

ภาคผนวก จ

ชุดเครื่องมือประเมินความพร้อมในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

.....

คำชี้แจง ชุดเครื่องมือฉบับนี้ใช้ในการวิจัยเรื่องความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน แบบประเมินนี้มี 2 ตอน ขอความกรุณาท่านตอบแบบประเมินครบทั้ง 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษารวมทั้งหมด

7 ชุดดังนี้

ชุดที่ 1 มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน
อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ชุดที่ 2 มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน
ในการพัฒนา การศึกษา

ชุดที่ 3 มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชุดที่ 4 มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ชุดที่ 5 มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี
ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชุดที่ 6 มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบมีครูเพียงพอ

ชุดที่ 7 มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียนและท้องถิ่น
มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การตอบแบบประเมินของท่านเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง โดยผู้วิจัย
จะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในภาพรวมไม่มีผลกระทบต่อบุคคลหรือหน่วยงานใด
จึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างยิ่ง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอความกรุณาเขียน เครื่องหมาย4ใน () หรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

() ชาย () หญิง

2. อายุของท่านอยู่ในช่วง

() 20- 30 ปี () 31 – 40 ปี () 41 – 50 ปี () 50 – 60 ปี

3. อายุราชการท่านอยู่ในช่วง

() ต่ำกว่า 10 ปี () 11-20 ปี () 21 – 30 ปี () 31 – 40 ปี

4. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน

() ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี () ระดับปริญญาตรี () ระดับปริญญาโท

ตอนที่ 2 ชุดเครื่องมือประเมินความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษา

คำชี้แจง

1. ชุดเครื่องมือประเมินความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน 7 ชุด

แต่ละชุดประกอบด้วยชุดข้อคำถาม จำนวน 13 ข้อคำถาม

2. แต่ละข้อคำถามมีรายการประเมินที่มีคุณลักษณะเชิงลำดับขั้นจำนวน 4 ข้อโดย

กำหนดคะแนนที่ปฏิบัติแต่ละข้อเท่ากับ 1 2 3 4 คะแนนตามลำดับของรายการปฏิบัติ (เกณฑ์พิจารณา) ขอให้ผู้ตอบแบบประเมินลงเครื่องหมาย4ข้อที่ได้ปฏิบัติในช่องระดับปฏิบัติ ที่ตรงกับรายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา) แต่ละข้อที่ได้ปฏิบัติจริง

ตัวอย่าง

ก. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการประกันคุณภาพ การศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารมีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน	☐	1
2.มีข้อ 1และกำหนดขั้นตอนกระบวนการงานที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้	☐	2
3.มีข้อ 2. มีการมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบมีคำสั่งมอบหมายงาน	☐	3
4. มีข้อ 3 มีการประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับรู้ทั่วถึงกัน	☐	4

คำอธิบาย จากตัวอย่างหมายถึงสถานศึกษามีรายการปฏิบัติข้อ 1 + รายการปฏิบัติข้อ 2+ รายการ ปฏิบัติข้อ 3 แสดงว่าสถานศึกษามีคะแนนเท่ากับ 3 คะแนน

เครื่องมือประเมินความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ชุดที่ 1

มาตรฐานที่ 13. สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร
ให้บรรลุเป้าหมาย

1. ผู้บริหารจัดการและกำหนดโครงสร้างการบริหาร โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารปรึกษาหารือเป็นการภายในกับหัวหน้างาน	☐	1
2. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันกำหนดขอบข่ายของภาระงานของสถานศึกษา	☐	2
3. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารและกำหนดผู้รับผิดชอบงานตามโครงสร้าง	☐	3
4. มีข้อ 3 และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องรับรู้ทั่วกัน	☐	4

2. สถานศึกษาจัดให้มีธรรมนูญสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และคณะครู/กรรมการสถานศึกษา ร่วมประชุมพิจารณาวางแผนดำเนินการจัดทำธรรมนูญสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	☐	2
3. มีข้อ 2 และคณะทำงานจัดทำธรรมนูญสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	☐	3
4. มีข้อ 3 และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบและประกาศให้รับรู้ทั่วกัน	☐	4

3. ผู้บริหารกำหนดภาระกิจขอบข่ายการบริหารงานของสถานศึกษา โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีการวิเคราะห์ขอบข่ายหน้าที่ โครงสร้างการบริหารงาน	☐	1
2. มีข้อ 1 และกำหนดภารกิจงานและบทบาทตามหน้าที่ชัดเจนสอดคล้องประสานกันตามโครงสร้าง	☐	2
3. มีข้อ 2 และจัดหาบุคลากรที่เหมาะสมทำหน้าที่ตามโครงสร้างที่กำหนดไว้	☐	3
4. มีข้อ 3 ดำเนินการประชุมสัมมนาให้ความรู้แก่บุคลากรในการพัฒนางานตามโครงสร้างของสถานศึกษา	☐	4

4. สถานศึกษามอบหมายงานตามภารกิจที่กำหนดในโครงสร้างโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารจัดการแผนภูมิตามโครงสร้างและกำหนดหน้าที่ตามโครงสร้างของสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และจัดทำเอกสารคู่มือการปฏิบัติงานตามโครงสร้างและเผยแพร่ให้ทุกคนรับทราบ	☐	2
3. มีข้อ 2 และมอบหมายงานแก่บุคลากรตามภารกิจที่กำหนดในโครงสร้างอย่างทั่วถึง	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีหนังสือสั่งการ วิธีปฏิบัติงานที่ชัดเจนให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน	☐	4

5. ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาและสอดคล้องมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีการประชุมบุคลากรให้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และจัดบุคลากรให้เหมาะกับปริมาณงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และจัดอบรมสัมมนาให้บุคลากร มีทักษะประสิทธิภาพในการทำงานให้บรรลุเป้าประสงค์	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการนิเทศติดตามงานตามภารกิจที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง	☐	4

6. ผู้บริหารให้บุคลากรมีความตระหนักในการพัฒนาการศึกษาตามโครงสร้างโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีการประชุมคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตรงกับดัชนีชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามดัชนีชี้วัดตามมาตรฐานการศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการติดตามและบันทึกผลการปฏิบัติงาน	☐	3
4. มีข้อ 3 และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	☐	4

7. ผู้บริหารมีแผนงานพัฒนาการจัดองค์กรการบริหารงาน ของสถานศึกษาและนำไปปฏิบัติโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารมอบให้ผู้รับผิดชอบตามภาระงานนำไปปฏิบัติ		1
2. มีข้อ 1 มีการกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามภาระงานอย่างชัดเจน	☐	2
3. มีข้อ 2 มีการประเมิน นิเทศกำกับติดตามงานภาระงานที่มอบหมายอย่างต่อเนื่อง	☐	3
4. มีข้อ 3 และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	☐	4

8. ผู้บริหารมีการจัดระบบการกำกับติดตามงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีการแต่งตั้งคณะทำงานทำหน้าที่นี้เทศกำกับติดตามและมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร	☐	1
2. มีข้อ 1 และจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการนี้เทศให้แก่คณะทำงานที่มอบหมาย	☐	2
3. มีข้อ 2 มีการดำเนินการนี้เทศติดตามงานตามปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3 นำผลการนี้เทศติดตามมาพัฒนาปรับปรุงงานตามโครงสร้างของสถานศึกษา	☐	4

9. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา ภารกิจ และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา ภารกิจ ทิศทางการศึกษา	☐	1
2. ผู้บริหารและหัวหน้างานแต่ละฝ่ายร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ ปรัชญา ภารกิจ ทิศทางการศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และคณะครู บุคลากรในสถานศึกษาทุกคนกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3 และคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา	☐	4

10. สถานศึกษาให้ความสำคัญและตระหนักถึงค่าของการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงานโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. บุคลากรทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมวางแผนการจัดองค์กรโครงสร้างการบริหารงาน	☐	1
2. มีข้อ 1 และจัดทำแผนภูมิองค์กรโครงสร้างการบริหารงานกัน	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการจัดวางตัวบุคคลในการปฏิบัติงานตามแผนภูมิองค์กรโครงสร้าง	☐	3
4. มีข้อ 3 และร่วมกันจัดทำเอกสารคู่มือการปฏิบัติงานตามแผนภูมิองค์กรโครงสร้างที่กำหนดไว้	☐	4

11.. สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยี มาช่วยงานตามโครงสร้างการบริหาร โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปชุด เช่นMicrosoft office	☐	1
2. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปชุดเช่น Microsoft office และ Microsoft excel	☐	2
3. มีข้อ 2และใช้โปรแกรมเฉพาะด้าน Onpec ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	☐	3
4. มีข้อ 3 และปรับปรุงพัฒนาโปรแกรม ข้อมูลให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	☐	4

12. สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้อต่อการพัฒนางานตามโครงสร้าง การบริหารงาน โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีการจัดระบบฐานข้อมูล สารสนเทศและผลการดำเนินงานตาม โครงสร้างที่กำหนด	☐	1
2. มีข้อ 1 และการดำเนินงานด้านข้อมูล สารสนเทศมีการเชื่อมโยงกันเฉพาะบางด้าน	☐	2
3. มีข้อ 1 การดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศมีการเชื่อมโยงกันทุกเรื่องอย่างเป็นระบบ	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีข้อมูล สารสนเทศที่พร้อมนำมาใช้และเป็นปัจจุบัน	☐	4

13. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อรองรับการพัฒนาองค์กร โครงสร้างบริหารงาน โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดและตัดสินใจจัดสรรงบประมาณ	☐	1
2. คณะครูร่วมกันเป็นผู้กำหนดและตัดสินใจการวางแผนงบประมาณ	☐	2
3. ผู้บริหารและคณะครูแต่ละช่วงชั้น มีส่วนร่วมตัดสินใจในการวางแผนงบประมาณ	☐	3
4. ผู้บริหารและคณะครูทุกคนมีส่วนร่วมและตัดสินใจในการวางแผนงบประมาณ	☐	4

เครื่องมือประเมินความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ชุดที่ 2

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อพัฒนาการศึกษา

1. สถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารประชุมปรึกษาหารือคณะครูจัดทำแผน/โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน	☐	1
2. มีข้อ 1 และจัดให้มีการประชุมชี้แจงโดยเชิญชุมชนองค์กรท้องถิ่นเข้าร่วมพัฒนาการศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และสัมนาเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะครูและชุมชน	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการนำคณะครู-กรรมการสถานศึกษาไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเพื่อนำมาพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป	☐	4

2. สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย

รายการปฏิบัติ (เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหาร เชิญชวนชุมชนเข้าร่วมแสดงความคิดเห็น	☐	1
2. มีข้อ 1 ผู้บริหาร คณะครู และชุมชนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วางแผนร่วมกัน	☐	2
3. มีข้อ 2 ผู้บริหาร คณะครู และชุมชนปฏิบัติงานตามแนวทางดำเนินงานร่วมกัน	☐	3
4. มีข้อ 3 ผู้บริหาร คณะครูชุมชนประเมินผลการดำเนินงานและปรับปรุงพัฒนางานร่วมกันอย่างต่อเนื่อง	☐	4

3. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ชุมชนเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นก่อนวางแผน	☐	1
2.มีข้อ 1 ร่วมวางแผนและรับรองแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา	☐	2
3.มีข้อ 2 ร่วมทำงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา	☐	3
4.มีข้อ 3 ร่วมประเมินผลงานตามแผนงานที่วางไว้	☐	4

4. สถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารเชิญผู้ปกครองมาร่วมปรึกษาหารือวางแผนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	☐	1
2.มีข้อ 1 และร่วมกันกำหนดนโยบาย และบทบาทหน้าที่การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	☐	2
3 มีข้อ 2 และมีการประกาศนโยบายของสถานศึกษาให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบ	☐	3
4.มีข้อ 3 และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง	☐	4

5. ผู้บริหารและคณะครูสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและนำชุมชนร่วมพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารสรรหาผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษามาร่วมพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้นำท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในรูปกระจายเสียงและเอกสาร	☐	3
4. มีข้อ 3 และทุกฝ่ายจากชุมชนอาสาเข้าร่วมพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐	4

6. ผู้บริหารและคณะครูมีแผนงาน/กิจกรรมให้ชุมชนตรวจสอบความก้าวหน้าและติดตามผลการดำเนินงานโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ให้ชุมชนเข้าร่วมมีการตรวจสอบและรายงานข้อมูลเป็นครั้งคราว	☐	1
2. มีข้อ 1 มีการตรวจสอบและรายงานข้อมูลเป็นประจำตามระยะเวลา	☐	2
3. มีข้อ 2 มีระบบงานนิเทศติดตามงานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐	3
4. มีข้อ 3 และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงระบบงานการประกันคุณภาพการศึกษา	☐	4

7. สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารประชุมคณะครูวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และร่วมกันบุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาประชุมวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และทุกฝ่ายร่วมกันประเมินผลการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	☐	3
4. มีข้อ 3 นำผลการประเมินมาร่วมแก้ไขปรับปรุงให้เกิดประโยชน์สูงสุด	☐	4

8. สถานศึกษาและ ชุมชนสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างกันเพื่อพัฒนาการศึกษา โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารและคณะครู ชุมชนร่วมกิจกรรมในโอกาสสำคัญหรือเทศกาลต่างๆ	☐	1
2. มีข้อ 1 และให้บริการชุมชนในด้านอุปกรณ์การศึกษาและด้านอาคารสถานที่	☐	2
3. มีข้อ 2 และร่วมกันเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมความเคลื่อนไหวทางการศึกษาของสถานศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการร่วมกันในกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐	4

9. สถานศึกษาประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจให้ชุมชนเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารประชาสัมพันธ์การดำเนินงานสถานศึกษาในรูปวารสารและกระจายเสียง	☐	1
2. มีข้อ 1 และประชุมเพื่อสร้างการรับรู้ให้ชุมชนได้ทราบกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาในโอกาสสำคัญตามโอกาสที่เหมาะสม	☐	3
4. มีข้อ 3 และเชิญผู้ปกครอง ชุมชนมาร่วมประชุมปรึกษาหารือในการวางแผนงานพัฒนาสถานศึกษา	☐	4

10. สถานศึกษาและชุมชน ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นผู้เรียนโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดและตัดสินใจการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐	1
2. คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดและตัดสินใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐	2
3. ผู้บริหาร/คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดและตัดสินใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐	3
4. ผู้บริหาร/คณะครู/คณะกรรมการสถานศึกษา/ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดและตัดสินใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐	4

11. ผู้บริหารร่วมกับชุมชนมีแผนการสนับสนุนและจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. สถานศึกษามีคอมพิวเตอร์เพียงพอและมีแผนจัดหาชัดเจน	☐	1
2. มีข้อ 1 และมีคอมพิวเตอร์ที่พร้อมในการใช้งานอย่างดี	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีฐานข้อมูล/ระบบงานที่สามารถใช้งานได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์	☐	3
4. มีข้อ 3 และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ในการใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	☐	4

12. สถานศึกษาการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูล แก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารและคณะครูมีการจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และมีการจัดประชาสัมพันธ์แก่ชุมชนในรูปหอกระจายข่าวและเอกสาร	☐	2
3. มีข้อ 2 และดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและประเมินผลงานเป็นระยะๆ	☐	3
4. มีข้อ 3 นำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	☐	4

13. ชุมชน/องค์กรท้องถิ่นสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. บุคคล องค์กร หน่วยงานฯ บริจาคในรูปแบบแรงงาน	☐	1
2. มีข้อ 1 และบุคคล องค์กร หน่วยงานฯ บริจาคในรูปสิ่งของ	☐	2
3. มีข้อ 2 และบุคคล องค์กร หน่วยงานฯ บริจาคในรูปแบบเงิน	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการรวมกลุ่มเพื่อจัดหางบประมาณในรูปแบบต่างๆเพื่อพัฒนาการศึกษา	☐	4

เครื่องมือประเมินความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ชุดที่ 3

มาตรฐานที่ 18. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษากำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1 ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันสำรวจแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1. และมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการแสวงหาเทคโนโลยีใหม่ๆมาเสริมองค์ความรู้ในการเรียนการสอน	☐	3
4. มีข้อ 3 มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง	☐	4

2 .สถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่คณะครูโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารร่วมกับครูฝ่ายวิชาการประชุมวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	☐	1
2. มีข้อ 1และจัดอบรมสัมมนาคณะครูในสถานศึกษาให้รู้เข้าใจและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	☐	2
3. มีข้อ 2และให้ความรู้แก่บุคลากรคณะกรรมการสถานศึกษาู้เข้าใจการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	☐	3
4. มีข้อ3และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองชุมชนรับทราบและให้การสนับสนุน	☐	4

3.สถานศึกษาจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการจัดหาแหล่งเรียนรู้	☐	1
2มีข้อ 1และคณะครูร่วมกันกำหนดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	☐	2
3.มีข้อ 2และเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนมาร่วมจัดหาจัดทำแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3และร่วมกันจัดทำทะเบียนข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและในชุมชนท้องถิ่น	☐	4

4. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารมอบหมายฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาดำเนินการ	☐	1
2.มีข้อ 1และแต่งตั้งคณะทำงานด้านวิชาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	☐	2
3.มีข้อ 2 และเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาและวิทยากรภายนอกมาร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน	☐	3
4.มีข้อ 3และมีการร่วมกันกำหนดการงานด้านวิชาการที่สอดคล้องกันสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☐	4

5. ผู้บริหารมีประสบการณ์ที่สะท้อนถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.มีการประชุมให้ความรู้ ระดมความคิด คณะครูร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	☐	1
2 มีข้อ 1และมีการเชิญผู้มีประสบการณ์ด้านการสอนมาเผยแพร่วิธีการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย	☐	2
3.มีข้อ 2และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ	☐	3
4.มีข้อ 3และนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมของคณะครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	☐	4

6. สถานศึกษาประเมินการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ของคณะครูในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นรายชั้น	☐	1
2 มีข้อ 1 และคณะครูรายงานผลการจัดกิจกรรมการสอนรายบุคคลโดยหลายฝ่ายร่วมจัดทำ	☐	2
3. มีข้อ 2 และนำผลการประเมินไปวางแผนการพัฒนากิจการการเรียนการสอน	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	☐	4

7. สถานศึกษามี กระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ
ที่เน้นผู้เรียนโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารและคณะครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริม บางกลุ่มวิชา	☐	1
2 มีข้อ 1และมีการจัดทำเอกสาร คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ทุกคน ใช้เป็นแนวปฏิบัติ	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการนำหลักสูตรท้องถิ่นมาประกอบการจัดการเรียนการสอน	☐	3
4. มีข้อ 3และมีระบบการวัดประเมินผลกิจกรรมทุกด้านและทุกกลุ่มวิชา	☐	4

8.ผู้บริหารและคณะครูประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษาโดย.

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียน	☐	1
2 มีข้อ 1และแต่งตั้งคณะทำงานประเมินกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	☐	2
3.มีข้อ 2 และดำเนินการนิเทศติดตามผลกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	☐	3
4. มีข้อ 3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	☐	4

9. คณะครูให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันวางแผนการสอนโดย มีการวิเคราะห์หลักสูตร และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	☐	1
2 มีข้อ 1และคณะครูปฏิบัติตามแผนการสอนที่วางไว้	☐	2
3.มีข้อ 2และมีการประเมินผลการเรียนการสอนตามแผนการสอน	☐	3
4.มีข้อ3และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	☐	4

10. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.มีเครื่องมือประเมินผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระวิชา	☐	1
2 มีข้อ 1และมีการประเมินผลนักเรียนรายบุคคลและรายกลุ่มตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียน	☐	2
3.มีข้อ 2และมีการนำผลการประเมินไปพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	☐	3
4 มีข้อ3และนำผลการวัดและประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	☐	4

11. ผู้บริหารจัดทำข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ
สถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารประชุมคณะกรรมการร่วมกันจัดทำแผนส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	☐	1
2มีข้อ 1 ครูใช้สื่อ นวัตกรรม/เทคโนโลยีด้วยวิธีที่หลากหลายเช่น จัดสื่อ เอกสาร คู่มือการใช้ให้แก่ครู	☐	2
3.มีข้อ 2 มีการติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	☐	3
4. มีข้อ 3มีรายงานการใช้สื่อ / นวัตกรรมและมีการประเมินผลการใช้สื่อ	☐	4

12. สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานการเรียนการสอนโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีระบบคอมพิวเตอร์/มีแผนจัดหาชัดเจน	☐	1
2 มีระบบคอมพิวเตอร์ มีแผนที่ให้บุคลากรใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจน	☐	2
3.มีข้อ 2และมีระบบคอมพิวเตอร์และสื่อที่ช่วยประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	☐	3
4. มีข้อ 3และบุคลากรมีทักษะความรู้และใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี	☐	4

13 .สถานศึกษามีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณสนับสนุนตามความต้องการจำเป็นของแต่ละกิจกรรม	☐	1
2 มีข้อ 1และมีการประชุมวางแผนงบประมาณร่วมกันกับเจ้าหน้าที่การเงินของสถานศึกษา	☐	2
3.มีข้อ 2และผู้บริหารและคณะครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ	☐	3
4. มีข้อ 3และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณ	☐	4

เครื่องมือประเมินความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ชุดที่ 4

มาตรฐานที่ 20. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ

1. ผู้บริหารได้ประกาศนโยบายคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดย

รายการปฏิบัติ (เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีการประชุมกำหนดนโยบายร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการกำหนดนโยบายคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการร่วมกันปรับปรุงนโยบายคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3และประกาศแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	☐	4

2. ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารมีการให้ความรู้ความเข้าใจในรูปของเอกสารและมีหนังสือสั่งการ	☐	1
2. มีข้อ 1และมีการประชุมชี้แจงพร้อมมีเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบโดยละเอียด	☐	2
3.มีข้อ 2และมีการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน	☐	3
4.มีข้อ 3และจัดส่งคณะทำงานการประกันคุณภาพไปอบรมศึกษาดูงานจากหน่วยงานการศึกษาอื่น	☐	4

3. ผู้บริหารกำหนด พันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันกำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในพันธกิจ วัตถุประสงค์ที่สนองตามความต้องการของทุกฝ่าย	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการปรับปรุงพันธกิจ วัตถุประสงค์ตามความต้องการของทุกฝ่ายสู่การปฏิบัติ	☐	3
4. มีข้อ 3 และประกาศพันธกิจ และวัตถุประสงค์แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงานตามนโยบาย	☐	4

4. ผู้บริหารมีการกำหนดคณะทำงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการศึกษาขึ้นตอนกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของ สมศ.	☐	1
2. มีข้อ 1 และแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาศึกษาขึ้นตอนกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของ สมศ.	☐	2
3. มีข้อ 2 และบุคลากรทุกคนร่วมกันศึกษาขึ้นตอนกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของ สมศ.	☐	3
4. มีข้อ 3 และกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกด้านในสถานศึกษา	☐	4

5. ผู้บริหารมีประสบการณ์ที่สะท้อนถึงความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ ที่ชี้ทิศทางให้สถานศึกษาก้าวสู่ความสำเร็จในอนาคต	☐	1
2. มีข้อ 1 และความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารและการประกันคุณภาพ การศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการระดมความคิดของคณะครูเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการเชิญผู้รู้และมีประสบการณ์มาให้คำแนะนำแก่บุคลากรในสถานศึกษา	☐	4

6. ผู้บริหารจัดการระบบงานการประกันคุณภาพให้ปรากฏชัดเจน โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและผู้บริหารปฏิบัติงาน	☐	1
2. มีข้อ 1 และมีการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	☐	2
3. มีข้อ 2 และมอบหมายงานให้คณะครูรับผิดชอบ	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการนิเทศติดตามและรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงต่อไป	☐	4

7. ผู้บริหารวางระบบการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารกับคณะครูแต่ละฝ่ายร่วมกันจัดวางแผนระบบการประเมินสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และประชุมจัดวางแผนโดยผู้บริหารและคณะครูในสถานศึกษาทุกคนร่วมกัน	☐	2
3. มีข้อ 2 และเชิญคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน	☐	3
4. มีข้อ 3 และ เปิดโอกาสประชาชน องค์กรท้องถิ่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการพิจารณาพิจารณา	☐	4

8. ผู้บริหารวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพิจารณากลับกรองอนุมัติการดำเนินงานตามแผนสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานศึกษาข้อมูลพื้นฐานตามภารกิจของงานการศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และมีการประชุมปรึกษาหารือวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และเชิญคณะกรรมการสถานศึกษามาร่วมพิจารณาวางแผนพัฒนาการศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้องและเผยแพร่สู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน	☐	4

9. ผู้บริหารกำหนดทิศทางในการบริหารการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาการศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3 และสนับสนุนให้คณะครูนำมาตรฐานสถานศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงงานที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง	☐	4

10. ผู้บริหารมีการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารให้คณะครูมีส่วนร่วมดำเนินการของกิจกรรมของสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และคณะครูผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันพัฒนาสถานศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 คณะครู ผู้ปกครองชุมชนร่วมแสดงความคิดเห็นในการพัฒนาสถานศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3 และจัดกิจกรรมที่สร้างประโยชน์ต่อการให้บริการต่อสังคม ชุมชนโดยรวม	☐	4

11. ผู้บริหารมีแผนนำเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ใช้ในการจัดการศึกษาและการบริหารงานของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีแต่ใช้เฉพาะบางกลุ่มงาน	☐	1
2. มีแต่บุคลากรใช้ในการวางแผนได้เฉพาะบางกลุ่มคนเท่านั้น	☐	2
3. มีและบุคลากรทุกคนสามารถใช้ในการวางแผนและพัฒนางานการศึกษาได้	☐	3
4. มีและบุคลากรทุกคนสามารถใช้ในการวางแผนและพัฒนางานการศึกษาและเป็นสื่อการเรียนการสอนได้ทุกกิจกรรม	☐	4

12. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่สนับสนุนการวางแผน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีข้อมูลสารสนเทศและการเชื่อมโยงข้อมูลเฉพาะในช่วงวางแผนและพัฒนา	☐	1
2. มีข้อ 1 และมีการเชื่อมโยงข้อมูลในกลุ่มผู้รับผิดชอบงานการวางแผนการศึกษาแต่ละด้าน	☐	2
3. มีข้อ 2 และเชื่อมโยงข้อมูลภายในสถานศึกษาที่วางแผนงานการศึกษาทุกด้าน	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีระบบข้อมูลและการเชื่อมโยงข้อมูลทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาสามารถนำมาใช้ในการวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ	☐	4

13. ผู้บริหารมีนโยบายบริหารควบคุมงบประมาณและที่สอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย.

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีการจัดทำระเบียบการใช้งบประมาณโดยยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยงบประมาณ	☐	1
2. มีข้อ 1 และยึดหลักความโปร่งใส ตรวจสอบได้มีการเปิดเผยข้อมูลอย่างทั่วถึง	☐	2
3. มีข้อ 3 และเน้นความประหยัด คุ่มค่าของงบประมาณ	☐	3
4. มีข้อ 3 และมุ่งประสิทธิผล และผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามกำหนด	☐	4

เครื่องมือประเมินความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ชุดที่ 5

มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครูจัดการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ให้ครูมีการกำหนดแผนการสอนที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและบูรณาการกับวิชาการอื่นได้	☐	1
2. มีข้อ 1และสัมพันธและสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และจัดทำแผนการสอนครบทุกคนมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	☐	3
4. มีข้อ 3 และดำเนินการประเมินผลนำแผนมาปรับปรุงพัฒนาการศึกษอย่างต่อเนื่อง	☐	4

2. ผู้บริหารมีวิธีการที่ให้ผู้รู้เข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบชัดเจน โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารจัดประชุมให้ความรู้แก่คณะครูในการวิเคราะห์หลักสูตรและวางแผนการสอน	☐	1
2.มีข้อ 1และส่งเสริมจัดการเรียนการสอนในวิธีการที่หลากหลาย	☐	2
3.มีข้อ 2และมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน	☐	3
4.มีข้อ 3และคณะครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	☐	4

3. คณะครูกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนและสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.หัวหน้าวิชาการร่วมกับคณะครูวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	☐	1
2.มีข้อ 1และเชิญวิทยากรชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ	☐	2
3. มีข้อ 2และเปิดโอกาสชุมชนร่วมสรุปผลตามกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	☐	3
4. มีข้อ 3 และคณะครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	☐	4

4.. สถานศึกษาให้ความสำคัญถึงค่าของข้อมูลการศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารผลักดันให้นำข้อมูลมาใช้โดยมีคณะทำงานฝ่ายวิชาการติดตามการดำเนินงานการใช้	☐	1
2.มีข้อ 1และคณะครูนำข้อมูลการศึกษาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	☐	2
3.มีข้อ 2 และดำเนินการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษา	☐	3
4.มีข้อ 3และนำเสนอรายงานข้อมูลการศึกษาให้ชุมชนท้องถิ่นรับทราบ	☐	4

5. ผู้บริหารและคณะครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.คณะครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการเสนอผลการปฏิบัติงานและให้ผู้อื่นแนะนำได้	☐	1
2 มีข้อ 1และให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ใหม่มาพัฒนากระบวนการคิด มีการวิพากษ์วิจารณ์สู่การพัฒนาตนเองได้	☐	2
3.มีข้อ 2 และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐	3
4.มีข้อ 3และคณะครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและผู้เรียน	☐	4

6. ผู้บริหารพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ทักษะในการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารจัดกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้หรือทักษะการปฏิบัติงานตามความจำเป็นแก่บุคลากร	☐	1
2.มีข้อ 1และให้ ความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานตามความต้องการจำเป็นโดยการให้การอบรมและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการติดตามการปฏิบัติงานการเรียนการสอนและชี้แนะแนวปฏิบัติงานแก่คณะครู	☐	3
4.มีข้อ 3 คณะครูนำผลที่ได้จากการพัฒนาปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	☐	4

7 . คณะครูจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.คณะครูได้วางแผนการสอน และวิเคราะห์หลักสูตรแนวการจัดการเรียนการสอน	☐	1
2 มีข้อ 1และคณะครูปฏิบัติตามแผนการสอนที่วางไว้	☐	2
3.มีข้อ 2และมีการประเมินผลการเรียนการสอนตามแผนการสอน	☐	3
4.มีข้อ3และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐	4

8. ผู้บริหารและคณะครูมีขั้นตอนในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารและคณะครูดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้อย่างเหมาะสม	☐	1
2. มีข้อ 1 และร่วมกันจัดทำแผนการสอน โครงการงาน กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการผลิตสื่อและพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนพร้อมใช้ประกอบการเรียนการสอน	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมที่กำหนด	☐	4

9. ผู้บริหารให้ คณะครูพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารร่วมกับคณะครูกำหนดแผนงานและ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และร่วมกับคณะครูจัดทำหลักสูตรและแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐	2
3. มีข้อ 2 และคณะครูร่วมกันกำหนดและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตร	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบการใช้อย่างเหมาะสม	☐	4

10. สถานศึกษามีกระบวนการวัดประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารจัดอบรมคณะครูให้รู้เข้าใจกระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับรับผิดชอบวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 คณะครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการสอน	☐	3
4. มีข้อ 3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนและคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐	4

11. สถานศึกษามีเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์)และข้อมูลสารสนเทศ พร้อมที่รองรับจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีคอมพิวเตอร์/มีแผนจัดหาชัดเจน	☐	1
2 มีคอมพิวเตอร์ มีแผนที่ให้บุคลากรใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจน	☐	2
3.มีคอมพิวเตอร์ /สื่อช่วยประกอบการเรียนการสอนและใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนบางกลุ่ม	☐	3
4. มีข้อ 3และมีแผนที่ให้บุคลากรใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนที่ชัดเจนครบถ้วน	☐	4

12. คณะครูนำเทคโนโลยี(คอมพิวเตอร์) มาจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารให้คณะครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐	1
2มีข้อ 1 คณะครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้วยวิธีที่หลากหลายเช่นสื่อ เอกสาร คู่มือการจัดกิจกรรม	☐	2
3.มีข้อ 2และมีการ ติดตามการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการประเมินผลการใช้สื่อ เพื่อการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง	☐	4

13. ผู้บริหารให้อิสระคณะครูในการวางแผนใช้งบประมาณ(แผนปฏิบัติการประจำปี)โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหากำหนดและตัดสินใจจัดสรรงบประมาณ	☐	1
2 ผู้บริหารและครูเจ้าหน้าที่การเงินกำหนดและตัดสินใจการวางแผนงบประมาณ	☐	2
3.ผู้บริหารและคณะครูทุกคนมีส่วนร่วมและตัดสินใจในการวางแผนงบประมาณ	☐	3
4. ผู้บริหารและคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมและตัดสินใจในการวางแผนงบประมาณ	☐	4

เครื่องมือประเมินความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ชุดที่ 6

มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

1. ผู้บริหารมีแผนพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาโดย.

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารร่วมกับคณะครูวิเคราะห์สภาพความต้องการในการพัฒนางานของสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1สำรวจความรู้ความสามารถของบุคลากรที่ตรงกับสภาพงานของสถานศึกษา	☐	2
3.มีข้อ 2และกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรโดยประชุมอบรม สัมมนาเสริมสร้างการเรียนรู้ร่วมกัน	☐	3
4.มีข้อ 3และนำแผนพัฒนาบุคลากรไปดำเนินการตามขั้นตอนที่วางไว้	☐	4

2. ผู้บริหารมีวิธีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารร่วมกับบุคลากรจัดมีกิจกรรมเพิ่มพูนความรู้ แลกเปลี่ยนทักษะการปฏิบัติงานร่วมกัน	☐	1
2 มีข้อ 1และส่งเสริมให้ศึกษาต่อหรือดูงานการเข้ารับการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานการศึกษาอื่น	☐	2
3. ดำเนินตามข้อ 2 และติดตามการปฏิบัติงานเพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงานสูงขึ้น	☐	3
4. มีข้อ 3 และบุคลากรนำผลจากการจัดกิจกรรมมาใช้ปฏิบัติตามภาระงานของตนให้เกิดประโยชน์ยิ่งขึ้น	☐	4

3. ผู้บริหารมอบภาระงานตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาแก่บุคลากรของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารมอบหมายภาระงานตามความรู้ความสามารถของบุคลากรรายบุคคล	☐	1
2.มีข้อ 1และมอบหมายงานตามความสนใจของบุคคล	☐	2
3. มีข้อ 2 และมอบหมายงานตามความถนัดในงานที่ได้รับผิดชอบ	☐	3
4.มีข้อ 3และมอบหมายงาน โดยคำนึงถึงผลของงานที่พึงได้รับ	☐	4

4. สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบทำหน้าที่พัฒนาความรู้ความสามารถของคณะครูที่สอดคล้องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา	☐	1
2.มีข้อ 1และจัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน	☐	2
3.มีข้อ 2และเปิดโอกาสให้คณะครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งวิชาการเพิ่มเติมตลอดเวลา	☐	3
4. มีข้อ 3และผู้บริหารและคณะครูประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและกำหนดแนวปฏิบัติตามนโยบายร่วมกัน	☐	4

5. ผู้บริหารจัดอัตราค่าจ้างบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	☐	1
2.มีข้อ 1และคณะทำงานร่วมกันวิเคราะห์รอบ ภาระงานและกำหนดงานให้บุคคลตามความเหมาะสม	☐	2
3.มีข้อ 2และมอบหมายงานตามกรอบและภาระงานที่กำหนด	☐	3
4. มีข้อ 3และมีการติดตามการดำเนินงานที่มอบหมาย	☐	4

6. ผู้บริหารมอบหมายงานตามภารกิจและปริมาณงานที่กำหนดไว้ให้บุคลากรโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารตั้งคณะทำงานศึกษาภาระงานของบุคลากรอย่างชัดเจน	☐	1
2.มีข้อ 1 และจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	☐	2
3.มีข้อ 2 และ ให้คณะทำงานและผู้รับผิดชอบงานศึกษาเอกสารคู่มือการปฏิบัติงานนำสู่การปฏิบัติ	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการติดตามการดำเนินงานที่มอบหมาย	☐	4

7. สถานศึกษาพัฒนาครูให้มีคุณวุฒิความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารสำรวจวุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงานของคณะครู	☐	1
2. มีข้อ 1และจัดฝึกอบรมสัมมนา เพิ่มทักษะ คณะครูให้มีความรู้ตรงกับงานที่ปฏิบัติ	☐	2
3. มีข้อ 2 ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูไปศึกษาดูงานในหน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ	☐	3
4. มีข้อ 3 และสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	☐	4

8 .สถานศึกษามีแผนประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตามภาระงานที่ได้รับผิดชอบโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินการปฏิบัติงานแก่คณะครูตามภาระงานที่มอบหมาย	☐	1
2 มีข้อ 1 และแต่งตั้งคณะทำงานประเมินการการปฏิบัติของคณะครูตามภาระงาน	☐	2
3.มีข้อ 2 และดำเนินการติดตามผลการปฏิบัติงานของคณะครูตามภาระงานอย่างต่อเนื่องที่มอบหมาย	☐	3
4. มีข้อ 3 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน	☐	4

9. สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่เดิมให้มีความถนัดความสามารถตรงกับงานที่ปฏิบัติโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูหาความรู้เพิ่มเติมตามความสนใจ	☐	1
2.มีข้อ 1 และคณะครูระดมความคิดและร่วมกันพัฒนางานที่ปฏิบัติ	☐	2
3. มีข้อ 2. และคณะครูแสดงความต้องการในการพัฒนาตนเองสอดคล้องกับภาระงาน	☐	3
4.มีข้อ 3 และคณะครูร่วมกันกำหนดแผนการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองและสอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติ	☐	4

10. ผู้บริหารและบุคลากรพัฒนาผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารจัดการทำแผนพัฒนางานและภาระงานของบุคลากรแต่ละคน	☐	1
2. มีข้อ 1 มีการจัดทำแฟ้มสะสมงานที่แสดงผลของการปฏิบัติงานของแต่ละคน	☐	2
3. มีข้อ 2. มีการจัดกิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานจากแฟ้มงานโดยครู	☐	3
4. มีข้อ 3 มีการเชิญบุคคลภายนอกมาร่วมประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐	4

11.ผู้บริหาร/คณะครูมีการนำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ชุด Microsoft office	☐	1
2. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสื่อช่วยสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ง่าย	☐	2
3. ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสื่อและอินเทอร์เน็ตโดยครูช่วยสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้	☐	3
4. พัฒนาจากข้อ3ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสื่อและอินเทอร์เน็ตโดยเด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง	☐	4

12. ผู้บริหาร/คณะครูมีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารรู้และสามารถระบบฐานข้อมูลที่มีอยู่มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และคณะครูสามารถใช้ระบบฐานข้อมูลที่มีอยู่มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการพัฒนาระบบข้อมูลให้เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานอยู่เสมอ	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการเชื่อมโยงข้อมูลจากภายนอกมาใช้ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	☐	4

13. ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาไว้เป็นเอกเทศ	☐	1
2. มีข้อ 1 และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี	☐	2
3. มีข้อ 2 และคณะครูร่วมกันพิจารณาจัดสรรงบประมาณในรูปแบบของแผนงานดำเนินงานโดยรวม	☐	3
4. มีข้อ 3 และดำเนินการพัฒนาบุคลากรโดยยึดหลักความเสมอภาคและยุติธรรม	☐	4

เครื่องมือประเมินความพร้อมในการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ชุดที่ 7

มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. ผู้บริหารมีนโยบายการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	ระดับ
1. มีการประชุมกำหนดนโยบายแนวทางการจัดทำหลักสูตรร่วมกับคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และร่วมกันแสดงความคิดเห็นในการกำหนดจัดทำหลักสูตรของ สถานศึกษา	☐	2
3. มีข้อ 2 และมีการร่วมกันศึกษาหลักสูตรแกนกลางและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3 และประกาศแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินการและประกาศใช้หลักสูตร สถานศึกษา	☐	4

2. ผู้บริหารมีวิธีการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์และนโยบายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และวิเคราะห์ปัญหาหลักสูตรที่ผ่านมาพร้อมการดำเนินงานจัดหาแนวทางร่วมกับคณะครู	☐	2
3. มีข้อ 2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและส่งคณะครู/บุคลากรหลักไปศึกษาดูงานร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำหลักสูตร	☐	3
4. มีข้อ 3 และประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในและคณะครูทุกคนร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	☐	4

3. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องเป้าหมายของการประกันคุณภาพการศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารจัดให้มีการประชุม อบรมให้ความรู้แก่คณะครูในการจัดทำหลักสูตร	☐	1
2. มีข้อ 1 และแต่งตั้งคณะทำงานสำรวจความต้องการของท้องถิ่น ในการจัดทำหลักสูตร	☐	2
3. มีข้อ 2 และเชิญผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมจัดทำหลักสูตร	☐	3
4. มีข้อ 3 และมีการประเมินการใช้หลักสูตรรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	☐	4

4. สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารมอบหมายบุคลากรฝ่ายวิชาการวิเคราะห์ศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลาง	☐	1
2. จัดตั้งคณะทำงานศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรในระดับสถานศึกษา	☐	2
3. แต่งตั้งมอบหมายให้คณะครูที่เป็นหัวหน้าในการพัฒนาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3 และติดตามการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาสู่การปรับปรุงพัฒนา	☐	4

5. คณะครูมีความสามารถในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1และนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรของสถานศึกษา	☐	2
3.มีข้อ2และมีทักษะประสบการณ์ในการจัดทำพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	☐	3
4. มีข้อ 3และ มีผลงานและเป็นผู้ นำในการจัดทำหลักสูตรแก่สถานศึกษาอื่นได้	☐	4

6. ผู้บริหารส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1และพัฒนาสื่อจากท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งของแหล่งสื่อการเรียนการสอน	☐	2
3.มีข้อ2และมีทักษะประสบการณ์ในการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	☐	3
4. มีข้อ 3และ มีผลงานและเป็นผู้ นำในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเป็นต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นได้	☐	4

7. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องมาตรฐานสถานศึกษาโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นและแนวดำเนินการจัดกิจกรรมการสอนที่ชัดเจน	☐	1
2.มีข้อ 1มีแผน/โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตรท้องถิ่นตามมาตรฐานสถานศึกษา	☐	2
3.มีข้อ 2และคณะครูมีส่วนร่วมวางแผน/ดำเนินการตามโครงการ	☐	3
4. มีข้อ 3และนำไปพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	☐	4

8. ผู้บริหารและคณะครูจัดทำสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารร่วมกับคณะครูวางแผนกำหนดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	☐	1
2.มีข้อ 1 และร่วมกันกำหนดสื่อการเรียนการสอนและผลิตและสรรหาสื่อที่ต้องการใช้	☐	2
3.มีข้อ 2 และคณะครูทุกคนร่วมกันใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่กำหนดไว้	☐	3
4.มีข้อ 3 มีการประเมินผลงานร่วมกันอย่างต่อเนื่องนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขปรับปรุงให้เกิดประโยชน์สูงสุด	☐	4

9. สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1.ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์ศึกษาเนื้อหาหลักสูตรและปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	☐	1
2.จัดตั้งเป็นคณะทำงานศึกษาเนื้อหาหลักสูตรในระดับสถานศึกษา	☐	2
3.แต่งตั้งมอบหมายให้คณะครูที่เป็นหัวหน้าในการพัฒนาและปรับเนื้อหาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องความต้องการท้องถิ่น	☐	3
4.มีข้อ 3และมีการติดตามการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาสู่การปรับปรุงพัฒนา	☐	4

10 ผู้บริหารและคณะครูมีแผนการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารจัดประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เน้นความสนใจผู้เรียน	☐	1
2. มีข้อ 1และแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	☐	2
3. มีข้อ 2และนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	☐	3
4. มีข้อ 3 และประเมินติดตามการใช้สื่อ และพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง	☐	4

11.คณะครูผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสอดคล้องกับเนื้อหาตามกระบวนการเรียนรู้โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ใช้สื่อ นวัตกรรมสำเร็จรูปที่สถานศึกษาจัดหาให้	☐	1
2. ใช้สื่อ นวัตกรรมที่จัดทำขึ้นมาใช้เองในแต่ละกลุ่มเนื้อหาสาระ	☐	2
3.มีข้อ 2และใช้สื่อและนวัตกรรมที่คณะครูร่วมกันจัดทำโดยการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของแต่ละกิจกรรม	☐	3
4. มีข้อ 3และใช้สื่อ นวัตกรรมที่คณะครูร่วมกันจัดทำโดยการวิเคราะห์เนื้อหาสาระของแต่ละกิจกรรมที่นำมารวมกันและนำไปใช้ตามความเหมาะสม	☐	4

12. สถานศึกษามีการ บำรุงรักษา สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนโดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดูแลสื่อเป็นรายกรณี	☐	1
2. มีข้อ 1 โดยครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสื่อการเรียนการสอน	☐	2
3. มีข้อ 2 และคณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาสื่อการเรียนการสอน	☐	3
4. มีข้อ 3 และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกันบำรุงดูแลรักษาและร่วมกันแก้ไขปัญหาการขาดแคลนสื่อ	☐	4

13. สถานศึกษาได้เตรียมงบประมาณเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และสื่อการเรียนการสอน โดย

รายการปฏิบัติ(เกณฑ์พิจารณา)	ระดับปฏิบัติ	คะแนน
1. ผู้บริหารจัดให้โดยรวมไว้กับงบประมาณประจำปีของสถานศึกษา	☐	1
2. มีข้อ 1 และจัดสรรเป็นงบดำเนินการ โดยแยกเป็น โครงการ/กิจกรรมหลักรายปีที่ เป็นเอกเทศ	☐	2
3. จัดสรรทั้งงบรายปีตามข้อ 2 และงบดำเนินการในรูปกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามความจำเป็น	☐	3
4. ตามข้อ 3 จัดสรรทั้งงบบุคลากร/รายหัวนักเรียน ในรูปแบบแผนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ	☐	4

ขอขอบคุณอย่างสูง ที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินในครั้งนี้