

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาคำคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในประเทศไทย (ที่ดำรงตำแหน่งระหว่างปี 2548 - 2549) จำนวน 150 คน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 สถานภาพทางด้านเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	138	92.00
หญิง	12	8.00
รวม	150	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 92 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 8

ตารางที่ 4.2 สถานภาพทางด้านการศึกษา

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	119	79.33
สูงกว่าปริญญาตรี	31	20.67
รวม	150	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 79.33 และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 20.67

ตารางที่ 4.3 สถานภาพทางด้านสาขาของวุฒิการศึกษา

สาขาของวุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	25	16.67
ศึกษาศาสตร์	25	16.67
สาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	125	83.34
บริหารธุรกิจ	19	12.67
นิติศาสตร์	40	26.67
รัฐศาสตร์	32	21.33
รัฐประศาสนศาสตร์	8	5.33
การจัดการ	16	10.67
สังคมศาสตร์	4	2.67
คอมพิวเตอร์	2	1.33
พัฒนาชุมชน	1	0.67
นิเทศศาสตร์	2	1.33
แพทยศาสตร์	1	0.67
รวม	150	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาเกี่ยวกับสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 83.34 และมีวุฒิการศึกษาเกี่ยวกับสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ร้อยละ 16.67

ตารางที่ 4.4 สถานภาพทางด้านประเภทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

ประเภทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	จำนวน	ร้อยละ
แบบบัญชีรายชื่อ	23	15.33
แบบแบ่งเขตเลือกตั้ง	127	84.67
รวม	150	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบแบ่งเขตเลือกตั้งมากที่สุด ร้อยละ 84.67 และเป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อ ร้อยละ 15.33

ตารางที่ 4.5 สถานภาพทางด้านการสังกัดพรรคการเมือง

การสังกัดพรรคการเมือง	จำนวน	ร้อยละ
ไทยรักไทย	137	91.33
ประชาธิปัตย์	10	6.67
ชาติไทย	3	2.00
รวม	150	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่อยู่ในสังกัดพรรคไทยรักไทยมากที่สุด ร้อยละ 91.33 รองลงมาอยู่ในสังกัดพรรคประชาธิปัตย์ ร้อยละ 6.67 และอยู่ในสังกัดพรรคชาติไทย ร้อยละ 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 สถานภาพทางด้านจำนวนปีที่เคยทำหน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

จำนวนปีที่เคยทำหน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	จำนวน	ร้อยละ
1 – 4 ปี	1	0.67
5 – 8 ปี	104	69.33
มากกว่า 8 ปี	45	30.00
รวม	150	100.00

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เคยทำหน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรอยู่ในระหว่าง 5 – 8 ปี มากที่สุด ร้อยละ 69.33 รองลงมาเคยทำหน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมากกว่า 8 ปี ร้อยละ 30 และเคยทำหน้าที่ของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรอยู่ในระหว่าง 1 – 4 ปี ร้อยละ 0.67 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ตารางที่ 4.7 ความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1. ท่านคิดว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่ไปกับความเป็นสากล	3.69	0.56	มาก
2. ท่านคิดว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนจะต้องได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียมกัน	3.25	0.60	ปานกลาง
3. ท่านคิดว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นการศึกษาโดยเน้นสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3.66	0.55	มาก
4. ท่านคิดว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ	3.82	0.87	มาก
5. ท่านคิดว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้	3.80	0.72	มาก
6. ท่านคิดว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	3.74	0.76	มาก
7. ท่านคิดว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นหลักสูตรที่สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ได้	3.67	0.68	มาก
8. ท่านคิดว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นหลักสูตรที่เน้นการเห็นคุณค่าแห่งตน วินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ท่านนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	3.88	0.74	มาก
9. ท่านคิดว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นหลักสูตรที่เน้นการมีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า	3.76	0.68	มาก
10. ท่านคิดว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นหลักสูตรที่เน้นการมีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต	4.04	0.75	มาก
รวม	3.73	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าโดยภาพรวมสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (3.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นหลักสูตรที่เน้นการมีทักษะและกระบวนการโดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดการสร้างปัญหา และทักษะในการดำเนินชีวิตมากที่สุด อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (4.04) รองลงมาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยเป็นหลักสูตรที่เน้นการเห็นคุณค่าแห่งตน มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และงานชิ้นอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (3.88) และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (3.82) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้ว	3.64	0.54	มาก
2. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับหลักสูตร มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้ว	3.39	0.69	ปานกลาง
3. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้ว	3.54	0.73	มาก
4. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบการควบคุมคุณภาพโดยผู้บริหาร มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้ว	3.85	0.80	มาก
5. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบเครื่องมือวัดผลในการเรียนการสอน เช่น สื่อ หนังสือ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ฯลฯ มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้ว	3.81	0.78	มาก
6. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบการติดตามประเมินผล มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้ว	3.76	0.67	มาก
7. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบการนิเทศ มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้ว	3.76	0.75	มาก
8. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบการฝึกอบรมครูผู้สอน มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้ว	3.88	0.68	มาก
9. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบการสนับสนุนโดยหลักการบริหาร มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้ว	3.92	0.74	มาก
10. ท่านคิดว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบการสนับสนุนโดยภาคีชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้ว	4.14	0.73	มาก
รวม	3.77	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าโดยภาพรวมสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (3.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบการสนับสนุนโดยการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้วอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (4.14) รองลงมาคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบการ

สนับสนุนโดยหลักการบริหาร มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้วอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (3.92) และคุณภาพการศึกษาในประเทศไทยเกี่ยวกับระบบการฝึกอบรมครูผู้สอน มีคุณภาพอยู่ในระดับที่เหมาะสมแล้วอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเช่นเดียวกัน (3.88) ตามลำดับ

Rajabhat Chiangmai University

ตารางที่ 4.9 ความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1. ท่านคิดว่าการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในด้านงบประมาณมีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้ว	3.76	0.75	มาก
2. ท่านคิดว่าการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในด้านครู ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้ว	3.70	0.58	มาก
3. ท่านคิดว่าการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในด้านระบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้ว	3.74	0.82	มาก
4. ท่านคิดว่าการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในด้านกระบวนการเรียนรู้มีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้ว	3.21	0.58	ปานกลาง
5. ท่านคิดว่าการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในด้านแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้มีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้ว	3.82	0.64	มาก
6. ท่านคิดว่าการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในด้านการบริหารและการจัดการมีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้ว	3.76	0.84	มาก
7. ท่านคิดว่าการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในด้านการประกันคุณภาพมีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้ว	3.81	0.69	มาก
8. ท่านคิดว่าการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในด้านหลักสูตรมีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้ว	3.76	0.57	มาก
9. ท่านคิดว่าการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษามีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้ว	3.92	0.66	มาก
10. ท่านคิดว่าการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้ว	4.08	0.70	มาก
รวม	3.76	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่าโดยภาพรวมสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (3.76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้วอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (4.08) รองลงมาการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษามีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้วอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (3.92) และการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยในด้านระบบสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดสรรได้อย่างเหมาะสมแล้วอยู่ในระดับเห็นด้วยมากเช่นเดียวกัน (3.84) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1. ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับชุมชน	3.90	0.44	มาก
2. ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการค้นหา และพิจารณาแนวทาง วิธีการในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา	3.59	0.79	มาก
3. ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการดำเนินกิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในการจัดการศึกษา	3.48	0.68	มาก
4. ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษา	3.58	0.73	มาก
5. ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการกำหนดจุดประสงค์ในการจัดการศึกษา	3.58	0.72	มาก
6. ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา	3.73	0.70	มาก
7. ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.74	0.69	มาก
8. ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.84	0.65	มาก
9. ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการนำหลักสูตรไปจัดการเรียนการสอนร่วมในชุมชน	3.80	0.79	มาก
10. ท่านคิดว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	4.05	0.71	มาก
รวม	3.73	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่าโดยภาพรวมสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรมีระดับความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (3.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประชาชนควรมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (4.05) รองลงมาประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาด้านการสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับชุมชน อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (3.90) และประชาชนควรมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก (3.84) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

ตารางที่ 4.11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

เพศ	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
ชาย	138	3.64	0.54	1.00
หญิง	12	3.39	0.69	

จากตารางที่ 4.11 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษา	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
ปริญญาตรี	119	3.81	0.78	0.31
สูงกว่าปริญญาตรี	31	3.76	0.67	

จากตารางที่ 4.12 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสาขาของวุฒิการศึกษาสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาขาของวุฒิการศึกษา	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
สาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	25	3.92	0.74	1.16
สาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	125	4.14	0.75	

จากตารางที่ 4.13 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีวุฒิการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของประเภทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อและแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
แบบบัญชีรายชื่อ	23	3.66	0.55	1.00
แบบแบ่งเขตเลือกตั้ง	127	3.82	0.87	

จากตารางที่ 4.14 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อและแบบแบ่งเขตเลือกตั้งที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

เพศ	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
ชาย	138	3.80	0.72	0.24
หญิง	12	3.74	0.76	

จากตารางที่ 4.15 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
ปริญญาตรี	119	3.67	0.68	1.31
สูงกว่าปริญญาตรี	31	3.88	0.74	

จากตารางที่ 4.16 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีระดับการศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสาขาของวุฒิการศึกษาสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

สาขาของวุฒิการศึกษา	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
สาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	25	3.76	0.68	1.47
สาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	125	4.04	0.75	

จากตารางที่ 4.17 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีวุฒิการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษามีแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของประเภทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อและแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ประเภทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
แบบบัญชีรายชื่อ	23	3.76	0.75	0.63
แบบแบ่งเขตเลือกตั้ง	127	3.88	0.68	

จากตารางที่ 4.18 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อและแบบแบ่งเขตเลือกตั้งที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา

เพศ	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
ชาย	138	3.84	0.92	0.55
หญิง	12	4.01	1.08	

จากตารางที่ 4.19 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
ปริญญาตรี	119	3.90	0.58	0.32
สูงกว่าปริญญาตรี	31	3.84	0.87	

จากตารางที่ 4.20 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสาขาของวุฒิการศึกษาสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา

สาขาของวุฒิการศึกษา	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
สาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	25	4.08	1.03	1.86
สาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	125	3.67	0.91	

จากตารางที่ 4.21 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีวุฒิการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของประเภทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อและแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา

ประเภทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
แบบบัญชีรายชื่อ	23	3.26	0.75	2.11*
แบบแบ่งเขตเลือกตั้ง	127	3.66	0.97	

จากตารางที่ 4.22 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อและแบบแบ่งเขตเลือกตั้งที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการจัดสรรทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา

เพศ	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
ชาย	138	3.67	0.68	0.84
หญิง	12	3.88	0.74	

จากตารางที่ 4.23 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
ปริญญาตรี	119	3.69	0.56	2.69*
สูงกว่าปริญญาตรี	31	3.26	0.60	

จากตารางที่ 4.24 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีระดับการศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสาขาของวุฒิการศึกษาสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา

สาขาของวุฒิการศึกษา	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
สาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	25	3.80	0.72	0.32
สาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	125	3.74	0.76	

จากตารางที่ 4.25 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรที่มีวุฒิการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและสาขาที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของประเภทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อและแบบแบ่งเขตเลือกตั้ง ที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา

ประเภทของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร	จำนวน (N)	ค่าสถิติพื้นฐาน		t-test
		$\bar{X}$	S.D.	
แบบบัญชีรายชื่อ	23	3.82	0.61	0.37
แบบแบ่งเขตเลือกตั้ง	127	3.75	0.78	

จากตารางที่ 4.26 พบว่าความคิดเห็นของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรแบบบัญชีรายชื่อและแบบแบ่งเขตเลือกตั้งที่มีต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย

จากการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended) ในส่วนของข้อเสนอแนะของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในประเทศไทย มีผู้ตอบแบบสอบถามให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ จำนวน 52 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 34.67 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้สถิติการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ซึ่งสามารถประมวลผลได้ดังนี้

1. รัฐบาลควรจัดสรรเงินอุดหนุนทางการศึกษาให้โรงเรียนอย่างพอเพียงและรวดเร็วกว่าที่เป็นอยู่ (42 คน = ร้อยละ 80.64)
2. โรงเรียนควรจัดการอบรมสัมมนาให้ความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเพื่อมุ่งมั่นพัฒนาให้บรรลุตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (38 คน = ร้อยละ 72.96)
3. รัฐบาลควรกำหนดนโยบายให้ชัดเจนว่าส่วนใดของรัฐต้องอุดหนุนและส่วนใดที่ผู้ปกครองต้องรับผิดชอบ (27 คน = ร้อยละ 51.84)
4. ทุกฝ่ายควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เป็นเอกภาพ โดยเน้นเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหลัก (17 คน = ร้อยละ 32.64)
5. ท้องถิ่นควรมีหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและความโปร่งใสของโรงเรียน (2 คน = ร้อยละ 3.84)
6. โรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านสื่อทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ (1 คน = ร้อยละ 1.92)
7. ควรมีมาตรฐานกลางเป็นเกณฑ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (1 คน = ร้อยละ 1.92)