

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละจำแนกตามระดับความคาดหวังของคนในครอบครัว  
ที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา

ระดับความคาดหวัง	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	23	34.8
มาก	27	41.0
ปานกลาง	15	22.7
น้อย	1	1.5
น้อยที่สุด		-
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่คนในครอบครัวของนักศึกษามีความคาดหวังต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.0 รองลงมา มีความคาดหวังในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.8 และมีความคาดหวังในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 22.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับขวัญกำลังใจด้านการเรียน  
ที่ได้รับจากคนในครอบครัว

ระดับขวัญกำลังใจ	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	13	19.7
มาก	28	42.4
ปานกลาง	20	30.3
น้อย	4	6.1
น้อยที่สุด	1	1.5
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า คนในครอบครัวของนักศึกษาส่วนใหญ่ให้ขวัญกำลังใจด้านการเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาให้ขวัญกำลังใจด้านการเรียนในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 30.3 และให้ขวัญกำลังใจด้านการเรียนในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.7 ตามลำดับ



ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับการสนับสนุนด้านการเรียน  
ที่ได้รับจากคนในครอบครัว

ระดับการสนับสนุนด้านการเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	26	39.5
มาก	22	33.3
ปานกลาง	16	24.2
น้อย	2	3.0
น้อยที่สุด	-	-
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนด้านการเรียนจากคนในครอบครัวในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.5 รองลงมาได้รับการสนับสนุนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 33.3 และได้รับการสนับสนุนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 24.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามการมีคนรัก

การมีคนรัก	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีคนรัก	38	57.6
มีคนรัก	28	42.4
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีคนรัก คิดเป็นร้อยละ 57.6 และมีคนรัก คิดเป็นร้อยละ 42.4

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีคนรักจำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อการมีคนรัก

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการเรียน	24	85.7
มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการเรียน	4	14.3
รวม	28	100.0

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่มีคนรักส่วนใหญ่คิดว่าการมีคนรักไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.7 และคิดว่าการมีคนรักมีส่วนเกี่ยวข้องกับผลการเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.3

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรสุพรรณบุรี



### ตอนที่ 3 ข้อมูลพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามอัตราเฉลี่ยของการขาดเรียน

อัตราเฉลี่ยของการขาดเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยขาดเรียนเลยตลอดภาคเรียน	5	7.6
โดยเฉลี่ย 1 - 2 ครั้ง/รายวิชา/ภาคเรียน	25	37.9
โดยเฉลี่ย 3 - 4 ครั้ง/รายวิชา/ภาคเรียน	26	39.4
โดยเฉลี่ย 5 - 6 ครั้ง/รายวิชา/ภาคเรียน	3	12.1
โดยเฉลี่ย 7 - 8 ครั้ง/รายวิชา/ภาคเรียน	2	3.0
โดยเฉลี่ยมากกว่า 8 ครั้ง/รายวิชา/ภาคเรียน	-	-
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดเรียนโดยเฉลี่ย 3 - 4 ครั้ง/รายวิชา/ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.4 รองลงมาขาดเรียนโดยเฉลี่ย 1 - 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 37.9 และขาดเรียนโดยเฉลี่ย 5 - 6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 12.1 ตามลำดับ

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน

พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เข้าชั้นเรียนสาย	28	42.4
เข้าชั้นเรียนตรงเวลา	20	30.3
เข้าชั้นเรียนก่อนเวลา	17	25.8
ไม่เข้าชั้นเรียน	1	1.5
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนสาย คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาเข้าชั้นเรียนตรงเวลา คิดเป็นร้อยละ 30.3 และเข้าชั้นเรียนก่อนเวลา คิดเป็นร้อยละ 25.8 ตามลำดับ โดยมีนักศึกษาร้อยละ 1.5 ที่ไม่เข้าชั้นเรียน

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับความชอบในโปรแกรมวิชา

ระดับความชอบในโปรแกรมวิชา	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	15	22.7
มาก	35	53.1
ปานกลาง	14	21.2
น้อย	1	1.5
น้อยที่สุด	1	1.5
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความชอบในโปรแกรมวิชาในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.1 รองลงมามีความชอบในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.7 และมีความชอบในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 21.2 ตามลำดับ



ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับความถนัดในโปรแกรมวิชา

ระดับความถนัดในโปรแกรมวิชา	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	1	1.5
มาก	16	24.3
ปานกลาง	44	66.7
น้อย	3	4.5
น้อยที่สุด	2	3.0
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มองมีความถนัดในโปรแกรมวิชาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 66.7 รองลงมาคือมีความถนัดในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 24.3 และมีความถนัดในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 4.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับความสนใจในโปรแกรมวิชา

ระดับความสนใจในโปรแกรมวิชา	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	18	27.3
มาก	29	44.0
ปานกลาง	15	22.7
น้อย	3	4.5
น้อยที่สุด	1	1.5
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในโปรแกรมวิชา ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.0 รองลงมาคือมีความสนใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.3 และมีความสนใจในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 22.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับความรับผิดชอบ  
ในการเข้าชั้นเรียน

ระดับความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	3	4.5
มาก	22	44.0
ปานกลาง	27	40.9
น้อย	7	10.6
น้อยที่สุด	-	-
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบในการเข้าชั้นเรียนในระดับ  
มาก คิดเป็นร้อยละ 44.0 รองลงมาคือความรับผิดชอบในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ  
40.9 และมีความรับผิดชอบในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.6 ตามลำดับ



ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับความตั้งใจเรียนในชั้นเรียน

ระดับความตั้งใจเรียนในชั้นเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	3	4.5
มาก	29	44.0
ปานกลาง	33	50.0
น้อย	1	1.5
น้อยที่สุด	-	-
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความตั้งใจเรียนในชั้นเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.0 รองลงมาคือมีความตั้งใจเรียนในชั้นเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.0 และมีความตั้งใจเรียนในชั้นเรียนในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามระดับเข้าใจระหว่างเรียนในชั้นเรียน

ระดับความเข้าใจระหว่างเรียน	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	-	-
มาก	18	27.3
ปานกลาง	46	69.7
น้อย	2	3.0
น้อยที่สุด	-	-
รวม	66	100.0

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเข้าใจระหว่างเรียนในชั้นเรียนในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 69.7 รองลงมาคือมีความเข้าใจระหว่างเรียนในชั้นเรียนในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.3 และมีความเข้าใจระหว่างเรียนในชั้นเรียนในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 3.0