

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2528). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2548). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2544). **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2546). **การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรกฎ ลำไยและคณะ. (2552). **การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. พิษณุโลก : ปริญญานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กรมวิชาการ. (2545). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัญญา สิริสุขเศรษฐ์. (2548). **ผลการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน**. เชียงใหม่ : การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุญศรี คำชาย. (2540). **จิตวิทยาการเรียนการสอน**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวคณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2549). **การคิดเชิงวิเคราะห์**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- งานวัดผลและประเมินผล. (2557). **รายงานผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2557**. แม่ฮ่องสอน : โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ฯ.
- จุฬามาศ เจริญธรรม. (2549). **การจัดการเรียนรู้กระบวนการคิด**. นนทบุรี : สุรัตน์การพิมพ์.

จิตตินันท์ เจริญกุล. (2543). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานของสถาบันรณนุบาล

ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จรงค์ ตั้งละมัย. (2545). ผลการฝึกความคิดเห็นอนกนัยในเนื้อหาต่างกันที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผล
การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชลธิชา จันทร์แก้ว. (2549). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWLH Plus

(Analytical reading skills development of the sixth grade students taught by

KWLH Plus Technique). กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต.

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ชาติรี สำราญ. (2548). สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ได้อย่างไร. วารสารสานปฏิรูป 8, 83 (มี.ค. 2548)

: 40 – 41.

ชาลีสา โพธิ์น้อมแดง. (2548). โครงการระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ของไทย : รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธ์. (2549). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ดาวนภา ฤทธิ์แก้ว. (2548). การเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความ

ถนัดทางการเรียนแตกต่างกันในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดมุกดาหาร.

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศุติดา แดงประเสริฐ. (2549). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการเขียนสรุปความของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

ดิลก ดิลกานนท์. (2534). “การฝึกทักษะการคิดเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์”. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์

ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิปบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ทิสนา แหมมณี และคณะ. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมนเนจเม้นท์ จำกัด.

ทิสนา แหมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิสนา แหมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เทพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ. (2540). **พฤติกรรมองค์การ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช.

นันทิยา บุญเคลือบ. (2540). “การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิด Constructivism”. วารสาร

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 25 (96) (มกราคม – มีนาคม) : 13 – 14.

นิรมล มัธยมนันท์. (2555). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสิ่งมีชีวิตกับ**

สิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. มหาสารคาม : วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

นิรมล ศตวุฒิ. (2548). **การพัฒนาหลักสูตร**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

นิภาภรณ์ แสงดี. (2548). **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพญเจริญวิทยาคมที่เรียนโดยการสอนแบบอริยธำ

กับการสอนตามคู่มือการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์. พิษณุโลก : วิทยานิพนธ์

ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). **นวัตกรรมทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2553). **การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ**. วารสารการวิจัยทางการศึกษา, 20,2 : 1 – 6.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญเรือน ป้องหมู่. (2554). **การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ตาม**

แนวคิดคอนสตรัคติวิซึม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. จันทบุรี : วิทยานิพนธ์

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

บุญส่ง นิลแก้ว และคณะ. **วิจัยการศึกษา**. (2541). **เอกสารวิชาการภาควิชาประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา**.

เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. (2543). **รวมบทความการวิจัย การวัดผลและประเมินผล**.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศรีอนันต์.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. (2547). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : จามจุรี โปรดักท์.

ประคอง วรรณสูตร. (2542). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)**.

พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์.

ประคอง วรรณสูตร. (2547). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ประพันธ์ศิริ สุเสารัง. (2556). **การพัฒนาการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินต์.

ประภาทิพย์ ภูนคร. (2555). ผลของการใช้เทคนิค Five – Step Model ที่มีต่อทักษะการคิดอย่างมี

วิจารณ์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประเวศ วะสี. (2542). กระบวนการทางปัญญา. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ประสาธ อิศรปริดา. (2523). จิตวิทยาการเรียนรู้กับการสอน. กรุงเทพฯ : กราฟอาร์ต.

ปริญญา บุญเกิด. (2547). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการตัดสินใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เชียงใหม่ : วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พรรณี ช.เจนจิต. (2548). จิตวิทยาการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์การพิมพ์.

เพชรรา พิพัฒน์สันติกุล. (2548, 25 เมษายน). บ่ายนี้มีคำตอบ. สถานีโทรทัศน์สีกอง 9 อ.ส.ม.ท, 13.00 – 13.30 น.

พิชิต ฤทธิ์เจริญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : แฮสออฟเดอะมิสท์.

พร้อมพรรณ อุดมสิน. (2544). การวัดและการประเมินผลของการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มณี โพธิเสน. (2543). ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนโพธิเสนวิทยา อำเภอท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย. มหาสารคาม : วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.

ราชกิจจานุเบกษา ฉบับกฤษฎีกา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : รัฐสภาลาดพร้าว.

รัชนิพร มีสี. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. พิษณุโลก : ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ลักขณา สรวิวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ :

ภาควิชาวัดผลและวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ลัดดาวรรณ อิ่มอ้วน. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลงการคิดวิเคราะห์และเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้นกับกลุ่มที่เรียนแบบปกติ. มหาสารคาม : วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วัชราน เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วราภรณ์ สีดำนิล. (2550). การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิซึม. กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วนิช สุธารัตน์. (2547). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิทยากร เชียงกุล. (2549). รายงานสภาวะการศึกษาไทยปี2547 – 2548 รากเหง้าของปัญหาและ แนวทางแก้ไข. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

วัชราน เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท แอล ที. เพลส จำกัด.

วุฒิไกร เทียงดี. (2549). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของจังหวัดกาฬสินธุ์ : การวิเคราะห์พหุระดับ. ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา. มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

วิไลพร คำเพราะ. (2539). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

วิไลรัตน์ กลิ่นจันทร์. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอน

โดยใช้ชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2544). การวัดและประเมินความสามารถในการคิด ในวิทยาการด้านการคิด.

กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2547). ทฤษฎีการประเมิน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริวรรณ จันทร์สมคอบ. (2554). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องวัสดุและสมบัติของวัสดุชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.

การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ศักดิ์พงษ์ นิลไพรัช. (2544). การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.

ศิริวรรณ จันทร์สมคอบ. (2556). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เรื่องวัสดุและสมบัติของวัสดุชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.

วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

ศิริกาญจน์ โกสุมภ์ และดารณี คำจันทน์. (2545). ชุดพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน : สอนเด็ก

ให้คิดเป็น. กรุงเทพฯ : เสริมสินทรัพย์เพชรสิทธิ์.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2557). ผลการประเมิน PISA 2012 คณิตศาสตร์

การอ่านและวิทยาศาสตร์ (ฉบับสมบูรณ์). กรุงเทพฯ : เปเปอร์พรีนซ์.

สมนึก ปฏิปทานนท์. (2542). ผลการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีสตอรี่ไลน์ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมนึก ภัททิยธนี. (2541). การวัดผลการศึกษา. กทม. : ประสานการพิมพ์.

สุวัฒน์ นิยมคำ. (2517). การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนภาพการพิมพ์.

สุวิทย์ มูลคำ. (2549). การเขียนแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ : อี เค บัณฑิต.

สุรางค์ ไก่จระกูด. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรางค์ โคว์ตระกูล. (2544). **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ติรกันันท์. (2544). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ : แนวทางสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมบูรณ์ ดันยะ. (2545). **การประเมินทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

สิริชนม์ ปิ่นน้อย. (2542). **ผลการใช้เกมคณิตศาสตร์ในการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของเด็กวัยอนุบาล**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2554). **แผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (2555 – 2559)**. กรุงเทพฯ : กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

คณะกรรมการการศึกษาธิการขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. (2549). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เดีเอสแควร์.

รับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), สำนักงาน. (2557). **รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554 – 2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนห้องสอนศึกษา**.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). “สภาวะการศึกษาไทย ปี 2554/2555”. **ปัญหาความเสมอภาคและคุณภาพการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : วิ.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.

บริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, สำนัก. (2555). **แนวทางการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมาตรฐานสากล World – Class Standard School Instruction Guidelines**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (2552). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. (2549). **ตัวชี้วัด แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

เสถียร โตรัตน์. (2546). “การสอนเพื่อสร้างเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. 1,1.

สุกัญญา กตัญญู. (2542). ผลของการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ห้องสอนศึกษา. (2553). หลักสูตรโรงเรียนห้องสอนศึกษา. แม่ฮ่องสอน : โรงเรียนห้องสอนศึกษา.

อนงค์นาฏ เวชกิจ. (2547). ผลการสอนแบบ เค ดับเบิลยู แอล พลัส ที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

เอนก พ.อนุกุลบุตร. (2547). “การสอนให้คิดเป็น”. วารสารวงการครู. (4 เมษายน 2547) : 62 – 63

อำนาจ เจริญศิลป์. (2524). วิธีสอนวิทยาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศึกษนิเทศสยาม.

อัมพร ม้าคอง. “การสอนตามแนวทฤษฎี Constructivist ในชั้นเรียนครุศาสตร์”, วารสารครุศาสตร์. 1 (กรกฎาคม – ตุลาคม 2543) : 74 – 80.

อารีย์ คงสวัสดิ์. (2544). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อในการเรียนคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อัญญา โพธิ์พลากร. (2545). การพัฒนาชุดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ด้วยการเรียนแบบร่วมมือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

Bloom, B.S. (1961). *Taxonomy of Educational Objectives*. New York : David Mckey.

Bruner, J. S. (1957). *Going beyond the information given*. New York : Norton.

Company. Limbach, B., Duron, R., and Waugh, W. (2006). Critical thinking Framework for Any

Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychological Test* (5th ed.). New York: Harper Collins.

Discipline International. *Journal of Teaching and Learning in Higher Education*. Vol.17, No.1.

DeVries, R. and Kohlberg, L..Excerpt from: constructivist early education: Overview and comparison with other programs. (n.p.) (Mimeographed).

Fosnot, C. T. (1989). *Enquiring teachers, enquiring learners: A constructivist approach for teaching*. New York: Teachers College Press.

Fosnot, C.T. (1996). *Constructivism: Theory, perspectives, and practictices*. New York : Teacher College Pree.

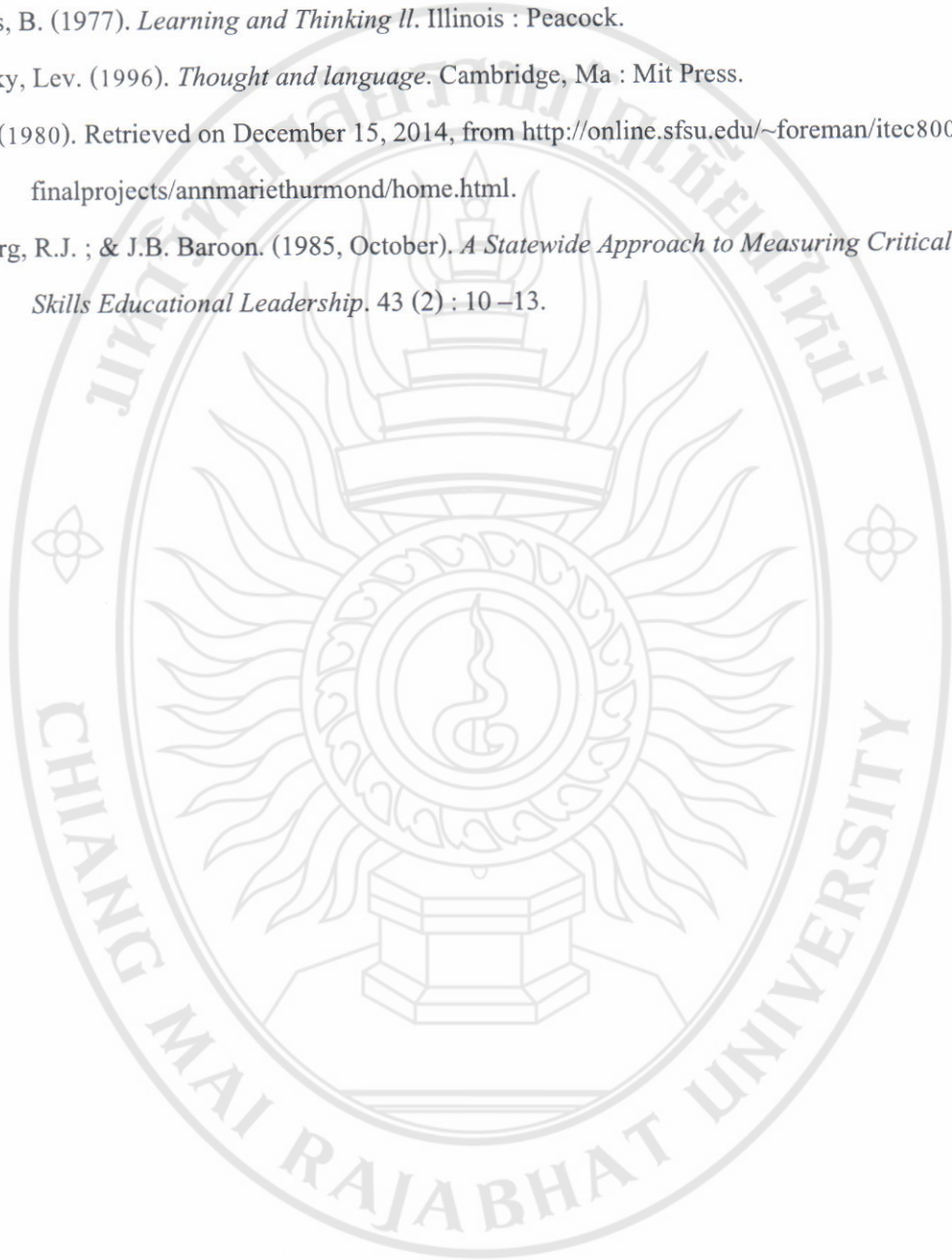
Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. (3nd ed.) NewYork : McGraw – Hill Book.

Hudgins, B. (1977). *Learning and Thinking II*. Illinois : Peacock.

Vygotsky, Lev. (1996). *Thought and language*. Cambridge, Ma : Mit Press.

Papert. (1980). Retrieved on December 15, 2014, from <http://online.sfsu.edu/~foreman/itec800/finalprojects/annmariethurmond/home.html>.

Sternberg, R.J. ; & J.B. Baroon. (1985, October). *A Statewide Approach to Measuring Critical Thinking Skills Educational Leadership*. 43 (2) : 10 –13.



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นายพิษณุ กันธิยะ	
วัน เดือน ปีเกิด	17 กรกฎาคม 2524	
ที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 1 / 17 ถนนขุนลุมประพาส ตำบลจองคำ อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน รหัสไปรษณีย์ 58000 โทรศัพท์มือถือ 08 – 4204 – 0009	
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2546	ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประสบการณ์การทำงาน	พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2555	ครูผู้ช่วย โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ใน สมเด็จพระเจ้าพระคิณีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตน ราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี
	พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนห้องสอนศึกษา ในพระอุปถัมภ์ใน สมเด็จพระเจ้าพระคิณีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตน ราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี