

แผนที่ 6

การเขียนบรรยายภาพต่อเนื่องเป็นเรื่องราว

(เวลา 3 คาบ 1 ชั่วโมง)

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเหตุการณ์ที่ปรากฏในภาพได้ทุกภาพ

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

2.1 นักเรียนสามารถบรรยายเรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้ได้สมบูรณ์

2.2 นักเรียนสามารถบรรยายภาพให้ต่อเนื่องได้อย่างสร้างสรรค์เมื่อกำหนดภาพมาให้

3. เนื้อหา

การเขียนบรรยายภาพต่อเนื่องเป็นเรื่องราว

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ให้นักเรียนดูภาพต่อเนื่อง 5 ภาพ โดยวางสลับเปลี่ยนที่กัน ให้นักเรียนสังเกตว่าภาพใดเกิดก่อนและหลังตามลำดับ เมื่อเรียงลำดับภาพเสร็จแล้ว ให้ทุกคนช่วยกันคิดคำบรรยายภาพโดยมีครูเป็นผู้เขียนคำบรรยายของแต่ละภาพไว้บนกระดาน

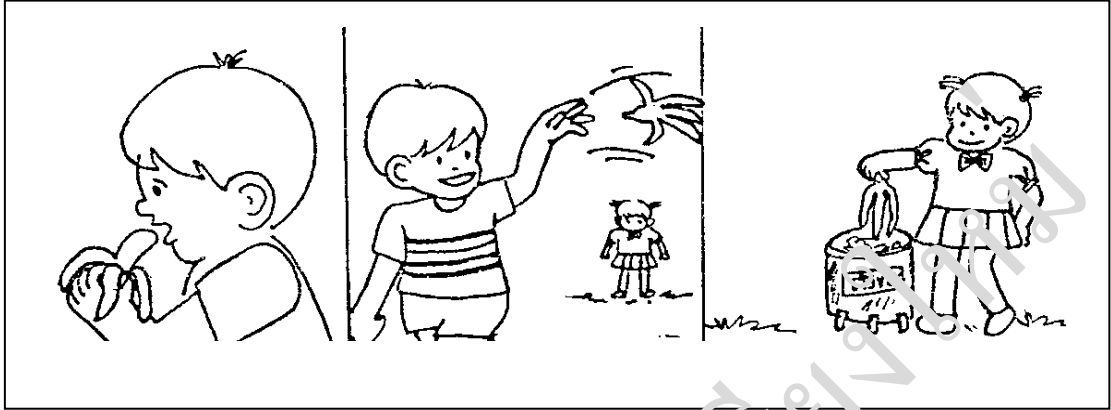
4.2 ให้นักเรียนทำกิจกรรม “บรรยายภาพต่อเนื่อง”

4.3 ทำแบบฝึกหัดที่ 44

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 ภาพเรื่องราวที่ต่อเนื่องกัน

ตัวอย่างเช่น



เด็กชายแดงกำลังกินกล้วยอยู่ เมื่อกินเสร็จแล้วก็ทิ้งเปลือกกล้วยลงบนถนน เด็กหญิง
ดาราเห็นเข้าจึงเก็บเปลือกกล้วยไปทิ้งลงในถังขยะ

5.2 แบบฝึกหัด

6. ประเมินผล

- 1.1 สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการตอบปากเปล่า
- 1.2 ตรวจสอบความเหมาะสมจากการเขียนบรรยายภาพในแบบฝึกหัด

7. กิจกรรมเสนอแนะ

รวบรวมผลงานของนักเรียนไว้เป็นหนังสือเสริมการอ่านของห้อง

ภาคผนวก

ข้อกิจกรรม บรรยายภาพต่อเนื่อง

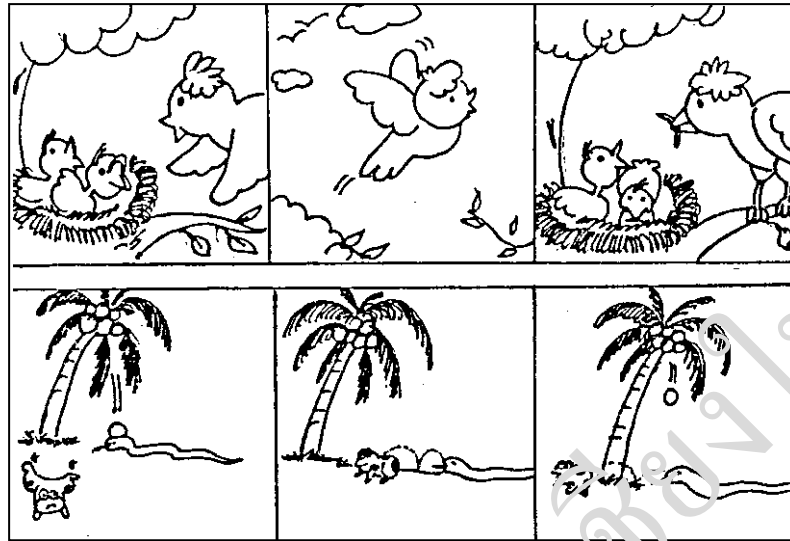
จุดประสงค์

เพื่อฝึกทักษะการเขียนบรรยายภาพ

อุปกรณ์

ภาพเรื่องราวที่ต่อเนื่องกัน 6 ชุด





วิธีดำเนินกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4-6 กลุ่ม
2. ตัวแทนกลุ่มออกไปรับภาพจากครู แล้วนำมาให้สมาชิกสังเกตทีละภาพเรียงลำดับกัน
3. ให้สมาชิกช่วยกันแต่งเรื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ต่อเนื่องดังกล่าว
4. สมาชิกทุกคนช่วยกันขีดเขียนประโยคเรื่องราวที่ช่วยกันแต่งขึ้นมา
5. ครูให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนและช่วยแก้ไขภาษาให้เหมาะสม
6. นำผลงานจากทุกกลุ่มมาเย็บรวมเล่ม เป็นหนังสือเสริมการอ่านของห้อง

แผนที่ 7

การเขียนเรื่องจากหัวข้อที่กำหนดให้และจากจินตนาการ

(เวลา 3 คาบ 1 ชั่วโมง)

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

นักเรียนสามารถเขียนเรื่องใช้หัวข้อที่กำหนดให้โดยใช้ความคิด และจินตนาการของตนเองได้

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเขียนเรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างสร้างสรรค์

3. เนื้อหา

การเขียนเรื่องจากหัวข้อที่กำหนดให้และจากจินตนาการ

4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

4.1 ให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถั ถั่วเป็น....”

4.2 กำหนดหัวข้อเรื่องบนกระดานให้นักเรียนเลือก แล้วช่วยกันแต่งเรื่องบนกระดานดำ

4.3 ช่วยกันเขียนแปลภาษาให้ดีขึ้น

4.4 ทำความเข้าใจ 2 เรื่อง จากแบบฝึกหัดที่ 45

5. สื่อการเรียนรู้

แบบฝึกหัด

6. ประเมินผล

6.1 สังเกตจากการเข้าร่วมกิจกรรม และการตอบปากเปล่า

6.2 ตรวจสอบการเขียนเรื่องจากแบบฝึกหัด

7. กิจกรรมเสนอแนะ

รวบรวมผลงานของนักเรียนไว้หนังสือเสริมการอ่านของห้อง

ภาคผนวก

ข้อกิจกรรม ถ้าฉันเป็น

จุดประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนสามารถเขียนเรื่องที่กำหนดให้โดยใช้ความคิดและจินตนาการของตนเองได้

อุปกรณ์

1. กระป๋อง 4 อัน
2. ไม้แสดงแต้มคะแนน 100 อัน



กระดาษลิตเติ้ลดาว หน้าและด้านหลัง

ไอศกรีม

3. นฉลากข้อความจำนวน 10 อัน ดังนี้

ถ้าฉันเป็นครู ฉันจะ.....	ฉันจะดีใจมากที่สุดถ้า.....
ถ้าฉันเป็นนัก ฉันจะ.....	ฉันจะเสียใจมากที่สุดถ้า.....
ถ้าฉันเป็นทหาร ฉันจะ.....	ฉันจะโกรธมากถ้า.....
ถ้าฉันเป็นผู้วิเศษ ฉันจะ.....	ฉันชอบ.....มากที่สุดเพราะ.....
ถ้าฉันมีเงิน 100 บาท ฉันจะ...	ฉันไม่ชอบ.....มากที่สุด เพราะ.....

วิธีดำเนินการกิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน แจกกระป๋องให้กลุ่มละ 1 อัน
2. ครูจับฉลากข้อความขึ้นมา 1 อัน แล้วอ่านให้ฟัง นักเรียนช่วยกันคิด กลุ่มใดตอบได้เหมาะสมจะได้ไม้แสดงแต้มคะแนน คำตอบละ 1 อัน (ฉลาก 1 อัน จะตอบกี่ครั้งก็ได้ แต่ละคำตอบจะต้องไม่ซ้ำกัน)
3. ดำเนินกิจกรรมจนหมดฉลากข้อความ กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด ถือว่าเป็นกลุ่มชนะ

แผนที่ 8

การฝึกเขียนนิทานจากภาพและคำที่กำหนดให้

(เวลา 3 คาบ 1 ชั่วโมง)

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

- 1.1 นักเรียนรู้และเข้าใจหลักในการเขียนนิทาน
- 1.2 นักเรียนใช้ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออเขียนนิทานให้เป็นเรื่องที่มีความแปลกใหม่ได้

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- 2.1 เมื่อกำหนดคำและภาพให้ นักเรียนสามารถเขียนนิทานให้เป็นเรื่องที่แปลกใหม่ได้
- 2.2 เมื่อกำหนดนิทานให้ นักเรียนสามารถเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานที่อ่านได้
- 2.3 เมื่อกำหนดภาพให้ นักเรียนสามารถแต่งนิทานที่น่าสนใจ มีความแปลก ตลกขบขัน ไม่ซ้ำแบบใครได้

3. เนื้อหา

หลักการเขียนนิทาน

4. กิจกรรมการเรียนรู้/การเรียนการสอน

- 4.1 สนทนาซักถามเรื่องประสบการณ์ในการเขียนนิทาน
- 4.2 ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกหัดที่ 46 แล้วฝึกปฏิบัติ
- 4.3 สนทนาซักถามถึงปัญหาในการทำแบบฝึก หากมีตรงไหนไม่เข้าใจ ครูก็อธิบายให้เข้าใจก่อน
- 4.4 ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกหัดที่ 47 แล้วฝึกปฏิบัติ
- 4.5 ให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างและคำสั่งในแบบฝึกหัดที่ 48 แล้วฝึกปฏิบัติ
- 4.6 ตรวจแบบฝึก ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนไปปรับปรุงตัวเอง
- 4.7 นำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศ ให้นักเรียนได้เห็นผลงานของคนอื่นที่ดี และสิ่งที่ควรปรับปรุง

5. สื่อการเรียนรู้

- 5.1 นิทาน 3 เรื่อง
- 5.2 ตัวอย่างในแบบฝึก
- 5.3 แบบฝึกที่ 46, 47, 48

6. การประเมินผล

- 6.1 จากการตรวจผลงาน
- 6.2 จากการสนทนาซักถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แผนที่ 9

การเขียนเล่าประสบการณ์

(เวลา 3 คาบ 1 ชั่วโมง)

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป

- 1.1 นักเรียนรู้และเข้าใจหลักการเขียนเล่าประสบการณ์
- 1.2 นักเรียนใช้ความคิดริเริ่ม ความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความคิดละเอียดลออ เขียนเล่าประสบการณ์ได้อย่างความแปลกใหม่ และได้ใจความ

2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถนำประสบการณ์หลายๆ ประสบการณ์มาเขียนให้เป็นเรื่องราวที่แปลกใหม่ได้

3. เนื้อหา

หลักการเขียนเล่าประสบการณ์

4. กิจกรรมการเรียนรู้การเรียนการสอน

- 4.1 สนทนากับนักเรียนถึงเรื่องประสบการณ์ที่แปลกใหม่ของนักเรียน
- 4.2 ให้นักเรียนศึกษาหลักเกณฑ์ในการเขียนแล้วฝึกทำแบบฝึกที่ 49
- 4.3 ตรวจแบบฝึก ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้นักเรียนไปปรับปรุงตัวเอง
- 4.4 นำผลงานไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศ ให้นักเรียนได้เห็นผลงานของคนอื่นที่ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง

5. สื่อ

แบบฝึกที่ 49

6. การประเมินผล

จากการตรวจผลงาน

หลักการเขียนเล่าประสบการณ์

1. เขียนเล่าว่าเคยไปที่ไหน ไปอย่างไร ไปกับใคร
2. ขณะที่ไปพบเห็นอะไร รู้สึกอย่างไร
3. เมื่อไปถึงแล้วพบเห็นอะไร รู้สึกอย่างไร

หรือ

1. เล่าเหตุการณ์ที่พบว่าเป็นอะไร เกิดขึ้นที่ไหน เกิดกับใคร นักเรียนไปพบ เห็นอะไร รู้สึกอย่างไร
2. เหตุการณ์นั้นให้ประโยชน์ หรือให้แนวคิดในกรณีใด อย่างไร

