

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 2 เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์
ในการทำงานแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ใน
เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดย
การหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในตาราง 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่
เขต 2 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน(N)=138	ร้อยละ
1. เพศ ชาย	29	21.00
หญิง	109	79.00
2. อายุ 21 – 30 ปี	7	5.10
31 – 40 ปี	11	8.00
41 – 50 ปี	48	34.80
51 – 60 ปี	72	52.20
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี	9	6.50
6 - 10 ปี	2	1.40
11 – 15 ปี	8	5.80
16 ปีหรือมากกว่า	119	86.20
4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี		
ปริญญาตรี	3	2.20
ป.บัณฑิต	123	89.10
ปริญญาโท	-	-
ปริญญาเอก	12	8.70

จากตาราง 4.1 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีสถานภาพส่วนตัว ดังนี้

1. เพศ

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 79.00 เป็นหญิง และร้อยละ 21.00 เป็นชาย

2. อายุ

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.20 มีอายุระหว่าง 51 – 60 ปี รองลงมา ร้อยละ 34.80 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 8.00 มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี และร้อยละ 5.10 มีอายุระหว่าง 21 – 30 ปี ตามลำดับ

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.20 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปี หรือมากกว่า รองลงมา ร้อยละ 5.80 มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 11 – 15 ปี ร้อยละ 6.50 มีประสบการณ์ในการทำงาน น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี และร้อยละ 1.40 มีประสบการณ์ในการทำงาน ระหว่าง 6 – 10 ปี ตามลำดับ

4. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.10 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 8.70 มีวุฒิปริญญาโท และร้อยละ 2.20 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำเสนอในตาราง 4.2 – 4.6

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้			
1. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	4.46	0.68	เห็นด้วย
2. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องกำหนดการสอน	4.41	0.67	เห็นด้วย
3. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องแผนการสอน	4.43	0.64	เห็นด้วย
4. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องเอกสารคู่มือครู	4.36	0.74	เห็นด้วย
5. มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.48	0.70	เห็นด้วย
6. มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับกำหนดการสอน	4.34	0.74	เห็นด้วย
7. มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับแผนการเรียน	4.41	0.69	เห็นด้วย
8. มีการส่งเสริมครูให้มีการจัดทำแผนการสอนใช้ประกอบการสอน	4.46	0.62	เห็นด้วย
9. มีการจัดทำแผนงาน / โครงการทางวิชาการให้เหมาะสมกับสภาพของหลักสูตรที่ใช้ในท้องถิ่น	4.42	0.67	เห็นด้วย
10. มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.33	0.77	เห็นด้วย
11. มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	0.71	เห็นด้วย
งานด้านการเรียนการสอน			
12. มีการจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยคำนึงถึง ความเหมาะสม ความรู้ความสามารถ	4.50	0.69	เห็นด้วย
13. มีการแนะนำให้ครูใช้แผนการสอนเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.42	0.61	เห็นด้วย

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แบบ. ชด
14. มีการจัดการการสอนโดยคำนึงถึงความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสาระวิชา	4.46	0.65	เห็นด้วย
15. มีการร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน	4.43	0.60	เห็นด้วย
16. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.32	0.61	เห็นด้วย
17. มีการแนะนำและส่งเสริมให้ครูผู้สอนแก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน โดยวิธีการสอนซ่อมเสริม	4.37	0.58	เห็นด้วย
18. ส่งเสริมครูให้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานเบื้องต้นของนักเรียน ก่อนสอนในแต่ละสาระวิชา	4.33	0.61	เห็นด้วย
19. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.57	เห็นด้วย
งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน			
20. มีการวางแผนให้ครูได้รับการผลิตสื่อการเรียนการสอนไว้ใช้	4.27	0.67	เห็นด้วย
21. มีการแนะนำให้ครูนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.18	0.65	เห็นด้วย
22. มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.35	0.76	เห็นด้วย
23. มีการจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.31	0.79	เห็นด้วย
24. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักเรียน	4.13	0.72	เห็นด้วย
25. มีการติดตามและการประเมินผลการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	4.07	0.78	เห็นด้วย
26. มีการติดตามและการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน	4.10	0.76	เห็นด้วย

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แบบ. ผล
งานด้านการวัดและการประเมินผล			
27. มีการวางแผน กำหนดช่วงเวลาในการวัดและประเมินผล ตลอดภาคเรียนอย่างเหมาะสม	4.30	0.60	เห็นด้วย
28. มีการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลให้ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.33	0.57	เห็นด้วย
29. ส่งเสริมครูให้มีการจัดทำเครื่องมือในการวัดและ การประเมินผล รวมทั้งข้อสอบไว้ใช้ทุกระดับชั้น	4.32	0.63	เห็นด้วย
30. มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวัดและการประเมินผล	4.38	0.64	เห็นด้วย
31. มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการดูแล เครื่องมือใน การวัดและการประเมินผลอย่างเหมาะสม	4.30	0.68	เห็นด้วย
32. มีการปรับปรุงเครื่องมือวัดและการประเมินผลให้มีคุณภาพ	4.28	0.68	เห็นด้วย
งานห้องสมุด			
33. มีการจัดทำแผนการใช้ห้องสมุดโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.26	0.65	เห็นด้วย
34. มีการจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารไว้ในห้องสมุด เพื่อใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียน	4.34	0.63	เห็นด้วย
35. มีการแนะนำ ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้ เป็นศูนย์กลางของการค้นคว้าหาความรู้	4.30	0.66	เห็นด้วย
36. มีการแนะนำให้ครูจัดมุมหนังสือในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริม การเรียนการสอนในสาระวิชาต่างๆ	4.28	0.60	เห็นด้วย
37. มีการแนะนำให้ครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรมห้องสมุดใน รูปแบบต่าง ๆ	4.24	0.63	เห็นด้วย
38. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุด โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.74	เห็นด้วย

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
งานนิเทศภายใน			
39. มีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	4.25	0.65	เห็นด้วย
40. มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศภายใน	4.27	0.61	เห็นด้วย
41. มีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความร่วมมือรับการนิเทศภายใน	4.24	0.61	เห็นด้วย
42. มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศภายใน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ	4.23	0.69	เห็นด้วย
งานด้านการประชุม อบรมทางวิชาการ			
43. มีการประชุมทางวิชาการภายในโรงเรียน	4.30	0.62	เห็นด้วย
44. มีการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทางด้านวิชาการในโรงเรียนก่อนการประชุมวางแผนทางวิชาการในโรงเรียน	4.25	0.65	เห็นด้วย
45. มีการส่งครูเข้าอบรมสัมมนาศึกษาคุณอย่างสม่ำเสมอ	4.30	0.61	เห็นด้วย
46. มีการจัดอบรมเพื่อให้ครูเกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนแก่ครูผู้สอน	4.33	0.62	เห็นด้วย
47. มีการเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดวางแผนงานประชุมอบรมทางวิชาการในโรงเรียน	4.30	0.57	เห็นด้วย
48. มีการจัดทำรายงานผลการไปอบรมสัมมนาทางวิชาการ	4.26	0.60	เห็นด้วย
49. มีการสรุปประเมินผลการจัดประชุมทางวิชาการ	4.20	0.64	เห็นด้วย
50. มีการนำผลสรุปประเมินผลการจัดประชุมทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ	4.24	0.63	เห็นด้วย

จากตาราง 4.2 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ คือ มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร มีการส่งเสริมครูให้มีการจัดทำแผนการสอนใช้ประกอบการสอน มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องแผนการสอน มีการจัดทำแผนงาน / โครงการทางวิชาการให้เหมาะสมกับสภาพของหลักสูตรที่ใช้ในท้องถิ่น มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องกำหนดการสอนมีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับแผนการสอน มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การประชุมชี้แจงครูในเรื่องเอกสารคู่มือครู มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับกำหนดการสอน มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

2. งานด้านการเรียนการสอน คือ มีการจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมความรู้ ความสามารถ มีการจัดตารางสอนโดยคำนึงถึงความสะดวกของกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสาระวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน มีการแนะนำให้ครูใช้แผนการสอนเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแนะนำและส่งเสริมให้ครูใส่ใจปัญหาการเรียนของนักเรียนโดยวิธีการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมครูให้ตรวจเช็คความรู้พื้นฐานเบื้องต้นของนักเรียน ก่อนสอนในแต่ละสาระวิชา มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คือ มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนมีการจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการวางแผนให้ครูได้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนไว้ใช้ มีการแนะนำให้ครูนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักเรียน มีการติดตามและการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนมีการติดตามและการประเมินผลการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

4. งานด้านการวัดและการประเมินผล คือ มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวัดและการประเมินผล มีการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่งเสริมครูให้มีการจัดทำเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลรวมทั้งข้อสอบไว้ใช้ทุกระดับชั้น มีการวางแผนกำหนดช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลตลอดภาคเรียนอย่างเหมาะสม มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลอย่างเหมาะสม

5. งานห้องสมุด คือ มีการจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารไว้ในห้องสมุดเพื่อใช้ในการค้นคว้าของนักเรียน มีการแนะนำส่งเสริมให้มีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางของการค้นคว้าหาความรู้มีการแนะนำให้ครูจัดมุมหนังสือในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในสาระวิชาต่าง ๆ

มีการจัดทำแผนการใช้ห้องสมุดโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการแนะนำให้ครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรมห้องสมุดในรูปแบบต่าง ๆ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

6. งานนิเทศภายใน คือ มีการจัดทำแบบบันทึกการนิเทศภายใน มีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความร่วมมือรับการนิเทศภายในมีการสรุปและประเมินผลการนิเทศภายใน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ

7. งานด้านการประชุม อบรมทางวิชาการ คือ มีการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคการสอนแก่ครูผู้สอน มีการประชุมทางวิชาการภายในโรงเรียน มีการส่งครูเข้าอบรมสัมมนาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ มีการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทางด้านวิชาการในโรงเรียนก่อนการประชุมวางแผนงานวิชาการในโรงเรียน มีการจัดทำรายงานผลการไปอบรมสัมมนาทางวิชาการ มีการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทางด้านวิชาการในโรงเรียนก่อนการประชุมวางแผนงานวิชาการในโรงเรียนมีการนำผลสรุปประเมินผลการจัดประชุมทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ มีการสรุปประเมินผลการจัดประชุมทางวิชาการ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน และมีวุฒิทางการศึกษาสูงสุด แตกต่างกัน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) และการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้ S-Method ของ Sheffe นำเสนอในตาราง 4.3-4.4

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงาน แตกต่างกัน
เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 2

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ประสบการณ์ในการทำงาน				F	ความแตกต่างรายคู่
	น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	6 ปี หรือ มากกว่า		
	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$	$\bar{X}_4$		
งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้						
1. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	4.22	4.00	4.38	4.49	0.76	
2. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องกำหนดการสอน	4.22	4.00	4.25	4.44	0.70	
3. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องแผนการสอน	4.22	3.50	4.38	4.46	1.89	
4. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องเอกสารคู่มือครู	4.22	3.50	4.00	4.41	1.84	
5. มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	4.00	4.13	4.54	2.18	
6. มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับกำหนดการสอน	4.11	4.00	4.00	4.39	1.15	
7. มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับแผนการสอน	4.22	4.00	4.13	4.45	1.02	
8. มีการส่งเสริมครูให้มีการจัดทำแผนการสอนใช้ประกอบการสอน	4.22	3.50	4.38	4.50	2.37	
9. มีการจัดทำแผนงาน / โครงการทางวิชาการให้เหมาะสมกับสภาพของหลักสูตรที่ใช้ในห้องเรียน	4.11	4.00	4.13	4.47	1.66	
10. มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.89	3.00	3.75	4.42	5.60*	2-4

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ประสบการณ์ในการทำงาน				F	คะแนนเฉลี่ย
	น้อยกว่าหรือ เท่ากับ 5 ปี $\bar{X}_1$	6-10 ปี $\bar{X}_2$	11-15 ปี $\bar{X}_3$	16 ปีหรือ มากกว่า $\bar{X}_4$		
11. มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ หลักสูตรสถานศึกษามาพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	4.22	3.00	3.75	4.18	6.12*	2-4 3-4
งานด้านการเรียนการสอน						
12. มีการจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดย คำนึงถึงความเหมาะสม ความรู้ความ สามารถ	4.44	3.50	4.00	4.55	3.26*	2-4 3-4
13. มีการแนะนำให้ครูใช้แผนการสอนเป็น หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.33	3.50	4.25	4.45	1.92	
14. มีการจัดตารางสอนโดยคำนึงถึงความ สอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละสาระวิชา	4.56	4.00	4.38	4.47	0.44	
15. มีการร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการสอน ภายในโรงเรียน	4.11	4.00	4.38	4.47	1.39	
16. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.11	3.50	4.25	4.36	1.83	
17. มีการแนะนำและส่งเสริมให้ครูผู้สอนแก้ไข ปัญหาการเรียนของนักเรียน โดยวิธีการ สอนซ่อมเสริม	4.33	4.00	4.38	4.38	0.29	
18. ส่งเสริมครูให้ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน เบื้องต้นของนักเรียนก่อนสอนในแต่ละ สาระวิชา	4.22	3.00	4.13	4.37	4.03*	1-2 1-4 2-4

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ประสบการณ์ในการทำงาน				F	ความแตกต่าง อย่างมีนัย
	น้อยกว่า เท่ากับ 5 ปี $\bar{X}_1$	6-10 ปี $\bar{X}_2$	11-15 ปี $\bar{X}_3$	16 ปี หรือ มากกว่า $\bar{X}_4$		
19. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	3.50	4.38	4.50	2.33	
งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน						
20. มีการวางแผนให้ครูได้มีการผลิตสื่อการ เรียนการสอนไว้ใช้	4.00	3.50	4.00	4.32	2.08	
21. มีการแนะนำให้ครูนำทรัพยากรที่มีใน ท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.00	3.00	4.00	4.23	2.93*	2-4
22. มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการ เรียนการสอน	4.56	2.50	3.88	4.40	5.91*	1-2 2-4
23. มีการจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	4.56	2.50	3.88	4.35	5.14*	1-2 2-4
24. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้มีส่วน ร่วมในการจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์การ เรียนการสอนของนักเรียน	4.22	2.50	3.75	4.18	4.69*	1-2 2-4
25. มีการติดตามและประเมินผลการจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	4.22	2.50	3.50	4.13	4.82*	1-2 2-4
26. มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการ เรียนการสอน	4.22	2.50	3.63	4.15	4.62*	1-2 2-4

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ประสบการณ์ในการทำงาน				F	ความแตกต่างมีนัยสำคัญ
	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปี หรือมากกว่า		
	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$	$\bar{X}_4$		
งานด้านการวัดและประเมินผล						
27. มีการวางแผนกำหนดช่วงเวลาในการวัดและประเมินผลตลอดภาคเรียนอย่างเหมาะสม	4.11	4.00	3.88	4.35	2.17	
28. มีการกำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.11	4.00	4.00	4.38	1.87	
29. ส่งเสริมครูให้มีการจัดทำเครื่องมือในการวัดและการประเมินผล รวมทั้งข้อสอบไว้ใช้ทุกระดับชั้น	4.22	3.50	4.00	4.36	2.13	
30. มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวัดและการประเมินผล	4.33	4.00	4.00	4.41	1.29	
31. มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลอย่างเหมาะสม	4.33	3.00	3.88	4.34	3.92*	2-4
32. มีการปรับปรุงเครื่องมือวัดและการประเมินผลให้มีคุณภาพ	4.11	3.00	4.00	4.34	3.41	
งานห้องสมุด						
33. มีการจัดทำแผนการใช้ห้องสมุดโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.22	3.00	4.00	4.30	3.22*	2-4

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ประสบการณ์ในการทำงาน				F	ความแตกต่าง อย่างมีนัย
	น้อยกว่า เท่ากับ 5 ปี $\bar{X}_1$	6-10 ปี $\bar{X}_2$	11-15 ปี $\bar{X}_3$	16 ปี หรือ มากกว่า $\bar{X}_4$		
34. มีการจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารไว้ใน ห้องสมุดเพื่อใช้ในการค้นคว้าของนักเรียน	4.33	3.50	4.13	4.37	1.59	
35. มีการแนะนำ ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางของการ ค้นคว้าหาความรู้	4.33	3.00	4.25	4.33	2.81*	2-4
36. มีการแนะนำให้ครูจัดมุมหนังสือในชั้น เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในสาระ วิชาต่างๆ	4.33	3.00	4.25	4.29	3.22*	1-2 2-4
37. มีการแนะนำให้ครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรม ห้องสมุดในรูปแบบต่างๆ	4.33	4.00	3.88	4.26	1.09	
38. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ห้องสมุดโรงเรียน โดยครูสอน งานนิเทศภายใน	4.11	2.50	3.88	4.22	4.29*	1-2 2-4
39. มีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็น ระบบ	4.00	4.00	4.00	4.29	1.12	
40. มีการจัดทำการนิเทศภายใน	4.00	4.00	4.25	4.29	0.78	
41. มีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีส่วนร่วมใน การนิเทศภายใน	4.00	4.00	4.13	4.27	0.75	

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ประสบการณ์ในการทำงาน				F	ความแตกต่าง มีนัยสำคัญ
	น้อยกว่า เท่ากับ 5 ปี $\bar{X}_1$	6-10 ปี $\bar{X}_2$	11-15 ปี $\bar{X}_3$	16 ปี หรือ มากกว่า $\bar{X}_4$		
42. มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศภายใน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ	4.11	2.50	4.00	4.29	5.35*	1-2 2-3 2-4
งานด้านการประชุม อบรมทางวิชาการ						
43. มีการประชุมทางวิชาการภายในโรงเรียน	4.11	4.00	4.25	4.32	0.48	
44. มีการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทางด้าน วิชาการในโรงเรียนก่อนการประชุม วางแผนงานวิชาการในโรงเรียน	4.22	3.50	3.88	4.29	1.95	
45. มีการส่งครูเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อย่างสม่ำเสมอ	4.11	3.50	4.13	4.34	1.83	
46. มีการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิค การสอนแก่ครูผู้สอน	4.22	4.00	4.00	4.36	1.15	
47. มีการเปิดโอกาสให้ ครูมีส่วนร่วมใน การกำหนดวางแผนงานประชุมอบรมทาง วิชาการในโรงเรียน	4.11	4.00	4.00	4.33	1.35	
48. มีการจัดทำรายงานผลการไปอบรมสัมมนา ทางวิชาการ	4.22	3.50	4.63	4.25	2.16	
49. มีการสรุปประเมินผลการจัดประชุมทาง วิชาการ	4.22	3.00	4.13	4.23	2.53	
50. มีการนำผลสรุปประเมินผลการจัดประชุม ทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ	4.22	3.00	4.13	4.27	2.83*	2-4

จากตาราง 4.3 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความรู้ความสามารถ ส่งเสริมครูให้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานเบื้องต้นของนักเรียนก่อนสอนในแต่ละสาระวิชา มีการแนะนำให้ครูนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ การเรียนการสอนของนักเรียนมีการติดตามและการประเมินผลการจัดทำสื่อการเรียนการสอนมีการติดตามและการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน งบประมาณด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลอย่างเหมาะสม มีการปรับปรุงเครื่องมือวัดและการประเมินผลให้มีคุณภาพ มีการจัดทำแผนการใช้ห้องสมุดโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการแนะนำให้ครูส่งเสริมให้มีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางของการค้นคว้าหาความรู้ มีการแนะนำให้ครูจัดมุมหนังสือในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในสาระวิชาต่าง ๆ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง งบประมาณห้องสมุด มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศภายใน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ มีการนำผลสรุปประเมินผลการจัดประชุมทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ

เมื่อเปรียบเทียบกับรายกลุ่มปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีหรือมากกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนี้ มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้ตรวจสอบความรู้พื้นฐานเบื้องต้นของนักเรียนก่อนสอนในแต่ละสาระวิชา มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ การเรียนการสอนของนักเรียนมีการติดตามและการประเมินผลการจัดทำสื่อการเรียนการสอน

มีการ ติดตามและการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการผลิตเครื่องมือในการวัดและการประเมินผล อย่างเหมาะสมมีการจัดทำแผนการใช้ห้องสมุด โรงเรียนอย่างชัดเจนมีการแนะนำส่งเสริมให้มีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางของการค้นคว้าหาความรู้ มีการแนะนำให้ครูจัดมุมหนังสือในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศภายในเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ มีการนำผลสรุปประเมินผลการจัดประชุมทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอของงานด้านประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความรู้ความสามารถ ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเบื้องต้นของ นักเรียนก่อนสอนในแต่ละสาระวิชา มีการแนะนำให้ครูนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการสนับสนุนงบประมาณใช้ในการผลิตเครื่องมือในการวัดและการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ

2. ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 15 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีหรือมากกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนั้น มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษามาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความรู้ความสามารถ

3. ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า หรือเท่ากับ 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนั้น มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนของนักเรียน มีการติดตามและการประเมินผลการจัดทำสื่อการเรียนการสอน มีการติดตามและการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน มีการแนะนำให้ครูจัดมุมหนังสือในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในสาระวิชาต่าง ๆ มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศภายในเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ งานด้านประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเบื้องต้นของนักเรียนก่อนสอนในแต่ละสาระวิชา

4. ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 10 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนั้น มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศภายใน เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ

5. ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า หรือเท่ากับ 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปี หรือมากกว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนั้น ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานเบื้องต้นแก่นักเรียนก่อนสอนในแต่ละสาระวิชา

ตารางที่ 4.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดแตกต่างกันเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ต่ำกว่า ปริญญตรี $\bar{X}_1$	ปริญญ ตรี $\bar{X}_2$	ปริญญ โท $\bar{X}_3$	F
งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้				
1. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องหลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	4.67	4.47	4.25	0.71
2. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องกำหนดการสอน	4.33	4.42	4.25	0.38
3. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องแผนการสอน	4.33	4.44	4.33	0.18
4. มีการประชุมชี้แจงครูในเรื่องเอกสารคู่มือครู	4.67	4.36	4.33	0.26
5. มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.33	4.48	4.50	0.07
6. มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับกำหนดการสอน	4.33	4.34	4.33	0.00
7. มีการส่งครูเข้าอบรมเกี่ยวกับแผนการสอน	4.33	4.41	4.33	0.09
8. มีการส่งเสริมครูให้มีการจัดทำแผนการสอนใช้ประกอบการสอน	4.67	4.46	4.42	0.19
9. มีการจัดทำแผนงาน / โครงการทางวิชาการให้เหมาะสมกับสภาพของหลักสูตรที่ใช้ในท้องถิ่น	4.33	4.42	4.42	0.03

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ต่ำกว่า ปริญญตรี $\bar{X}_1$	ปริญญ ตรี $\bar{X}_2$	ปริญญ โท $\bar{X}_3$	F
10. มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา	4.33	4.33	4.25	0.66
11. มีการนำข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ หลักสูตรสถานศึกษามาพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา	4.67	4.39	4.42	0.22
งานด้านการเรียนการสอน				
12. มีการจัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสม ความรู้ ความสามารถ	4.33	4.50	4.58	0.18
13. มีการแนะนำให้ครูใช้แผนการสอนเป็น หลักในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	4.67	4.40	4.58	0.74
14. มีการจัดตารางสอนโดยคำนึงถึงความ สอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอน ในแต่ละสัปดาห์	4.33	4.46	4.58	0.27
15. มีการร่วมกันวางแผนจัดการเรียนการ สอนภายในโรงเรียน	4.67	4.43	4.42	0.23
16. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	4.67	4.31	4.42	0.65
17. มีการแนะนำและส่งเสริมให้ครูผู้สอน แก้ไขปัญหาการเรียนของนักเรียน โดย วิธีการสอนซ่อมเสริม	4.67	4.36	4.42	0.45
18. ส่งเสริมครูให้ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน เบื้องต้นของนักเรียนก่อนสอนในแต่ละ สาระวิชา	4.67	4.31	4.42	0.65

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ต่ำกว่า ปริญญตรี $\bar{X}_1$	ปริญญ ตรี $\bar{X}_2$	ปริญญ โท $\bar{X}_3$	F
19. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.33	4.46	4.17	0.10
งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน				
20. มีการวางแผนให้ครูได้มีการผลิตสื่อการ เรียนการสอนไว้ใช้	4.00	4.27	4.33	0.30
21. มีการแนะนำให้ครูนำทรัพยากรที่มีใน ท้องถิ่นมาผลิตสื่อการเรียนการสอน	4.00	4.16	4.42	0.94
22. มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อ การเรียนการสอน	4.00	4.37	4.25	0.44
23. มีการจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการวัด กิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	4.33	4.25	0.29
24. มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองได้มี ส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุและ อุปกรณ์การเรียนการสอนของนักเรียน	4.00	4.12	4.25	0.22
25. มีการติดตามและประเมินผลการจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	4.00	4.07	4.08	0.01
26. มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ การเรียนการสอน	4.00	4.11	4.08	0.03
งานด้านการวัดและประเมินผล				
27. มีการวางแผนกำหนดช่วงเวลาในการ วัดผลและประเมินผลตลอดภาคเรียน อย่างเหมาะสม	4.33	4.32	4.17	0.34

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ต่ำกว่า ปริญญตรี $\bar{X}_1$	ปริญญ ตรี $\bar{X}_2$	ปริญญ โท $\bar{X}_3$	F
28. มีการกำหนดแนวทางในการวัดผลและ ประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	4.33	4.34	4.25	0.14
29. ส่งเสริมครูให้มีการจัดทำเครื่องมือในการ วัดและการประเมินผล รวมทั้งข้อสอบไว้ ใช้ทุกระดับชั้น	4.00	4.34	4.17	0.82
30. มีการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการวัดผล และการประเมินผล	4.33	4.39	4.25	0.27
31. มีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ในการ ผลิตเครื่องมือในการวัดผลและการ ประเมินผล อย่างเหมาะสม	4.00	4.31	4.25	0.33
32. มีการปรับปรุงเครื่องมือวัดและการ ประเมินผลให้มีความ งานห้องสมุด	4.00	4.30	4.17	0.47
33. มีการจัดทำแผนการใช้ห้องสมุดโรงเรียน อย่างชัดเจน	4.33	4.27	4.17	0.15
34. มีการจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารไว้ ในห้องสมุดเพื่อใช้ในการค้นคว้าของ นักเรียน	4.00	4.36	4.25	0.60
35. มีการแนะนำ ส่งเสริมให้มีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางของ การค้นคว้าหาความรู้	4.00	4.33	4.17	0.64

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ต่ำกว่า ปริญญตรี $\bar{X}_1$	ปริญญ ตรี $\bar{X}_2$	ปริญญ โท $\bar{X}_3$	F
36. มีการแนะนำให้ครูจัดมุมหนังสือในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนในสาระวิชาต่าง ๆ	4.00	4.29	4.17	0.56
37. มีการแนะนำให้ครูบรรณารักษ์จัดกิจกรรมห้องสมุดในรูปแบบต่างๆ	4.00	4.26	4.08	0.64
38. มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.00	4.18	4.08	0.17
งานนิเทศภายใน				
39. มีการวางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	4.33	4.26	4.17	0.13
40. มีการจัดทำการนิเทศภายใน	4.33	4.27	4.25	0.02
41. มีการส่งเสริมครูผู้สอนให้มีส่วนร่วมในการนิเทศภายใน	4.33	4.24	4.25	0.04
42. มีการสรุปและประเมินผลการนิเทศภายในเพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงอยู่เสมอ	4.33	4.24	4.08	0.33
งานด้านการประชุม อบรมทางวิชาการ				
43. มีการประชุมทางวิชาการภายในโรงเรียน	4.33	4.29	4.33	0.03
44. มีการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทางด้านวิชาการในโรงเรียนก่อนการประชุมวางแผนงานวิชาการในโรงเรียน	4.33	4.25	4.17	0.12

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก	ต่ำกว่า ปริญญตรี $\bar{X}_1$	ปริญญ ตรี $\bar{X}_2$	ปริญญ โท $\bar{X}_3$	F
45. มีการส่งครูเข้าอบรม สัมมนา ศึกษาดู งานอย่างสม่ำเสมอ	4.33	4.28	4.42	0.26
46. มีการจัดอบรมเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับ เทคนิคการสอนแก่ครูผู้สอน	4.33	4.31	4.42	0.14
47. มีการเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมใน การกำหนดวางแผนงานประชุมอบรมทาง วิชาการในโรงเรียน	4.33	4.28	4.33	0.05
48. มีการจัดทำรายงานผลการไปอบรม สัมมนาทางวิชาการ	4.33	4.24	4.42	0.48
49. มีการสรุปประเมินผลการจัดประชุมทาง วิชาการ	4.33	4.20	4.25	0.10
50. มีการนำผลสรุปประเมินผลการจัดประชุม ทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงให้ มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ	4.33	4.22	4.42	0.56

จากตาราง 4.4 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่วุฒิทางการศึกษาสูงสุดแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ในการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) นำเสนอในตาราง 4.5 – 4.6

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน	ร้อยละ
1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้		
1.1 คณะครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	16	11.59
1.2 เนื้อหาสาระในหลักสูตรงานกลางมีมากเกินไป ไม่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	6	4.35
1.3 การจัดทำสาระหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา ไม่มีการกำหนดแน่นอน	5	3.62
1.4 ขาดครูวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานด้านหลักสูตร	3	2.17
2. งานด้านการเรียนการสอน		
2.1 ครูสอนไม่ตรงกับสาระการเรียนรู้ที่สอน	8	5.80
2.2 ครูไม่ครบชั้น รับภาระงานสอนหลายชั้น	7	5.07
2.3 ครูมีภาระงานอื่นมากเกินไป	6	4.35
2.4 ผู้เรียนเป็นชนเผ่ามีปัญหาในการสื่อสาร	2	1.45
2.5 ขาดการส่งเสริมการอบรมครูเพื่อพัฒนา	1	0.72
2.6 ครูสอนโดยไม่ใช้แผนการเรียนรู้	1	0.72

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน	ร้อยละ
3. งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
3.1 วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	16	10.59
3.2 ขาดงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อ	10	7.25
3.3 ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ	3	3.17
ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน	ร้อยละ
3.4 ขาดเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	0.72
3.5 ไม่มีความรู้ในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	1	0.72
3.6 ขาดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	1	0.72
3.7 ได้สื่อการเรียนการสอนไม่ตรงตามความต้องการ	1	0.72
4. งานด้านการวัดและการประเมินผล		
4.1 ขาดเครื่องมือการวัดและการประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน	9	6.52
4.2 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและการประเมินผล	6	4.35
4.3 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน	3	2.17
5. งานห้องสมุด		
5.1 หนังสือสำหรับนักเรียนควรมีไม่เพียงพอ	12	8.70
5.2 ขาดงบประมาณในการดำเนินงานห้องสมุด	8	5.80
5.3 ขาดครูบรรณารักษ์	8	5.80
5.4 สถานที่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม	3	3.17
5.5 นักเรียนขาดความสนใจในการใช้ห้องสมุด	2	1.45
5.6 ครูไม่ให้ความสนใจในการใช้ห้องสมุด	2	1.45
6. งานนิเทศภายใน		
6.1 มีการนิเทศภายในแต่ไม่ต่อเนื่อง	5	3.62
6.2 ไม่มีการนิเทศภายใน	3	3.17
6.3 คณะครูไม่มีเวลาทำกรนิเทศ	3	3.17
6.4 ไม่มีการสรุปผลการนิเทศ	2	1.45

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน	ร้อยละ
6.5 มีการนิเทศแต่ไม่เป็นระบบ	2	1.45
6.6 คณะครูขาดความรู้ในการดำเนินการนิเทศ	2	1.45
7. งานด้านการประชุม อบรมทางวิชาการ		
7.1 รูปแบบการดำเนินการประชุม อบรมทางวิชาการไม่น่าสนใจ	7	5.07
7.2 ขาดงบประมาณสนับสนุนการอบรม	5	3.02
7.3 ไม่ได้นำความรู้จากการอบรมมาใช้	2	1.45
7.4 ไม่ควรจัดอบรมในวันเวลาราชการ	2	1.45

จากตาราง 4.5 แสดงให้เห็นครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นของเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 11.59 มีความเห็นว่าคณะครูไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รองลงมา ร้อยละ 4.35 มีความเห็นว่าเนื้อหาสาระในหลักสูตรแกนกลางมีมากเกินไป เกือบคลั่งกับความต้องการของท้องถิ่น ร้อยละ 3.62 มีความเห็นว่าการจัดทำสาระหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาไม่มีการกำหนดแน่นอน และร้อยละ 2.17 มีความเห็นว่าขาดครูวิชาการที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานด้านหลักสูตร

2. งานด้านการเรียนการสอน

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 5.80 มีความเห็นว่าครูสอนไม่ตรงกับสาระการเรียนรู้ที่สอน รองลงมา ร้อยละ 5.07 มีความเห็นว่า ครูไม่ครบชั้นรับภาระงานสอนหลายชั้น ร้อยละ 4.35 มีความเห็นว่าครูมีภาระงานอื่นมากเกินไป ร้อยละ 1.45 มีความเห็นว่าผู้เรียนเป็นชนเผ่ามีปัญหาในการสื่อสาร ร้อยละ 0.72 มีความเห็นว่าขาดการส่งเสริมการอบรมครูเพื่อพัฒนา และร้อยละ 0.72 มีความเห็นว่าครูสอนโดยไม่ใช้แผนการเรียนรู้

3. งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 11.59 มีความเห็นว่าวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 7.25 มีความเห็นว่า ขาดงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 3.17 มีความเห็นว่าไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ 0.72 มีความเห็นว่าขาดเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 0.72 มีความเห็นว่าไม่มีความรู้ในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ร้อยละ 0.72 มีความเห็นว่าขาดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และร้อยละ 0.72 มีความเห็นว่าได้สื่อการเรียนการสอนไม่ตรงตามความต้องการ

4. งานด้านการวัดและการประเมินผล

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 6.52 มีความเห็นว่า ขาดเครื่องมือการวัดและการประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน รองลงมาร้อยละ 4.35 มีความเห็นว่าครูขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดและการประเมินผล และร้อยละ 4.35 มีความเห็นว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานแตกต่างกัน

5. งานห้องสมุด

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 8.70 มีความเห็นว่าหนังสือสำหรับการค้นคว้ามีไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 5.80 มีความเห็นว่า ขาดงบประมาณในการดำเนินงานห้องสมุด ร้อยละ 5.80 มีความเห็นว่าขาดบรรณารักษ์ ร้อยละ 3.17 มีความเห็นว่าสถานที่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม ร้อยละ 1.45 มีความเห็นว่านักเรียนขาดความสนใจในการใช้ห้องสมุด และร้อยละ 1.45 มีความเห็นว่าครูไม่ให้ความสนใจในการใช้ห้องสมุด

6. งานนิเทศภายใน

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 3.62 มีความเห็นว่า มีการนิเทศภายในแต่ไม่ต่อเนื่อง รองลงมาร้อยละ 3.17 มีความเห็นว่า ไม่มีการนิเทศภายใน ร้อยละ 3.17 มีความเห็นว่า คณะครูไม่มีเวลาทำกรนิเทศ ร้อยละ 1.45 มีความเห็นว่า ไม่มีการสรุปผลการนิเทศ ร้อยละ 1.45 มีความเห็นว่า มีการนิเทศแต่ไม่เป็นระบบ และร้อยละ 1.45 มีความเห็นว่า คณะครูขาดความรู้ในการกำเนินการนิเทศ

7. งานด้านการประชุม อบรมทางวิชาการ

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 5.07 มีความเห็นว่า รูปแบบการดำเนินการประชุม อบรมทางวิชาการไม่น่าสนใจ ร้อยละ 3.02 มีความเห็นว่า ขาดงบประมาณสนับสนุนการอบรม ร้อยละ 1.45 มีความเห็นว่า ไม่ได้นำความรู้จากการอบรมมาใช้ และร้อยละ 1.45 มีความเห็นว่า ไม่ควรจัดอบรมในวันเวลาราชการ

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามข้อเสนอแนะในการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2

ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน	ร้อยละ
1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้		
1.1 ควรจัดอบรมสัมมนาโดยบูรณาการเนื้อหาสาระท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	29	21.01
1.2 ควรจัดให้มีเครือข่ายวิชาการ	6	4.35
1.3 ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	4	2.90
1.4 ควรจัดเอกสารการอบรมให้	2	1.45
2. งานด้านการเรียนการสอน		
2.1 ควรจัดสรรอัตรากำลังครูให้ครบชั้น	10	7.25
2.2 ควรจัดครูให้สอนตรงตามความถนัด / วิชาเอก	7	5.07
2.3 ควรลดภาระงานอื่นของครูลง	5	3.62
2.4 ควรมีการจัดสอนซ่อมเสริม	4	2.90
2.5 ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4	2.90
3. งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
3.1 จัดเครือข่ายการผลิตสื่อการสอนร่วมกัน	14	10.14
3.2 เพิ่มงบประมาณให้เพื่อจัดสรรวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	12	8.70
3.3 จัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป	2	1.45
4. งานด้านการวัดและการประเมินผล		
4.1 จัดการอบรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล	11	7.97
4.2 จัดเครือข่ายให้ความช่วยเหลือในเรื่องการจัดทำเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล	8	5.80

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน	ร้อยละ
5. งานห้องสมุด		
5.1 จัดสรรงบประมาณการดำเนินงานห้องสมุด	18	12.04
5.2 จัดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือ เอก วารสารห้องสมุด	9	6.52
5.3 ปรับปรุงบรรยากาศในห้องสมุด	4	2.90
6. งานนิเทศภายใน		
6.1 จัดระบบการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ	14	10.14
6.2 ควรมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	8	5.80
6.3 ควรมีการอบรมการนิเทศภายในให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	5	3.02
7. งานด้านการประชุม อบรมทางวิชาการ		
7.1 จัดอบรมพัฒนาบุคลากรแยกเป็นสาระวิชา	12	8.70
7.2 ขาดงบประมาณสนับสนุนการอบรม	4	2.90

จากตาราง 4.6 แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 21.01 มีข้อเสนอแนะว่าควรจัดอบรมสัมมนา โดยบูรณาการเนื้อหาสาระท้องถิ่นเข้าด้วยกัน รองลงมา ร้อยละ 4.35 มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดให้มีเครือข่ายวิชาการ ร้อยละ 2.90 มีข้อเสนอแนะว่า ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และร้อยละ 1.45 มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดเอกสารการอบรมให้ควรจัดเอกสารการอบรมให้

2. งานด้านการเรียนการสอน

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 7.25 มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดสรรอัตรากำลังครูให้ครบชั้น รองลงมา ร้อยละ 5.07 มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดครูให้สอนตรงตามความถนัด / วิชาเอก ร้อยละ 3.62 มีข้อเสนอแนะว่า ควรลดภาระงานอื่นของครูลง ร้อยละ 2.90 มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดสอนซ่อมเสริม และร้อยละ 2.90 มีข้อเสนอแนะว่า ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ

3. งานด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 10.14 มีข้อเสนอแนะว่า จัดเครือข่ายการผลิตสื่อการสอนร่วมกัน รองลงมา ร้อยละ 8.70 มีข้อเสนอแนะว่า เพิ่มงบประมาณให้ เพื่อจัดสรรวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และร้อยละ 1.45 มีข้อเสนอแนะว่า จัดซื้อสื่อการสอนสำเร็จรูป

4. งานด้านการวัดและการประเมินผล

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 7.97 มีข้อเสนอแนะว่า จัดการอบรมการจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล และร้อยละ 5.80 มีข้อเสนอแนะว่า จัดเครือข่ายให้ความช่วยเหลือในเรื่องการจัดทำเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

5. งานห้องสมุด

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 13.04 มีข้อเสนอแนะว่า จัดสรรงบประมาณการดำเนินงานห้องสมุด รองลงมา ร้อยละ 6.52 มีข้อเสนอแนะว่า จัดงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเอกสาร วารสารห้องสมุด และร้อยละ 2.90 มีข้อเสนอแนะว่า ปรับปรุงบรรยากาศในห้องสมุด

6. งานนิเทศภายใน

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 10.14 มีข้อเสนอแนะว่า จัดระบบการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ รองลงมา ร้อยละ 5.80 มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ และร้อยละ 3.02 มีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการอบรมการนิเทศภายในให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

7. งานด้านการประชุม อบรมทางวิชาการ

ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ร้อยละ 8.70 มีข้อเสนอแนะว่า จัดอบรมพัฒนาบุคลากรแยกเป็นสาระวิชา และร้อยละ 1.45 มีข้อเสนอแนะว่า ขาดงบประมาณสนับสนุนการอบรม