



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นายวิเชียร ชูเกียรติ ผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสอนศึกษา
โรงเรียนห้องสอนศึกษา ตำบลจองคำ
อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58000
2. นายวิชัย จิตสว่าง รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสอนศึกษา
โรงเรียนห้องสอนศึกษา ตำบลจองคำ
อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58000
3. นางสาวสุณีย์ คงเกตุ รองผู้อำนวยการโรงเรียนห้องสอนศึกษา
โรงเรียนห้องสอนศึกษา ตำบลจองคำ
อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58000
4. นางคารุณี อินทุฤทธิ์ ครู คศ.3 โรงเรียนห้องสอนศึกษา ตำบลจองคำ
อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58000
5. นางรัฐนันท์ กันทะทรง ครู คศ.3 โรงเรียนห้องสอนศึกษา
ตำบลจองคำ อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
58000

ภาคผนวก ข

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรง

ตารางที่ ข.1 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) แบบทดสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับขั้นตอนในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		+1	0	-1		
เพื่อศึกษาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
	1. มีข้อมูลแต่ละด้านของนักเรียนแต่ละคนอย่างละเอียด	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	2. จัดกิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนของโรงเรียนได้รับความสนใจจากนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	3. แบ่งกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างเป็นมาตรฐาน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	4. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	5. ได้ข้อมูลที่เป็นจริงจากแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ)	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	6. การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	7. ใช้แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ) ได้อย่างเป็นระบบ	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	8. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		+1	0	-1		
เพื่อศึกษาการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแบบคู่ขนานของ โรงเรียนห้องสอนศึกษา	9. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ ข้อมูลนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	10. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้ สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนา นักเรียนของโรงเรียน	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	การคัดกรองนักเรียน					
	1. โรงเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนได้อย่าง เป็นมาตรฐาน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	2. แบ่งกลุ่มนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	3. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยมีเกณฑ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	4. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยมีการวิเคราะห์ พฤติกรรมนักเรียนก่อนการแบ่งได้ อย่างถูกต้อง	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	5. ผู้ปกครองให้การยอมรับในการ แบ่งกลุ่มนักเรียน	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	6. แบ่งกลุ่มและการวิเคราะห์ พฤติกรรมนักเรียนด้วยความโปร่งใส และน่าเชื่อถือ	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	7. คัดกรองนักเรียนโดยอาศัยข้อมูล พื้นฐานหลายด้าน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	8. เก็บผลการวัดอย่างเป็นระบบและ ปัจจุบันสามารถเรียกดูข้อมูลได้ทันที	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	การส่งเสริมและพัฒนา					
	1. ครูให้ความสำคัญกับกิจกรรม โฮมรูม (Home room)	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		+1	0	-1		
เพื่อศึกษาการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแบบถ่วงน้ำหนักของ โรงเรียนห้องสอนศึกษา	2. ครูที่ปรึกษามีความพร้อมในการจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	3. ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	4. ครูจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) อย่างสม่ำเสมอ	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	5. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้ความสำคัญสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	6. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ได้อย่างน่าสนใจ	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	7. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	8. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนว ทางการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	9. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายในการ พัฒนานักเรียนของโรงเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	การป้องกันและแก้ไขปัญหา 1. ครูที่ปรึกษาดำเนินการป้องกันและ แก้ไขปัญหา นักเรียน ได้ชัดเจนเป็น รูปธรรม โดยเน้นการปฏิบัติจริง	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	2. ครูที่ปรึกษามีทักษะและสามารถ แก้ไขปัญหา นักเรียนเฉพาะหน้าได้	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	3. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ทุกคน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		+1	0	-1		
เพื่อศึกษาการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแบบคู่ขนานของ โรงเรียนห้องสอนศึกษา	4. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแก่นักเรียน อย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	5. ครูที่ปรึกษาสร้างความเชื่อมั่นใน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยที่นักเรียนเกิดความรู้สึกทราและ เชื่อถือในตัวครู	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	6. ครูที่ปรึกษาอุทิศตนในการแก้ไข ปัญหานักเรียนด้วยความเต็มใจและ เต็มกำลังความสามารถ	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	7. ครูที่ปรึกษามีการสร้างสัมพันธภาพ ที่ดีต่อนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	8. จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียน อย่างหลากหลาย	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	9. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	การส่งต่อนักเรียน					
	1. วิเคราะห์นักเรียนก่อนการส่งต่อ	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	2. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องเข้ารับการ แก้ไขปัญหาก่อนการส่งต่อ	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	3. ครูที่ปรึกษาสร้างแรงจูงใจให้กับ นักเรียน เพื่อส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ด้วยความสมัครใจ	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	4. ครูที่ปรึกษาติดตามผลการช่วยเหลือ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	5. ครูที่ปรึกษาเอาใจใส่ในการแก้ไข ปัญหานักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	6. ครูแนะแนวร่วมมือกับครูที่ปรึกษา ในการแก้ไขปัญหานักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		+1	0	-1		
เพื่อศึกษาการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแบบคู่ขนานของ โรงเรียนห้องสอนศึกษา	7. ครูที่ปรึกษามีทักษะและแก้ไข ปัญหานักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	8. ครูที่ปรึกษาประสานงานกับ บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	9. ผู้เชี่ยวชาญทุกฝ่ายมีการ ประสานงานกันก่อนที่จะส่งต่อ นักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ข.2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) แบบทดสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		+1	0	-1		
เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา	ปัจจัยด้านอารมณ์					
	1. นักเรียนยอมรับสภาพที่แท้จริงของตนเอง	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	2. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	3. นักเรียนสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	4. ผู้ปกครองควบคุมความประพฤติ นักเรียนตลอดเวลา	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	5. ผู้ปกครองให้อิสระกับนักเรียนใน การตัดสินใจ	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	6. ผู้ปกครองให้ความรักและความ อบอุ่นแก่นักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	7. ผู้ปกครองยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	8. ครูให้ความรักและความความ เมตตาต่อนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	9. ครูชมเชยนักเรียนเมื่อทำดี	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	10. ครูลงโทษนักเรียนเมื่อทำผิด	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	11. โรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการ ต่างๆ เพื่อสร้างความผ่อนคลาย ให้นักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		+1	0	-1		
เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ การปรับพฤติกรรมของ นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาใน การดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบ คู่ขนานของโรงเรียนห้อง สอนศึกษา	12. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนของนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	ปัจจัยด้านสังคม					
	1. ผู้ปกครองสนับสนุนกิจกรรมที่ นักเรียนสนใจ	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	2. ผู้ปกครองให้โอกาสในการเลือก คบเพื่อนเพศเดียวกันและเพศตรงข้าม	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	3. ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างให้กับ นักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	4. การเลือกคบเพื่อนเพศเดียวกัน และเพศตรงข้ามของนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	5. ความถึ่คะนองของนักเรียน	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้
	6. การอบรม สั่งสอนและเสริมสร้าง พฤติกรรมของครู	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	7. การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครู กับนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	8. ครูมีทักษะและความรู้ในด้าน จิตวิทยาสำหรับเด็ก	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	9. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับพัฒนาการและความ ต้องการของนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
ปัจจัยด้านสติปัญญา	10. โรงเรียนจัดโครงการบริการแนะ แนวขึ้นในโรงเรียนเพื่อให้ คำปรึกษาแก่นักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	1. พันธุกรรม	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	รายการประเมิน	คะแนนความ กิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	สรุปผล
		+1	0	-1		
เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ การปรับพฤติกรรมของ นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาใน การดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบ ถ่วงน่านของโรงเรียน ห้อง สอนศึกษา	2. วุฒิภาวะหรือความเจริญเติบโต ทางด้านกายและใจ	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	3. สภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	4. การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	5. การจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	6. คำแนะนำของครูผู้สอน	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	7. ประสิทธิภาพ	5	0	0	1.00	นำไปใช้ได้
	8. การเลียนแบบบุคคล	4	1	0	0.80	นำไปใช้ได้

ภาคผนวก ก

ฉบับที่ 1

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง กิจกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานและปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่ปรึกษา และนักเรียน

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนาน และปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 กิจกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนาน

ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนาน

การตอบแบบสอบถามของท่าน จะเป็นประโยชน์ในการวิจัยเพื่อการปรับปรุงการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา ผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์และนำเสนอในภาพรวม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด

จึงขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางการวิจัยดังกล่าวมาแล้ว

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายศิริชัย จิตสว่าง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง () ที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ท่านมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบถ่วงน้ำหนักของโรงเรียนห้องสอนศึกษา

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
() ครู
() นักเรียน

2. เพศ () ชาย () หญิง

3. อายุ () 11 - 20 ปี () 21 - 30 ปี () 31 - 40 ปี
() 41 - 50 ปี () 51 ปี หรือมากกว่า

4. ระดับการศึกษาสูงสุด

- () มัธยมศึกษาหรือกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่
() ปริญญาตรี
() ปริญญาโท
() อื่น ๆ (ระบุ)

5. ประสบการณ์ในการทำงานครูจนถึงปัจจุบัน (นักเรียนไม่ต้องตอบข้อนี้)

- () 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี
() 21 ปีขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (นักเรียนไม่ต้องตอบข้อนี้)

- () 1 - 5 ปี () 6 - 10 ปี
() 11 - 15 ปี () 16 - 20 ปี
() 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 กิจกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียน
ห้องสอนศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางตรงกับความเห็นของท่าน เกี่ยวกับกิจกรรมใน
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของ โรงเรียนห้องสอนศึกษา
โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติ
1 หมายถึง ไม่แน่ใจ
0 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติ

การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ระดับการปฏิบัติ		
	2	1	0
1. มีข้อมูลแต่ละด้านของนักเรียนแต่ละคนอย่างละเอียด			
2. จัดกิจกรรมการส่งเสริมนักเรียนของโรงเรียนได้รับความสนใจจากนักเรียน			
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างเป็นมาตรฐาน			
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ			
5. ได้ข้อมูลที่เป็นจริงจากแบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ)			
6. การสนับสนุนของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน			
7. ใช้แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียน (SDQ) ได้อย่างเป็นระบบ			
8. จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางการปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน			
9. ร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลนักเรียน			
10. จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายในการพัฒนานักเรียน ของโรงเรียน			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับขั้นตอนในการดำเนินงานระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของ โรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

.....

.....

.....

.....

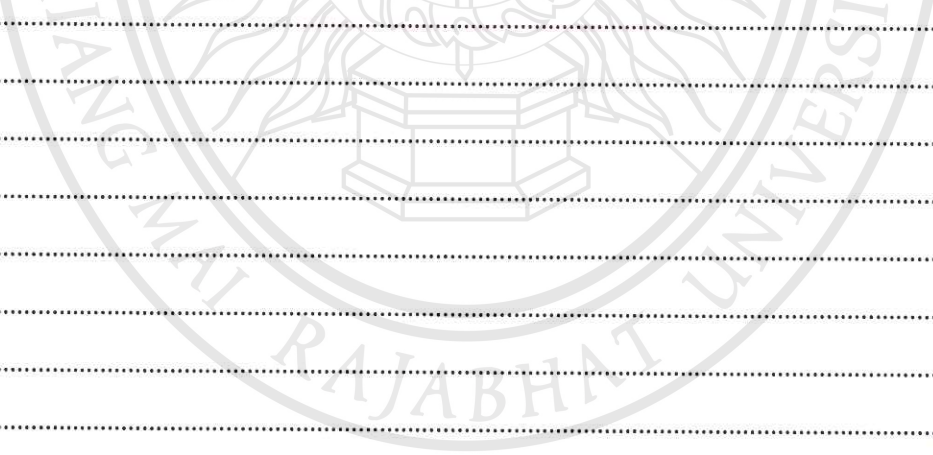
การคัดกรองนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	2	1	0
1. โรงเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนได้อย่างเป็นมาตรฐาน			
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ			
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยมีเกณฑ์ตัวชี้วัดที่ชัดเจน			
4. แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยมีการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนก่อนการแบ่งได้อย่างถูกต้อง			
5. ผู้ปกครองให้การยอมรับในการแบ่งกลุ่มนักเรียน			
6. แบ่งกลุ่มและการวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนด้วยความโปร่งใสและน่าเชื่อถือ			
7. คัดกรองนักเรียนโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานหลายด้าน			
8. เก็บผลการวัดไว้อย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน สามารถเรียกดูข้อมูลได้ทันที			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับขั้นตอนในการดำเนินงานระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านการคัดกรองนักเรียน



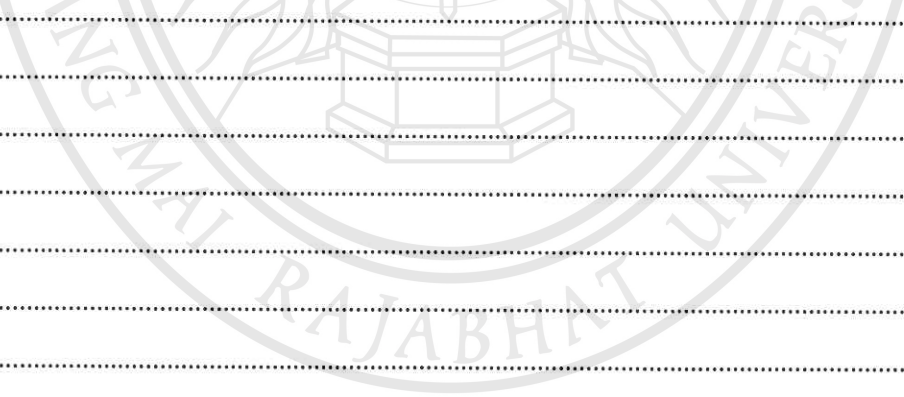
การป้องกันและแก้ไขปัญหา	ระดับการปฏิบัติ		
	2	1	0
1. ครูที่ศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยเน้นการปฏิบัติจริง			
2. ครูที่ศึกษามีทักษะและสามารถแก้ไขปัญหานักเรียนเฉพาะหน้าได้			
3. ครูที่ศึกษาให้คำปรึกษาแก่นักเรียนทุกคน			
4. ครูที่ศึกษาให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์			
5. ครูที่ศึกษาสร้างความเชื่อมั่นในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน โดยที่นักเรียนเกิดความศรัทธาและเชื่อถือในตัวครู			
6. ครูที่ปรึกษาอุทิศตนในการแก้ไขปัญหานักเรียนด้วยความเต็มใจและเต็มกำลังความสามารถ			
7. ครูที่ปรึกษา มีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียน			
8. จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างหลากหลาย			
9. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับขั้นตอนในการดำเนินงานระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา



การส่งต่อนักเรียน	ระดับการปฏิบัติ		
	2	1	0
1. วิเคราะห์นักเรียนทุกด้านก่อนที่ส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ			
2. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องได้รับการแก้ไขปัญหอย่างชัดเจนก่อนการส่งต่อ			
3. ครูที่ปรึกษาสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน เพื่อส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญด้วยความสมัครใจ			
4. ครูที่ปรึกษาดูตามผลการช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ			
5. ครูที่ปรึกษาเอาใจใส่ในการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ			
6. ครูแนะแนวร่วมมือกับครูที่ปรึกษาในการแก้ไขปัญหานักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ			
7. ครูที่ปรึกษามีทักษะและสามารถแก้ไขปัญหานักเรียนที่ได้รับการส่งต่อ			
8. ครูที่ปรึกษามีการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยแก้ไขปัญหานักเรียน			
9. ผู้เชี่ยวชาญทุกฝ่ายมีการประสานงานกันก่อนที่จะส่งต่อนักเรียน			

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับขั้นตอนในการดำเนินงานระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษาด้านการส่งต่อ



ตอนที่ 3 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบเติมเครื่องหมาย ✓ และเติมข้อความที่ตรงกับความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | | |
|---|---------|--|
| 5 | หมายถึง | ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมระดับน้อยที่สุด |

ปัจจัยด้านอารมณ์	ระดับการส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนยอมรับสภาพที่แท้จริงของตนเอง					
2. นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง					
3. นักเรียนสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้ด้วยตนเอง					
4. ผู้ปกครองควบคุมความประพฤตินักเรียนตลอดเวลา					
5. ผู้ปกครองให้อิสระกับนักเรียนในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ					
6. ผู้ปกครองให้ความรักและความอบอุ่นแก่นักเรียน					
7. ผู้ปกครองยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องต่างๆ					
8. ครูให้ความรักและความเมตตาต่อนักเรียน					
9. ครูชมเชยนักเรียนเมื่อทำดี					
10. ครูลงโทษนักเรียนเมื่อทำผิด					
11. โรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการต่างๆ เพื่อสร้างความผ่อนคลายให้แก่นักเรียน					
12. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนของนักเรียน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้าน
อารมณ์

.....

.....

.....

.....

.....



ปัจจัยด้านสังคม	ระดับการส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. ผู้ปกครองสนับสนุนกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ					
2. ผู้ปกครองให้โอกาสนักเรียนในการเลือกคบเพื่อนเพศเดียวกันและเพศตรงข้าม					
3. ผู้ปกครองเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียน					
4. การเลือกคบเพื่อนเพศเดียวกันและเพศตรงข้ามของนักเรียน					
5. ความคึกคะนองของนักเรียน					
6. การอบรม สั่งสอนและเสริมสร้างพฤติกรรมของครู					
7. การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียน					
8. ครูมีทักษะและความรู้ในด้านจิตวิทยาสำหรับเด็ก					
9. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของนักเรียน					
10. โรงเรียนจัดโครงการบริการแนะแนวขึ้นในโรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคม

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยด้านสติปัญญา	ระดับการส่งผลต่อการปรับพฤติกรรม				
	5	4	3	2	1
1. พันธุกรรม					
2. วุฒิภาวะหรือความเจริญเติบโตทางร่างกายและใจ					
3. สภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียน					
4. การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง					
5. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน					
6. คำแนะนำของครูผู้สอน					
7. ประสบการณ์					
8. การเลียนแบบบุคคล					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสติปัญญา

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงาน
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสัมภาษณ์เชิงลึกผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ครูที่ปรึกษาแบบระบบห้องเรียนและครูที่ปรึกษาแบบระบบเขตพื้นที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ครอบคลุมเนื้อหาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสำเร็จในการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาและปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนาน

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์

นายศิริชัย จิตสว่าง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

ท่านมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา

- () ครูที่ปรึกษา ระบบ.....
- () นักเรียน
- () ผู้ปกครอง

ชื่อ - นามสกุล อายุ ปี

ระดับการศึกษา.....

ตำแหน่ง.....สังกัด.....

ประสบการณ์การทำงาน.....ปี

สถานที่สัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ. 2554

เริ่มสัมภาษณ์เวลา.....สิ้นสุดการสัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นายศิริชัย จิตสว่าง

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบ
การดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนาน

ปัจจัยด้านอารมณ์

1. ท่านคิดว่านักเรียนยอมรับสภาพที่แท้จริงของตนเองเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ
นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านอารมณ์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่านักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
ของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านอารมณ์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่านักเรียนสามารถตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้ด้วยตนเองเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับ
พฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านอารมณ์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าผู้ปกครองควบคุมความประพฤตินักเรียนตลอดเวลาเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับ
พฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านอารมณ์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าผู้ปกครองให้อิสระกับนักเรียนในการตัดสินใจเรื่องต่างๆ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านอารมณ์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าผู้ปกครองให้ความรักและความอบอุ่นแก่นักเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านอารมณ์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าผู้ปกครองยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนในเรื่องต่างๆ เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านอารมณ์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่าครูให้ความรักและความเมตตาต่อนักเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านอารมณ์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่าครูชมเชยนักเรียนเมื่อทำดีเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านอารมณ์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

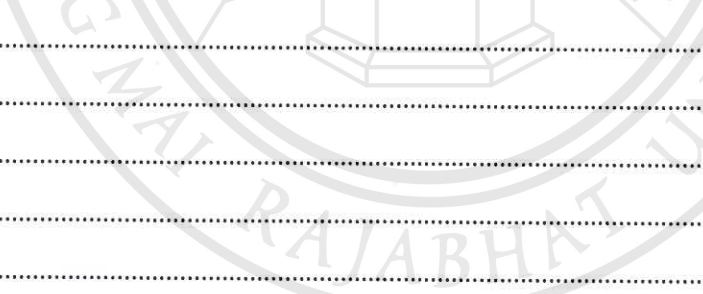
.....

[illegible]

.....

.....

.....



ปัจจัยด้านสังคม

1. ท่านคิดว่าผู้ปกครองสนับสนุนกิจกรรมที่นักเรียนสนใจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าผู้ปกครองให้โอกาสนักเรียนในการเลือกคบเพื่อนเพศเดียวกันและเพศตรงข้ามเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าผู้ปกครองเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าการเลือกคบเพื่อนเพศเดียวกันและเพศตรงข้ามของนักเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าความถี่ของนักเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าการอบรม สัมนาและเสริมสร้างพฤติกรรมของครูเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าการสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่าครูมีทักษะและความรู้ในด้านจิตวิทยาสำหรับเด็กเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่าโรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความต้องการของนักเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

10. ท่านคิดว่าโรงเรียนจัดโครงการบริการแนะแนวขึ้นในโรงเรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสังคมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้าน
สังคม

.....

.....

.....

.....

.....

ปัจจัยด้านสติปัญญา

1. ท่านคิดว่าพันธุกรรมเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้าน
สติปัญญาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าวุฒิภาวะหรือความเจริญเติบโตทางด้านกายและใจเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสติปัญญาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน
กลุ่มที่มีปัญหาด้านสติปัญญาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่าการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา หรือผู้ปกครองเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสติปัญญาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสติปัญญาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าคำแนะนำของครูผู้สอนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสติปัญญาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าประสบการณ์เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสติปัญญาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่าการเลียนแบบบุคคลเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสติปัญญาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาด้านสติปัญญา

.....

.....

.....

แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนจากกรณีศึกษา

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงาน
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา

คำชี้แจง

แบบบันทึกข้อมูลฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อบันทึกข้อมูลของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาจากกรณีศึกษา ครอบคลุมเนื้อหากิจกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา

นายศิริชัย จิตสว่าง

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนจากกรณีศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับพฤติกรรมของนักเรียน
กลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียน
ห้องสอนศึกษา

ชื่อนักเรียน..... นามสกุล..... ชั้น ม.

ปัญหาที่พบ

.....
.....

ระยะเวลาที่ บันทึก	ขั้นตอนที่ใช้ใน การดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไข ปัญหาแล้ว
สัปดาห์ที่ 1			
สัปดาห์ที่ 2			

ระยะเวลาที่ บันทึก	ขั้นตอนที่ใช้ใน การดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไข ปัญหาแล้ว
สัปดาห์ที่ 3			
สัปดาห์ที่ 4			

ภาคผนวก ง

ตารางบันทึกผลการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ตารางที่ ง.1 แบบบันทึกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาแต่แก้ไขปัญหาล้มเหลว ชื่อ ด.ญ.นัท นามสมมติ
ชั้น ม.2/6 มีปัญหาเรื่องการเรียน โดดเรียน หนังสือเรียน

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
1	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาข้อมูลของนักเรียนแต่ละด้านอย่างละเอียด - ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - ร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูล	- ได้ทราบถึงพฤติกรรมด้านต่างๆของนักเรียนอย่างละเอียด
2	คัดกรองนักเรียน	- แบ่งกลุ่มนักเรียน โดดเรียนใช้เกณฑ์ตัวชี้วัด - แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียน - คัดกรองนักเรียนให้เป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานหลายๆด้าน - นักเรียนมีปัญหาเรื่องการเรียน - มีจดหมายแจ้งถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา	- มีการเก็บผลการคัดกรองนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบสามารถเรียกดูได้ - นักเรียนและผู้ปกครองให้การยอมรับในการคัดกรองแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
3	การส่งเสริมและพัฒนา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน เช่น เรียนพิเศษ เสริมวิชาที่เรียนไม่ค่อยเก่ง เข้าค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านการเรียน	- นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควรมาร่วมกิจกรรมน้อยครั้งหรือบางวันก็ไม่มาโรงเรียนเลย
4	การป้องกันและการแก้ไขปัญหา	- ครูที่ปรึกษาทั้งระบบ ห้องเรียนและระบบเขต พื้นที่ให้คำปรึกษาและ อุทิศตนในการ แก้ปัญหานักเรียนด้วย ความเต็มใจและเต็ม ความสามารถ - ครูที่ปรึกษาทั้งสอง ระบบสร้าง สัมพันธภาพที่ดีต่อ นักเรียนและผู้ปกครอง และเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การแก้ไขปัญหา - จัดกิจกรรมแก้ไข ปัญหานักเรียนอย่าง หลากหลายเช่น เข้าค่าย จริยธรรม	- นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบ คือ ไม่ชอบอยู่บ้านเมื่อครูที่ปรึกษา ระบบเขตพื้นที่ไปเยี่ยมบ้าน ไม่มา โรงเรียนเป็นประจำหรือมา โรงเรียนแต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรม แก้ไขปัญหา - ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความ ร่วมมือและช่วยเหลือในการแก้ไข ปัญหา

ตารางที่ ง.1 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
5	การส่งต่อนักเรียน	- จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องเข้ารับการแก้ไขปัญหาก่อนการส่งต่อ - ครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วยแก้ไขปัญหานักเรียน - เช่น เข้าพบครูแนะแนวของโรงเรียนทุกวัน - เข้าพบจิตแพทย์ที่โรงพยาบาล 1 ครั้ง	- นักเรียนไปเข้าพบครูแนะแนวเพียงครั้งเดียว คือ วันแรกและไม่ไปเข้าพบจิตแพทย์ตามที่ครูปรึกษาได้ประสานงานเอาไว้ - โรงเรียนตัดสินใจให้นักเรียนลาออกจากโรงเรียน

ตารางที่ ง.2 แบบบันทึกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาแต่แก้ไขปัญหาล้มเหลว ชื่อ ค.ช.วิทย์ นามสมมติ
ชั้น ม.3/5 มีปัญหาขาดเรียนเป็นประจำ และมีปัญหาด้านพฤติกรรม คือ ดุดม
คอมพิวเตอร์

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
1	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาข้อมูลของนักเรียนแต่ละด้านอย่างละเอียด - ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - ร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูล	- ได้ทราบถึงพฤติกรรมด้านต่างๆของนักเรียนอย่างละเอียด
2	คัดกรองนักเรียน	- แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้เกณฑ์ตัวชี้วัด - แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยวิเคราะห์พฤติกรรม - คัดกรองนักเรียนให้เป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานหลายๆด้าน - นักเรียนมีปัญหาขาดเรียนเป็นประจำและมีปัญหาด้านพฤติกรรม คือ ดุดมคอมพิวเตอร์ - มีจดหมายแจ้งถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา	- มีการเก็บผลการคัดกรองนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบสามารถเรียกดูได้ - นักเรียนและผู้ปกครองให้การยอมรับในการคัดกรองแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ตารางที่ ง.2 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
3	การส่งเสริมและพัฒนา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน เช่น เรียนพิเศษ เสริมวิชาที่เรียนไม่ค่อยเก่ง เข้าค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านการเรียน	- นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควรมาร่วมกิจกรรมน้อยครั้งหรือบางวันก็ไม่มาโรงเรียนเลย
4	การป้องกันและการแก้ไขปัญหา	- ครูที่ปรึกษาทั้งระบบห้องเรียนและระบบเขตพื้นที่ให้คำปรึกษาและอุทิศตนในการแก้ปัญหานักเรียนด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ - ครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครองและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา - จัดกิจกรรมแก้ปัญหานักเรียนอย่างหลากหลายเช่น เข้าค่ายจริยธรรม	- นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบ คือ ไม่ชอบอยู่บ้านเมื่อครูที่ปรึกษา ระบบเขตพื้นที่ไปเยี่ยมบ้าน ไม่มาโรงเรียนเป็นประจำหรือมาโรงเรียนแต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมแก้ไข้ปัญหา - ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา

ตารางที่ ง.2 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
5	การส่งต่อนักเรียน	- จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องเข้ารับการแก้ไขปัญหาก่อนการส่งต่อ - ครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วยแก้ไขปัญหานักเรียน เช่น เข้าพบครูแนะแนวของโรงเรียนทุกวัน เข้าพบจิตแพทย์ที่โรงพยาบาล 1 ครั้ง	- นักเรียนไปเข้าพบครูแนะแนวเพียงครั้งเดียว คือ วันแรกและไม่ไปเข้าพบจิตแพทย์ตามที่ครูปรึกษาได้ประสานงานเอาไว้ - โรงเรียนตัดสินใจให้นักเรียนลาออกจากโรงเรียน

ตารางที่ ง.3 แบบบันทึกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาแต่แก้ไขปัญหาล้มเหลวไม่สำเร็จ ชื่อ ด.ช.รุ่ง นามสมมติ
ชั้น ม.3/5 มีปัญหาด้านพฤติกรรม คือ มั่วสุมดื่มสุราและสูบบุหรี่ และโดดเรียนหนีเรียน

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
1	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาข้อมูลของนักเรียนแต่ละด้าน - ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - ร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูล	- ได้ทราบถึงพฤติกรรมด้านต่างๆของนักเรียนอย่างละเอียด
2	คัดกรองนักเรียน	- แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้เกณฑ์ตัวชี้วัด - แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยวิเคราะห์พฤติกรรม - คัดกรองนักเรียนให้เป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานหลายๆ ด้าน - นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม คือ มั่วสุมดื่มสุรา สูบบุหรี่ และโดดเรียน - มีจดหมายแจ้งถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา	- มีการเก็บผลการคัดกรองนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบสามารถเรียกดูได้ - นักเรียนและผู้ปกครองให้การยอมรับในการคัดกรองแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ตารางที่ ง.3 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
3	การส่งเสริมและพัฒนา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน เช่น เรียนพิเศษ เสริมวิชาที่เรียนไม่ค่อยเก่ง เข้าค่ายพัฒนาอัจฉริยภาพด้านการเรียน	- นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควรมาร่วมกิจกรรมน้อยครั้งหรือบางวันก็ไม่มาโรงเรียนเลย
4	การป้องกันและการแก้ไขปัญหา	- ครูที่ปรึกษาทั้งระบบห้องเรียนและระบบเขตพื้นที่ให้คำปรึกษาและอุทิศตนในการแก้ปัญหานักเรียนด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ - ครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครองและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา - จัดกิจกรรมแก้ปัญหานักเรียนอย่างหลากหลายเช่น เข้าค่ายจริยธรรม	- นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบ คือไม่ชอบอยู่บ้านเมื่อครูที่ปรึกษา ระบบเขตพื้นที่ไปเยี่ยมบ้าน ไม่มาโรงเรียนเป็นประจำหรือมาโรงเรียนแต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมแก้ไข้ปัญหา - ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา

ตารางที่ ง.3 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
5	การส่งต่อนักเรียน	- ครูที่ปรึกษาทั้งระบบ ห้องเรียนและระบบเขต พื้นที่ให้คำปรึกษาและ อภิปรายในการ แก้ปัญหานักเรียนด้วย - จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ ต้องเข้ารับการแก้ไข ปัญหาก่อนการส่งต่อ - ครูที่ปรึกษาทั้งสอง ระบบประสานงานกับ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วย แก้ไขปัญหานักเรียน เช่น เข้าพบครูแนะแนว ของโรงเรียนทุกวัน เข้า พบจิตแพทย์ที่ โรงพยาบาล 1 ครั้ง	- นักเรียนไปเข้าพบครูแนะแนว เพียงครั้งเดียว คือ วันแรกและไม่ ไปเข้าพบจิตแพทย์ตามที่ครู ปรึกษาได้ประสานงานเอาไว้ - โรงเรียนคัดลिनใจให้นักเรียน ลาออกจากโรงเรียน

ตารางที่ ง.4 แบบบันทึกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาแต่แก้ไขปัญหาล้มเหลว ชื่อ นายพงศ์ นามสมมติ
ชั้น ม.4/5 มีปัญหาเรื่องการเรียนรู้ โดดเรียน หนีเรียน

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
1	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาข้อมูลของนักเรียนแต่ละด้านอย่างละเอียด - ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - ร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูล	- ได้ทราบถึงพฤติกรรมด้านต่างๆของนักเรียนอย่างละเอียด
2	คัดกรองนักเรียน	- แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้เกณฑ์ตัวชี้วัด - แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยวิเคราะห์พฤติกรรม - คัดกรองนักเรียนให้เป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานหลายๆด้าน - นักเรียนมีปัญหาเรื่องการเรียนรู้ - มีจดหมายแจ้งถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา	- มีการเก็บผลการคัดกรองนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบสามารถเรียกดูได้ - นักเรียนและผู้ปกครองให้การยอมรับในการคัดกรองแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ตารางที่ ง.4 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
3	การส่งเสริมและพัฒนา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน เช่น เรียนพิเศษ เสริมวิชาที่เรียน ไม่ค่อยเก่ง เข้าค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพด้านการเรียน	- นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควรมาร่วมกิจกรรมน้อยครั้งหรือบางวันก็ไม่มาโรงเรียนเลย
4	การป้องกันและการแก้ไขปัญหา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน เช่น เรียนพิเศษ เสริมวิชาที่เรียน ไม่ค่อยเก่ง เข้าค่าย พัฒนาอัจฉริยภาพด้านการเรียน	- นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบ คือ ไม่ชอบอยู่บ้านเมื่อครูที่ปรึกษาระบบเขตพื้นที่ไปเยี่ยมบ้าน ไม่มาโรงเรียนเป็นประจำหรือมาโรงเรียนแต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญห - ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการแก้ไขปัญห
5	การส่งต่อนักเรียน	- จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องเข้ารับการแก้ไขปัญหาก่อนการส่งต่อ - ครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วยแก้ไขปัญหานักเรียน เช่น เข้าพบครูแนะแนวของโรงเรียนทุกวัน เข้าพบจิตแพทย์ที่โรงพยาบาล 1 ครั้ง	- นักเรียนไปเข้าพบครูแนะแนวเพียงครั้งเดียว คือ วันแรกและไม่ไปเข้าพบจิตแพทย์ตามที่ครูปรึกษาได้ประสานงานเอาไว้ - โรงเรียนตัดสินใจให้นักเรียนลาออกจากโรงเรียน

ตารางที่ ง.5 แบบบันทึกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาแต่แก้ไขปัญหาล้มเหลว ชื่อ น.ส.หยก นามสมมติ
ชั้น ม.5/2 มีปัญหาด้านพฤติกรรม คือ ขู่วางกับบุคคลอื่นภายนอกโรงเรียน และขาด
เรียนอยู่เสมอ

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
1	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาข้อมูลของนักเรียนแต่ละคนอย่างละเอียด - ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - ร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูล	- ได้ทราบถึงพฤติกรรมด้านต่างๆของนักเรียนอย่างละเอียด
2	คัดกรองนักเรียน	- แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้เกณฑ์ตัวชี้วัด - แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยวิเคราะห์พฤติกรรม - คัดกรองนักเรียนให้เป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐาน - นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม คือ ขู่วางกับบุคคลอื่นภายนอกโรงเรียน และขาดเรียนอยู่เสมอ - มีจดหมายแจ้งถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา	- มีการเก็บผลการคัดกรองนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบสามารถเรียกดูได้ - นักเรียนและผู้ปกครองให้การยอมรับในการคัดกรองแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ตารางที่ ง.5 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
3	การส่งเสริมและพัฒนา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน เช่น เรียนพิเศษ เสริมวิชาที่เรียนไม่ค่อยเก่ง เข้าค่ายพัฒนาด้านการเรียน	- นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือเท่าที่ควรมาร่วมกิจกรรมน้อยครั้งหรือบางวันก็ไม่มาโรงเรียนเลย
4	การป้องกันและการแก้ไขปัญหา	- ครูที่ปรึกษาทั้งระบบห้องเรียนและระบบเขตพื้นที่ให้คำปรึกษาและอุทิศตนในการแก้ปัญหานักเรียนด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ - ครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียนและผู้ปกครองและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญห - จัดกิจกรรมแก้ปัญหานักเรียนอย่างหลากหลายเช่น เข้าค่ายจริยธรรม	- นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบ คือไม่ชอบอยู่บ้านเมื่อครูที่ปรึกษา ระบบเขตพื้นที่ไปเยี่ยมบ้าน ไม่มาโรงเรียนเป็นประจำหรือมาโรงเรียนแต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมแก้ไขปัญห - ผู้ปกครองไม่ค่อยให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในการแก้ไขปัญห

ตารางที่ ๓.5 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
5	การส่งต่อนักเรียน	- จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ต้องเข้ารับการแก้ไขปัญหาก่อนการส่งต่อ - ครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบประสานงานกับผู้เชี่ยวชาญเพื่อช่วยแก้ไขปัญหานักเรียน เช่น เข้าพบครูแนะแนวของโรงเรียนทุกวัน เข้าพบจิตแพทย์ที่โรงพยาบาล 1 ครั้ง	- นักเรียนไปเข้าพบครูแนะแนวเพียงครั้งเดียว คือ วันแรกและไม่ไปเข้าพบจิตแพทย์ตามที่ครูปรึกษาได้ประสานงานเอาไว้ - โรงเรียนตัดสินใจให้นักเรียนลาออกจากโรงเรียน

ตารางที่ ง.6 แบบบันทึกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาแต่แก้ไขปัญหาลำเร็จ ชื่อ ค.ช.พล นามสมมติ
ชั้น ม.3/1 มีปัญหาด้านพฤติกรรม คือ ขอบลักขโมย

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
1	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาข้อมูลของนักเรียนแต่ละด้านอย่างละเอียด - ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - ร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูล	- ได้ทราบถึงพฤติกรรมนักเรียนทุกๆ ด้านเพื่อนำไปแก้ไขปัญหานั้นๆ
2	คัดกรองนักเรียน	- แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้เกณฑ์ตัวชี้วัดในการคัดกรองนักเรียนและวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนพบว่านักเรียนคนนี้จัดอยู่ในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมชอบลักขโมยเงินของผู้ปกครองและเพื่อนร่วมชั้น - มีจดหมายแจ้งถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา	- ได้เก็บผลการคัดกรองนักเรียนไว้ - อย่างเป็นระบบสามารถเรียกดูได้ - นักเรียนและผู้ปกครองให้การยอมรับในการคัดกรองแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ตารางที่ ๓.6 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
3	การส่งเสริมและพัฒนา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความปัญหาของนักเรียน เช่น - จัดการเรียนเสริมวิชาที่ไม่ชอบ หรือไม่สนใจ - จัดค่ายจริยธรรม - ปลุกฝังให้กับนักเรียน - ประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนา	- นักเรียนได้เห็นโทษของการกระทำความผิด - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ไม่ทำการขโมยเงินของผู้อื่นอีกต่อไป
4	การป้องกันและการแก้ไขปัญหา	- ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีการประชุมปรึกษาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาและสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	- ผู้ปกครองให้ความรักความเอาใจใส่ลูกชายมากขึ้น - ครูที่ปรึกษาทั้งสองระบบคอยอบรมนักเรียนเรื่องการกระทำ ความผิดและโทษของการกระทำ ความผิด
5	การส่งต่อนักเรียน	- ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองคอยดูแลติดตามและกำกับนักเรียนอยู่เสมอและดูแลพัฒนาการของนักเรียน - ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง หมั่นให้กำลังใจนักเรียน	- นักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นจนกลับตุนักเรียนกลุ่มที่ปกติ เพราะได้รับการแก้ไขและพัฒนา ตามขั้นตอนของการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือ - ผู้ปกครองคือแม่ของนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ตารางที่ ง.7 แบบบันทึกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาแต่แก้ไขปัญหาลำเร็จ ชื่อ ด.ช.ภูมิ นามสมมติ
ชั้น ม.3/3 มีปัญหาด้านพฤติกรรม คือ ขอบสูบบุหรี่ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
1	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาข้อมูลของนักเรียนแต่ละด้านอย่างละเอียด - ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)	- ได้ทราบถึงพฤติกรรมนักเรียนทุกๆ ด้านเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาลูกต้อง
2	คัดกรองนักเรียน	- แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยใช้เกณฑ์ตัวชี้วัดในการคัดกรองนักเรียนและวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนพบว่านักเรียนคนนี้จัดอยู่ในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา ด้านพฤติกรรมชอบสูบบุหรี่ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน - มีจดหมายแจ้งถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา	- ได้เก็บผลการคัดกรองนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบสามารถเรียกดูได้ - นักเรียนและผู้ปกครองให้การยอมรับในการคัดกรองแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ตารางที่ ง.7 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
3	การส่งเสริมและพัฒนา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เช่น - จัดการเรียนเสริมวิชาที่ไม่ชอบ หรือไม่สนใจ - จัดค่ายจริยธรรม - ปลุกฝังให้กับนักเรียน - ประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	- นักเรียนได้เห็นโทษของบุหรี่และสิ่งเสพติด - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น คือ เลิกสูบบุหรี่และไม่สูบบุหรี่อีกต่อไป
4	การป้องกันและการแก้ไขปัญหา	- จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างหลากหลายเช่น - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี - ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีการประชุมปรึกษาและสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	- นักเรียนมีความสุขกับการเล่นกีฬา และเล่นดนตรี จนลืมและสามารถเลิกบุหรี่ได้ - นักเรียนเป็นนักกีฬา - บาสเกตบอลของโรงเรียน - นักเรียนเป็นนักดนตรีในวงดนตรีของโรงเรียน - ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษามีความสบายใจมากขึ้น เพราะนักเรียนมีพฤติกรรมไปใน ทางที่ดี
5	การส่งต่อนักเรียน	- ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและผู้ปกครองคอยดูแลติดตามและกำกับนักเรียนอยู่เสมอและดูแลพัฒนาการของนักเรียน - ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและผู้ปกครอง หมั่นให้กำลังใจนักเรียน	- นักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นจนกลับสู่เป็นนักเรียนกลุ่มที่ปกติ เพราะได้รับการแก้ไขและพัฒนาตามขั้นตอนของการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบถ่วงน้ำหนัก

ตารางที่ ง.8 แบบบันทึกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาแต่แก้ไขปัญหาลำเร็จ ชื่อ ด.ช.ชิต นามสมมติ
ชั้น ม.3/4 มีปัญหาด้านพฤติกรรม คือ ขอบสูบบุหรี่ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
1	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาข้อมูลของนักเรียนแต่ละด้านอย่างละเอียด - ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ)	- ได้ทราบถึงพฤติกรรมนักเรียนทุกๆ ด้านเพื่อนำไปแก้ไขปัญหที่ถูกต้อง
2	คัดกรองนักเรียน	- แบ่งกลุ่มนักเรียนโดนให้เกณฑ์ตัวชี้วัดในการคัดกรองนักเรียนและวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนพบว่านักเรียนคนนี้จัดอยู่ในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา ด้านพฤติกรรมขอบสูบบุหรี่ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน - มีจดหมายแจ้งถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา	- ได้เก็บผลการคัดกรองนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบสามารถเรียกดูได้ - นักเรียนและผู้ปกครองให้การยอมรับในการคัดกรองแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ตารางที่ ง.8 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
3	การส่งเสริมและพัฒนา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เช่น - จัดการเรียนเสริมวิชาที่ไม่ชอบ หรือไม่สนใจ - จัดค่ายจริยธรรม - ปลุกฝังให้กับนักเรียน - ประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- นักเรียนได้เห็นโทษของบุหรี่และสิ่งเสพติด - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีขึ้น คือ เลิกสูบบุหรี่และไม่สูบบุหรี่อีกต่อไป
4	การป้องกันและการแก้ไขปัญหา	- จัดกิจกรรมแก้ปัญหานักเรียนอย่างหลากหลายเช่น - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้แก่ การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี - ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีการประชุมปรึกษาและสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	- นักเรียนมีความสุขกับการเล่นกีฬา และเล่นดนตรี จนลืมและสามารถเลิกบุหรี่ได้ - นักเรียนเป็นนักกีฬา - บาสเกตบอลของโรงเรียน - นักเรียนเป็นนักดนตรีในวงดนตรีของโรงเรียน - ผู้ปกครองและครูที่ปรึกษามีความสบายใจมากขึ้น เพราะนักเรียนมีพฤติกรรมไปในทางที่ดี
5	การส่งต่อนักเรียน	- ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและผู้ปกครองคอยดูแลติดตามและกำกับนักเรียนอยู่เสมอและดูแลพัฒนาการของนักเรียน - ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนและผู้ปกครอง หมั่นให้กำลังใจนักเรียน	- นักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นจนกลับสู่เป็นนักเรียนกลุ่มที่ปกติ เพราะได้รับการแก้ไขและพัฒนา ตามขั้นตอนของการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบถ่วงน้ำหนัก

ตารางที่ ง.9 แบบบันทึกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาแต่แก้ไขปัญหาลำเร็จ ชื่อ นายมอน นามสมมติ
ชั้น ม.5/5 มีปัญหาการเรียน โดดเรียน หนีเรียนเป็นประจำ

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
1	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาข้อมูลของนักเรียนแต่ละด้านอย่างละเอียด - ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - ร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูล	- ได้ทราบถึงพฤติกรรมนักเรียนทุกๆ ด้านเพื่อนำไปแก้ไขปัญหที่ถูกต้อง
2	คัดกรองนักเรียน	- แบ่งกลุ่มนักเรียน โดนให้เกณฑ์ตัวชี้วัดในการคัดกรองนักเรียนและวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนพบว่านักเรียนคนนี้จัดอยู่ในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา ด้านการเรียน โดดเรียน หนีเรียนเป็นประจำ - มีจดหมายแจ้งถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา	- ได้เก็บผลการคัดกรองนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบสามารถเรียกดูได้ - นักเรียนและผู้ปกครองให้การยอมรับในการคัดกรองแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ตารางที่ ง.9 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
3	การส่งเสริมและพัฒนา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เช่น - จัดการเรียนเสริมวิชาที่ไม่ชอบ หรือไม่สนใจ - จัดค่ายจริยธรรม - จัดค่ายให้กับนักเรียน - ประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนา	- นักเรียนมีความสนใจและมีเจตคติต่อการเรียนในทางที่ดีขึ้น - นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ตั้งใจเรียนและรับผิดชอบงานที่ครูสั่งดีขึ้น - ผู้ปกครองช่วยสอดส่องและชี้แนะให้นักเรียน ในการปฏิบัติตนเอง
4	การป้องกันและการแก้ไขปัญหา	- ครูที่ปรึกษาทั้งระบบห้องเรียนและระบบเขตพื้นที่ให้คำปรึกษาและอุทิศตนในการแก้ปัญหานักเรียนด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ - จัดกิจกรรมแก้ปัญหานักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น - เข้าค่ายพัฒนาความรู้ด้านวิชาการ - ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีการประชุมปรึกษาและสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีปัญหาให้มีขีดความสามารถที่สูงขึ้น	- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น พร้อมทั้งจะรับฟังครูผู้สอนมาเรียนสม่ำเสมอ ไม่เคยขาดเรียน - ผู้ปกครองและครู มีความสบายใจมากขึ้นในเรื่องการเรียนของนักเรียน เพราะนักเรียนมีพฤติกรรมในด้านการเรียนที่ดีขึ้นมาเรียนสม่ำเสมอ ส่งงานทุกครั้ง - นักเรียนพัฒนาศักยภาพด้านอื่นๆ นอกจากการเรียน คือ ใช้เวลาว่างจากการเรียนเป็นนักฟุตบอลของโรงเรียน

ตารางที่ ง.9 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
5	การส่งต่อนักเรียน	- ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองคอยดูแล ติดตามและกำกับ นักเรียนอยู่เสมอและ ดูแลพัฒนาการของ นักเรียน - ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง หนุนให้ กำลังใจนักเรียน	- นักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นจนกลับสู่เป็นนักเรียนกลุ่มที่ปกติ เพราะได้รับการแก้ไขและพัฒนา ตามขั้นตอนของการดำเนินงานของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนแบบถ่วงน้ำหนัก โดยได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา ระบบห้องเรียน ครูที่ปรึกษาระบบเขตพื้นที่ ครูผู้สอนผู้บริหาร และผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ตารางที่ ง.10 แบบบันทึกนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาแต่แก้ไขปัญหาลำเร็จ ชื่อ นายอิฐ นามสมมติ
ชั้น ม.5/5 มีปัญหาด้านการเรียน โดดเรียน หนีเรียนเป็นประจำ

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
1	การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาข้อมูลของนักเรียนแต่ละด้าน - ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) - ร่วมมือกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูล	- ได้ทราบถึงพฤติกรรมนักเรียนทุกๆ ด้านเพื่อนำไปแก้ไขปัญหามุ่งถูกต้อง
2	คัดกรองนักเรียน	- แบ่งกลุ่มนักเรียน โดดเรียน ใช้เกณฑ์ตัวชี้วัดในการคัดกรองนักเรียนและวิเคราะห์พฤติกรรมของนักเรียนพบว่านักเรียนคนนี้อยู่ในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหา ด้านการเรียน โดดเรียน หนีเรียนเป็นประจำ - มีจดหมายแจ้งถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการเป็นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา	- ได้เก็บผลการคัดกรองนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบสามารถเรียกดูได้ - นักเรียนและผู้ปกครองให้การยอมรับในการคัดกรองแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา

ตารางที่ ง.10 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไขปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไขปัญหา
3	การส่งเสริมและพัฒนา	- จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เช่น - จัดการเรียนเสริมวิชาที่ไม่ชอบ หรือไม่สนใจ - จัดค่ายจริยธรรม - ปลุกฝังให้กับนักเรียน - ประชุมผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางส่งเสริมและพัฒนา	- นักเรียนมีความสนใจและมีเจตคติต่อการเรียนในทางที่ดีขึ้น - นักเรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ คือ ตั้งใจเรียนและรับผิดชอบงานที่ครูสั่งดีขึ้น - ผู้ปกครองช่วยสอดคล้องและชี้แนะให้นักเรียน ในการปฏิบัติตนเอง
4	การป้องกันและการแก้ไขปัญหา	- ครูที่ปรึกษาทั้งระบบห้องเรียนและระบบเขตพื้นที่ให้คำปรึกษาและอุทิศตนในการแก้ปัญหานักเรียนด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ - จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น - เข้าค่ายพัฒนาความรู้ด้านวิชาการ - ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง มีการประชุมปรึกษาและสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน - พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีปัญหาให้มีขีดความสามารถที่สูงขึ้น	- นักเรียนมีความสุขกับการเรียนมากขึ้น พร้อมทั้งรับฟังครูผู้สอนมาเรียนสม่ำเสมอ ไม่เคยขาดเรียน - ผู้ปกครองและครู มีความสบายใจมากขึ้นในเรื่องการเรียนของนักเรียน เพราะนักเรียนมีพฤติกรรมในด้านการเรียนที่ดีขึ้นมาเรียนสม่ำเสมอ ส่งงานทุกครั้ง - นักเรียนพัฒนาศักยภาพด้านอื่นๆ นอกจากการเรียน คือ ใช้เวลาว่างจากการเรียนเป็นนักฟุตบอลของโรงเรียน

ตารางที่ ง.10 (ต่อ)

ลำดับที่	ขั้นตอนที่ใช้ในการดำเนินงาน	วิธีการแก้ไข้ปัญหา	หลังจากดำเนินการแก้ไข้ปัญหา
5	การส่งต่อนักเรียน	- ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองคอยดูแล ติดตามและกำชับ นักเรียนอยู่เสมอและ ดูแลพัฒนาการของ นักเรียน - ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครอง หนุนให้ กำลังใจนักเรียน	- นักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นจนกลับสู่เป็นนักเรียนกลุ่ม ที่ปกติ เพราะได้รับการแก้ไข้และพัฒนา ตามขั้นตอนของการ ดำเนินงานของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนแบบถ่วงน้ำหนัก โดย ได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา ระบบห้องเรียน ครูที่ปรึกษาระบบ เขตพื้นที่ ครูผู้สอนผู้บริหาร และ ผู้ปกครองเป็นอย่างดี

ภาพผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

ที่ ทธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๒๗๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๐๐๐

๘ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ให้อนุมัติให้มาบศิริชัย จิตสว่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประพันธ์ สรรพไชยและรองศาสตราจารย์วราณวดี นาคำทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๕๕๐๑๗
โทรสาร ๐๕๓-๘๕๕๐๑๗

ภาพผนวก จ

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศบ.๐๕๓๓.๐๖/ว.๒๕๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนเสริมเมือง อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑ พฤษภาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นายศิริชัย จิตสว่าง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบคู่ขนานของโรงเรียนห้องสอนศึกษา” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประทีป ธรรมไชย และรองศาสตราจารย์วราภรณ์ คำลำพอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงได้ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์กับผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนห้องสอนศึกษา กำหนดเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๔ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประทีป วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕