

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ศึกษาผลการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก และศึกษาความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพผู้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอปางมะผ้า ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุงของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพเพื่อเข้าสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล 2 ลักษณะ ได้แก่ ข้อมูลเชิงปริมาณ ทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าทางสถิติ แล้วนำเสนอในแบบตารางประกอบการบรรยาย และข้อมูลเชิงคุณภาพ ทำการวิเคราะห์เนื้อหา แล้วนำเสนอในลักษณะพรรณนา วิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอปางมะผ้า ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุงของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตอนที่ 2. ผลการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอปางมะผ้า ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุงของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ตอนที่ 3. ความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพผู้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุงของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพเพื่อเข้าสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอปางมะผ้า ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง จากการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านเมืองแพม โรงเรียนบ้านส่อแบะ โรงเรียนบ้านน้ำริน และโรงเรียนบ้านนาปู่ป้อม มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.1

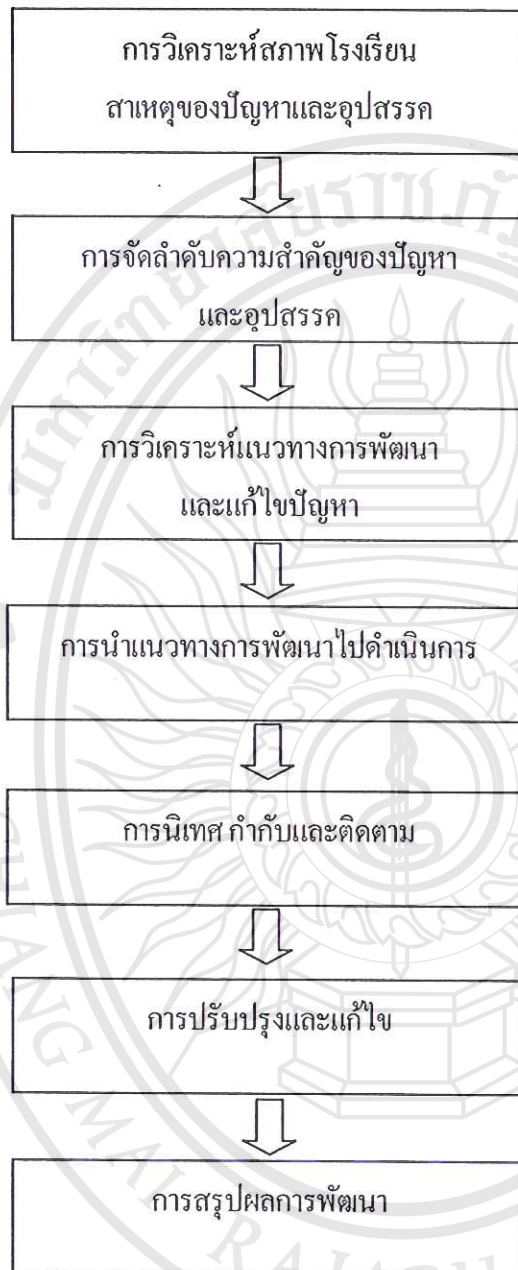
ตารางที่ 4.1 แสดงผลการประเมินระดับปรับปรุงของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอปางมะผ้า

รายชื่อโรงเรียน	มาตรฐานที่มีผลการประเมินระดับปรับปรุง
โรงเรียนบ้านเมืองแพม	4,6,13,18,22,24 และ 25
โรงเรียนบ้านส่อแบะ	4,5,6,13,22 และ 25
โรงเรียนบ้านน้ำริน	4,5,6,12,20,22 และ 25
โรงเรียนบ้านนาปู่ป้อม	4,5,6,14,24 และ 25

จากตารางที่ 4.1 พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอปางมะผ้า ทั้ง 4 โรงเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ได้แก่ มาตรฐานที่ 4,5,6,12,13,14,18,20,22,24 และ 25 โรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

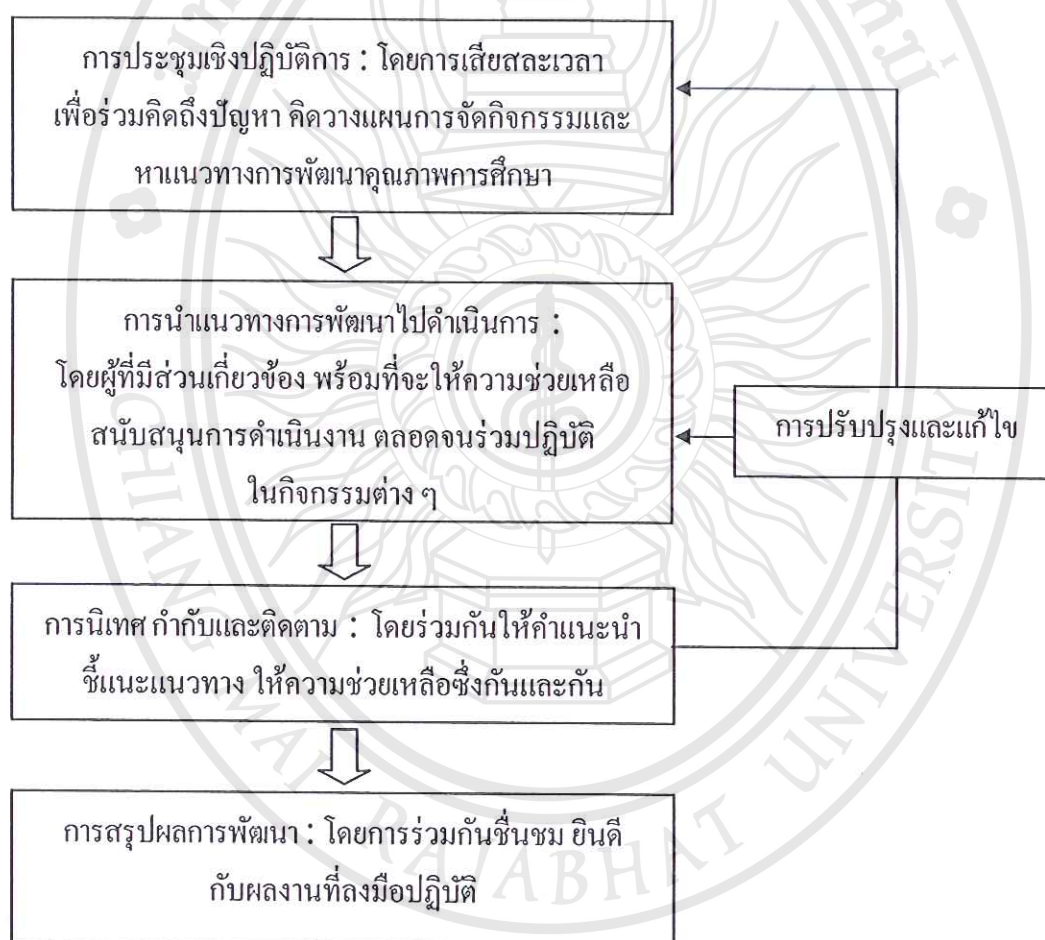
ผู้วิจัยในฐานะที่มีหน้าที่กำกับ ดูแลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้ทำการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารแบบมีส่วนร่วมและรูปแบบกัลยาณมิตร พบว่า การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต้องเริ่มต้นจากการสร้างความตระหนัก การเสริมสร้างความเข้าใจ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนรับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ เพื่อสร้างความโปร่งใสและเพิ่มคุณภาพการตัดสินใจให้ดีขึ้นและเป็นที่ยอมรับร่วมกันของทุก ๆ ฝ่าย จากนั้นจึงได้ยกร่างรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้กำหนดขั้นตอนการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานไว้ 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน สาเหตุของปัญหาและอุปสรรค 2) การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรค 3) การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา 4) การนำแนวทางการพัฒนาไปดำเนินการ 5) การนิเทศ

กำกับและติดตาม 6) การปรับปรุงและแก้ไข และ 7) การสรุปผลการพัฒนา ซึ่งรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน 7 ขั้นตอน สามารถแสดงดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 (ร่าง) รูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อ
ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จากนั้นได้นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน 7 ขั้นตอน ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย ศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 จำนวน 3 คน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะว่าให้รวมขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน สาเหตุของปัญหาและอุปสรรค ขั้นตอนที่ 2 การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรค และขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาและแก้ไขปัญหา โดยจัดทำเป็นการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลังจากที่คุณผู้เชี่ยวชาญได้วิพากษ์และให้ข้อคิดเห็นแล้ว ผู้วิจัยจึงได้นำรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน 7 ขั้นตอน มาปรับปรุงแก้ไข และกำหนดรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานใหม่ได้เป็น 4 ขั้นตอน ซึ่งสามารถแสดงได้ดังภาพที่ 4.2



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก

จากภาพที่ 4.2 รูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ในแต่ละ
ขั้นตอนนี้ มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเสียสละเวลา เพื่อร่วมคิดถึงปัญหา คิดวางแผนการจัดกิจกรรมและหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกอยู่ในระดับปรับปรุง โดยนำหลักการ แนวคิด กลยุทธ์มิตรและการมีส่วนร่วม มีขั้นตอนดำเนินการได้แก่

1.1 การสร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจ ให้ประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องรับรู้ถึงผลการประเมินคุณภาพภายนอก ใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยการชี้แจงผลการประเมินคุณภาพภายนอกแรกของแต่ละโรงเรียนที่อยู่ในระดับปรับปรุง ให้แก่ผู้เข้าร่วมการประชุมให้รับทราบ

1.2 การเปิดโอกาสให้ประชาชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา วิเคราะห์แนวทางการพัฒนา

1.3 กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดวิธีการ (กิจกรรมหรือโครงการ) ที่จะปฏิบัติ อย่างหลากหลาย ถูกต้องและเหมาะสม

ขั้นตอนที่ 2 การนำแนวทางการพัฒนาไปดำเนินการ โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนร่วมปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ การดำเนินการในแต่ละโครงการหรือกิจกรรม กำหนดให้ผู้รับผิดชอบมีการบันทึกข้อมูล ความก้าวหน้าของผลการพัฒนา ปัญหาอุปสรรค

ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศ กำกับและติดตาม เป็นการนิเทศผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งการนิเทศ กำกับและติดตาม กำหนดเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับโรงเรียนซึ่งมีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นิเทศติดตามและระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบอำเภอปางมะผ้าเป็นผู้นิเทศ โดยจะให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง ให้ความช่วยเหลือการนิเทศ กำกับและติดตาม ในการนิเทศทั้ง 2 ระดับกำหนดให้มีการนิเทศ 2 ครั้งต่อหนึ่งภาคเรียน

ถ้าโครงการหรือ กิจกรรม ได้ผลให้เข้าสู่การพัฒนาคุณภาพขั้นตอนที่ 4 ในทางตรงข้ามกรณีผลการนิเทศ กำกับและติดตาม พบว่าการดำเนินงานมีปัญหา อุปสรรคที่ไม่สามารถทำให้การดำเนินโครงการหรือ กิจกรรม ดำเนินต่อไปได้ต้องทำการกลับไปปรับปรุงแก้ไข โดยอาจย้อนไปปฏิบัติในขั้นตอนที่ 1 คือการประชุมเชิงปฏิบัติการใหม่เพื่อคิดวางแผนการจัดกิจกรรมและหา แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใหม่หรือ เข้าสู่ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติกิจกรรมหรือ โครงการนั้นใหม่อีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นการนำผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนา (ผลการนิเทศ กำกับและติดตาม) โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบอำเภอปางมะผ้า เป็นผู้ประเมินและใช้แบบประเมินตามวิธีการและหลักเกณฑ์การประเมินตามเอกสารมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) แล้วนำมาสรุปเป็นผลการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามที่ได้กำหนดไว้ในขอบเขตด้านเนื้อหาของการวิจัย

ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอปางมะผ้า ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ผลการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอปางมะผ้า ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านส่อเบะ และโรงเรียนบ้านเมืองแพม ที่ได้กำหนดรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน 4 ขั้นตอน โดยแต่ละโรงเรียนมีผลการพัฒนา ดังนี้

โรงเรียนบ้านส่อเบะ

ขั้นตอนที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้มีการจัดประชุมขึ้นในวันที่ 19 พฤศจิกายน 2552 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 16 คน ดังปรากฏตามภาพที่ 4.3 - 4.4



ภาพที่ 4.3 ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านส่อเบะ

บัญชีการลงเวลาการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านซอเบะ อำเภอป่าพะยอม จังหวัดสตูล วันที่ 19 พ.ย. 52

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลาเข้า	ลายมือชื่อ	เวลาออก	หมายเหตุ
1	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ผู้อำนวยการโรงเรียน		07.15 น.		16.30 น.	
2	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ดร.ด.ศ. 1		07.15 น.		16.30 น.	
3	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		07.16 น.		16.30 น.	
4	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		07.16 น.		16.30 น.	
5	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		07.16 น.		16.30 น.	
6	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		07.16 น.		16.30 น.	
7	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		07.16 น.		16.30 น.	
8	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ดร.ด.ศ. 1		07.16 น.		16.30 น.	
9	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		07.16 น.		16.30 น.	
10	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		07.16 น.		16.30 น.	
11	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ดร.ด.ศ. 2		07.16 น.		16.30 น.	
12	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		08.00		16.30 น.	
13	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		08.00		16.30 น.	
14	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		08.00		16.30 น.	
15	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		08.00		16.30 น.	
16	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด	ทพ.สมเกียรติ เล็กเป็ด		09.00 น.		16.30 น.	

ภาพที่ 4.4 รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านซอเบะ

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านส่อแบะ โดยสรุปดังนี้ มาตรฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก (ปรับปรุง) มี 6 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4,5,6,13,22 และ 25 ซึ่งมาตรฐานที่มีคุณภาพระดับปรับปรุง ผู้เข้าร่วมการประชุมมีการวิเคราะห์ว่ามีสาเหตุ ดังนี้

1. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก ขาดทักษะการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2. ครู ไม่มีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลาย และไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ผู้บริหารและสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรยังไม่มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน (กำหนดกิจกรรมหรือโครงการ) โดยจัดทำเพิ่มเติมจากแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีอยู่แล้วและกำหนดผู้รับผิดชอบ ตามตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงแนวทางการดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนบ้านส่อแบะเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาโดยการกำหนดกิจกรรม / โครงการ และผู้รับผิดชอบ

มาตรฐาน	แนวทางการดำเนินงาน โดยการกำหนดกิจกรรม / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยเน้นการ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การแสดงออกของนักเรียน 1. กิจกรรมการเล่าข่าว 2. โครงการส่งเสริมรักการอ่าน 3. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ 4. โครงการจัดหาสื่อการสอน	อ.วิโรจน์ ตุ่นศรี อ.ขวัญตระกูล คำธานี ครูทุกสาระการเรียนรู้ อ.ขวัญตระกูล คำธานี
5,6	1. โครงการสอนซ่อมเสริมในทุกสาระการเรียนรู้ นอกเวลาเรียน 2. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 3. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4. โครงการพัฒนาห้องสมุด 5. โครงการศึกษานอกสถานที่	ครูทุกสาระการเรียนรู้ อ.วิโรจน์ ตุ่นศรี อ.มนตรี เหล่าก้อนคำ อ.มนตรี เหล่าก้อนคำ อ.ธนวัฒน์ ชมชื่นพญา

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

มาตรฐาน	แนวทางการดำเนินงานโดยการกำหนดกิจกรรม / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
22	6. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	อ.สมเพชร เล่าเรียนดี
13	7. โครงการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ 8. โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์	อ.มนตรี เหล่าก้อนคำ อ.สมเพชร เล่าเรียนดี
25	9. โครงการพัฒนาหลักสูตร	อ.ชนวัฒน์ ชมชื่นพุกยา

ขั้นตอนที่ 2 การนำแนวทางการพัฒนาไปดำเนินการ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่มีผลการประเมินระดับปรับปรุง พร้อมทั้งได้มีการสรุปผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน สามารถสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 4 ได้แก่ กิจกรรมการเล่าข่าว โครงการส่งเสริมรักการอ่าน และโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการจัดหาสื่อการสอน โครงการพัฒนาห้องสมุด ผลการดำเนินงาน คือ นักเรียนสามารถบอกเล่าข่าว เหตุการณ์ประจำวันในหมู่บ้าน สามารถอ่านจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ แต่นักเรียนยังอ่านและจับใจความสำคัญยังไม่ค่อยคล่อง การใช้บริการห้องสมุดยังมีการใช้ไม่จริงจัง ปัญหาอุปสรรคที่พบคือ นักเรียนขาดทักษะในการสืบค้นหาความรู้ด้วยตนเอง และนักเรียนส่วนมากอ่านเขียนยังไม่คล่อง ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ หนังสือไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

มาตรฐานที่ 5 , 6 ได้แก่ โครงการสอนซ่อมเสริมในทุกสาระการเรียนรู้ นอกเวลาเรียน โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการศึกษานอกสถานที่ โครงการพัฒนาห้องสมุด ผลการดำเนินงาน คือ โรงเรียนได้กำหนดให้ครูสอนซ่อมเสริมทุกสาระการเรียนรู้ นอกเวลาเรียน (หลังเลิกเรียน) ครูและนักเรียนช่วยกันทำสื่อแบบง่าย ๆ นักเรียนได้มีการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการพัฒนาห้องสมุด แต่มีปัญหาอุปสรรค คือ โรงเรียนอยู่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

มาตรฐานที่ 22 ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร มีการจัดทำข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล ผลการดำเนินงาน คือ โรงเรียนได้ส่งครูให้เข้ารับการอบรมมากขึ้น (ตามความสนใจและการสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัด) ทำให้นำความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ได้ มาจัดการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

มาตรฐานที่ 13 ได้แก่ โครงการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยมีผลการดำเนินงานคือ ได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร ไม่มีปัญหาอุปสรรค

มาตรฐานที่ 25 ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร ผลการดำเนินงาน คือ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตร โดยได้ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาอุปสรรค คือ การดำเนินงานด้านวิชาการไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษา อ่านหนังสือไม่ค่อยคล่อง

การบันทึกผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน สามารถแสดงตัวอย่างได้ดังภาพที่ 4.5 – 4.6

ฉบับที่ 2

แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปงมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาฯ ใช้บันทึกผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกอยู่ในระดับปรับปรุง โดยบันทึกหลังจากการปฏิบัติตามโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค
มฐ. 4	- การเรียนรู้ร่วมกัน	- นักศึกษาตามท้าวเทวาทะ ในหมู่บ้านได้หรือจากการบอก เล่าได้ เติบโตให้อ่านหนังสือได้ นักศึกษายังอ่านไม่เข้าใจ	- นักศึกษาไม่สนใจอ่าน จำไม่ได้ในใจตามท้าวเทวาทะ ไม่ต้องการหรือไม่อยากได้
มฐ. 5, 6	- พัฒนาสื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษาของโรงเรียน	- นักศึกษาคัดลอกเอกสาร ทำสื่อแบบง่าย ๆ เช่น เกม การบวกเลข การหาไม้ไฟ มากำจั่ว และ ก้อนกลม	

บันทึกผลการปฏิบัติงาน
(นางสาว ใจดี ใจดี)

ภาพที่ 4.5 ตัวอย่าง บันทึกผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านส่อเบะ ของนายวิโรจน์ ตุ่นศรี

แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอป่าพะยอม จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาฯ ใช้บันทึกผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกอยู่ในระดับปรับปรุง โดยบันทึกหลังจากการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค
ม.วิ. 4	โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน	- มีการรณรงค์ประชาสัมพันธ์การอ่าน ด้านวิชาการ ศูนย์ใจไม่แพ้ ด้านจิตวิญญาณได้มี	- งบประมาณไม่เพียงพอ - ขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน - งบประมาณไม่เพียงพอ - งบประมาณไม่เพียงพอ

ผู้บันทึกผลการปฏิบัติงาน
(นางสาวทวิพร หาคำ)

ภาพที่ 4.6 ตัวอย่าง บันทึกผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านส่อเบาะ ของนางสาวขวัญตระกูล คำธานี

ขั้นตอนที่ 3 การนิเทศ กำกับและติดตาม ได้มีการกำหนดให้นิเทศ กำกับและติดตาม 2 ครั้ง โดยครั้งแรกผู้บริหารสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียน นิเทศในเดือนมกราคม และครั้งที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษาของแต่ละโรงเรียนพร้อมกับศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบอำเภอปางมะผ้า เป็นผู้นิเทศ ในเดือนมีนาคม ได้มีการบันทึกผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานรายมาตรฐาน ตามโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนด ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบอำเภอปางมะผ้า ได้ระบุปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะโดยสรุป ดังนี้

มาตรฐานที่ 4 ได้แก่ กิจกรรมการเล่าข่าว โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยมีผลการดำเนินงาน คือ นักเรียนสามารถรับฟังข่าวสารจากชุมชนได้ กล่าวแสดงออก กล่าวซักถามและสามารถอ่าน หนังสือเรียน หนังสือนอกเวลาเรียนได้ ปัญหาอุปสรรค คือ การจับใจความเนื้อหายังไม่แตกฉาน คิดวิเคราะห์ไม่ค่อย หนังสือเรียนไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะคือ ฝึกวิเคราะห์ข่าวสารอย่างตั้งใจ ฝึกอ่านเขียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 ได้แก่ โครงการสอนซ่อมเสริมในทุกสาระการเรียนรู้ นอกเวลาเรียน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ มีผลการดำเนินงาน คือ นักเรียนได้เรียนเหมาะสมตามศักยภาพของตนเอง สามารถอ่านหนังสือได้มากขึ้น และใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานได้ ปัญหาอุปสรรค คือ เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และชำรุด ขาดแคลนสื่อนวัตกรรม ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดหา เครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น และจัดสรรงบประมาณซ่อมแซม และจัดหาสื่อนวัตกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 6 ได้แก่ โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการปรับปรุงห้องสมุด โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการศึกษานอกสถานที่ ผลการดำเนินงาน คือ นักเรียนมีแหล่งค้นคว้าเพิ่มขึ้น นักเรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตัวเอง ปัญหาอุปสรรค คือ ขาดแคลน เครื่องคอมพิวเตอร์ หนังสือไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม จัดหาหนังสือ จัดห้องสมุดแบบมีชีวิตและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 22 ได้แก่ โครงการพัฒนาครูและบุคลากร และโครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินงาน คือ โรงเรียนได้ส่งครูให้เข้ารับการอบรมมากขึ้น (ตามความสนใจและการสั่งการจากหน่วยงานต้นสังกัด) ทำให้นำความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ได้ มาจัดการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน ข้อเสนอแนะคือ ครูควรพัฒนาตนเองและพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 13 ได้แก่ โครงการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ โครงการจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยมีผลการดำเนินงานคือ ได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบครบวงจร ไม่มีปัญหาอุปสรรค

มาตรฐานที่ 25 ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร ผลการดำเนินงาน คือ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตร โดยได้ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนา

คือการเรียนการสอน แต่มีปัญหาอุปสรรค คือ ทรัพยากรบุคคลที่เกี่ยวข้องขาดความรู้และประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อเสนอแนะคือส่งครูเข้ารับการอบรม

ตัวอย่าง บันทึกผลการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของผู้บริหาร
สถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 4.7 – 4.8

ฉบับที่ 3

แบบบันทึกการนิเทศและติดตามผลการพัฒนาคุณภาพเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

แบบบันทึกผลการนิเทศและติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมื่อเดือน เม.ย. ๖๒ ในการ
บันทึกผลนิเทศติดตามผลการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาจากผลการดำเนินงานตามแผนทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก
ที่มีผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกอยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรการ	โครงการกิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ ในการพัฒนาต่อไป
ม.ร.ว. 4. พัฒนาระบบนิเทศ โครงการจิตอาสา ส่งเสริมคุณธรรม และคุณธรรม ในสถานศึกษา โดยบูรณาการ กับโครงการ จิตอาสา และโครงการ คุณธรรม ในสถานศึกษา	- โครงการจิตอาสา ส่งเสริมคุณธรรม และคุณธรรม ในสถานศึกษา โดยบูรณาการ กับโครงการ จิตอาสา และโครงการ คุณธรรม ในสถานศึกษา	- นักศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 ได้เข้าร่วม กิจกรรม จิตอาสา และโครงการ คุณธรรม ในสถานศึกษา โดยบูรณาการ กับโครงการ จิตอาสา และโครงการ คุณธรรม ในสถานศึกษา โดยบูรณาการ กับโครงการ จิตอาสา และโครงการ คุณธรรม ในสถานศึกษา	- ปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินงาน โครงการจิตอาสา และโครงการ คุณธรรม ในสถานศึกษา โดยบูรณาการ กับโครงการ จิตอาสา และโครงการ คุณธรรม ในสถานศึกษา	- ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาต่อไป โครงการจิตอาสา และโครงการ คุณธรรม ในสถานศึกษา โดยบูรณาการ กับโครงการ จิตอาสา และโครงการ คุณธรรม ในสถานศึกษา

ผู้แทนนักเรียนที่คัดค้าน

ภาพที่ 4.7 ตัวอย่าง บ้านที่กษลการนเทศดัดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศีกษา
โรงเรียนบ้านส่อแบะ ของนางสาวนรพัตน์ ญจรกิตต์

แบบบันทึกการนิเทศและติดตามผลการพัฒนาคุณภาพเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

แบบบันทึกการนิเทศและติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ใช้ในการบันทึกผลนิเทศติดตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจากการดำเนินงานตามแผนทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกอยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ ในการพัฒนาต่อไป
มาตรฐานที่ ๒ - ผู้เรียนมีคุณภาพการเรียนรู้ ตามหลักสูตร ได้รับการพัฒนา โดยครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีครูสอนคนเดียว	- ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี (Taitel) - จัดกิจกรรมปรับปรุง สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน	- นักเรียนมีคุณภาพ ตามหลักสูตร ได้รับการพัฒนา โดยครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีครูสอนคนเดียว	- ขาดแคลนสื่อ การเรียนการสอน - ขาดแคลน บุคลากร - ขาดแคลน งบประมาณ	- จัดกิจกรรมปรับปรุง สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน - จัดกิจกรรมปรับปรุง สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน - จัดกิจกรรมปรับปรุง สภาพแวดล้อม ในโรงเรียน

ผู้ตรวจราชการ
นางสาวนันทิยา คุ้มศรี
ผู้อำนวยการนิเทศติดตาม

ภาพที่ 4.8 ตัวอย่าง แบบบันทึกการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านส่อแบะ ของนางสาวนันทิยา คุ้มศรี ณ จ.แม่ฮ่องสอน

จากผลการประเมินการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา และผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม สามารถสรุปปัญหาและแนวทางการพัฒนา ของโรงเรียนบ้านส่อแบะ แสดงดังตาราง ที่ 4.3 ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.3 ปัญหา ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ / แนวทางในการพัฒนา ของโรงเรียนบ้านส่อแบะ
 หมายเหตุ

มาตรฐาน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ / แนวทางในการพัฒนา
มฐ.4	นักเรียนส่วนมากอ่านเขียนยังไม่คล่อง ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์	ฝึกวิเคราะห์ข่าวสาร จัดกิจกรรมการเล่าข่าวเหตุการณ์
	ขาดแคลนหนังสือหรือหนังสือไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	ขอจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดเพิ่ม
มฐ.5	ขาดสื่อนวัตกรรมหรือวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	จัดหาสื่อคอมพิวเตอร์หรือหนังสือหรือปรับปรุงสื่อที่มีอยู่ให้มีสภาพใช้งานได้
	ขาดครูภาษาไทย	ขอสนับสนุนงบประมาณจาก อ.บ.ค.
มฐ.6	ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และหนังสือ	จัดหาคอมพิวเตอร์ และหนังสือให้เพียงพอ จัดห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้
มฐ.25	ขาดแคลนครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและขาดประสบการณ์ในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนและชุมชนร่วมกันวางแผนกำหนดแนวทางการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากตาราง ที่ 4.3 แสดงว่า ปัญหา อันเนื่องมาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านส่อแบะรายมาตรฐาน ได้แก่ นักเรียนส่วนมากอ่านเขียนยังไม่คล่อง ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ขาดแคลนหนังสือหรือหนังสือไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดแคลนครูภูมิปัญญาท้องถิ่น และขาดประสบการณ์ในการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นต้น และได้รับข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ได้แก่ การฝึกวิเคราะห์ข่าวสาร จัดกิจกรรมการเล่าข่าวเหตุการณ์ของจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดและ องค์การบริหารส่วนตำบล เพิ่ม จัดหาสื่อคอมพิวเตอร์ จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจน รวมทั้งการส่งครูเข้ารับการอบรมในเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากผลการนิเทศ กำกับและติดตาม (ขั้นตอนที่ 3) โรงเรียนได้แก้ปัญหาโดยการกลับไปยังขั้นตอนที่ 2 คือ ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้เช่นเดิม อาทิ การฝึกหรือจัดกิจกรรมการเล่าข่าวเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้ตามสภาพ ทั้งนี้เพื่อแก้ไขปัญหาก่อนขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ จากการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนา ที่โรงเรียนได้กำหนดและนำกิจกรรมหรือโครงการไปปฏิบัติ เมื่อมีการนิเทศจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบอำเภอปางมะผ้า สามารถนำมาสรุปเป็นผลการดำเนินงานระดับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานด้านนักเรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร แสดงดังตาราง ที่ 4.4-4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านส่อเบะ ตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน

มาตรฐาน ด้านผู้เรียน	โรงเรียนบ้านส่อเบะ		
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
มฐ. 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	2.33	0.72	พอใช้
มฐ. 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	0.88	0.76	ปรับปรุง
มฐ. 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.01	0.79	ดี

จากตารางที่ 4.4 แสดงว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย=3.01) มาตรฐานที่ 4 มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ย=2.33) และมาตรฐานที่ 5 มีคุณภาพอยู่ในระดับปรับปรุง (ค่าเฉลี่ย=0.88)

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านส่อแบะ ตามมาตรฐาน ด้านครู

มาตรฐาน ด้านครู	โรงเรียนบ้านส่อแบะ		
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
มฐ. 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.00	0.75	ดี
มฐ. 24 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	-	-	-

จากตารางที่ 4.5 แสดงว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านครู มาตรฐานที่ 22 โรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 4.6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านส่อแบะ ตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร

มาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	โรงเรียนบ้านส่อแบะ		
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
มฐ.13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมาย	3.12	0.76	ดี
มฐ.18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-	-	-
มฐ. 25 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญและมี หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	3.05	0.82	ดี

จากตารางที่ 4.6 พบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านผู้บริหาร พบว่า มาตรฐานที่ 13 และมาตรฐานที่ 25 โรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

การสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านส่อแบะ มีการจัดประชุมขึ้นในวันที่ 30 มีนาคม 2553 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 16 คน สามารถแสดงได้ดังภาพที่ 4.9 - 4.10



ภาพที่ 4.9 การประชุมสรุปผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านส่อแบะ

บัญชีลงเวลาการประชุมสรุปผล
การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านต่อเบะ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน
วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลาเข้า	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
1	ทพสมเพียร เล็กโพธิ์	ผอ.ส.ร.		08.00 น.		16.30 น.
2	ทพสิริพร คุ้มภัย	ครู คศ. 2		08.00 น.		16.30 น.
3	ทพอภรณ์ เหล็กโพธิ์	ครู คศ. 1		08.00 น.		16.30 น.
4	ทพพรพิมล นิลโพธิ์	ครู คศ. 1		08.00 น.		16.30 น.
5	ทพวิไลพร อภรณ์	ครู คศ. 1		08.00 น.		16.30 น.
6	ทพปณ งามโพธิ์	ผู้อำนวยการ		08.00 น.		16.30 น.
7	นายเบญจ ใจดี	กรรมการ		08.00 น.		16.30 น.
8	นายจตุร งามโพธิ์	กรรมการ		08.00 น.		16.30 น.
9	นายจตุร งามโพธิ์	กรรมการ		08.00 น.		16.30 น.
10	นายจตุร งามโพธิ์	กรรมการ		08.00 น.		16.30 น.
11	นายจตุร งามโพธิ์	กรรมการ		08.00 น.		16.30 น.
12	นายจตุร งามโพธิ์	กรรมการ		08.00 น.		16.30 น.
13	นายจตุร งามโพธิ์	กรรมการ		08.00 น.		16.30 น.
14	นายจตุร งามโพธิ์	กรรมการ		08.00 น.		16.30 น.
15	นายจตุร งามโพธิ์	กรรมการ		08.00 น.		16.30 น.
16	นายจตุร งามโพธิ์	กรรมการ		08.00 น.		16.30 น.

ภาพที่ 4.10 รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมสรุปผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านต่อเบะ

โรงเรียนบ้านเมืองแพม

ขั้นตอนที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้มีการจัดประชุมขึ้นในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2552 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 18 คน ดังปรากฏตามภาพที่ 4.11 - 4.12



ภาพที่ 4.11 ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเมืองแพม

บัญชีลงเวลาการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านเมืองแพม อำเภอป่าเมรุ จังหวัดแม่ฮ่องสอน
วันที่ 20 พฤศจิกายน 2552

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
1	นาย อดิศักดิ์ นามะ	ผู้อำนวยการ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
2	นาย วัชรินทร์ รัตนอักษร	อ.ป.ด	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
3	นาย ไพฑูริย์ พรหม	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
4	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
5	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
6	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
7	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
8	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
9	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
10	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
11	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
12	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
13	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
14	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
15	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
16	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
17	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
18	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.
19	นาย ไพฑูริย์ นามะ	อ.อ.บ	[ลายมือชื่อ]	09.00 น.	[ลายมือชื่อ]	16.00 น.

ภาพที่ 4.12 รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียน
ขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ของ โรงเรียนบ้านเมืองแพม

ผลการประชุมเชิงปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านเมืองแพม โดยสรุปดังนี้ มาตรฐานที่มีผล
การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรก (ปรับปรุง) มี 7 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 4,6,13,18,22,24
และ 25 ซึ่งมาตรฐานที่มีคุณภาพระดับปรับปรุง ผู้เข้าร่วมการประชุมมีการวิเคราะห์ว่ามีสาเหตุ ดังนี้

1. นักเรียน ขาดทักษะการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
คิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และขาดทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2. ครู จัดการเรียนการสอนไม่มีความหลากหลาย ไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความ
ต้องการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ เพื่อปฏิบัติงานที่รับผิดชอบได้

3. ผู้บริหารและสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรยังไม่มีเหมาะสมกับผู้เรียนและ
สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้/สื่อไม่เพียงพอ ไม่ปฏิบัติงานตาม
แผนปฏิบัติการ ไม่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ตลอดจนขาดการดำเนินการแต่งตั้ง
บุคลากรในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ

มีการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน (กำหนดกิจกรรมหรือโครงการ) โดยจัดทำ
เพิ่มเติมจากแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีอยู่แล้วและกำหนดผู้รับผิดชอบ ตามตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 แสดงแนวทางการดำเนินงาน พัฒนาโรงเรียนบ้านเมืองแพมเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา
โดยการกำหนดกิจกรรมหรือ โครงการ และผู้รับผิดชอบ

มาตรฐาน	แนวทางการดำเนินงาน โดยการกำหนดกิจกรรม / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
4	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมาก ยิ่งขึ้น โดยเน้นการ มีส่วนร่วมในการแสดงความ คิดเห็น กระตุ้นการคิดวิเคราะห์ การแสดงออก ของนักเรียน โดยการกำหนดกิจกรรม/ โครงการ ดังนี้ 1. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการคิดวิเคราะห์ 2. โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 3. โครงการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน 4. โครงการเล่าข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน-	อ.อรนุช รัตนอารยธรรม อ.อรนุช รัตนอารยธรรม ครูทุกสาระการเรียนรู้ อ.นวลละออ ศรีประเสริฐ
6	1. โครงการจัดหาและจัดทำแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. โครงการจัดทำและจัดหาสื่อนวัตกรรม 3. โครงการพัฒนาห้องสมุด	อ.อติมา กลิ่นสมาธิ อ.อติมา กลิ่นสมาธิ อ.อติมา กลิ่นสมาธิ

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

มาตรฐาน	แนวทางการดำเนินงาน โดยการกำหนดกิจกรรม / โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
22,24	4. โครงการพัฒนาบุคลากร 5. โครงการสรรหาบุคลากร	ผอ.เสน่ห์ อุตราภิมุข อ.อดิมา กลิ่นสมาธิ
13,18,25	1. โครงการพัฒนาหลักสูตร 2. โครงการชุมชนสัมพันธ์ 3. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	อ.จิรรัตน์ ยิ่งสินสุวรรณ อ.ชิดชนก ชาวน่าน ผอ.เสน่ห์ อุตราภิมุข

ขั้นตอนที่ 2 การนำแนวทางการพัฒนาไปดำเนินการ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมเพื่อรองรับมาตรฐานที่มีผลการประเมินระดับปรับปรุง ซึ่งโครงการหรือกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค สามารถสรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่ 4 ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการคิดวิเคราะห์ โครงการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน โครงการเล่าข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน ผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรม และนำมาจัดการเรียน การสอนโดยเน้นกลุ่มที่ไม่สามารถคิดวิเคราะห์ จัดทำแผนบูรณาการ นักเรียนสามารถบอก เล่าข่าว เหตุการณ์ประจำวัน ในชุมชนได้ สามารถอ่านจากเรื่องที่กำหนดให้ได้ มีการบันทึกการอ่านเป็นรูปเล่ม แต่นักเรียนยังอ่าน จับใจความสำคัญยังไม่ค่อยได้ ปัญหาอุปสรรค คือ เปลี่ยนบุคลากรครูบ่อย เด็กบางคนมีความบกพร่องทางสติปัญญา เรียนรู้ช้า

มาตรฐานที่ 6 ได้แก่ โครงการจัดหาและจัดทำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการจัดทำและจัดหาสื่อ นวัตกรรม โครงการพัฒนาห้องสมุด ผลการดำเนินงาน คือ โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด ได้จัดทำศูนย์วัฒนธรรมชนเผ่ากะเหรี่ยงร่วมกับมูลนิธิริศย์เด็ก จัดทำสวนเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาหาความรู้ตลอดจนฝึกกระบวนการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรคคือ การความต่อเนื่องของการดำเนินงานทั้งศูนย์วัฒนธรรมและห้องสมุดดับแคบ

มาตรฐานที่ 22,24 ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสรรหาบุคลากร ผลการดำเนินงาน คือ โรงเรียนได้คัดเลือกและสรรหาบุคลากรที่มีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ (กรณีครูอนุบาลงบประมาณสนับสนุนจากโครงการ SP2) โรงเรียนส่งครูให้เข้ารับการอบรมต่าง ๆ มากขึ้น (ตามความสนใจและการเสนอการจากหน่วยงานต้นสังกัด) ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษา หาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อสิ่งพิมพ์และอินเทอร์เน็ต ทำให้บุคลากรได้รับความรู้ ตลอดจนพัฒนาตนเองได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 13 ,18 และ 25 ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการชุมชนสัมพันธ์ โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน คือ โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น โดยความร่วมมือของบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับความร่วมมือจากชุมชนมากขึ้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การบันทึกผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน สามารถแสดงตัวอย่างได้ดังภาพที่ 4.13 – 4.14

ฉบับที่ 2

แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอป่าเมรุ อำเภอวังน้อย จังหวัดลพบุรี

คำชี้แจง

แบบบันทึกผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา/ครู ใช้บันทึกผลการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม ของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกอยู่ในระดับปรับปรุง โดยบันทึกหลังจากการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนา

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	สรุปผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค
	4. ศึกษา รวบรวม รวบรวม 10 โรงเรียน	- จัดกลุ่มผู้เรียนที่ด้อยโอกาส ผู้ป่วยได้ เด็กกลุ่มเด็กที่ไม่ยอมเรียน ผู้ป่วยเรื้อรัง ผู้ป่วยที่เลิกเรียนแล้ว ผู้ป่วยหรือเรียนในเขตว่าง มีคนมาทำเพื่อแก้ปัญหาคนไม่ยอมเรียนไม่ได้	- ขาดแคลนครู - เงินทุนบุคลากรไม่เพียงพอ - เด็กมีดวงตาที่มองทางซ้าย มีโรค ไข้หวัด ใจไม่ดี

ผู้บันทึกผลการปฏิบัติงาน
 (นายเสริมใจ นามาน)

ภาพที่ 4.13 ตัวอย่าง บันทึกผลการปฏิบัติงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านเมืองแพม ของนายเสน่ห์ อุดราภิมุข

พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ปัญหาอุปสรรค ครูมีความรู้ด้านหลักสูตรน้อย นักเรียนเป็นชนเผ่ากะเหรี่ยงไม่เข้าใจในเรื่องที่ครูพูด ข้อเสนอแนะ คือ ควรมีกิจกรรมการสอนเล่าข่าวทุกชั้นเรียนเพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้เด็กเกิดความคิดวิเคราะห์

มาตรฐานที่ 6 ได้แก่ โครงการจัดหาและจัดทำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการจัดทำและจัดหาสื่อ นวัตกรรม โครงการพัฒนาห้องสมุด ผลการดำเนินงาน คือ โรงเรียนได้มีสื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิธีการเรียนรู้ของตนเองโดยการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ปัญหาอุปสรรค คือ โรงเรียนยังขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ หนังสือไม่เพียงพอ ครูไม่ครบชั้นเรียน ข้อเสนอแนะ คือ ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มเติม จัดหาหนังสือ จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด 3 ดี

มาตรฐานที่ 22,24 ได้แก่ โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการสรรหาบุคลากร ผลการดำเนินงาน คือ ครูมีความรู้ความสามารถ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีการจัดการจัดการเรียนการสอน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา และจัดการเรียนการสอนเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน แต่มีปัญหาอุปสรรค คือ ครูไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ คือ ต้องมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยควรพัฒนาตนเองและจัดทำสื่อการเรียนการสอนร่วมกัน

มาตรฐานที่ 13 ,18,25 ได้แก่ โครงการชุมชนสัมพันธ์ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงาน คือ โรงเรียนมีหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น โดยได้ส่งเสริมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปัญหาอุปสรรค คือ มีครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระ ข้อเสนอแนะคือ ส่งครูเข้ารับการอบรม ให้มีความรู้ใน 5 สาระหลัก คือ สาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ และเนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กอัตรากำลังตามเกณฑ์ จึงมีไม่เพียงพอ ดังนั้นจึงควรประสานกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสนับสนุนครูมาทำการสอน

ตัวอย่าง บันทึกผลการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา แสดงได้ดังภาพที่

แบบบันทึกการนิเทศติดตามผลการพัฒนาคุณภาพเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน
โรงเรียนบ้านเมืองแพม

คำชี้แจง

แบบบันทึกการนิเทศติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ดำเนินการในพื้นที่การศึกษามือสองตอน เขต 1 ใช้ในการบันทึกผลการนิเทศติดตามผลการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาจากการดำเนินงานตามแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกอยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ ในการพัฒนาต่อไป
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์ กำหนด ทั้งด้าน ความรู้ ทักษะ คุณธรรม และ จิตสำนึก โรงเรียน บ้านเมืองแพม	1. โครงการพัฒนาคุณภาพ 2. โครงการพัฒนาคุณภาพ 3. โครงการพัฒนาคุณภาพ	- ทำโครงการพัฒนาคุณภาพ - โครงการพัฒนาคุณภาพ - จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ ตามแผนงาน	- ครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ - นักเรียนยังไม่มีความรู้ - ครูผู้สอนยังไม่มีความรู้ - นักเรียนยังไม่มีความรู้	ขอให้นักเรียน เรียนต่อไป และให้ครูผู้สอน ได้พัฒนาต่อไป

๑๕/๕
(นางสาว ศิริพร)
ผู้บันทึกการนิเทศติดตาม

ภาพที่ 4.15 ตัวอย่าง บันทึกผลการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเมืองแพม ของนายองอาจ กวีวัฒน์

แบบบันทึกการนิเทศติดตามผลการพัฒนาคุณภาพเพื่อการศึกษา

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปงมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

คำชี้แจง

แบบบันทึกผลการนิเทศติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับศึกษานิเทศก์ท่านงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ใช้ในการบันทึกผลการนิเทศติดตามผลการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาจากการดำเนินงานตามแนวทางดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบแรกอยู่ในระดับปรับปรุง

มาตรฐาน	โครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ ในการพัฒนาต่อไป
มาตรฐานที่ 3 ครูผู้สอน/บุคลากร ทางการศึกษา มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และมีความรู้ ความสามารถ	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการพัฒนาระบบ 3. โครงการพัฒนาบุคลากร 4. โครงการพัฒนาระบบ	- ครูผู้สอนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามเกณฑ์ - ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ - ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ - ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ - ผู้สอนมีความรู้ความสามารถ	- งบประมาณในการ พัฒนาบุคลากร - งบประมาณในการ พัฒนาบุคลากร - งบประมาณในการ พัฒนาบุคลากร	ขอคัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับ ความต้องการ

10-12

ผู้บันทึกการนิเทศติดตาม

ภาพที่ 4.16 ตัวอย่าง บันทึกผลการนิเทศติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเมืองแพม ของนายองอาจ กวีวัฒน์

จากผลการประเมินการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนา และผลจากการนิเทศ กำกับ ติดตาม สามารถสรุปปัญหาและแนวทางการพัฒนา ของโรงเรียนบ้านเมืองแพม แสดงดังตาราง ที่ 4.8 ได้ดังนี้

ตารางที่ 4.8 ปัญหา ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ / แนวทางในการพัฒนา ของโรงเรียนบ้านเมืองแพม
 วิทยามตรฐาน

มาตรฐาน	ปัญหา	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ / แนวทางในการพัฒนา
มฐ.4	นักเรียนบางคนไม่เข้าใจความหมาย / สื่อภาษาไทยกลางไม่รู้เรื่อง	จัดกิจกรรมการสอนเล่าข่าวเพราะเป็นกิจกรรมที่จะทำให้เด็กคิดวิเคราะห์
	ขาดแคลนหนังสือ	ขอจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดเพิ่ม
มฐ.6	ขาดสื่อการเรียนการสอน ไม่เพียงพอ (คอมพิวเตอร์)	จัดหาสื่อและหนังสือให้เพียงพอ จัดห้องสมุด 3 D
	ขาดครู (ครูไม่ครบชั้น)	ขอสนับสนุนครูจาก อบ.ต.
	นักเรียนเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง อ่านออกเสียงตัวสะกดไม่ชัด	สอนซ่อมเสริม/สอนรายบุคคล
มฐ.13	ครูย้ายบ่อย	จัดกิจกรรมพัฒนาองค์กร ศึกษาดูงาน
	ขาดงบประมาณในการอบรมศึกษาดูงาน	ขอจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดเพิ่ม
มฐ.18	งบประมาณในการจ้างครูมีไม่พอและไม่ต่อเนื่อง	ควรมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง
มฐ.22	งบประมาณในการจัดหาสื่อไม่เพียงพอ	ควรมีการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน
มฐ.25	ครูมีไม่ครบทุกกลุ่มสาระ	ควรมีครูสอนในกลุ่มสาระหลัก

จากตาราง ที่ 4.8 แสดงว่า ปัญหา อันเนื่องมาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนบ้านเมืองแพม วิทยามตรฐาน ได้แก่ นักเรียนบางคนไม่เข้าใจความหมาย / สื่อภาษาไทยกลางไม่รู้เรื่อง การขาดแคลนหนังสือ ขาดสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ (คอมพิวเตอร์) ขาดครู (ครู ไม่ครบชั้น) ครูย้ายบ่อย ขาดงบประมาณในการอบรม ศึกษาดูงาน งบประมาณในการจ้างครูมีไม่พอและไม่ต่อเนื่อง งบประมาณในการจัดหาสื่อไม่เพียงพอ และครูมีไม่ครบทุกกลุ่มสาระและได้รับข้อเสนอแนะของผู้ นิเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา ได้แก่ การขอจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดเพิ่ม

จากผลการนิเทศ กำกับและติดตาม (ขั้นตอนที่ 3) โรงเรียนได้แก้ปัญหาโดยการกลับไปยังขั้นตอนที่ 2 คือ ดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนดไว้เช่นเดิม อาทิ การฝึกหรือจัดกิจกรรมการเล่าข่าว เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดหา พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้ ตามสภาพ ทั้งนี้เพื่อแก้ไขปัญหาก่อนขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ จากการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนา และจากการนิเทศของผู้อำนวยการโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบอำเภอปางมะผ้า สามารถนำมาสรุปเป็นผลการดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานด้านนักเรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร แสดงดังตาราง ที่ 4.9 ดังนี้

ตารางที่ 4.9 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเมืองแพมตามมาตรฐาน ด้านผู้เรียน

มาตรฐาน ด้านผู้เรียน	โรงเรียนบ้านเมืองแพม		
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
มฐ. 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	2.37	0.76	พอใช้
มฐ. 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	-	-	-
มฐ. 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.16	0.82	ดี

จากตารางที่ 4.9 แสดงว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ 4 มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และมาตรฐานที่ 6 โรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 4.10 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเมืองแพมตามมาตรฐาน ด้านครู

มาตรฐาน ด้านครู	โรงเรียนบ้านเมืองแพม		
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
มฐ. 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.67	0.77	พอใช้
มฐ. 24 ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	2.87	0.75	ดี

จากตารางที่ 4.10 แสดงว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านครู มาตรฐานที่ 22 โรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ และมาตรฐานที่ 24 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี

ตารางที่ 4.11 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเมืองแพมตามมาตรฐาน ด้านผู้บริหาร

มาตรฐาน ด้านผู้บริหาร	โรงเรียนบ้านเมืองแพม		
	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	การแปลผล
มฐ.13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุ เป้าหมาย	3.24	0.79	ดี
มฐ.18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.86	0.79	ดี
มฐ. 25 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญและมี หลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	3.10	0.75	ดี

จากตารางที่ 4.11 พบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านผู้บริหาร พบว่า มาตรฐานที่ 13,18 และมาตรฐานที่ 25 โรงเรียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

การสรุปผลการพัฒนาคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านเมืองแพม มีการจัดประชุมขึ้นในวันที่ 29 มีนาคม 2553 มีผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 21 คน ดังปรากฏตามภาพที่ 4.17 - 4.18



ภาพที่ 4.17 การประชุมสรุปผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านเมืองแพม

บัญชีลงเวลาการประชุมสรุปผล
การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านเมืองแพม อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน
วันที่ 29 สิงหาคม 2553

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	เวลามา	ลายมือชื่อ	เวลากลับ
1	นางเนนที อุตาวาสุง	ผอ. ร.ร.	เนน	07.30	เนน	16.30
2	นางศุภมาส สันแสงวชิ	ครูผู้ช่วย	ศุภ	07.32	ศุภ	16.30
3	นายอลอง ฝรั่งเทศ	ผอ. ร.ร. 1	อลอง	07.35	อลอง	16.30
4	นาย อดอนก เมตอก	รองครูโรงเรียน	อดอนก	07.36	อดอนก	16.30
5	ท.ส. เกตวดี สุทธิวิเศษ	วิทยากร SP2	เกต	07.37	เกต	16.30
6	นางสาวกรรณ โขมแสง	ครูผู้ช่วยโรงเรียน	กรรณ	07.38	กรรณ	16.30
7	นาง อารักษ์ รัตนวงษา	ครู SP2	อารักษ์	07.39	อารักษ์	16.30
8	นางอุบลรัตน์ วงศ์เกษม	ครูอัตรา	อุบล	07.40	อุบล	16.30
9	นางกนิษฐา อภิสิทธิ์พงษ์	ครูอัตรา	กนิษฐา	07.41	กนิษฐา	16.30
10	นางเลอชัย นามสีทอง	นางสาวกมลภา	เลอ	07.42	เลอ	16.30
11	นางสุเมธ อารมณ์สง	นางสาวกมล	สุเมธ	07.45	สุเมธ	16.30
12	นางสมพร ไชยวงษ์	นางสาวกมล	สมพร	07.50	สมพร	16.30
13	นางสมพร วงศ์เกษม	นางสาวกมล	สมพร	07.51	สมพร	16.30
14	นางวิรัช รัตนวงษา	นางสาวกมล	วิรัช	07.52	วิรัช	16.30
15	นางนิศากร นามสีทอง	นางสาวกมล	นิศากร	07.53	นิศากร	16.30
16	นางสุวิมล กองรัตน	นางสาวกมล	สุวิมล	07.55	สุวิมล	16.30
17	นางสุวิมล กองรัตน	นางสาวกมล	สุวิมล	07.58	สุวิมล	16.30
18	นางสุวิมล กองรัตน	นางสาวกมล	สุวิมล	07.59	สุวิมล	16.30
19	นางสุวิมล กองรัตน	นางสาวกมล	สุวิมล	08.00	สุวิมล	16.30
20	นางสุวิมล กองรัตน	นางสาวกมล	สุวิมล	08.05	สุวิมล	16.30
21	นางสุวิมล กองรัตน	นางสาวกมล	สุวิมล	08.00	สุวิมล	16.30

ภาพที่ 4.18 รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมสรุปผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก
เข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านเมืองแพม

ผลการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอปางมะผ้า ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 สรุปผลการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนบ้านส่อแบะและโรงเรียนบ้านเมืองแพม รายมาตรฐาน

มาตรฐาน	โรงเรียนบ้านส่อแบะ		โรงเรียนบ้านเมืองแพม	
	ผลการประเมิน		ผลการประเมิน	
	รอบแรก	การพัฒนา คุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก	รอบแรก	การพัฒนา คุณภาพโรงเรียน ขนาดเล็ก
มาตรฐานที่ 4	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้
มาตรฐานที่ 5	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	-
มาตรฐานที่ 6	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี
มาตรฐานที่ 22	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	พอใช้
มาตรฐานที่ 24	พอใช้	-	ปรับปรุง	ดี
มาตรฐานที่ 13	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี
มาตรฐานที่ 18	พอใช้	-	ปรับปรุง	ดี
มาตรฐานที่ 25	ปรับปรุง	ดี	ปรับปรุง	ดี

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผลการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอปางมะผ้า ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง รายมาตรฐานโรงเรียนบ้านส่อแบะ มีดังนี้ มาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับพอใช้ มาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับปรับปรุง ส่วนมาตรฐานที่ 6, 13, 22 และ 25 อยู่ในระดับดี สำหรับโรงเรียนบ้านเมืองแพม มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 และ 22 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วน มาตรฐานที่ 6, 13, 18 และ 25 อยู่ในระดับดี

จากการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอปางมะผ้า ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานแล้ว หลังจากนั้นสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้เข้ามาประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 พบว่าเมื่อนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาเปรียบเทียบกัน ทำให้ทราบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และ ผลการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอปางมะผ้า โรงเรียนบ้านส่อเบะและโรงเรียนบ้านเมืองแพม สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ผลการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านส่อเบะ และโรงเรียนบ้านเมืองแพม ตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	โรงเรียนบ้านส่อเบะ			โรงเรียนบ้านเมืองแพม		
	ผลการประเมิน			ผลการประเมิน		
	รอบแรก	ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	รอบที่ 2	รอบแรก	ผลการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก	รอบที่ 2
มาตรฐานที่ 4	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
มาตรฐานที่ 5	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	-	ดี
มาตรฐานที่ 6	ปรับปรุง	ดี	ดี	ปรับปรุง	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 22	ปรับปรุง	ดี	ดี	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
มาตรฐานที่ 24	พอใช้	-	ดี	ปรับปรุง	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 13	ปรับปรุง	ดี	ดี	ปรับปรุง	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 18	พอใช้	-	ดี	ปรับปรุง	ดี	ดี
มาตรฐานที่ 25	ปรับปรุง	ดี	ดี	ปรับปรุง	ดี	ดี

จากตารางที่ 4.13 พบว่าผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อเปรียบเทียบกับ ผลการพัฒนาตามรูปแบบการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ขนาดเล็กในอำเภอ ปางมะผ้า ที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง มีความสอดคล้อง / เหมือนกัน คือโรงเรียน บ้านส่อเบะ ผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับพอใช้ มาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับปรับปรุง ส่วน มาตรฐานที่ 6,13 ,22 และ 25 อยู่ในระดับดี สำหรับโรงเรียนบ้านเมืองแพม มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 และ 22 อยู่ในระดับพอใช้ ส่วน มาตรฐานที่ 6 ,13 ,18 และ 25 อยู่ในระดับดี



ตอนที่ 3 ความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน

ความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีต่อผลการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน แสดงดังตาราง ที่ 4.14 - 4.19

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและการแปลผล ของระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการพัฒนาโรงเรียน
บ้านล่อแบะเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและสาเหตุ จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย	4.51	0.76	มากที่สุด
1.2 การกำหนดจุดหมายของการแก้ปัญหาเพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ ทุกฝ่ายมีความชัดเจน	4.34	0.78	มาก
1.3 การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและจุดหมาย ที่กำหนด	4.51	0.78	มากที่สุด
1.4 การกำหนดแผน/บทบาทหน้าที่และ ผู้รับผิดชอบในการนำแนวทางการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานไปสู่การปฏิบัติมีความ เหมาะสม	4.49	0.80	มาก

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
2. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติ			
2.1 ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายมีการนำแนวทางพัฒนา คุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาไปปฏิบัติอย่างจริงจัง			
2.1.1 การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน	4.51	0.75	มากที่สุด
2.1.2 การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านการ เรียนการสอน	4.51	0.75	มากที่สุด
2.2 มีการบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเป็นระบบต่อเนื่อง	4.54	0.78	มากที่สุด
3. การนิเทศติดตาม			
3.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบ/กรอบภารกิจ และ ระยะเวลาการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษามีความชัดเจน	4.41	0.80	มาก
3.2 การนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.46	0.74	มาก
4. การปรับปรุงแก้ไข			
4.1 การนำผลสรุปการพัฒนา/การนิเทศติดตาม ไปใช้ปรับปรุง/แก้ไข ระดับสถานศึกษา	4.46	0.76	มาก
4.2 การนำผลสรุปการพัฒนา/การนิเทศติดตาม ไปใช้ปรับปรุง/แก้ไข ระดับห้องเรียน	4.37	0.76	มาก
5. การประชมสรุปผลการพัฒนา			
5.1 การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง	4.26	0.75	มาก
5.2 การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	4.37	0.75	มาก
เฉลี่ย	4.44	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.14 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจ ต่อผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านเมืองแพมเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.44) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การกำหนดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติ (ค่าเฉลี่ย = 4.54) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชุมสรุปผลการพัฒนา ได้แก่ การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (ค่าเฉลี่ย = 4.26)



ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและการแปลผล ของระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการพัฒนาโรงเรียน
บ้านสอแะขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและสาเหตุจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย	4.37	0.80	มาก
1.2 การกำหนดจุดหมายของการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของทุกฝ่ายมีความชัดเจน	4.17	0.80	มาก
1.3 การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและจุดหมายที่กำหนด	4.37	0.80	มาก
1.4 การกำหนดแผน/บทบาทหน้าที่และ ผู้รับผิดชอบในการนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานไปสู่การปฏิบัติมีความเหมาะสม	4.27	0.76	มาก
2. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติ			
2.1 ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายมีการนำแนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาไปปฏิบัติอย่างจริงจัง	4.30	0.75	มาก
2.2 มีการบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นระบบต่อเนื่อง	4.43	0.80	มาก
3. การนิเทศติดตาม			
3.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบ/กรอบภารกิจ และระยะเวลาการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีความชัดเจน	4.30	0.79	มาก
3.2 การนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.33	0.79	มาก

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
4. การปรับปรุงแก้ไข			
4.1 การนำผลสรุปการพัฒนา/การนิเทศติดตามไปใช้ปรับปรุง/แก้ไข ระดับสถานศึกษา	4.50	0.77	มาก
4.2 การนำผลสรุปการพัฒนา/การนิเทศติดตามไปใช้ปรับปรุง/แก้ไข ระดับห้องเรียน	4.40	0.77	มาก
5. การประชุมสรุปผลการพัฒนา			
5.1 การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.23	0.80	มาก
5.2 การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	4.37	0.78	มาก
เฉลี่ย	4.34	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.15 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านส่อเบะเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.34) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การนำผลสรุปการพัฒนาหรือการนิเทศติดตามไปใช้ ปรับปรุง/แก้ไข ระดับสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.50) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การกำหนดจุดหมายของการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของทุกฝ่ายมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.17)

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและการแปลผล ของระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการพัฒนาโรงเรียน
บ้านส่อเบะขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. ครูผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน อยู่เสมอ	4.45	0.70	มาก
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนฝึกให้นักเรียนได้ วิเคราะห์และเรียนรู้จากปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	4.17	0.75	มาก
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	4.15	0.76	มาก
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระ	4.50	0.76	มาก
5. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย เช่น			
5.1 การเรียนรู้ประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติ	4.20	0.76	มาก
5.2 การเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา	4.15	0.78	มาก
5.3 การเรียนรู้โดยใช้ผังความคิด	4.50	0.78	มาก
5.4 การเรียนรู้แบบโครงงาน	3.98	0.78	มาก
5.5 การเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	3.95	0.78	มาก
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.35	0.75	มาก
7. ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย การจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผล	4.25	0.78	มาก
8. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์/ป้ายนิเทศ บรรยากาศที่ดี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.35	0.75	มาก
9. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.25	0.75	มาก

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
10. นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเองอย่างหลากหลาย	4.28	0.75	มาก
เฉลี่ย	4.23	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.16 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านส่อแบะเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.23) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ (ค่าเฉลี่ย = 4.50) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย ได้แก่ การเรียนรู้โดยใช้ผังความคิด (ค่าเฉลี่ย = 4.50) รองลงมาคือครูผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.45) เป็นต้น

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและการแปลผล ของระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการพัฒนาโรงเรียน
บ้านเมืองแพมเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและสาเหตุ จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย	4.52	0.75	มากที่สุด
1.2 การกำหนดจุดหมายของการแก้ปัญหาเพื่อ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ ทุกฝ่ายมีความชัดเจน	4.32	0.78	มาก
1.3 การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและจุดหมาย ที่กำหนด	4.53	0.72	มากที่สุด
1.4 การกำหนดแผน/บทบาทหน้าที่และ ผู้รับผิดชอบในการนำแนวทางการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานไปสู่การปฏิบัติมีความ เหมาะสม	4.49	0.75	มาก
2. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติ			
2.1 ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายมีการนำแนวทางพัฒนา คุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาไปปฏิบัติอย่างจริงจัง			
2.1.1 การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน	4.55	0.70	มากที่สุด
2.1.2 การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานด้านการ เรียนการสอน	4.55	0.70	มากที่สุด
2.2 มีการบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเป็นระบบต่อเนื่อง	4.54	0.70	มากที่สุด

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
3. การนิเทศติดตาม			
3.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบ กรอบภารกิจ และ ระยะเวลาการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษามีความชัดเจน	4.42	0.75	มาก
3.2 การนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.45	0.75	มาก
4. การปรับปรุงแก้ไข			
4.1 การนำผลสรุปการพัฒนา การนิเทศติดตาม ไปใช้ปรับปรุง แก้ไข ระดับสถานศึกษา	4.46	0.75	มาก
4.2 การนำผลสรุปการพัฒนา การนิเทศติดตาม ไปใช้ปรับปรุง แก้ไข ระดับห้องเรียน	4.39	0.75	มาก
5. การประชุมสรุปผลการพัฒนา			
5.1 การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษามาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้อง	4.28	0.70	มาก
5.2 การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	4.33	0.70	มาก
เฉลี่ย	4.44	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.17 แสดงว่า ผู้บริหาร ครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจ ต่อผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านเมืองแพมเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.44) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่ารายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การกำหนดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติ ได้แก่ มีการบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นระบบต่อเนื่อง (ค่าเฉลี่ย = 4.54) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชุมสรุปผลการพัฒนา เช่น การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (ค่าเฉลี่ย = 4.28)

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและการแปลผล ของระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการพัฒนาโรงเรียน

บ้านเมืองแพมขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและสาเหตุจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย	4.37	0.75	มาก
1.2 การกำหนดจุดหมายของการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของทุกฝ่ายมีความชัดเจน	4.17	0.75	มาก
1.3 การกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพปัญหาและจุดหมายที่กำหนด	4.37	0.78	มาก
1.4 การกำหนดแผน/บทบาทหน้าที่และ ผู้รับผิดชอบในการนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานไปสู่การปฏิบัติมีความเหมาะสม	4.27	0.78	มาก
2. การกำหนดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติ			
2.1 ผู้รับผิดชอบทุกฝ่ายมีการนำแนวทางพัฒนาคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาไปปฏิบัติอย่างจริงจัง	4.30	0.78	มาก
2.2 มีการบันทึกข้อมูลผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นระบบต่อเนื่อง	4.43	0.78	มาก
3. การนิเทศติดตาม			
3.1 การกำหนดผู้รับผิดชอบ/กรอบภารกิจ และระยะเวลาการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษามีความชัดเจน	4.30	0.75	มาก
3.2 การนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนด	4.33	0.78	มาก

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
4. การปรับปรุงแก้ไข			
4.1 การนำผลสรุปการพัฒนา/การนิเทศติดตามไปใช้ปรับปรุง/แก้ไข ระดับสถานศึกษา	4.50	0.75	มาก
4.2 การนำผลสรุปการพัฒนา/การนิเทศติดตามไปใช้ปรับปรุง/แก้ไข ระดับห้องเรียน	4.40	0.78	มาก
5. การประชมสรุปผลการพัฒนา			
5.1 การสรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	4.23	0.78	มาก
5.2 การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสามารถบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด	4.37	0.75	มาก
เฉลี่ย	4.34	0.77	มาก

จากตารางที่ 4.18 แสดงว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาโรงเรียนบ้านเมืองแพมเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.34) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การปรับปรุงแก้ไข ได้แก่ การนำผลสรุปการพัฒนา/การนิเทศติดตามไปใช้ปรับปรุง/แก้ไขระดับสถานศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.50) และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การกำหนดจุดหมายของการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของทุกฝ่ายมีความชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.17)

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและการแปลผล ของระดับความพึงพอใจที่มีต่อผลการพัฒนาโรงเรียน
บ้านเมืองแพมขนาดเล็กเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
1. ครูผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน อยู่เสมอ	4.45	0.70	มาก
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนฝึกให้นักเรียนได้ วิเคราะห์และเรียนรู้จากปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	4.17	0.72	มาก
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนส่งเสริมให้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	4.15	0.72	มาก
4. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระ	4.50	0.72	มาก
5. ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย เช่น			
5.1 การเรียนรู้ประสบการณ์ที่เน้นการปฏิบัติ	4.20	0.75	มาก
5.2 การเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา	4.15	0.75	มาก
5.3 การเรียนรู้โดยใช้ผังความคิด	4.50	0.75	มาก
5.4 การเรียนรู้แบบโครงงาน	3.98	0.75	มาก
5.5 การเรียนรู้ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	3.95	0.75	มาก
6. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนจากแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.35	0.70	มาก
7. ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย การจัดกิจกรรมและการวัดประเมินผล	4.25	0.70	มาก
8. ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์/ป้ายนิเทศ บรรยากาศที่ดี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	4.35	0.75	มาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน		
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล
9. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.25	0.72	มาก
10. นักเรียนมีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของตนเองอย่างหลากหลาย	4.28	0.75	มาก
เฉลี่ย	4.23	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.19 แสดงว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาโรงเรียน บ้านเมืองแพมเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.23) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ (ค่าเฉลี่ย = 4.50) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้ผังความคิด (ค่าเฉลี่ย = 4.50) รองลงมาคือครูผู้สอนใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียนอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.45) เป็นต้น