



ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นายระวี คงธานี                      ผู้อำนวยการโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์  
ตำบลสบป่อง อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. นายอุดม แสันทวีโกศลทรัพย์      ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาลเมืองแม่ฮ่องสอน  
อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
3. นายสุขชัย เฉลิมผลวงศ์กุล          ครูชำนาญการ โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ  
อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
4. ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์          รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่
5. ดร.จักปรุพห์ วิชาอัครวิทย์          อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่

## ภาคผนวก ข

## การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)



1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่  
ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางที่ ข.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องของ  
แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบ  
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

| รายการประเมิน                                                                 | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |            |            |            |            | $\sum R$ | IOC |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|----------|-----|
|                                                                               | คนที่<br>1                 | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |          |     |
| ด้านการรู้จักนักเรียนรายบุคคล                                                 | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5        | 1.0 |
| 1.ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ในการรู้จัก<br>นักเรียนรายบุคคล                    | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5        | 1.0 |
| 2.ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือ<br>ในการรู้จักนักเรียนรายบุคคล   | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5        | 1.0 |
| 3. เครื่องมือหรือวิธีการรู้จักนักเรียน<br>รายบุคคลสมบูรณ์ครบถ้วน              | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5        | 1.0 |
| 4.ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูล<br>นักเรียนรายบุคคลในระเบียบสะสม  | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5        | 1.0 |
| 5.ข้อมูลในระเบียบสะสมมากพอและมีความ<br>ชัดเจนที่จะทำให้รู้จักนักเรียนรายบุคคล | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5        | 1.0 |
| 6. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบ<br>ประเมินตนเอง (SDQ)                  | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5        | 1.0 |
| 7.ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้การให้<br>คะแนนและการแปลผลรายด้าน           | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5        | 1.0 |
| 8.ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบันทึกการเยี่ยม<br>บ้านนักเรียน                   | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5        | 1.0 |
| 9.เครื่องมือในการเก็บข้อมูลการรู้จักนักเรียน<br>รายบุคคลมีความหลากหลาย        | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5        | 1.0 |

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                         | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | $\Sigma R$ | IOC |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|-----|
|                                                                                       | คนที่ 1                    | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |            |     |
| 10.ความร่วมมือในการให้ข้อมูลจากครูที่ปรึกษา                                           | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| ด้านการคัดกรองนักเรียน                                                                |                            |         |         |         |         |            |     |
| 11.เกณฑ์การคัดกรองนักเรียนมีความชัดเจน                                                | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 12.ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน                             | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 13.ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนในคู่มือมีความครบถ้วนถูกต้อง                               | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 14.ครูสามารถแยกกลุ่มนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้อย่างชัดเจน       | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 15.ครูให้ความรู้แก่นักเรียนในการตอบแบบประเมิน                                         | +1                         | 0       | +1      | +1      | +1      | 4          | 0.8 |
| 16.ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนเพียงพอต่อการคัดกรองนักเรียน                                 | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 17.ครูวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนเพื่อคัดกรองนักเรียนได้ถูกต้อง                         | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 18.การเก็บรักษาความลับของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา                  | +1                         | 0       | +1      | +1      | +1      | 4          | 0.8 |
| 19.มีการนำผลที่ได้จากการจำแนกคัดกรองนักเรียนนำไปใช้ในการแก้ปัญหาส่งเสริมพัฒนานักเรียน | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 20.สรุปผลการจำแนกคัดกรองนักเรียนครบทุกคน                                              | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                             | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |            |            |            |            | $\Sigma R$ | IOC |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
|                                                                                           | คนที่<br>1                 | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |            |     |
| ด้านการส่งเสริมนักเรียน                                                                   |                            |            |            |            |            |            |     |
| 21.ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ                       | +1                         | +1         | 0          | +1         | +1         | 4          | 0.8 |
| 22.ครูมีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา           | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 23.มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างค่อเนื่องและสม่ำเสมอ                                         | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 24.ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามความต้องการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 25.จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน                                                  | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 26.การให้ความร่วมมือในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน                                      | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 27.กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน                                                    | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 28.ประเมินผลการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียน                                       | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 29.การสรุปผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนานักเรียน                                         | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 30.รายงานผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนานักเรียน                                          | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                            | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |            |            |            |            | $\Sigma R$ | IOC |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
|                                                                          | คนที่<br>1                 | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |            |     |
| ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา                                              |                            |            |            |            |            |            |     |
| 31.การให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับนักเรียน                                 | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 32.มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้นักเรียน                                   | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 33.ส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน         | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 34.การใช้หลักจิตวิทยาในการแก้ปัญหาวัยรุ่น                                | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 35.ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างทั่วถึง                                 | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 36.ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษามีความชัดเจน                              | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 37.มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน        | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 38.ติดตามดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างใกล้ชิด              | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 39.การให้ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในการป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียน | +1                         | +1         | 0          | +1         | +1         | 4          | 0.8 |
| 40.รายงานผลการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน                   | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| ด้านการส่งต่อนักเรียน                                                    |                            |            |            |            |            |            |     |
| 41.มีการแยกกลุ่มนักเรียนอย่างชัดเจนของนักเรียนที่จะส่งต่อนักเรียน        | +1                         | +1         | 0          | +1         | +1         | 4          | 0.8 |
| 42.การประสานงานกับครูที่จะช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียน                 | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 43.ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอกในการส่งต่อนักเรียน            | +1                         | +1         | 0          | +1         | +1         | 4          | 0.8 |

## ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

| รายการประเมิน                                                                           | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |         |         |         |         | $\Sigma R$ | IOC |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|---------|---------|---------|------------|-----|
|                                                                                         | คนที่ 1                    | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 |            |     |
| 44.ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับแบบบันทึกการส่งต่อนักเรียน                                   | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 45.ข้อมูลแบบบันทึกการส่งต่อภายในและภายนอกครบถ้วนถูกต้อง                                 | +1                         | +1      | 0       | +1      | +1      | 4          | 0.8 |
| 46.ครูติดตามผลอย่างต่อเนื่องขณะที่นักเรียนอยู่ในการดูแลของผู้เชี่ยวชาญ                  | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 47.ครูมีการแก้ปัญหาเบื้องต้นก่อนดำเนินการส่งต่อนักเรียนให้อยู่ในความดูแลของผู้เชี่ยวชาญ | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 48.การให้ความร่วมมือของบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก                             | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 49.ประเมินผลการดำเนินงานการส่งต่อนักเรียน                                               | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |
| 50.รายงานผลการดำเนินงานการส่งต่อนักเรียน                                                | +1                         | +1      | +1      | +1      | +1      | 5          | 1.0 |

## 2. แบบสอบถามเกี่ยวกับความการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

### 2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางที่ ข.2 ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ได้จากการประเมินความสอดคล้องของ  
แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

| การดำเนินงานตามระบบการดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน                                                  | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |            |            |            |            | $\Sigma R$ | IOC |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
|                                                                                                  | คนที่<br>1                 | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |            |     |
| ด้านการรู้จักนักเรียนรายบุคคล                                                                    |                            |            |            |            |            |            |     |
| 1. มีการเก็บข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็น<br>รายบุคคลสมบูรณ์ครบถ้วน                                | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 2. มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลใน<br>ระเบียบสะสม                                            | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 3. ใช้แบบประเมินตนเอง (SDQ) ครบทุก<br>ด้าน                                                       | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 4. ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน                                                                 | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 5. มีบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน                                                                 | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| ด้านการคัดกรองนักเรียน                                                                           |                            |            |            |            |            |            |     |
| 6. เกณฑ์การคัดกรองนักเรียนมีความ<br>ชัดเจน                                                       | +1                         | 0          | +1         | +1         | +1         | 4          | 0.8 |
| 7. ครูให้ความรู้แก่นักเรียนในการตอบ<br>แบบประเมิน                                                | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 8. ครูเก็บรักษาความลับของนักเรียน                                                                | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 9. มีการนำผลที่ได้จากการจำแนกการคัด<br>กรองนักเรียนนำไปใช้ในการแก้ปัญหา<br>ส่งเสริมพัฒนานักเรียน | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 10.สรุปผลการจำแนกคัดกรองนักเรียน<br>ครบทุกคน                                                     | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามระบบการดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน                                        | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |            |            |            |            | $\Sigma R$ | IOC |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
|                                                                                        | คนที่<br>1                 | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |            |     |
| ด้านการส่งเสริมนักเรียน                                                                |                            |            |            |            |            |            |     |
| 11. ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา<br>นักเรียนให้แก่ นักเรียน                         | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 12. มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่อง<br>และสม่ำเสมอ                                 | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 13. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา<br>นักเรียนตามความต้องการของนักเรียน<br>อย่างสม่ำเสมอ | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 14. มีการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง<br>ชั้นเรียน                                     | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 15. การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรม<br>อย่างชัดเจน                                         | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา                                                            |                            |            |            |            |            |            |     |
| 16. การให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับ<br>นักเรียน                                          | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 17. ครูประพฤติปฏิบัติตนให้เป็น<br>แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน                             | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 18. มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง                                                     | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 19. ครูใช้กฎระเบียบข้อบังคับของ<br>สถานศึกษา                                           | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 20. มีการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด                                                | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

| การดำเนินงานตามระบบการดูแล<br>ช่วยเหลือนักเรียน                 | ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ |            |            |            |            | $\Sigma R$ | IOC |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
|                                                                 | คนที่<br>1                 | คนที่<br>2 | คนที่<br>3 | คนที่<br>4 | คนที่<br>5 |            |     |
| ด้านการส่งต่อนักเรียน                                           |                            |            |            |            |            |            |     |
| 21. มีการส่งต่อนักเรียนระหว่างครูที่<br>ปรึกษากับครูฝ่ายปกครอง  | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 22. มีการประสานงานกับครูที่จะช่วยเหลือ<br>นักเรียนภายในโรงเรียน | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 23. ครูมีการบันทึกแบบบันทึกการส่งต่อ<br>นักเรียน                | +1                         | +1         | 0          | +1+        | +1         | 4          | 0.8 |
| 24. ครูติดตามผลอย่างต่อเนื่องขณะที่ได้ส่ง<br>ต่อนักเรียน        | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |
| 25. ประเมินผลการดำเนินการส่งต่อ<br>นักเรียน                     | +1                         | +1         | +1         | +1         | +1         | 5          | 1.0 |

## ภาคผนวก ก

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

1. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group)
2. แบบบันทึกการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
3. แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย

1. คู่มือการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

1. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Focus Group)

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

โรงเรียน ปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

เรื่อง การพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

| ประเด็นข้อคำถาม                                                                             | บันทึกข้อสนทนาผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| <b>1. ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>                                                 |                                     |          |
| 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล    |                                     |          |
| 1.2 ปัญหาในการดำเนินงานปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล       |                                     |          |
| 1.3 แนวทางในการดำเนินงานในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล |                                     |          |
| <b>2. ด้านการคัดกรองนักเรียน</b>                                                            |                                     |          |
| 2.1 ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการคัดกรองนักเรียน               |                                     |          |
| 2.2 ปัญหาในการดำเนินงานปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการคัดกรองนักเรียน                  |                                     |          |
| 2.3 แนวทางในการดำเนินงานในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการคัดกรองนักเรียน            |                                     |          |

| ประเด็นข้อคำถาม                                                                       | บันทึกข้อสนทนาผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม | หมายเหตุ |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 3. ด้านการส่งเสริมนักเรียน                                                            |                                     |          |
| 3.1 ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมนักเรียน        |                                     |          |
| 3.2 ปัญหาในการดำเนินงานปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมนักเรียน           |                                     |          |
| 3.3 แนวทางในการดำเนินงานในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการส่งเสริมนักเรียน     |                                     |          |
| 4. ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา                                                        |                                     |          |
| 4.1 ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา    |                                     |          |
| 4.2 ปัญหาในการดำเนินงานปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการการป้องกันและแก้ไขปัญหา    |                                     |          |
| 4.3 แนวทางในการดำเนินงานในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา |                                     |          |
| 5. ด้านการส่งต่อ                                                                      |                                     |          |
| 5.1 ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการส่งต่อ                  |                                     |          |
| 5.2 ปัญหาในการดำเนินงานปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการส่งต่อ                     |                                     |          |
| 5.3 แนวทางในการดำเนินงานในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาด้านการส่งต่อ               |                                     |          |

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก  
(.....)



ของปัญหาการดำเนินงานในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

## 2.1 ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

[illegible]

## 2.2 ด้านการคัดกรองนักเรียน

[illegible]

## 2.3 ด้านการส่งเสริมนักเรียน

[illegible]

## 2.4 ด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา

|                        | จุดแข็ง (Strengths)   | จุดอ่อน (Weaknesses) |
|------------------------|-----------------------|----------------------|
| ปัจจัยภายใน<br>องค์กร  | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
| ปัจจัยภายนอก<br>องค์กร | โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค (Threats)    |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |
|                        | .....                 | .....                |

## 2.5 ด้านการส่งต่อ

[illegible]

### 3. แบบสอบถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจของการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

#### แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

: กรณีศึกษา โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2. ผลการตอบแบบสอบถามจะนำไปประเมินภาพรวมของการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อไป

3. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

มากที่สุด หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีการปฏิบัติ ระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีการปฏิบัติ ระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีการปฏิบัติ ระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีการปฏิบัติ ระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจ หรือมีการปฏิบัติ ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – End Questionnaire) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขอให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ

( ) 20 – 25 ปี

( ) 26 – 30 ปี

( ) 31 – 35 ปี

( ) 36 – 40 ปี

( ) มากกว่า 40 ปี

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

( ) น้อยกว่า 1 ปี

( ) 1 - 3 ปี

( ) 3 - 5 ปี

( ) 6 – 10 ปี

( ) มากกว่า 10 ปี

4. การศึกษา

( ) ปริญญาเอก

( ) ปริญญาโท

( ) ปริญญาตรี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจของการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขอให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน

| ข้อที่ | การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                              | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|        |                                                                          | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|        | ด้านการรู้จักนักเรียนรายบุคคล                                            |                 |     |         |      |            |
| 1.     | ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ในการรู้จักนักเรียนรายบุคคล                     |                 |     |         |      |            |
| 2.     | ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการรู้จักนักเรียนรายบุคคล    |                 |     |         |      |            |
| 3.     | เครื่องมือหรือวิธีการรู้จักนักเรียนรายบุคคลสมบูรณ์ครบถ้วน                |                 |     |         |      |            |
| 4.     | ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบสารสนเทศ  |                 |     |         |      |            |
| 5.     | ข้อมูลในระบบสารสนเทศมากพอและมีความชัดเจนที่จะทำให้รู้จักนักเรียนรายบุคคล |                 |     |         |      |            |

| ข้อที่                 | การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                        | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|                        |                                                                                    | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 6.                     | ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้แบบประเมินตนเอง (SDQ)                              |                 |     |         |      |            |
| 7.                     | ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการให้การให้คะแนนและการแปลผลรายด้าน                      |                 |     |         |      |            |
| 8.                     | ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน                              |                 |     |         |      |            |
| 9.                     | เครื่องมือในการเก็บข้อมูลการรู้จักนักเรียนรายบุคคลมีความหลากหลาย                   |                 |     |         |      |            |
| 10.                    | มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลจากครูที่ปรึกษา                                            |                 |     |         |      |            |
| ด้านการคัดกรองนักเรียน |                                                                                    |                 |     |         |      |            |
| 11.                    | เกณฑ์การคัดกรองนักเรียนมีความชัดเจน                                                |                 |     |         |      |            |
| 12.                    | ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน                             |                 |     |         |      |            |
| 13.                    | ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนในคู่มือมีความครบถ้วนถูกต้อง                               |                 |     |         |      |            |
| 14.                    | ครูสามารถแยกกลุ่มนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาได้อย่างชัดเจน       |                 |     |         |      |            |
| 15.                    | ครูให้ความรู้แก่นักเรียนในการตอบแบบประเมิน                                         |                 |     |         |      |            |
| 16.                    | ข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนเพียงพอต่อการคัดกรองนักเรียน                                 |                 |     |         |      |            |
| 17.                    | ครูวิเคราะห์พฤติกรรมนักเรียนเพื่อคัดกรองนักเรียนได้ถูกต้อง                         |                 |     |         |      |            |
| 18.                    | การเก็บรักษาความลับของนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา                  |                 |     |         |      |            |
| 19.                    | มีการนำผลที่ได้จากการจำแนกคัดกรองนักเรียนนำไปใช้ในการแก้ปัญหาส่งเสริมพัฒนานักเรียน |                 |     |         |      |            |
| 20.                    | มีสรุปผลการจำแนกคัดกรองนักเรียนครบทุกคน                                            |                 |     |         |      |            |

| ข้อที่                       | การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                            | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|                              |                                                                                        | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ด้านการส่งเสริมพัฒนานักเรียน |                                                                                        |                 |     |         |      |            |
| 21.                          | ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ                       |                 |     |         |      |            |
| 22.                          | ครูมีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา           |                 |     |         |      |            |
| 23.                          | มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ                                         |                 |     |         |      |            |
| 24.                          | ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามความต้องการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ |                 |     |         |      |            |
| 25.                          | จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน                                                  |                 |     |         |      |            |
| 26.                          | การให้ความร่วมมือในการจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน                                      |                 |     |         |      |            |
| 27.                          | กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน                                                    |                 |     |         |      |            |
| 28.                          | มีประเมินผลการจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนานักเรียน                                     |                 |     |         |      |            |
| 29.                          | มีการสรุปผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนานักเรียน                                       |                 |     |         |      |            |
| 30.                          | มีรายงานผลการจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนานักเรียน                                        |                 |     |         |      |            |
| ด้านการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา |                                                                                        |                 |     |         |      |            |
| 31.                          | การให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับนักเรียน                                                  |                 |     |         |      |            |
| 32.                          | มีการจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้นักเรียน                                                    |                 |     |         |      |            |
| 33.                          | ส่งเสริมให้ครูประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน                          |                 |     |         |      |            |
| 34.                          | การใช้หลักจิตวิทยาในการแก้้ปัญหาวัยรุ่น                                                |                 |     |         |      |            |
| 35.                          | ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างทันทั่วทั้งที่                                           |                 |     |         |      |            |

| ข้อที่                | การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                          | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|                       |                                                                                      | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 36.                   | ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษามีความชัดเจน                                             |                 |     |         |      |            |
| 37.                   | มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน                       |                 |     |         |      |            |
| 38.                   | ติดตามดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างใกล้ชิด                             |                 |     |         |      |            |
| 39.                   | การให้ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องในป้องกันและการแก้ไขปัญหานักเรียน                   |                 |     |         |      |            |
| 40.                   | รายงานผลการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน                                     |                 |     |         |      |            |
| ด้านการส่งต่อนักเรียน |                                                                                      |                 |     |         |      |            |
| 41.                   | มีการแยกกลุ่มนักเรียนอย่างชัดเจนของนักเรียนที่จะส่งต่อนักเรียน                       |                 |     |         |      |            |
| 42.                   | การประสานงานกับครูที่จะช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียน                                |                 |     |         |      |            |
| 43.                   | ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายนอกในการส่งต่อนักเรียน                           |                 |     |         |      |            |
| 44.                   | ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับแบบบันทึกการส่งต่อนักเรียน                                   |                 |     |         |      |            |
| 45.                   | ข้อมูลแบบบันทึกการส่งต่อมีครบถ้วนและถูกต้อง                                          |                 |     |         |      |            |
| 46.                   | ครูติดตามผลอย่างต่อเนื่องขณะที่นักเรียนอยู่ในการดูแลของผู้เชี่ยวชาญ                  |                 |     |         |      |            |
| 47.                   | ครูมีการแก้ปัญหาเบื้องต้นก่อนดำเนินการส่งต่อนักเรียนให้อยู่ในความดูแลของผู้เชี่ยวชาญ |                 |     |         |      |            |
| 48.                   | การให้ความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก                               |                 |     |         |      |            |
| 49.                   | มีประเมินผลการดำเนินการส่งต่อนักเรียน                                                |                 |     |         |      |            |
| 50.                   | มีรายงานผลการดำเนินการส่งต่อนักเรียน                                                 |                 |     |         |      |            |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....



#### 4. แบบสอบถามการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

##### แบบสอบถาม

เรื่อง การพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
: กรณีศึกษา โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

##### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

2. ผลการตอบแบบสอบถามจะนำไปประเมินภาพรวมของการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน หลังจากการพัฒนาความรู้ความเข้าใจโดยใช้คู่มือในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

|            |         |                              |
|------------|---------|------------------------------|
| มากที่สุด  | หมายถึง | มีการปฏิบัติ ระดับมากที่สุด  |
| มาก        | หมายถึง | มีการปฏิบัติ ระดับมาก        |
| ปานกลาง    | หมายถึง | มีการปฏิบัติ ระดับปานกลาง    |
| น้อย       | หมายถึง | มีการปฏิบัติ ระดับน้อย       |
| น้อยที่สุด | หมายถึง | มีการปฏิบัติ ระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – End Questionnaire) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขอให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน

| ข้อที่                            | การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                           | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|                                   |                                                                                       | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล |                                                                                       |                 |     |         |      |            |
| 1.                                | มีการเก็บข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล สมบูรณ์ครบถ้วน                           |                 |     |         |      |            |
| 2.                                | มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระเบียบสะสม                                        |                 |     |         |      |            |
| 3.                                | ครูใช้แบบประเมินตนเอง (SDQ) ครบทุกด้าน                                                |                 |     |         |      |            |
| 4.                                | ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน                                                         |                 |     |         |      |            |
| 5.                                | ครูมีการบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน                                                   |                 |     |         |      |            |
| ด้านการคัดกรองนักเรียน            |                                                                                       |                 |     |         |      |            |
| 6.                                | เกณฑ์การคัดกรองนักเรียนมีความชัดเจน                                                   |                 |     |         |      |            |
| 7.                                | ครูให้ความรู้แก่นักเรียนในการตอบแบบประเมิน                                            |                 |     |         |      |            |
| 8.                                | ครูเก็บรักษาความลับของนักเรียน                                                        |                 |     |         |      |            |
| 9.                                | มีการนำผลที่ได้จากการจำแนกการคัดกรองนักเรียนนำไปใช้ในการแก้ปัญหาส่งเสริมพัฒนานักเรียน |                 |     |         |      |            |
| 10.                               | สรุปผลการจำแนกคัดกรองนักเรียนครบทุกคน                                                 |                 |     |         |      |            |
| ด้านการส่งเสริมนักเรียน           |                                                                                       |                 |     |         |      |            |
| 11.                               | ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้แก่ นักเรียน                                |                 |     |         |      |            |
| 12.                               | มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ                                        |                 |     |         |      |            |
| 13.                               | มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามความต้องการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ            |                 |     |         |      |            |
| 14.                               | มีการจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน                                            |                 |     |         |      |            |
| 15.                               | การกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมอย่างชัดเจน                                                |                 |     |         |      |            |

| ข้อที่                | ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา                             | ระดับการประเมิน |     |         |      |            |
|-----------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----|---------|------|------------|
|                       |                                                         | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 16.                   | ครูให้คำปรึกษาเบื้องต้นสำหรับนักเรียน                   |                 |     |         |      |            |
| 17.                   | ครูประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน      |                 |     |         |      |            |
| 18.                   | มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครอง                          |                 |     |         |      |            |
| 19.                   | ครูใช้กฎระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา                    |                 |     |         |      |            |
| 20.                   | มีการติดตามดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด                     |                 |     |         |      |            |
| ด้านการส่งต่อนักเรียน |                                                         |                 |     |         |      |            |
| 21.                   | มีการส่งต่อนักเรียนระหว่างครูที่ปรึกษากับครูฝ่ายปกครอง  |                 |     |         |      |            |
| 22.                   | มีการประสานงานกับครูที่จะช่วยเหลือนักเรียนภายในโรงเรียน |                 |     |         |      |            |
| 23.                   | ครูมีการบันทึกแบบบันทึกการส่งต่อนักเรียน                |                 |     |         |      |            |
| 24.                   | ครูติดตามผลอย่างต่อเนื่องขณะที่ได้ส่งต่อนักเรียน        |                 |     |         |      |            |
| 25.                   | มีการประเมินผลการดำเนินงานการส่งต่อนักเรียน             |                 |     |         |      |            |

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย

1. คู่มือการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา



คู่มือการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

ฝ่ายกิจการนักเรียน

โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์

ต.สบป่อง อ.ปางมะผ้า จ.แม่ฮ่องสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 ได้กล่าวถึงความมุ่งหวังของการพัฒนานักเรียนว่า ให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาระบบการศึกษาไว้ให้ปีการศึกษา 2557 – 2558 เป็นปีแห่งการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ในการช่วยเหลือนักเรียนในปีการศึกษานี้ มีจุดเน้นเพื่อให้ให้นักเรียนพ้นจากภัยยาเสพติดโดยการช่วยเหลือนักเรียนนั้นจะเป็นไป ตามกระบวนการและให้ความสำคัญเป็นกรณีพิเศษกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยความเอาใจใส่ สามารถนำหลักการ 5 หลักของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปปรับใช้จนเรียนได้อย่างเหมาะสม

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้องหรือบุคลากรภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

คู่มือครูที่ปรึกษาเล่มนี้ จัดทำขึ้นเป็นเครื่องมือในงานฝ่ายปกครอง งานระบบดูแลนักเรียน โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ เป็นเอกสารประกอบการช่วยเหลือ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมอันพึงประสงค์ จินตสมบูรณ์พร้อมทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม ดังนั้นครูที่ปรึกษาจึงเป็นกำลังสำคัญของโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์

งานฝ่ายกิจการนักเรียน โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูที่ปรึกษาทุกท่าน หากมีข้อผิดพลาดประการใด งานกิจการนักเรียน ขออภัยไว้ ณ โอกาสนี้

งานกิจการนักเรียน

## สารบัญ

|                                                                       | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| คำอธิบายการใช้คู่มือครูที่ปรึกษา                                      | 1    |
| 1. เหตุผลในการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา                                 | 1    |
| 2. วัตถุประสงค์                                                       | 1    |
| 3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                                          | 1    |
| 4. การใช้คู่มือครูที่ปรึกษา                                           | 2    |
| บทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา                                        | 2    |
| ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                             | 3    |
| องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                                | 3    |
| กระบวนการในการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน                   | 4    |
| เครื่องมือและแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา | 8    |
| ระเบียบสะสมนักเรียนรายบุคคล (ปพ.8)                                    | 9    |
| แบบประเมินตนเอง (SDQ) ฉบับนักเรียนประเมิน                             | 12   |
| แบบประเมินตนเอง (SDQ) ฉบับครูประเมินนักเรียน                          | 15   |
| แบบประเมินตนเอง (SDQ) ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน                    | 18   |
| การให้คะแนนและการแปลผล แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล                     | 21   |
| แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน                                        | 25   |
| แบบบันทึกคัดกรองนักเรียนรายบุคคลตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน            | 26   |
| หลักเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล                                   | 30   |
| แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม                                          | 33   |
| แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน                                   | 34   |
| แบบบันทึกการป้องกันและแก้ไขปัญา                                       | 35   |
| แบบบันทึกการส่งต่อนักเรียน                                            | 37   |

## คำอธิบายการใช้คู่มือครูที่ปรึกษา

### 1. เหตุผลในการจัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา

เนื่องด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและคุ้มครองนักเรียน โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ ในฐานะเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ จึงให้นโยบายและได้ กำชับให้ครูทุกท่านตระหนักถึงงานด้านการปกครองในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาให้ นักเรียนมีความรู้ คุณธรรม สามารถพัฒนาตนเองไปในทิศทางที่ถูกต้อง ซึ่งแนวทางในการ ดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ คือ การจัดให้มีระบบครูที่ปรึกษาโดยมีความคาดหวังว่า “คู่มือครู ที่ปรึกษา” จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูที่ปรึกษาได้รู้จักนักเรียน การพัฒนาบุคลิกภาพ การสนับสนุนส่งเสริม การแก้ไขปัญหาและการให้คำแนะนำปรึกษาทั้งการเรียนและการดำรงชีวิต ให้กับนักเรียนได้ (ฝ่ายกิจการนักเรียนและคณะกรรมการของโรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์) ผู้วิจัย จึงได้จัดทำคู่มือครูที่ปรึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาทุกท่านนำไปใช้หรือประยุกต์ให้เกิดความเหมาะสม เฉพาะบุคคล

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน เป็นไปอย่าง เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อจัดเก็บ รวบรวม ประวัติข้อมูลพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน
3. เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา
4. เพื่อให้ครูที่ปรึกษามีความรู้ ความเข้าใจผู้เรียนรายบุคคล
5. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน
6. เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : กรณีศึกษา โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

### 3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูที่ปรึกษาได้จัดเก็บข้อมูล นักเรียน อย่างเป็นระบบ
2. ครูที่ปรึกษาในแต่ละระดับชั้นได้มีโอกาสดูแลเปลี่ยนวิธีการแก้ปัญหาด้วยกัน
3. สร้างสัมพันธภาพ ความรัก ศรัทธา ความเข้าใจ ไว้วางใจ ระหว่างครูที่ปรึกษากับ นักเรียน
4. ครูที่ปรึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องของระบบครูที่ปรึกษาที่จะดำเนินการระบบดูแล ช่วยเหลือ

#### 4. การใช้คู่มือครูที่ปรึกษา

1. ศึกษาคู่มือครูที่ปรึกษา เพื่อทำความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา
2. คู่มือฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์
3. ครูที่ปรึกษาทุกท่าน สามารถประยุกต์ ปรับเปลี่ยน ได้ตามบริบทและความเหมาะสม

ของสถานศึกษา

4. ครูที่ปรึกษาควรจัดทำแฟ้มครูที่ปรึกษาตามคู่มืออย่างต่อเนื่อง
5. ครูที่ปรึกษาเป็นผู้จัดเก็บคู่มือฯที่มีการจดบันทึกไว้ตลอดจนนักเรียนจบหลักสูตร

บทบาทและหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักที่ปฏิบัติหน้าที่ของครูในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน ดัดนิสัยและดูแลความประพฤติของนักเรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษา ซึ่งครูที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนักเรียนไม่เพียงแต่ด้านวิชาการเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ครูที่ปรึกษายังต้องส่งเสริมให้นักเรียนนั้นมีความเจริญงอกงามในทุก ๆ ด้าน รวมถึงการแก้ปัญหาต่าง ๆ หากพบปัญหาที่เกิดขึ้นไม่ว่าเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือการดำรงชีวิตของนักเรียนแล้ว ครูที่ปรึกษาควรให้คำแนะนำที่ดี ให้ความรักและดัดนิสัยเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียน บทบาทหน้าที่ที่ครูที่ปรึกษาในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยเป็นเสมือน

1. ครูที่ปรึกษามีหน้าที่รับผิดชอบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ ด้านครอบครัว ด้านยาเสพติด ด้านความปลอดภัย
2. ครูที่ปรึกษามุ่งมั่นตั้งใจทำหน้าที่สั่งสอนให้เป็นคนดี ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้เก่ง ให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนาตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับคนอื่นในสังคมอย่างมีความสุข
3. ครูที่ปรึกษาจะต้องให้ความช่วยเหลือตั้งแต่การศึกษาและความสามารถด้านอื่น ๆ ตามหลักสูตรรายวิชาที่ต้องเรียนและวิธีการแก้ปัญหาอื่น ๆ
4. ครูที่ปรึกษาจะต้องให้ความช่วยเหลือด้านการดำรงชีวิตภายในสถานศึกษากับครู รุ่นพี่ เพื่อน รุ่นน้อง รวมทั้งบุคคลอื่นที่จะต้องเกี่ยวข้อง
5. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับครอบครัว ครูที่ปรึกษาจะต้องใช้ทักษะในการวิจรณาณอย่างรอบคอบเพื่อเข้าใจและสามารถแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
6. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษา ดัดนิสัย ติดตามแนะนำ ดูแล แก้ไข และปรับปรุงความประพฤติของนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบตาม กฎ ระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียน
7. ครูที่ปรึกษาควรติดต่อประสานงานกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งรายงานผลการเรียนและความประพฤติของนักเรียน ที่อยู่ในความรับผิดชอบให้ผู้ปกครองทราบเพื่อหาแนวทางแก้ไข
8. ครูที่ปรึกษาควรเก็บรักษาข้อมูลของนักเรียนให้เป็นความลับ

### ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (สรุปได้ว่า) เป็นวิธีการดำเนินงาน กิจกรรมหรือกระบวนการ ในการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือแก้ปัญหาให้แก่เด็กนักเรียนในสถานศึกษา ซึ่งกระบวนการดังกล่าวได้นำผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้าร่วมในการบริหารระบบประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหารและครูทุกคน กระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมพัฒนานักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ

#### องค์ประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

##### 1. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล

นักเรียนแต่ละคนต่างมีพื้นฐานของการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันออกไป ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนจึงมีความสำคัญต่อครูที่ปรึกษา ซึ่งจะทำให้เห็นถึงความแตกต่างของนักเรียนทั้งด้านดีและไม่ดีของนักเรียน ดังนั้นการรู้จักนักเรียนรายบุคคลจึงเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม พัฒนา การป้องกันและแก้ไข และช่วยเหลือนักเรียนได้ถูกต้องและตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียนในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและยังสามารถนำข้อมูลต่าง ๆ ใช้ในการวิเคราะห์นักเรียนเพื่อจัดกลุ่ม โดยข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนที่ครูที่ปรึกษาควรทราบ ได้แก่ 1) ด้านความสามารถ แยกได้เป็น ด้านการเรียนและด้านความสามารถพิเศษ 2) ด้านสุขภาพ แยกได้เป็น ด้านร่างกายและด้านจิตใจ - พฤติกรรม 3) ด้านครอบครัว แยกได้เป็น ด้านเศรษฐกิจและด้านการคุ้มครองนักเรียน 4) ด้านสารเสพติด 5) ด้านความปลอดภัย 6) ด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น พฤติกรรมทางเพศ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ ระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

##### 2. การคัดกรองนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลการคัดกรองนักเรียนครูที่ปรึกษาควรยึดหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ยึดเป็นแนวเดียวกันและเป็นที่ยอมรับของครูในโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาได้ตรงและถูกต้องตามสภาพปัญหาของนักเรียน โดยการคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา นั้น ครูที่ปรึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูล

นักเรียนและแบบวิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบการคัดกรองได้แก่ ระเบียบวินัย แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) เป็นต้น

### 3. การส่งเสริม

การส่งเสริมนักเรียนให้นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถรายบุคคลให้เต็มศักยภาพเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันภายในตนเองและการนำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เครื่องมือในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายคาดหวัง ได้แก่ 1) กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) เป็นต้น

### 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา

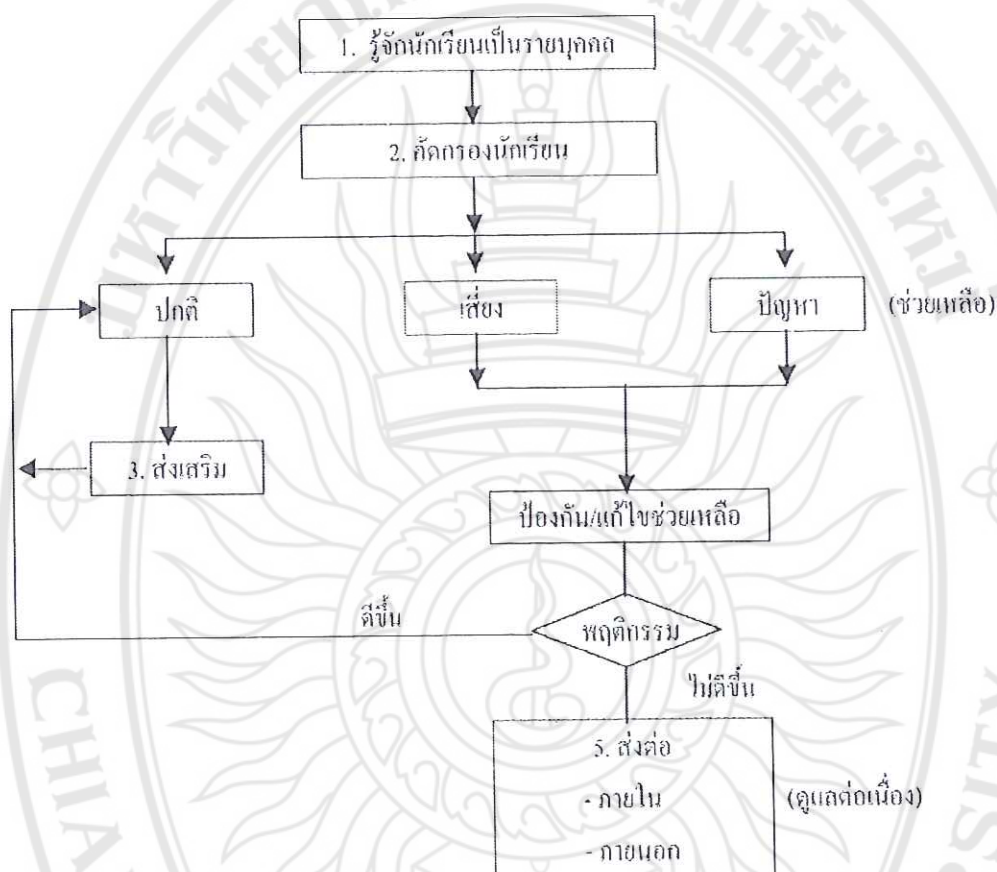
การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนครูที่ปรึกษาควรเอาใจใส่นักเรียนอย่างเท่าเทียมกันอย่างใกล้ชิด ไม่ละทิ้งจนเกิดปัญหาของสังคม ครูที่ปรึกษาคควรดำเนินการการให้คำปรึกษาเบื้องต้นและจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ได้แก่ 1) การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2) การใช้กิจกรรมในห้องเรียน 3) การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน 4) การใช้กิจกรรมซ่อมเสริม 5) การใช้กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เป็นต้น

### 5. การส่งต่อ

การดำเนินการส่งต่อนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอาจมีกรณีที่มีปัญหาและยากต่อการดูแลและช่วยเหลือ ควรมีการดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งการดำเนินการส่งต่อนั้นควรให้เป็นแบบแผนและชัดเจน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกองค์กร

### กระบวนการในการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน และชัดเจน ดังแผนภาพ กรรณสูภาพจิต (2546 : 8)



การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นความรับผิดชอบของครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษา ตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องและ ผู้ปกครอง มีวิธีการและเครื่องมือดำเนินงาน ดังตาราง กรรณสูภาพจิต (2546 : 9-11)

ตารางที่ 1 วิธีการและเครื่องมือดำเนินงาน

| กระบวนการดำเนินงาน                                                                                        | วิธีการ                                                                                                         | เครื่องมือ                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>                                                                   | ศึกษาข้อมูลจาก                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| 1.1 ด้านความสามารถ<br>- การเรียน<br>- ความสามารถอื่น ๆ<br>1.2 ด้านสุขภาพ<br>- ร่างกาย<br>- จิตใจ-พฤติกรรม | 1) ระเบียบสะสม<br>2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ<br>3) อื่น ๆ เช่น<br>- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q) | 1) ระเบียบสะสม<br>2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ<br>3) อื่น ๆ เช่น<br>- แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q)                     |
| 1.3 ด้านครอบครัว<br>- เศรษฐกิจ<br>- การคุ้มครองนักเรียน<br>1.4 ด้านอื่น ๆ                                 | - การสัมภาษณ์นักเรียน<br>- การสังเกตพฤติกรรมเด็ก<br>- การเยี่ยมบ้านนักเรียน<br>ฯลฯ                              | - แบบสัมภาษณ์นักเรียน<br>- แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านนักเรียน<br>- การบันทึกการตรวจสุขภาพตนเอง<br>ฯลฯ                     |
| <b>2. การคัดกรองนักเรียน</b>                                                                              | วิเคราะห์ข้อมูลจาก                                                                                              |                                                                                                                                     |
| 2.1 กลุ่มปกติ<br>2.2 กลุ่มเสี่ยง<br>2.3 กลุ่มมีปัญหา                                                      | 1) ระเบียบสะสม<br>2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ<br>3) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ                                  | 1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน<br>2) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน |
| <b>3. การพัฒนา (ส่งเสริม) นักเรียน (สำหรับนักเรียนทุกกลุ่ม)</b>                                           | จัดกิจกรรมต่อไปนี้                                                                                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                           | 1) กิจกรรมโฮมรูม<br>2) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) หรือ                                        | 1) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมโฮมรูมโรงเรียน<br>2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน                             |

| กระบวนการดำเนินงาน                                                             | วิธีการ                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เครื่องมือ                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | 3) กิจกรรมอื่นๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น                                                                                                                                                                                                                  | 3) แบบบันทึก/สรุปประเมินการดำเนินกิจกรรม<br>- โหมรวม<br>- ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน<br>- อื่น ๆ                                                                                    |
| 4. การป้องกันและแก้ไขปัญห<br>(จำเป็นอย่างมากสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา) | 1) ให้ความปรึกษาเบื้องต้น<br>2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน<br>2.1 กิจกรรมในห้องเรียน<br>2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร<br>2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy)<br>2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม<br>2.5 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง | 1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 5 กิจกรรม<br>2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล<br>3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน |
| 5. การส่งต่อ<br>5.1 ส่งต่อภายใน<br>5.2 ส่งต่อภายนอก                            | 1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน                                                                                                                                         | 1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน<br>2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน                                                                                                        |

| กระบวนการดำเนินงาน | วิธีการ                                                                                                  | เครื่องมือ |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                    | 2) บันทึกการส่งนักเรียน<br>ไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอก<br>โดยครูแนะแนวหรือ<br>ฝ่ายปกครองเป็น<br>ผู้ดำเนินการ |            |

เครื่องมือและแบบฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา

1. ระเบียนสะสมนักเรียนรายบุคคล (ปพ.8)
2. แบบประเมินตนเอง (SDQ) ฉบับนักเรียนประเมิน
3. แบบประเมินตนเอง (SDQ) ฉบับครูประเมินนักเรียน
4. แบบประเมินตนเอง (SDQ) ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน
5. การให้คะแนนและการแปลผล แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
6. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน
7. แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
8. เกณฑ์การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
9. แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
10. แบบบันทึกประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting)
11. บันทึกการป้องกันและแก้ไขปัญหา

## ระเบียบคณะกรรมการนักเรียนรายบุคคล (ปพ.8)

โรงเรียน ปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง ให้นักเรียน นักศึกษาเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริงด้วยตัวบรรจงและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ข้อมูลทั้งหมดจะเก็บเป็นความลับและจะนำมาใช้เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับ นักเรียน เท่านั้น

## ประวัติส่วนตัวนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ม...../.....

ชื่อเล่น.....เลขประจำตัว.....โทรศัพท์.....

เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ที่อยู่บ้านเลขที่.....

หมู่ที่.....บ้าน.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....อาศัยอยู่กับ.....

ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ประมาณ.....กิโลเมตร ความสามารถ(พิเศษ).....

เดินทางมาโรงเรียนโดย ☐เดิน ☐รถจักรยาน ☐รถจักรยานยนต์ ☐รถรับส่ง ☐อื่นๆ(ระบุ).....

ชื่อครูที่ปรึกษา.....2.....

ชื่อบิดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....

ชื่อมารดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....

ที่อยู่บิดา/มารดา บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....บ้าน.....

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....

เป็นบุตรคนที่.....ในจำนวนพี่น้องร่วมสายโลหิต.....คน เป็นชาย.....คน หญิง.....คน

ประกอบอาชีพแล้ว.....คน อยู่ในความอุปการะของครอบครัว.....คน

สถานภาพบิดา มารดา ☐อยู่ด้วยกัน ☐แยกกันอยู่ ☐หย่าร้างกัน ☐อื่นๆ ระบุ.....รายได้ของครอบครัว ☐ตั้งแต่ 3,0000 บาท/ปี ขึ้นไป ☐20,000 -29,999 บาท/ปี☐น้อยกว่า 20,000 บาท/ปี

ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการเรียนให้คือ.....เกี่ยวข้องกับ.....

งานอดิเรกของข้าพเจ้า.....

หน้าที่รับผิดชอบภายในบ้านที่ทำนอกเหนือการเรียนคือ

1.....2.....

ติดรูปถ่าย  
ขนาด 1 นิ้ว

### ด้านเกี่ยวกับสุขภาพ

หนูเลือด.....น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว .....

โรคที่เคยเป็น .....เมื่อ ปี พ.ศ. ....การรักษา.....

ประวัติอุบัติเหตุ.....เมื่อ พ.ศ. ....สถานที่เข้ารับการรักษา.....

### ด้านเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

ข้าพเจ้ามีเงินใช้ จ่ายในการมาโรงเรียนประมาณวันละ .....บาท

ข้าพเจ้ามีงานพิเศษทำคือ.....รายได้เฉลี่ยวันละ.....บาท

ข้าพเจ้าคิดว่าค่าใช้จ่ายของข้าพเจ้า ☐ มากเกินไป ☐ พอดี ☐ ไม่พอใช้บางครั้ง

☐ น้อยเกินไป

### ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และที่บ้าน

|                         |                                      |                                         |                                            |
|-------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| โรงเรียนของข้าพเจ้า     | <input type="checkbox"/> น่าเรียนมาก | <input type="checkbox"/> น่าเรียนพอใช้  | <input type="checkbox"/> ไม่น่าเรียนเลย    |
| บรรยากาศในโรงเรียน      | <input type="checkbox"/> อบอุ่นมาก   | <input type="checkbox"/> อบอุ่นพอควร    | <input type="checkbox"/> ห้างเหินกัน       |
|                         | <input type="checkbox"/> สามัคคีกัน  | <input type="checkbox"/> ต่างคนต่างอยู่ | <input type="checkbox"/> แยกกันหลายหมู่    |
| บรรยากาศของบ้านข้าพเจ้า | <input type="checkbox"/> อบอุ่นมาก   | <input type="checkbox"/> อบอุ่นพอควร    | <input type="checkbox"/> ห้างเหินกัน       |
|                         | <input type="checkbox"/> สามัคคีกัน  | <input type="checkbox"/> ต่างคนต่างอยู่ | <input type="checkbox"/> เจ็บเบงหาน่าเบื่อ |

สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากให้ครอบครัวของข้าพเจ้าปรับปรุง คือ

1.....2.....

### ด้านการเรียน

|          |                                         |                                               |                                                 |
|----------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ปัจจุบัน | <input type="checkbox"/> เรียนไม่เข้าใจ | <input type="checkbox"/> เรียนบางวิชา         | <input type="checkbox"/> เรียนไม่ทันเพื่อน      |
| ข้าพเจ้า | <input type="checkbox"/> อยากเลิกเรียน  | <input type="checkbox"/> ต้องการให้เพื่อนช่วย | <input type="checkbox"/> ต้องการครูที่ปรึกษาได้ |

สาเหตุของปัญหาทางการเรียน เพราะ.....

### ผลการเรียนเฉลี่ย

|                     |                |                     |                |                     |                |
|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| ม.1 ปีการศึกษา..... |                | ม.2 ปีการศึกษา..... |                | ม.3 ปีการศึกษา..... |                |
| เกรดเฉลี่ย.....     |                | เกรดเฉลี่ย.....     |                | เกรดเฉลี่ย.....     |                |
| ม.4 ปีการศึกษา..... |                | ม.5 ปีการศึกษา..... |                | ม.6 ปีการศึกษา..... |                |
| ภาคเรียนที่ 1       | ภาคเรียนที่ 2  | ภาคเรียนที่ 1       | ภาคเรียนที่ 2  | ภาคเรียนที่ 1       | ภาคเรียนที่ 2  |
| เกรดเฉลี่ย....      | เกรดเฉลี่ย.... | เกรดเฉลี่ย....      | เกรดเฉลี่ย.... | เกรดเฉลี่ย....      | เกรดเฉลี่ย.... |

ด้านเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ

ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิท คือ.....ชั้น.....

ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิท คือ.....ชั้น.....

เป้าหมายของชีวิตในอนาคต

ข้าพเจ้าอยากประกอบอาชีพ.....เพราะ.....

ปัญหาที่ข้าพเจ้ากำลังประสบอยู่ในขณะนี้

|                                                 |                                                 |                                                                   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เรื่องครอบครัว         | <input type="checkbox"/> เรื่องการวางตัวในสังคม | <input type="checkbox"/> เรื่องเศรษฐกิจ                           |
| <input type="checkbox"/> เรื่องการเรียน         | <input type="checkbox"/> เรื่องการใช้เวลาว่าง   | <input type="checkbox"/> เรื่องการปรับตัวเข้ากับครู<br>ในโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> เรื่องสุขภาพ           | <input type="checkbox"/> เรื่องการเลือกอาชีพ    |                                                                   |
| <input type="checkbox"/> เรื่องการเลือกศึกษาต่อ | <input type="checkbox"/> เรื่องการคบเพื่อน      |                                                                   |

ถ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรีกษา ข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรีกษา จาก

☐ บิดา ☐ มารดา ☐ ครูที่ปรีกษา ☐ เพื่อน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## แบบประเมินตนเอง ( SDQ ) ฉบับนักเรียนประเมิน

ชื่อ-สกุลนักเรียน .....ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....

วัน/เดือน/ปีเกิด ..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิงคำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องท้ายหัวข้อกรณตอบให้ตรงความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

| ข้อ | รายการประเมิน                                                         | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------|--------------|------|
| 1   | ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจในความรู้สึกของคนอื่น             |         |              |      |
| 2   | ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนานๆ ไม่ได้                                     |         |              |      |
| 3   | ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อยๆ                                  |         |              |      |
| 4   | ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น ( ของกิน เกม ปากกา เป็นต้น )         |         |              |      |
| 5   | ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย                                          |         |              |      |
| 6   | ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียว หรืออยู่ตามลำพัง                |         |              |      |
| 7   | ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก                                              |         |              |      |
| 8   | ฉันขี้กังวล                                                           |         |              |      |
| 9   | ใครๆ ก็พรังฉัน ได้ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ               |         |              |      |
| 10  | ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย                                                 |         |              |      |
| 11  | ฉันมีเพื่อนสนิท                                                       |         |              |      |
| 12  | ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้      |         |              |      |
| 13  | ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย                                    |         |              |      |
| 14  | เพื่อนๆ ส่วนมากชอบฉัน                                                 |         |              |      |
| 15  | ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ                                  |         |              |      |
| 16  | ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความเชื่อมั่นในตนเองง่าย |         |              |      |
| 17  | ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า                                             |         |              |      |
| 18  | มีคนว่าฉัน โทก หรือขี้โกงบ่อยๆ                                        |         |              |      |
| 19  | เด็กๆ คนอื่น ล้อเลียนหรือรังแกฉัน                                     |         |              |      |
| 20  | ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนอื่น ( พ่อแม่ ,ครู, เด็กคนอื่น )               |         |              |      |
| 21  | ฉันคิดก่อนทำ                                                          |         |              |      |

|    |                                                  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------|--|--|--|
| 22 | ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่นๆ   |  |  |  |
| 23 | ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน        |  |  |  |
| 24 | ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย                 |  |  |  |
| 25 | ฉันทำงานได้จนสำเร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี |  |  |  |

นักเรียนมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่ .....

|                         |                      |             |
|-------------------------|----------------------|-------------|
| คะแนนด้านที่ 1          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนด้านที่ 2          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนด้านที่ 3          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนด้านที่ 4          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน     | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม | <input type="text"/> | แปลผล ..... |

โดยรวมนักเรียนคิดว่า ตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่  
ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ( ) ไม่ ( ) ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย  
( ) ใช่ มีปัญหาชัดเจน ( ) ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ( ) น้อยกว่า 1 เดือน ( ) 1-5 เดือน  
( ) 6-12 เดือน ( ) มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ( ) ไม่เลย ( ) เล็กน้อย  
( ) ค่อนข้างมาก ( ) มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของนักเรียนในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

การคบเพื่อน

การเรียนในห้องเรียน

กิจกรรมยามว่าง

| ไม่                  | เล็กน้อย             | ค่อนข้างมาก          | มาก                  |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ ( ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น )

- ( ) ไม่เลย                      ( ) เล็กน้อย  
( ) ค่อนข้างมาก              ( ) มาก

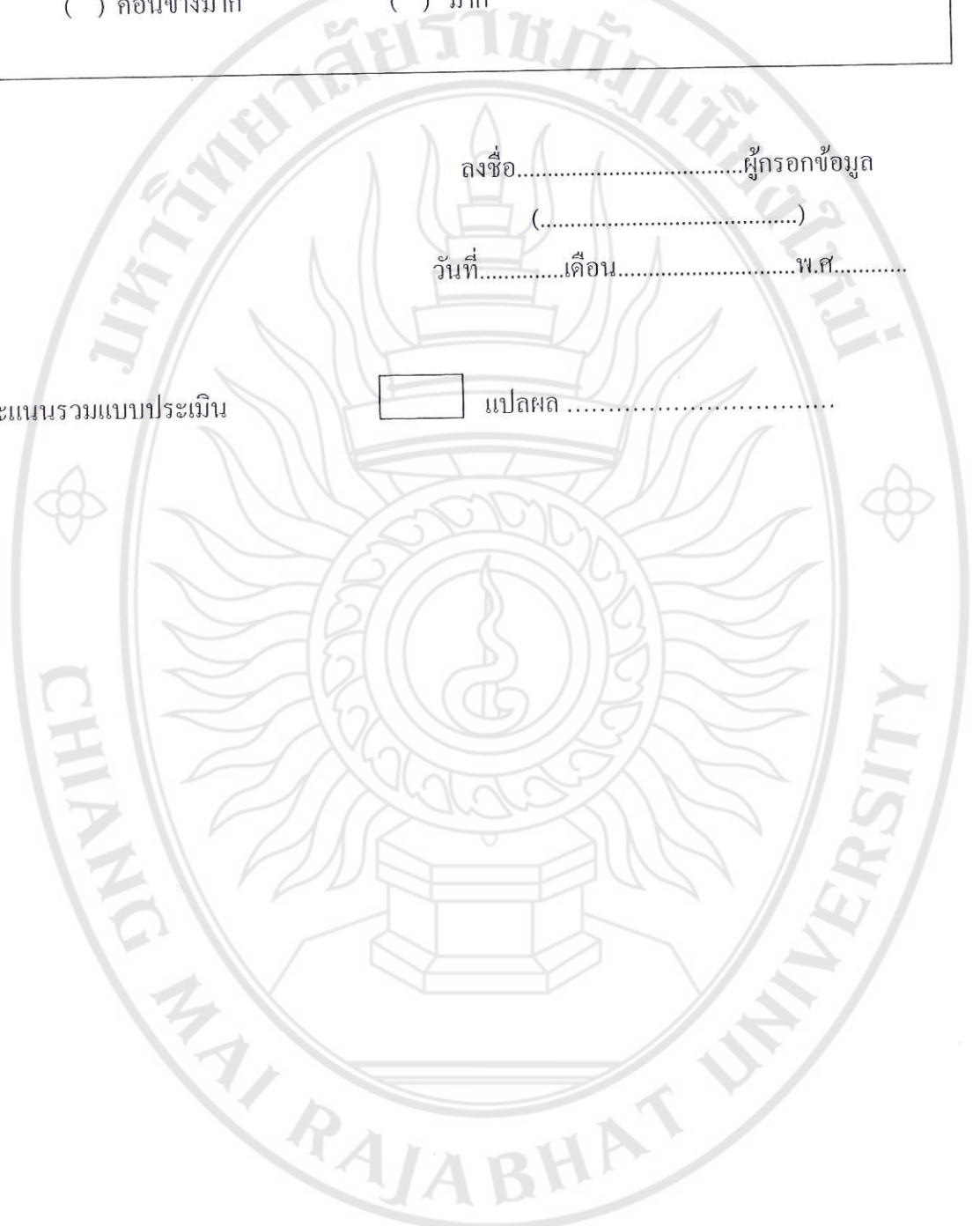
ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คะแนนรวมแบบประเมิน

แปลผล .....



## แบบประเมินตนเอง (SDQ) ฉบับครูประเมินนักเรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน ..... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....

วัน/เดือน/ปีเกิด ..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายหัวข้อกรูณาตอบให้ตรงความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

| ข้อ | รายการประเมิน                                                         | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------|--------------|------|
| 1   | ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจในความรู้สึกของคนอื่น             |         |              |      |
| 2   | ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนานๆ ไม่ได้                                     |         |              |      |
| 3   | ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อยๆ                                  |         |              |      |
| 4   | ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น ( ของกิน เกม ปากกา เป็นต้น )         |         |              |      |
| 5   | ฉันโกรธแค้น และมีอารมณ์เสีย                                           |         |              |      |
| 6   | ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียว หรืออยู่ตามลำพัง                |         |              |      |
| 7   | ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก                                              |         |              |      |
| 8   | ฉันขี้กังวล                                                           |         |              |      |
| 9   | ใครๆ ก็ฟังฉันได้ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ                 |         |              |      |
| 10  | ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย                                                 |         |              |      |
| 11  | ฉันมีเพื่อนสนิท                                                       |         |              |      |
| 12  | ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้      |         |              |      |
| 13  | ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย                                    |         |              |      |
| 14  | เพื่อนๆ ส่วนมากชอบฉัน                                                 |         |              |      |
| 15  | ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่ามีสมาธิ                                     |         |              |      |
| 16  | ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความเชื่อมั่นในตนเองง่าย |         |              |      |
| 17  | ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า                                             |         |              |      |
| 18  | มีคนว่าฉัน โกหก หรือขี้อิจฉาบ่อยๆ                                     |         |              |      |
| 19  | เด็กๆ คนอื่น ดื้อเถียงหรือรังแกฉัน                                    |         |              |      |
| 20  | ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนอื่น ( พ่อแม่ ,ครู, เด็กคนอื่น )               |         |              |      |
| 21  | ฉันคิดก่อนทำ                                                          |         |              |      |

|    |                                                   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------|--|--|--|
| 22 | ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่นๆ    |  |  |  |
| 23 | ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน         |  |  |  |
| 24 | ฉันซึ่กแล้ว รู้สึกหาวคกลัวได้ง่าย                 |  |  |  |
| 25 | ฉันทำงาน ได้จนสำเร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี |  |  |  |

นักเรียนมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่ .....

|                         |                      |             |
|-------------------------|----------------------|-------------|
| คะแนนด้านที่ 1          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนด้านที่ 2          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนด้านที่ 3          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนด้านที่ 4          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน     | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม | <input type="text"/> | แปลผล ..... |

โดยรวมนักเรียนคิดว่า ตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่  
ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ( ) ไม่ ( ) ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย  
( ) ใช่ มีปัญหาชัดเจน ( ) ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ( ) น้อยกว่า 1 เดือน ( ) 1-5 เดือน  
( ) 6-12 เดือน ( ) มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ( ) ไม่เลย ( ) เล็กน้อย  
( ) ค่อนข้างมาก ( ) มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของนักเรียนในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

ความเป็นอยู่ที่บ้าน

การคบเพื่อน

การเรียนในห้องเรียน

กิจกรรมยามว่าง

| ไม่                  | เล็กน้อย             | ค่อนข้างมาก          | มาก                  |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ ( ครอบกร้ว เพื่อน ครู เป็นต้น )

( ) ไม่เลย

( ) เล็กน้อย

( ) ค่อนข้างมาก

( ) มาก

ลงชื่อ.....

ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน/อื่นๆ(โปรดระบุ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คะแนนรวมแบบประเมิน

แปลผล .....



## แบบประเมินตนเอง (SDQ) ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน ..... ชั้น ม. .... / ..... เลขที่ .....

วัน/เดือน/ปีเกิด ..... เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายหัวข้อกรณตอบให้ตรงความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในช่วง 6 เดือน

| ข้อ | รายการประเมิน                                                         | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------|--------------|------|
| 1   | ฉันพยายามจะทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจในความรู้สึกของคนอื่น             |         |              |      |
| 2   | ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนานๆ ไม่ได้                                     |         |              |      |
| 3   | ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อยๆ                                  |         |              |      |
| 4   | ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้คนอื่น ( ของกิน เกม ปากกา เป็นต้น )         |         |              |      |
| 5   | ฉันโกรธแค้น และมีอารมณ์เสีย                                           |         |              |      |
| 6   | ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียว หรืออยู่ตามลำพัง                |         |              |      |
| 7   | ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก                                              |         |              |      |
| 8   | ฉันขี้กังวล                                                           |         |              |      |
| 9   | ใครๆ ก็ฟังฉันได้ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดีหรือไม่สบายใจ                 |         |              |      |
| 10  | ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย                                                 |         |              |      |
| 11  | ฉันมีเพื่อนสนิท                                                       |         |              |      |
| 12  | ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้      |         |              |      |
| 13  | ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย                                    |         |              |      |
| 14  | เพื่อนๆ ส่วนมากชอบฉัน                                                 |         |              |      |
| 15  | ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ                                  |         |              |      |
| 16  | ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความเชื่อมั่นในตนเองง่าย |         |              |      |
| 17  | ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า                                             |         |              |      |
| 18  | มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้อิจฉาบ่อยๆ                                      |         |              |      |
| 19  | เด็กๆ คนอื่น ล้อเลียนหรือรังแกฉัน                                     |         |              |      |
| 20  | ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือคนอื่น ( พ่อแม่, ครู, เด็กคนอื่น )               |         |              |      |
| 21  | ฉันคิดก่อนทำ                                                          |         |              |      |

|    |                                                  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------|--|--|--|
| 22 | ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียน หรือที่อื่นๆ   |  |  |  |
| 23 | ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน        |  |  |  |
| 24 | ฉันซึ่กแล้ว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย                |  |  |  |
| 25 | ฉันทำงานได้จนสำเร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี |  |  |  |

นักเรียนมีอย่างอื่นที่จะบอกอีกหรือไม่ .....

|                         |                      |             |
|-------------------------|----------------------|-------------|
| คะแนนด้านที่ 1          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนด้านที่ 2          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนด้านที่ 3          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนด้านที่ 4          | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| รวมคะแนนทั้ง 4 ด้าน     | <input type="text"/> | แปลผล ..... |
| คะแนนสัมพันธภาพทางสังคม | <input type="text"/> | แปลผล ..... |

โดยรวมนักเรียนคิดว่า ตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่  
ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ( ) ไม่ ( ) ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย  
( ) ใช่ มีปัญหาชัดเจน ( ) ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบคำถามข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไป

ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- ( ) น้อยกว่า 1 เดือน ( ) 1-5 เดือน  
( ) 6-12 เดือน ( ) มากกว่า 1 ปี

ปัญหานี้ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- ( ) ไม่เลย ( ) เล็กน้อย  
( ) ค่อนข้างมาก ( ) มาก

ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของนักเรียนในด้านต่างๆ ต่อไปนี้หรือไม่

|                     | ไม่ | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
|---------------------|-----|----------|-------------|-----|
| ความเป็นอยู่ที่บ้าน |     |          |             |     |
| การคบเพื่อน         |     |          |             |     |
| การเรียนในห้องเรียน |     |          |             |     |
| กิจกรรมยามว่าง      |     |          |             |     |

ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ ( ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น )

( ) ไม่เลย

( ) เล็กน้อย

( ) ค่อนข้างมาก

( ) มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ/แม่/อื่นๆ(โปรดระบุ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คะแนนรวมแบบประเมิน

แปลผล .....



การให้คะแนนและการแปลผล แบบคัดกรองนักเรียนรายบุคคล

การให้คะแนนแยกตามรายด้าน

1.ด้านอารมณ์

| ข้อ | รายการประเมิน                                                            | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|------|
| 3   | มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง                                              | 0       | 1            | 2    |
| 8   | กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ                                            | 0       | 1            | 2    |
| 13  | คูไม่มีความสุข ท้อแท้                                                    | 0       | 1            | 2    |
| 16  | เกรียศ ไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความเชื่อมั่นใจตนเอง | 0       | 1            | 2    |
| 24  | ซึกแล้วรู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย                                             | 0       | 1            | 2    |

รวมคะแนน 0-5 6 7-10  
จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

2.ด้านความประพฤติ/เกร

| ข้อ | รายการประเมิน                                         | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|-------------------------------------------------------|---------|--------------|------|
| 5   | มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย                             | 0       | 1            | 2    |
| 7   | เชื่อฟัง มักจะทำตามที่คุณใหญ่ต้องการ                  | 2       | 1            | 0    |
| 12  | มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น | 0       | 1            | 2    |
| 18  | ชอบโกหก หรือซื่โกง                                    | 0       | 1            | 2    |
| 22  | ขโมยของของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น              | 0       | 1            | 2    |

รวมคะแนน 0-4 5 6-10  
จัดอยู่ในกลุ่ม ปกติ เสี่ยง มีปัญหา

## 3.ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น

| ข้อ | รายการประเมิน                          | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|----------------------------------------|---------|--------------|------|
| 2   | อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่งๆ ไม่ได้           | 0       | 1            | 2    |
| 10  | อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก             | 0       | 1            | 2    |
| 15  | วอกแวกง่าย สมาธิสั้น                   | 0       | 1            | 2    |
| 21  | คิดก่อนทำ                              | 2       | 1            | 0    |
| 25  | ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน | 2       | 1            | 0    |

รวมคะแนน

0-5

6

7-10

จัดอยู่ในกลุ่ม

ปกติ

เสี่ยง

มีปัญหา

## 4.ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

| ข้อ | รายการประเมิน                          | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|----------------------------------------|---------|--------------|------|
| 6   | ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว          | 0       | 1            | 2    |
| 11  | มีเพื่อนสนิท                           | 2       | 1            | 0    |
| 14  | เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน                | 2       | 1            | 0    |
| 19  | ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก        | 0       | 1            | 2    |
| 23  | เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน | 0       | 1            | 2    |

รวมคะแนน

0-3

4

5-10

จัดอยู่ในกลุ่ม

ปกติ

เสี่ยง

มีปัญหา

## 5.ด้านสัมพันธภาพทางสังคม

| ข้อ | รายการประเมิน                                              | ไม่จริง | ค่อนข้างจริง | จริง |
|-----|------------------------------------------------------------|---------|--------------|------|
| 1   | ห่วงใยความรู้สึกของผู้อื่น                                 | 0       | 1            | 2    |
| 4   | เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม ของเล่นดินสอ เป็นต้น)   | 0       | 1            | 2    |
| 9   | เป็นที่พึงได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ | 0       | 1            | 2    |
| 17  | ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า                                     | 0       | 1            | 2    |
| 20  | ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ( พ่อแม่ ครู เด็กคนอื่น )          | 0       | 1            | 2    |

รวมคะแนน

4-10

3

0-2

จัดอยู่ในกลุ่ม

ปกติ

เสี่ยง

มีปัญหา

สรุปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม ( นักเรียนประเมินตนเอง )

| รายการประเมิน                                                  | ปกติ                  | เสี่ยง    | มีปัญหา      |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|--------------|
| คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา<br>( จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน ) | 0 - 16                | 17 - 18   | 19 - 40      |
| คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน                                      |                       |           |              |
| 1.คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์                                      | 0 - 5                 | 6         | 7 - 10       |
| 2.คะแนนพฤติกรรมเกร/ความประพฤติ                                 | 0 - 4                 | 5         | 6 - 10       |
| 3.คะแนนพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น                           | 0 - 5                 | 6         | 7 - 10       |
| 4.คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน                       | 0 - 3                 | 4         | 5 - 10       |
| 5.คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม<br>( คะแนนจุดแข็ง )      | 4 - 10<br>เป็นจุดแข็ง | ต่ำกว่า 3 | ไม่มีจุดแข็ง |

ประเมินว่ามีความเรื้อรัง ส่งผลกระทบต่อบุคคลรอบตัวเด็ก มีผลต่อสัมพันธภาพทางสังคมและชีวิตประจำวันของเด็ก ในการประเมินว่าตัวเองมีปัญหาด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่นได้

ถ้าตอบว่า “ ไม่ ” ไม่ต้องคิดคะแนนข้อต่อไป

ถ้าตอบว่า “ ใช่ ” ให้พิจารณาแบบประเมินในหัวข้อต่อไปนี้

- ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจหรือไม่
- ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่างๆ หรือไม่

ใน 2 หัวข้อนี้ ถ้าตอบว่า “ ไม่ ” หรือ “ เล็กน้อย ” ให้ 0 คะแนน

“ ค่อนข้างมาก ” ให้ 1 คะแนน

“ มาก ” ให้ 2 คะแนน ดังนี้

| ปัญหานักเรียนในด้านต่างๆ              | ไม่ | เล็กน้อย | ค่อนข้างมาก | มาก |
|---------------------------------------|-----|----------|-------------|-----|
| ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ          | 0   | 0        | 1           | 2   |
| ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่างๆ |     |          |             |     |
| ➢ ความเป็นอยู่ที่บ้าน                 | 0   | 0        | 1           | 2   |
| ➢ การคบเพื่อน                         | 0   | 0        | 1           | 2   |
| ➢ การเรียนในห้องเรียน                 | 0   | 0        | 1           | 2   |
| ➢ กิจกรรมยามว่าง                      | 0   | 0        | 1           | 2   |

### สรุปการแปลผลด้านหลัง

คะแนนรวม 0 คะแนน = ปกติ  
 คะแนนรวม 1 – 2 คะแนน = เสี่ยง  
 คะแนนรวม 3 คะแนนขึ้นไป = มีปัญหา

การแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนฉบับครู/ผู้ปกครองประเมิน

คะแนนจากแบบประเมินด้านหน้า ( 25 ข้อ )

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน ฉบับครูหรือผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน

| รายการประเมิน                            | ปกติ            | เสี่ยง           | มีปัญหา |
|------------------------------------------|-----------------|------------------|---------|
| คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน                | 0 – 15          | 16 – 17          | 18 – 40 |
| 1.คะแนนพฤติกรรมด้านอารมณ์                | 0 – 3           | 4                | 5 – 10  |
| 2.คะแนนพฤติกรรมเกร/ความประพฤติ           | 0 – 3           | 4                | 5 – 10  |
| 3.คะแนนพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น     | 0 – 5           | 6                | 7 – 10  |
| 4.คะแนนพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน | 0 – 5           | 6                | 7 – 10  |
| 5.คะแนนพฤติกรรมด้านสัมพันธภาพทางสังคม    | 4 – 10          | 3                | 0 – 2   |
| ( คะแนนจุดแข็ง )                         | เป็นจุด<br>แข็ง | ( ไม่มีจุดแข็ง ) |         |

บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

โรงเรียน ปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

1. เด็กมีพี่น้องกี่คน เพศใดบ้าง เด็กเป็นบุตรคนที่เท่าไร.....
2. เด็กมีความสัมพันธ์กับพี่น้องอย่างไร.....
3. ที่บ้านมีใครบ้างที่รักและเอาใจใส่เด็ก.....
4. เด็กรักและวางใจใครในบ้านเป็นพิเศษ.....
5. เด็กไม่ลงรอยกับใครในบ้าน.....
6. สมาชิกในบ้านพบกันพร้อมหน้าเวลาใด.....
7. เมื่อมีเวลาว่างเด็กใช้เวลาว่างทำอะไร.....
8. วิถีไทยและให้รางวัลของผู้ปกครองที่มีต่อเด็ก.....
9. การคบเพื่อนของเด็กต้องอยู่ในดุลพินิจของผู้ปกครอง หรือเด็กที่เลือกคบเพื่อนได้โดยเสรี  
ผู้ปกครองมีเกณฑ์อย่างไร ในการพิจารณาการคบเพื่อนของเด็ก  
.....  
.....
10. เด็กมีส่วนช่วยทำงานบ้านเล็กน้อยเพียงใด และมีความรับผิดชอบในงาน  
.....  
.....
11. ผู้ปกครองวางแผนเกี่ยวกับอนาคตของเด็กอย่างไร  
.....  
.....
12. ผู้ปกครองพบว่าเด็กมีความสนใจอะไรเป็นพิเศษ  
.....  
.....
13. นักเรียนได้รับเงินค่าขนมเป็น วัน / สัปดาห์ เดือน เป็นจำนวนเท่าไร  
.....

ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน

โรงเรียน ปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ชื่อ-สกุล.....

ชั้น.....เลขที่.....

## 1. ด้านความสามารถ

### 1.1 ด้านการเรียนรู้

ระดับมัธยมศึกษา

☐ กลุ่มปกติ

ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

( ) อ่านหนังสือได้คล่อง

( ) ขาดเรียนติดต่อกันน้อยกว่า 5 วัน

( ) อื่น ๆ .....

☐ กลุ่มเสี่ยง

ผลการเรียนเฉลี่ย 1.50 -1.90

( ) อ่านหนังสือไม่คล่อง

( ) ขาดเรียนติดต่อกัน 5-10 วัน

( ) อื่น ๆ .....

☐ กลุ่มมีปัญหา

ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.49

( ) อ่านหนังสือไม่ออก

( ) ขาดเรียนมากกว่า 10 วัน

( ) อื่น ๆ .....

### 1.2 ด้านความสามารถพิเศษ

☐ มี คือ .....

☐ ไม่ชัดเจนในความสามารถด้าน.....

## 2. ด้านสุขภาพ

### 2.1 ด้านร่างกาย

☐ กลุ่มปกติ

( ) น้ำหนักสัมพันธ์กับ

ส่วนสูงหรืออายุ

( ) ร่างกายแข็งแรง

( ) อื่น ๆ คือ.....

☐ กลุ่มเสี่ยง

( ) น้ำหนักผิดปกติและไม่

สัมพันธ์กับส่วนสูงหรืออายุ

( ) เจ็บป่วยบ่อย ๆ

( ) ร่างกายไม่แข็งแรง

( ) ด้านสายตา ตัน/เอียง

( ) ด้านการรับฟัง

( ) อื่น ๆ คือ.....

☐ กลุ่มมีปัญหา

( ) ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/

เรื้อรังหรือมีความพิการทางกาย

( ) บกพร่องทางการได้ยิน(หู

หนวก

( ) บกพร่องทางการมองเห็น

ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อ

การเรียนรู้

( ) บกพร่องทางการพูด

( ) อื่น ๆ คือ.....

## 2.2. ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (พิจารณาจากแบบประเมิน SDQ)

- |                                             |                                    |                                      |                                       |
|---------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 2.2.1 ด้านอารมณ์                            | <input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ | <input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง | <input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา |
| 2.2.2 ด้านความประพฤติเกร                    | <input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ | <input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง | <input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา |
| 2.2.3 ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง/สมาธิสั้น     | <input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ | <input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง | <input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา |
| 2.2.4 ด้านบุคลิกภาพและความสัมพันธ์กับเพื่อน | <input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ | <input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง | <input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา |
| 2.2.5 ด้านสัมพันธ์ทางสังคม                  | <input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ | <input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง | <input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา |

## 3. ด้านครอบครัว

### 3.1. ด้านเศรษฐกิจ

- |                                         |                                           |                                       |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ      | <input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง      | <input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา |
| ( ) บิดาหรือมารดาตกงาน                  | ( ) รายได้ครอบครัวต่ำกว่า 5,000 บาท/เดือน |                                       |
| ( ) รายได้ 5,000 - 10,000 บาท/เดือน     | ( ) บิดาและมารดาตกงาน                     |                                       |
| ( ) ใช้จ่ายแบบฟุ่มเฟือย                 | ( ) ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน          |                                       |
| ( ) ได้เงินมาโรงเรียนต่ำกว่า 10 บาท/วัน | ( ) มีภาระหนี้สินจำนวนมาก                 |                                       |
| ( ) อื่น ๆ คือ.....                     | ( ) อื่น ๆ คือ.....                       |                                       |

### 3.2. ด้านการคุ้มครองนักเรียน

- |                                                |                                                     |                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ             | <input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง                | <input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา |
| ( ) อยู่หอพัก/บ้านเช่า                         | ( ) ไม่มีผู้ดูแล                                    |                                       |
| ( ) บิดามารดาแยกทางกันหรือแต่งงานใหม่          | ( ) มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด/เล่นการพนัน       |                                       |
| ( ) มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดาหรือมารดา       | ( ) มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง/เรื้อรัง |                                       |
| ( ) อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย              | ( ) มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรง              |                                       |
| ( ) ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม | ( ) มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ                        |                                       |
| ( ) มีการใช้สารเสพติด/เล่นการพนันเป็นบางครั้ง  | ( ) ถูกทำร้ายทารุณ                                  |                                       |
| ( ) อื่น ๆ คือ.....                            | ( ) ได้รับผลกระทบจากเอดส์                           |                                       |
|                                                | ( ) อื่น ๆ คือ.....                                 |                                       |

## 4. ด้านอื่น ๆ

## 4.1 ด้านสารสนเทศ

- |                                    |                                      |                                        |
|------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ | <input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง | <input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา  |
| - ไม่ใช่สารสนเทศทุกชนิด            | ( ) คบเพื่อนในกลุ่มค้ายา/เสพยา       | ( ) มีอาการทางกา ง่วงซึม กระสับกระส่าย |
|                                    | ( ) สมาชิกในครอบครัวใช้ยา/ค้ายา      | ( ) เป็นผู้จัดหาและจำหน่าย             |
|                                    | ( ) ทดลองสูบบุหรี่ ดื่มสุรา กาว      | ( ) เป็นผู้ติดบุหรี่หรือสุรา           |
|                                    | กัญชา ยาบ้า                          | ( ) สารเสพติดอื่น ๆ                    |
|                                    | ( ) อื่น ๆ คือ.....                  | ( ) อื่น ๆ คือ.....                    |

## 4.2 ด้านความปลอดภัย

- |                                              |                                                              |                                                     |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ           | <input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง                         | <input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา               |
| - เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองโดยรถจักรยานยนต์ | ( ) เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองโดยรถจักรยานยนต์               | ( ) พกพาอาวุธมาโรงเรียน                             |
| - ขับรถตามกฎหมายจราจร                        | ( ) การเดินทาง / ขับรถไม่ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร               | ( ) มีประวัติทะเลาะวิวาท                            |
|                                              | ( ) มีพฤติกรรมเข้าอยู่ในสถานที่ที่จัดว่าไม่ปลอดภัยในโรงเรียน | ( ) มีพฤติกรรมรวมกลุ่มก่อความ สร้างปัญหา            |
|                                              | ( ) ใช้ไม้บรรทัดเหล็ก มีด คัตเตอร์ ของมีคม ฯลฯ               | ( ) ชักนำบุคคลภายนอกที่ไม่น่าไว้วางใจเข้ามาโรงเรียน |
|                                              | ( ) อื่น ๆ คือ.....                                          | ( ) อื่น ๆ คือ.....                                 |

## 4.3 ด้านพฤติกรรมทางเพศ

- |                                       |                                                   |                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ    | <input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง              | <input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา          |
| - คบเพื่อนต่างประเทศตามวัยและวุฒิภาวะ | ( ) อยู่ในกลุ่มประพฤตินเหมือนเพศตรงข้าม           | ( ) ประพฤตินเหมือนเพศตรงข้าม                   |
| - ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี         | ( ) ทำงานพิเศษที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ | ( ) อยู่ด้วยกัน                                |
|                                       | ( ) จับคู่ชัดเจนและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันบ่อยครั้ง   | ( ) มีการมีวามทางเพศ/มีเพศสัมพันธ์ / ตั้งครรภ์ |
|                                       |                                                   | ( ) ขายบริการทางเพศ                            |

( ) อยู่ในกลุ่มขายบริการ ( ) อื่นๆ คือ.....

( ) อื่น ๆ คือ.....

4.4 ด้านอื่น ๆ ..... ☐ เสีย คือ..... ☐ มีปัญหา คือ.....



หลักเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนนักเรียนรายบุคคล  
โรงเรียน ปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

| ข้อมูลนักเรียน                                                                                                                                                                                                | กลุ่มปกติ                                                                                                                                                                                                                | กลุ่มเสี่ยง                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | กลุ่มมีปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.ด้านความสามารถ</b><br><b>1.1ด้านการเรียน</b><br>-ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป<br>-ไม่มี 0,ร,มส ในทุกวิชา<br>-ขาดเรียนในวิชาต่างๆ ไม่เกิน 3 ครั้งใน 1 วิชา<br>-มาโรงเรียนสายไม่เกิน 10 ครั้งใน 1 ภาคเรียน | -ผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป<br>-ขาดเรียนในวิชาต่างๆ 3-5 ครั้งต่อ 1 วิชา<br>-มาโรงเรียนสาย ไม่เกิน 10 ครั้ง แต่ไม่เกิน 15 ครั้งใน 1 ภาคเรียน<br>-ล้าช้ากว่าเพื่อน<br>-ความสามารถพิเศษ จะเน้นจุดแข็ง ของนักเรียนทุกกลุ่ม | -ผลการเรียนตั้งแต่ 1.50 – 1.90<br>-ขาดเรียนในวิชาต่างๆ 3-5 ครั้งต่อ 1 วิชา<br>-มาโรงเรียนสาย มากกว่า 10 ครั้ง แต่ไม่เกิน 15 ครั้งใน 1 ภาคเรียน<br>-น้ำหนักผิดปกติ และ ไม่สัมพันธ์กับส่วนสูง หรืออายุ<br>-มีโรคประจำตัวหรือ เจ็บป่วยบ่อยๆ<br>-มีความพิการทางกาย หรือบกพร่องด้านการ ได้ยิน การฟัง การมองเห็นหรืออื่นๆ | -ผลการเรียนต่ำกว่า 1.50<br>-ขาดเรียนในวิชาต่างๆ มากกว่า 5 ครั้ง<br>-มาโรงเรียนสายเกิน 15 ครั้งใน 1 ภาคเรียน<br>-ป่วยเป็นโรคหรือมีความพิการทางกาย มีความบกพร่องทางการได้ยิน การมองเห็นและความเจ็บป่วยหรือบกพร่องดังกล่าว มีผลกระทบ ต่อความสามารถในการเรียนระดับที่มีปัญหา |
| <b>1.2 ความสามารถพิเศษ</b>                                                                                                                                                                                    | -ล้าช้ากว่าเพื่อน<br>-ความสามารถพิเศษ จะเน้นจุดแข็ง ของนักเรียนทุกกลุ่ม                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2.ด้านสุขภาพ</b><br><b>2.1ด้านร่างกาย</b>                                                                                                                                                                  | -อายุ น้ำหนักและ ส่วนสูงสัมพันธ์กัน<br>-ร่างกายแข็งแรง<br>-ไม่มีโรคประจำตัว                                                                                                                                              | -น้ำหนักผิดปกติ และ ไม่สัมพันธ์กับส่วนสูง หรืออายุ<br>-มีโรคประจำตัวหรือ เจ็บป่วยบ่อยๆ<br>-มีความพิการทางกาย หรือบกพร่องด้านการ ได้ยิน การฟัง การมองเห็นหรืออื่นๆ                                                                                                                                                   | -ป่วยเป็นโรคหรือมีความพิการทางกาย มีความบกพร่องทางการได้ยิน การมองเห็นและความเจ็บป่วยหรือบกพร่องดังกล่าว มีผลกระทบ ต่อความสามารถในการเรียนระดับที่มีปัญหา                                                                                                                |

|                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2ด้านจิตใจ                   | -ให้โรงเรียนพิจารณา<br>ใช้แบบประเมิน<br>พฤติกรรมหรือ<br>เครื่องมืออื่นๆตาม<br>ความเหมาะสมกับ<br>สภาพของโรงเรียน | -ให้โรงเรียนพิจารณา<br>ใช้แบบประเมิน<br>พฤติกรรมหรือ<br>เครื่องมืออื่นๆตาม<br>ความเหมาะสมกับ<br>สภาพของโรงเรียน                                   | -ให้โรงเรียนพิจารณา<br>ใช้แบบประเมิน<br>พฤติกรรมหรือ<br>เครื่องมืออื่นๆตาม<br>ความเหมาะสมกับ<br>สภาพของโรงเรียน                                                        |
| 3.ด้านพฤติกรรม                 | มีการแสดงพฤติกรรม<br>เหมาะสมกับวัยและ<br>พัฒนาการ                                                               | มีพฤติกรรมแสดงออก<br>ดังนี้<br>1.ความเฉื่อยชา<br>2.ชอบเก็บตัว<br>3.การลักขโมย<br>4.การโกหก ฯลฯ<br>ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่<br>แสดงออกเป็น<br>ครั้งคราว | มีพฤติกรรมแสดงออก<br>ดังนี้<br>1.ความก้าวร้าว<br>2.การหนีโรงเรียน<br>3.ชอบรังแกคนอื่น/<br>สัตว์<br>4.การใช้สารเสพติด<br>ฯลฯ<br>ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่<br>แสดงออกเป็นประจำ |
| 4.ด้านอื่นๆ<br>4.1ด้านยาเสพติด | ไม่ใช้สารเสพติดทุก<br>ชนิด                                                                                      | มีการทดลองดื่มเบียร์<br>สุราหรือบุหรี่โดย<br>ตนเอง หรือเพื่อน<br>ชักชวน                                                                           | ใช้ยาเสพติด ดื่มเบียร์<br>สุราหรือสูบบุหรี่เป็น<br>ครั้งคราว และมี<br>แนวโน้มว่าจะเพิ่มขึ้น<br>และเป็นผู้ชักชวนให้<br>ผู้อื่นปฏิบัติตาม                                |
| 4.2ด้านเพศ                     | คบเพื่อนต่างเพศ<br>ตามวัยและวุฒิภาวะ                                                                            | -ติดต่อเพื่อนต่างเพศ<br>ในแนวู้สาว<br>-จับคู่จัดเจนและแยก<br>อยู่กันสองต่อสองบ่อย<br>-มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน<br>ทางเพศ จนมีผลกระทบ<br>ต่อการเรียน    | -ติดต่อเพื่อนต่างเพศ<br>ในแนวู้สาว หรือถึง<br>ขั้นมีความสัมพันธ์<br>ทางเพศ                                                                                             |

|             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.ด้านสังคม | มีทักษะชีวิตที่ดี<br>สามารถปรับตัว<br>ร่วมกับผู้อื่น มีความ<br>รับผิดชอบต่อตนเอง<br>ผู้อื่นและสังคม<br>มีระเบียบ วินัย ปฏิบัติ<br>ตามกฎเกณฑ์และ<br>เคารพสิทธิของผู้อื่น<br>ได้ดี | สามารถปรับตัวได้ใน<br>บางเรื่อง บางกรณีและ<br>มักปฏิบัติตนขัดแย้ง<br>กับกฎเกณฑ์ต่างๆของ<br>โรงเรียน ห้องเรียน<br>เมื่อได้รับการตักเตือน<br>ก็เลิกพฤติกรรมนั้นได้ | สามารถปรับตัวได้ใน<br>บางกรณี แต่มีข้อ<br>ขัดแย้งเสมอ<br>ก่อปัญหาให้แก่ใจอยู่<br>เสมอ เมื่อได้รับ<br>การตักเตือนก็ไม่หยุด<br>พฤติกรรมต่อต้าน |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมโฮมรูม

โรงเรียน ปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....นาที่

1. กิจกรรม/เรื่อง

.....

2. จุดประสงค์

.....

3. ผลการจัดกิจกรรม

.....

4. รายชื่อนักเรียนที่ไม่เข้าร่วม

.....

5. สรุปผลการร่วมกิจกรรม

จำนวนนักเรียนทั้งหมด .....คน

เข้าร่วมกิจกรรม .....คน

ขาด .....คน

ลา .....คน

ไม่ทราบสาเหตุ .....คน

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา      ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....)

(.....)

แบบบันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียน ปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ครั้งที่.....ปีการศึกษา.....ณ.....

จำนวนผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุม..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1. เรื่องที่ประชุม

.....

.....

.....

2. ผลที่ได้รับ

.....

.....

.....

3. งานที่ตกลงร่วมกัน

.....

.....

.....

4. ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

เลิกประชุมเวลาประมาณ..... น.

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก (ลงชื่อ).....ผู้ตรวจบันทึก

(.....)

(.....)

ครูประจำชั้น

ผู้อำนวยการ โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

- ### 3. แนวทางหรือขั้นตอนการแก้ไขปัญหา

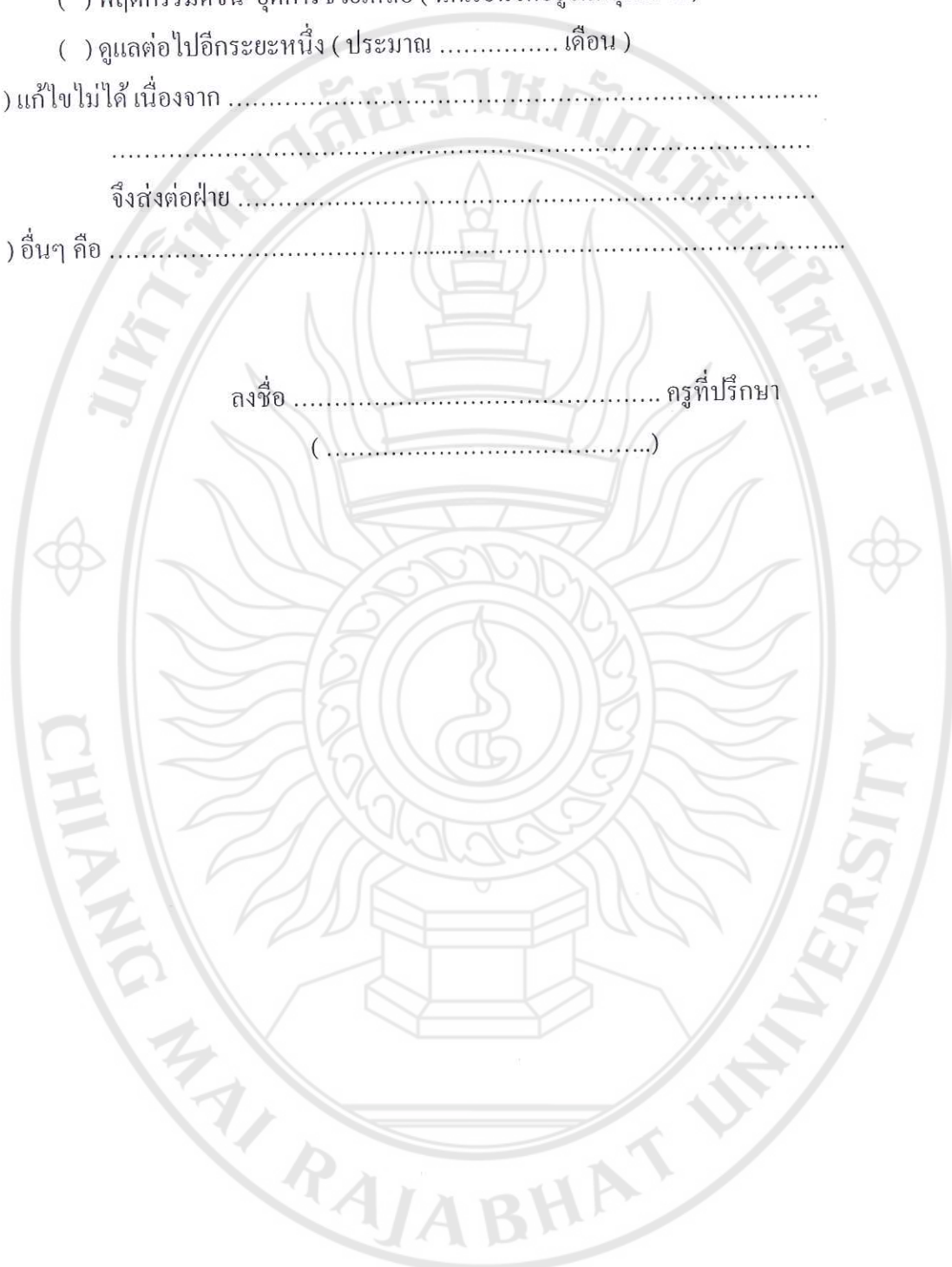
[illegible]

## 4. สรุปผลการช่วยเหลือ

- ( ) พฤติกรรมดีขึ้น ยุติการช่วยเหลือ (นักเรียนจัดอยู่ในกลุ่มปกติ)
- ( ) ดูแลต่อไปอีกระยะหนึ่ง (ประมาณ ..... เดือน)
- ( ) แก้ไขไม่ได้ เนื่องจาก .....
- .....
- จึงส่งต่อฝ่าย .....
- ( ) อื่นๆ คือ .....

ลงชื่อ ..... ครูที่ปรึกษา

( ..... )



## แบบบันทึกการส่งต่อ

โรงเรียน ปางมะผ้าพิทยาสรรพ์ อำเภอปางมะผ้า จังหวัดแม่ฮ่องสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว.....ครูที่  
 ปรึกษาของนาย/นางสาว.....นักเรียน ระดับ  
 ม. ....ห้อง.....ได้รับทราบปัญหา/พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนรายดังกล่าว และได้  
 ดำเนินการช่วยเหลือเบื้องต้น ดังนี้.....

.....  
 .....  
 .....

.....แต่ผลปรากฏว่าไม่สามารถ  
 แก้ปัญหาให้ผ่านพ้น/ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นไปในทางที่เหมาะสมได้ จึงขอส่งต่อมายังงาน  
 .....เพื่อดำเนินการให้ความช่วยเหลือในขั้นต่อไป และขอความ  
 อนุเคราะห์แจ้งผลการช่วยเหลือให้ข้าพเจ้าทราบด้วย

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา

(.....)

...../...../.....

