

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อ เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ด้าน ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ก่อนเรียน กับหลังเรียน ของนักเรียน กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการ เปรียบเทียบ คะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียน กับหลังเรียน ขณะใช้ชุดฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการ เปรียบเทียบ คะแนน ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียนในแต่ละด้าน จาก แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึก ทักษะ การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย กับกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ

**ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้สร้างชุดฝึก ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กรอบเนื้อหาของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ตามหลักการทฤษฎีทางการอ่าน ประกอบด้วย

- 1.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้
- 1.2 การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทบทความ
- 1.3 การอ่านจับใจความสำคัญของข่าว
- 1.4 การอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทร้อยกรอง

2. ชุดฝึกทักษะ การอ่าน จับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

- ชุดฝึกที่ 1 ความรู้พื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญ
- ชุดฝึกที่ 2 วิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ
- ชุดฝึกที่ 3 วิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว
- ชุดฝึกที่ 4 วิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทร้อยกรอง

3. ผลการหาประสิทธิภาพ ของชุดฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แสดงผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1.1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
ประสิทธิภาพ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 20 คน

ชุดฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญภาษาไทย	คะแนนด้านการอ่านจับใจความ สำคัญภาษาไทยจากการทำ แบบทดสอบในแต่ละชุด			คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการ อ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย จากแบบทดสอบหลังเรียน		
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E_1	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E_2
ชุดฝึกที่ 1	10	8.75	87.50	40	34.15	85.38
ชุดฝึกที่ 2	10	8.65	86.50			
ชุดฝึกที่ 3	10	8.55	85.50			
ชุดฝึกที่ 4	10	8.40	84.00			
รวม	40	34.35				
รวมเฉลี่ย		8.59	85.90			

จากตาราง 1.1 แสดงว่าชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละชุดมีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบในแต่ละชุด อยู่
ระหว่าง 84.00 ถึง 87.50 ค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยจากจากการทำแบบทดสอบรวมทุกชุด
เท่ากับ 85.90 และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจาก
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยหลังเรียน เท่ากับ 34.15 คิดเป็น
ร้อยละ 85.38 นั่นคือ ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ 85.90/85.38 ซึ่งถือได้ว่าชุดฝึกทักษะการอ่านจับ
ใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ
สามารถนำไปทดลองใช้ได้

ตาราง 1.2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 20 คน

ทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย	คะแนนทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญจากการทำแบบฝึก			คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยจากแบบทดสอบหลังเรียน		
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E_1	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E_2
ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ	10	8.31	83.10	10	8.78	87.80
ลักษณะใจความสำคัญและใจความย่อย	10	8.52	85.20			
การฝึกทักษะการค้นหาใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้	10	9.42	94.20			
รวม	30	26.25				
รวมเฉลี่ย		8.75	87.50			

จากตาราง 1.2 แสดงว่าชุดฝึกทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละแบบฝึกมีค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการค้นหาใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้มีค่าเท่ากับ 94.20 แบบฝึกลักษณะใจความสำคัญและใจความย่อย มีค่าเท่ากับ 85.20 แบบฝึกความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญมีค่าเท่ากับ 83.10 โดยเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกรวมทุกแบบฝึก เท่ากับ 87.50 และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย จากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน เท่ากับ 8.78 คิดเป็นร้อยละ 87.80 นั่นคือ ชุดฝึกทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ 87.50/87.80 ซึ่งถือได้ว่าชุดฝึกทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นม.1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปทดลองใช้ได้

ตาราง 1.3 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 20 คน

ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ	คะแนนทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ จากการทำแบบฝึก			คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ จากแบบทดสอบหลังเรียน		
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E_1	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E_2
ความหมายลักษณะเฉพาะและโครงสร้างของบทความ	10	8.10	81.00	10	8.72	87.20
วิธีจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ	10	8.25	82.50			
การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ	10	9.60	96.00			
รวม	30	25.95				
รวมเฉลี่ย		8.65	86.50			

จากตาราง 1.3 แสดงว่าชุดฝึกทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละแบบฝึกมีค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความมีค่าเท่ากับ 96.00 แบบฝึกวิธีจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ มีค่าเท่ากับ 82.50 แบบฝึกความหมายลักษณะเฉพาะและโครงสร้างของบทความ มีค่าเท่ากับ 81.00 โดยเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทั้งหมดทุกแบบฝึก เท่ากับ 86.50 และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ หลังเรียน เท่ากับ 8.72 คิดเป็นร้อยละ 87.20 นั่นคือ ชุดฝึกทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ 86.50/87.20 ซึ่งถือได้ว่าชุดฝึกทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปทดลองใช้ได้

ตาราง 1.4 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 20 คน

ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว	คะแนนทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว จากการทำแบบฝึก			คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของข่าวจากแบบทดสอบหลังเรียน		
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E_1	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E_2
ความหมายและลักษณะเฉพาะของข่าว	10	8.25	82.50	10	8.65	86.50
วิธีจับใจความสำคัญของข่าว	10	8.40	84.00			
การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของข่าว	10	9.00	90.00			
รวม	30	24.35				
รวมเฉลี่ย		8.11	85.50			

จากตาราง 1.4 แสดงว่า ชุดฝึกทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แต่ละแบบฝึกมีค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของข่าว มีค่าเท่ากับ 90.00 แบบฝึกวิธีจับใจความสำคัญของข่าว มีค่าเท่ากับ 84.00 แบบฝึกความหมายและลักษณะเฉพาะของข่าว มีค่าเท่ากับ 82.50 โดยเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกรวมทุกแบบฝึก เท่ากับ 85.50 และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย จากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน เท่ากับ 8.65 คิดเป็นร้อยละ 86.50 นั่นคือ ชุดฝึกทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ 85.50/86.50 ซึ่งถือได้ว่าชุดฝึกทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปทดลองใช้ได้

ตาราง 1.5 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายกรอง ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพ 80/80 กับนักเรียน จำนวน 20 คน

ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายกรอง	คะแนนทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายกรอง จากการทำแบบฝึก			คะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายกรอง จากแบบทดสอบหลังเรียน		
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E_1	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	E_2
การอ่านและพิจารณาบทบรรยายกรอง	10	7.95	79.50	10	8.00	80.00
วิธีจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายกรอง	10	8.10	81.00			
การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายกรอง	10	9.20	92.00			
รวม	30	25.25				
รวมเฉลี่ย		8.40	84.16			

จากตาราง 1.5 แสดงว่าชุดฝึกทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายกรอง แต่ละแบบฝึกมีค่าร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายกรองมีค่าเท่ากับ 92.00 แบบฝึกวิธีจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายกรอง มีค่าเท่ากับ 81.00 แบบฝึกการอ่านและพิจารณาบทบรรยายกรองมีค่าเท่ากับ 79.50 โดยเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ ค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกรวมทุกแบบฝึก เท่ากับ 84.16 และค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย จากแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน เท่ากับ 8.00 คิดเป็นร้อยละ 80.00 นั่นคือ ชุดฝึกทักษะด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี

ประสิทธิภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ 84.16/80.00 ซึ่งถือว่าชุดฝึกทักษะด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทร้อยกรอง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปทดลองใช้ได้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบ คะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ก่อนเรียนกับหลังเรียนขณะใช้ชุดฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ จำแนกรายด้าน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 2.1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนการเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

ด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย	n	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t	p
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ	24	2	1.00	0.00	1.92	0.28	15.90**	.000
2. ลักษณะของใจความสำคัญ และใจความย่อย	24	4	1.17	0.81	2.87	0.79	18.02**	.000
3. การฝึกทักษะการค้นหาใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้	24	4	0.79	0.72	2.58	0.77	21.15**	.000
คะแนนรวมเฉลี่ย		10	2.96	1.42	7.38	1.61	33.09**	.000

** $p < .01$

จากตาราง 2.1 แสดงว่าคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยขณะใช้ชุดฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตาราง 2.2 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนการ
เรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน
จับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านวิธีอ่านจับใจ
ความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ

ด้านวิธีอ่านจับใจความ สำคัญของงานเขียนประเภท บทความ	n	คะแนนเต็ม	คะแนน ก่อนเรียน		คะแนน หลังเรียน		t	p
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ความหมาย ลักษณะเฉพาะ และ โครงสร้างของบทความ	24	2	1.33	0.48	2.04	0.55	5.56**	.000
2. วิธีจับใจความสำคัญของ งานเขียนประเภทบทความ	24	4	1.25	0.676	3.25	0.53	16.61**	.000
3. การฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญของงานเขียน ประเภทบทความ	24	4	0.92	0.65	2.79	0.65	15.00**	.000
คะแนนรวมเฉลี่ย		10	3.50	2.96	8.08	1.44	23.04**	.000

** $p < .01$

จากตาราง 2.2 แสดงว่าคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยขณะใช้
ชุดฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ หลัง
เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตาราง 2.3 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว

ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว	n	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t	p
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ความหมายและลักษณะเฉพาะของข่าว	24	2	1.42	0.50	2.00	0.60	5.67**	.000
2. วิธีจับใจความสำคัญของข่าว	24	4	1.25	0.53	2.17	0.70	12.10**	.000
3. การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของข่าว	24	4	1.13	0.53	3.00	0.72	13.51**	.000
คะแนนรวมเฉลี่ย	10	10	3.79	1.41	8.17	1.27	18.27**	.000

** $p < .01$

จากตาราง 2.3 แสดงว่าคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยขณะใช้ชุดฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตาราง 2.4 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยาย

ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยาย	n	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t	p
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. การอ่านและพิจารณาบทบรรยาย	24	2	1.21	0.41	2.00	0.60	9.34**	.000
2. วิธีจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยาย	24	4	0.79	0.77	2.92	0.58	17.00**	.000
3. การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยาย	24	4	0.50	0.65	2.38	0.49	20.48**	.000
คะแนนรวมเฉลี่ย	10	10	2.50	1.41	7.29	0.90	26.56**	.000

** $p < .01$

จากตาราง 2.4 แสดงว่าคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยขณะใช้ชุดฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยาย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตาราง 2.5 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย	n	คะแนนเต็ม	คะแนนก่อนเรียน		คะแนนหลังเรียน		t	p
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย	24	10	3.50	1.44	8.08	0.97	25.04**	.000
2. ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ	24	10	2.96	1.42	7.58	1.61	33.09**	.000
3. ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว	24	10	3.79	1.41	8.17	1.27	18.27**	.000
4. ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทร้อยกรอง	24	10	2.50	1.41	7.29	0.90	26.56**	.000
คะแนนรวมเฉลี่ย		40	13.42	4.12	32.88	4.74	37.84**	.000

** $p < .01$

จากตาราง 2.5 แสดงว่าคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยขณะใช้ชุดฝึก ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละด้าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตาราง 2.6 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ

ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย	n	$\bar{X}$	SD	t	p
ก่อนเรียน	24	13.04	4.09	17.40**	.000
หลังเรียน	24	23.25	3.51		

** $p < .01$

จากตาราง 2.6 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบ คะแนนด้านทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญภาษาไทย หลังเรียนในแต่ละด้าน จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย กับกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียนในแต่ละด้าน จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย กับกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 3.1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย กับกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ ด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย

ด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย	คะแนนเต็ม	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ			กลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ			t	p
		n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD		
1. ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ	2	24	2.00	0.00	24	1.96	0.20	1.00	.323
2. ลักษณะของใจความสำคัญ และใจความย่อย	4	24	3.96	0.20	24	2.83	0.70	7.54**	.000
3. การฝึกทักษะการหาใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้	4	24	3.63	0.49	24	2.33	0.76	6.97**	.000
รวม	10	24	9.58	0.58	24	7.13	1.26	8.66**	.000

* $p < .01$

จากตาราง 3.1 แสดงว่าคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ด้านความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตาราง 3.2 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน
 ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ ด้านวิธีอ่านจับ
 ใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความ

ด้านวิธีอ่านจับใจความ สำคัญของงานเขียน ประเภทบทความ	คะแนนเต็ม	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะ			กลุ่มที่เรียนโดยใช้ การสอนแบบปกติ			t	p
		n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD		
1. ความหมาย ลักษณะเฉพาะ และ โครงสร้างของบทความ	2	24	2.00	0.00	24	1.92	0.23	1.45	.162
2. วิธีจับใจความสำคัญ ของงานเขียนประเภท บทความ	4	24	3.63	0.49	24	2.50	0.72	6.30**	.000
3. การฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญของงาน เขียนประเภทบทความ	4	24	2.53	1.09	24	1.58	0.71	3.90**	.000
รวม	10	24	8.25	1.48	24	6.00	1.14	5.89**	.000

** $p < .01$

จากตาราง 3.2 แสดงว่าคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ด้านวิธีอ่านจับ
 ใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบทความหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะ
 การอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้
 การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตาราง 3.3 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน
 นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ ด้านวิธีอ่านจับ
 ใจความสำคัญของข่าว

ด้านวิธีอ่านจับใจความ สำคัญของข่าว	คะแนนเต็ม	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะ			กลุ่มที่เรียนโดยใช้ การสอนแบบปกติ			t	p
		n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD		
1. ความหมายและ ลักษณะเฉพาะของข่าว	2	24	2.00	0.00	24	1.96	0.20	1.00	.323
2. วิธีจับใจความสำคัญ ของข่าว	4	24	3.33	0.64	24	2.17	0.82	5.52**	.000
3. การฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญ ของข่าว	4	24	2.75	1.11	24	1.29	0.55	5.75**	.000
รวม	10	24	3.08	1.61	24	2.42	0.88	7.11**	.000

** $p < .01$

จากตาราง 3.3 แสดงว่าคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ด้านวิธีอ่านจับใจความสำคัญของข่าว หลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตาราง 3.4 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน
 ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ ด้านวิธีอ่านจับ
 ใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยาย

ด้านวิธีอ่านจับใจความ สำคัญของงานเขียน ประเภทบรรยาย	คะแนนเต็ม	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะ			กลุ่มที่เรียนโดยใช้ การสอนแบบปกติ			t	p
		n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD		
1. การอ่านและพิจารณา บรรยาย	2	24	1.96	0.20	24	1.79	0.51	1.49	.147
2. วิธีจับใจความสำคัญ ของงานเขียนประเภท บรรยาย	4	24	2.92	0.88	24	2.38	0.82	2.20	.033
3. การฝึกทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญของงาน เขียนประเภทบรรยาย	4	24	2.08	0.88	24	1.54	1.72	6.72**	.000
รวม	10	24	6.96	1.46	24	4.71	1.75	8.00**	.000

** $p < .01$

จากตาราง 3.4 แสดงว่าคะแนนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ด้านวิธีอ่านจับ
 ใจความสำคัญของงานเขียนประเภทบรรยายหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึก
 ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่ากลุ่มที่เรียน
 โดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตาราง 3.5 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน
ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับกลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ จำแนกรายด้าน

การอ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทย	คะแนนเต็ม	กลุ่มที่เรียนโดยใช้ ชุดฝึกทักษะ			กลุ่มที่เรียนโดยใช้ การสอนแบบปกติ			t	p
		n	$\bar{X}$	SD	n	$\bar{X}$	SD		
1. ด้านความรู้พื้นฐานการ อ่านจับใจความสำคัญ ภาษาไทย	10	24	9.58	0.58	24	7.13	1.26	8.66**	.000
2. ด้านวิธีอ่านจับใจความ สำคัญของงานเขียน ประเภทบทความ	10	24	8.25	1.48	24	6.00	1.14	5.89**	.000
3. ด้านวิธีอ่านจับใจความ สำคัญของข่าว	10	24	8.08	1.61	24	5.42	0.88	7.11**	.000
4. ด้านวิธีอ่านจับใจความ สำคัญของงานเขียน ประเภททฤษฎีหรือกรอง	10	24	6.96	1.46	24	4.71	1.75	8.00**	.000
รวม:	40	24	32.88	4.74	24	23.25	3.51	8.00**	.000

** $p < .01$

จากตาราง 3.5 แสดงว่าคะแนนด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียน
ของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ตาราง 3.6 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึก กับหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ

ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย	n	$\bar{X}$	SD	t	p
หลังเรียนกลุ่มทดลอง	24	32.88	1.48	5.89**	.000
หลังเรียนกลุ่มที่เรียนแบบปกติ	24	23.25	1.14		

** $p < .01$

จากตาราง 3.6 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยหลังเรียนของกลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดฝึก สูงกว่าหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียน โดยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01