

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางพัชรา ไชยพันธ์

สาขา หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ อาจารย์ ดร.สุนันทา เอี่ยมสำอางค์

กรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์

คณะกรรมการสอบ

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุนันทา เอี่ยมสำอางค์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์บรรจบ วงศ์ยัง)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์แปง)

วันที่ เดือน พ.ศ.2550

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อผู้วิจัย : นางพัชรา ไชยพันธ์

สาขา : หลักสูตรและการสอน

คณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

: อาจารย์ ดร.ศุภันtha เอี่ยมสำอางค์ ประธานกรรมการ

: ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพิ่มศักดิ์ สุริยจันทร์ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ระหว่างนักเรียนที่ใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลแม่สะเรียง (บ้านโป่ง) อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 23 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์จำนวน 49 แบบฝึก มีเนื้อหา ได้แก่ การสร้างคำ การสร้างข้อความ การสร้างประโยค การสร้างเรื่อง มีแผนการสอนการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยผลต่างโดยการทดสอบค่าที แบบ t-test dependent และการทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยคะแนนแต่ละกลุ่ม โดยการทดสอบค่าที แบบ t-test independent

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. การหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 70/70 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำแนกรายด้าน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ก่อนเรียนกับหลัง

เรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รวมทุกด้าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์ หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์กับกลุ่มที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ รวมทุกด้าน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์หลังเรียนในทุกๆ ด้าน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The Title : A Construction of Thai Language Creative Writing Training Kits for Grade 3 Students

The Author : Mrs. Pachara Chaipan

M.A. Degree Program : Curriculum and Instruction

Thesis Advisors : Dr. Sunanta Ieamsam-arng Chairman
: Asst. Prof. Permsak Suriyachan Member

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to construct Thai Language Creative Writing Training Kits for Grade 3 Students, 2) to compare the learning achievements in Thai Language Creative Writing of the experimental group and of the normal students. The sample groups for this research were chosen from 23 students, grade 3 Mae Sareang (Ban Pong) School, Mae Sareang district, Ma Hong Son province by random sampling method. The instruments which were applied to the research were 49 Thai Language Creative Writing Training Kits, consisting of 15 kits of word construction lessons, 11 kits of phrases construction lessons, 12 kits of sentences construction lessons, 11 kits of discourses construction lessons and 26 of Thai language creative writing lesson plans, and Thai language creative writing achievement tests which were divided into 2 parts: 6 items for part 1 and 1 item for part 2. The data collected were then analyzed by a statistical program which were Mean, Standard Deviation, t-test independent and t-test dependent.

The result of this research revealed that;

1. The pursuing of efficiency of Thai language creative writing training kits for Grade 3 Student according to an efficiency criteria 70/70 was 30 which was 75%, and the Mean of scores from the post study test were 28.74 which was 71.85%. This meant that, the creative writing training kits had 75.00/71.85 of efficiency which was higher than 70/70 efficiency criteria. Therefore, the Thai language creative writing training kits had sufficient proficiency.

2. The comparison of the result of pre test and post test achievement of creative writing of the experimental group found that, the achievement score in post test was higher than the pre- test in every aspect with a statistical significance of less than .01.

3. The comparison of the results of pre test and post test achievement of creative writing of normal students found that the achievement score in post test was higher than the score in the pre-test in every aspect, with the statistical significance of less than .01.

4. The comparison of the result of creative writing post study achievement of the experimental group and control group in all aspects found that the post-study achievement of the experimental group was higher than the control group with a statistical significance of less than .01.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากอาจารย์ ดร.สุนันทา เอี่ยมสำอางค์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศักดิ์ สุริยจันทร์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาเอาใจใส่ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตั้งแต่เริ่มร่างชุดฝึกจนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่ม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์เยาวรักษ์ ปวงคำคง อาจารย์อุษณี กักรัระ อาจารย์จินดา คงศรี อาจารย์วาสนา กุลนิตย์ อาจารย์พัชรภรณ์ ปัญญา ที่กรุณาเป็นผู้ช่วยและอำนวยความสะดวกในการให้คำแนะนำปรึกษาและช่วยตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียนโรงเรียนทองสวัสดิ์วิทยาการ ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณะครูและนักเรียน โรงเรียนอนุบาลแม่สะเรียง (บ้านโป่ง) ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกและให้คำปรึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณวิภาส จี. บุระสิทธิ์ ที่ให้ข้อคิด แนะนำและช่วยเหลือชี้หนทาง จนทำให้ผู้วิจัยเกิดพลังกำลังใจ ขอขอบคุณเพื่อนนิสิตสาขาหลักสูตรและการสอนทุกๆ ท่านที่มีส่วนช่วยเหลือเอื้อเฟื้อให้กำลังใจ เป็นเพื่อนพึ่งพาและกัลยาณมิตรที่ดีตลอดมา

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อเสน่ห์ สุพรรณ คุณแม่เมณี สุพรรณ ผู้ให้ชีวิตอุ้มชู และสร้างกำลังใจอันเข้มแข็งแก่ผู้วิจัยเสมอมา ขอขอบคุณ คุณเมฆ สุพรรณ คุณเทพนิมิตร สุพรรณ ที่ได้ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด ขอขอบคุณ คุณทัศนกริช ไชยพันธ์ เป็นอีกหนึ่งผู้ให้ชีวิตที่คอยส่งเสริมให้กำลังใจ ฝ่าฟันห้วงโย เสียดสละ มีใจอดทนและสร้างแรงผลักดันให้เกิดกำลังใจและขอขอบใจทุกๆ ทุกคนที่คอยเป็นกำลังใจให้ งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาความดีแด่พระคุณบิดา มารดา ทั้งครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

พัชรา ไชยพันธ์