให้มากขึ้นกว่าเดิม รวมทั้งกำหนดภาระหน้าที่ของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลกับสถานศึกษาให้ชัดเจนเพื่อจะไม่มีปัญหาในการก้าวข้ามงานซึ่งกันและกันเพิ่มอัตรากำลังในส่วนการศึกษาให้มากขึ้นโดยระบุนิสิตนักศึกษาให้ตรงกับภาระงานด้านการศึกษา และควรจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรในองค์การบริหารส่วนตำบลถึงวิธีการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่องค์การบริหารส่วนตำบลเป็นไปด้วยดี และเพื่อให้องค์การบริหารส่วนตำบลมีความพร้อมในด้านบุคลากร งบประมาณ และวิธีการจัดการศึกษาให้ดีขึ้นในอนาคต

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในอนาคตในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารทั่วไป
2. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการรับโอนอำนาจการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบล
3. ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับความเห็นของประชาชนในเขตพื้นที่บริการ บุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์การบริหารส่วนตำบลทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ