

บทที่ 6

การวิเคราะห์การสร้างรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร การสังเกต การสัมภาษณ์และการสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารโรงเรียน และครู เพื่อสรุปเป็นประเด็นสภาพและผลการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา (ภาคผนวก ก) แล้วนำประเด็นที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ของการวิจัย คือ เพื่อสร้างรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการเป็นนิติบุคคลเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน ตอนที่ 2 เป็นผลการสังเคราะห์รูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา จากจุดแข็ง และ โอกาส ของการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา และตอนที่ 3 เป็นผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในการทำประชาพิจารณ์ (Public Hearing) รูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของการเป็นนิติบุคคลเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน นำเสนอในตาราง 6.1

ตารางที่ 6.1 ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
1. โรงเรียน มีอิสระ ภายใต้ พระราชบัญญัติ โรงเรียน	1. คนมีคุณภาพมากขึ้น 2. ผู้ประกอบการที่เป็นคณะบุคคล (มูลนิธิ)ของรัฐจะทำให้นักเรียนไม่ เทียบเท่ากับของรัฐ 3. ตัดสินใจในการบริหารงานได้ โดยตรง	1. ผู้ประกอบการ เจ้าของคนเดียว ต้องมี คณะกรรมการ บริหารโรงเรียน	1. มีทางเลือกทาง การศึกษาที่ หลากหลาย 2. สำนักบริหารงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา	-ขาดการ สนับสนุน จากภาครัฐ

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
เอกชน 2550	4.การบรรจุแต่งตั้งถอดถอนได้เอง 5.กำหนดค่าธรรมเนียมได้เอง	2.ผู้ประกอบการไม่กล้าดำเนินการ	เอกชนจัดทำคู่มือปฏิบัติงานตามพรบ.โรงเรียนเอกชน 2550 3.สังคมต้องการคนที่มีคุณภาพ	
2.การบริหารโรงเรียนเอกชนแบบมีส่วนร่วม	1.การมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนรัฐที่อยู่ในเขตพื้นที่เดียวกัน 2.เกิดแนวคิดที่หลากหลายในการบริหารงาน 3.สามารถพัฒนาแบบองค์รวม	1.การบริหารงานล่าช้า 2.เน้นไปทางภาครัฐ 3.การเงินได้จับน้อยจากโครงการเรียนฟรี 15 ปี 4.โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกร่วมบริหาร	1.เป็นการโฆษณาประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียน 2.ทำให้พัฒนาไปได้อย่างรวดเร็ว	1.ผู้เข้ามามีส่วนร่วมมีความจริงใจน้อย 2.รัฐเป็นผู้ออกคำสั่ง
3.การประเมินโรงเรียนเอกชนโดยสมศ.	1.กำหนดตัวชี้วัดพื้นฐานที่เหมือนกันทั่วประเทศให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน 2.โรงเรียนตื่นตัว/แข่งขันกัน 3.โรงเรียนปรับปรุงและพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	1.มีการกำกับมากกว่าการส่งเสริม 2.มาตรฐานการประเมินไม่ชัดเจน 3.รายได้และคุณภาพของโรงเรียนรัฐและเอกชนต่างกัน	1.สร้างอัตลักษณ์ให้กับโรงเรียนเอกชนของตนเอง 2.โรงเรียนมีการแข่งขันกัน	1.การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ
4.โรงเรียนเอกชนเน้นคุณภาพโดยจำกัดจำนวนนักเรียน	1.เน้นคุณภาพนักเรียนมากกว่าปริมาณนักเรียน 2.โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพ	1.งบประมาณในการบริหารงานโรงเรียนลดน้อยลงเนื่องจากโครงการเรียนฟรี 15 ปี	1.ควรใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา	1.ขาดแคลนงบประมาณ

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
5.ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน	1.แนวคิดในการบริหารงานมีความหลากหลาย 2.มีส่วนเข้ามาเป็นกรรมการ 3.มีงบประมาณสนับสนุน	1.การบริหารงานล่าช้าเนื่องจากไม่มีความรู้ความสามารถ 2.โรงเรียนเอกชนขาดการดูแลช่วยเหลือ	1.ชุมชนร่วมกันพัฒนาหลักสูตร 2.ให้การสนับสนุนโรงเรียนเอกชนได้	1.กฎหมายไม่รองรับไม่สามารถสนับสนุนโรงเรียนเอกชน
6.การจัดตั้งโรงเรียนดีประจำตำบลของรัฐบาล	1.เน้นการก่อสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในโรงเรียน เช่น อาคารสถานที่ ทรายว่ายน้ำ ห้องเรียนติดแอร์ เป็นต้น 2.เกิดการแข่งขันให้โรงเรียนมีคุณภาพ 3.ประชาชนมีทางเลือก	1.โรงเรียนเอกชนได้รับความสนใจจากผู้ปกครองน้อยลง 2.รัฐบาลส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณโรงเรียนรัฐบาลมากกว่าเอกชน	1.ให้การสนับสนุนโรงเรียนเอกชน	1.ไม่ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนเอกชน
7.การมีครูดีของโรงเรียนเอกชน	1.ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง คุณภาพการศึกษาของนักเรียน.	1.เกิดการดึงตัวครูระหว่างโรงเรียน 2.ไปอยู่ภาครัฐ 3.ขาดความมั่นคงในอาชีพครู	1.รัฐสนับสนุนเท่าเทียมกัน	1.สวัสดิการครูเอกชนน้อย 2.รัฐสนับสนุนโรงเรียนเอกชนไม่ครบ 100 %
8.การแก้ไขพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน 2550	1.ทำให้เกิดการพัฒนา 2.มีอิสระในการดำเนินงาน 3.มีการปรับเปลี่ยนทิศทางการทำงานที่ดีกว่าเดิม 4.มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม	1.มีบางส่วนที่ภาครัฐเข้ามาควบคุม	1.สามารถพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.ระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสีย	1.ใช้เวลานาน 2.ไม่สามารถทำตาม พรบ.ได้

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
9.การเน้นความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน	1.โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่สนใจของผู้ปกครอง 2.คุณภาพทางวิชาการสูงเป็นเอกลักษณ์	1.ต้องพัฒนานุเคราะห์รักษาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	1.ทำเป็นเรื่องเด่น 2.นักเรียนที่พลาดโอกาสในโรงเรียนรัฐเข้ามาศึกษาต่อ	1.ต้องใช้เวลา มาก
10.คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมบริหารงบประมาณ	1.การบริหารงานโปร่งใส 2.สมาคมผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหาร	1.การตัดสินใจล่าช้า ต้องรอคณะกรรมการพิจารณาเห็นชอบ 2.ยุ่งยากสำหรับโรงเรียนเอกชน	1.ได้มีส่วนร่วมในการบริหาร	1.เหมาะสม องค์กรขนาดใหญ่
11.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนคุณภาพการศึกษา	1.ดูแลการบริหารงานของโรงเรียนของเอกชนเพื่อเน้นคุณภาพ 2.คุณภาพการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1.การบริหารอยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานเขตแต่ละพื้นที่ 2.งบประมาณมีน้อย 3.การสนับสนุนไม่เท่ากับภาครัฐ	1.การสนับสนุนภาครัฐและเอกชนให้เท่ากัน	1.กฎหมายโรงเรียนรัฐและเอกชนต่างกัน
12.โรงเรียนเอกชนมีสิทธิบริหารงานบุคลากรทุกขั้นตอน	1.การบริหารงานรวดเร็วเป็นไปตามลำดับขั้นตอน 2.การเป็นนิติบุคคลและการตัดสินใจของโรงเรียน	1.มีการเปลี่ยนบุคลากรในโรงเรียนบ่อยๆ 2.เงินเดือนครูรัฐและเอกชนไม่เท่ากัน 3.ครูเอกชนไปบรรจุในภาคส่วนของรัฐเพื่อสวัสดิการที่ดีขึ้น	1.เขตพื้นที่เข้ามาควบคุมอยู่	1.สวัสดิการครูไม่ดีทำให้ขาดบุคลากรที่มีคุณภาพ
13.การบริหารโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	1.การบริหารงานโปร่งใส 2.มีความเป็นอิสระ	1.การตัดสินใจในการบริหารงานในบางเรื่องล่าช้า	1.การพิจารณาดัดสินใจร่วมกัน	

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
14.การมีครูที่มีวุฒิตรงตามสาขา	1.การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	1.ขาดครูตรงตามสาขา	1.จัดให้เหมาะสมกับการจัดการศึกษา	1.ครูที่ตรงตามสาขาหายาก
15.การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพ	1.พัฒนาคุณภาพของบุคลากรครูให้สูงขึ้น 2.ยกระดับคุณภาพของครูให้ตรงวิชาชีพ	1.บุคลากรทางการศึกษาค้นน้อยลง 2.หาบุคลากรยาก 3.จ่ายเงินเดือนสูงขึ้น	1.เปิดโอกาสให้ครูเอกชนได้ศึกษาเพิ่มเติม 2.เพิ่มระดับคุณภาพของโรงเรียนและครู	1.จำกัดสิทธิ์ครูเอกชนในการศึกษาต่อ
16.การมีผู้บริหารเฉพาะทาง(มืออาชีพ)	1.การบริหารงานมีประสิทธิภาพ 2.จัดเจนรวดเร็วทันต่อสถานการณ์	1.ผู้บริหารไม่ได้เป็นเจ้าของโดยแท้จริง 2.ต้องจ่ายเงินเดือนสูง	1.โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และค่านิยมที่กว้างไกล	1.โรงเรียนบางโรงเรียนรายรับมากกว่าคุณภาพ
17.การจัดทำตราสาร	1.จัดเจนบางประเด็น 2.สอดคล้องกับความต้องการของเจ้าของโรงเรียน	1.บางประเด็นเจ้าของโรงเรียนเสียเปรียบ 2.มองทิศทางการบริหารงานไม่ถูก	1.มีพระราชบัญญัติกำหนด	1.ไม่เห็นความสำคัญของตราสาร
18.การจัดตั้งกองทุนโรงเรียนเอกชน	1.เพิ่มสวัสดิการ ความมั่นคงในอาชีพ	1.การบริหารงานต้องโปร่งใส	1.ครูรับผลประโยชน์เป็นการสร้างขวัญ	
19.การสร้างจิตสำนึกของโรงเรียนเอกชน	1.เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 2.ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการดำเนินงาน	1.ขาดความร่วมมือภายในองค์กร	1.ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนเอกชน	1.การเป็นโรงเรียนที่ต้องพึ่งตนเอง

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
20.การมีหลักสูตรแกนกลาง	1.การเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั่วประเทศ 2. โรงเรียนมีคุณภาพ	1.หลักสูตรปรับเปลี่ยนบ่อย	1.หลักสูตรต้องมีการร่วมมือกันกับโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนของรัฐบาล	
21.การมีหลักสูตรท้องถิ่น	1.สร้างจิตสำนึกเกิดความรักในถิ่นฐานบ้านเกิด -มีความชัดเจน	1.ขาดบุคลากรในการดำเนินงาน		
22.การจัดตั้งสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด	1.ช่วยเหลือในส่วนจังหวัด	1.ยังไม่มีข้อกฎหมายรองรับ	1.การทำงานรวดเร็วขึ้นไม่ต้องไปติดต่อส่วนกลาง	
23.การวิจัยในชั้นเรียน	1.สร้างนวัตกรรมขึ้นมาเพื่อแก้ไขปัญหา 2.แก้ไขปัญหาได้ตรงจุด 3.พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาตัวนักเรียน	1.เกณฑ์การประเมินไม่แน่นอน	1.หลอมรวมกันระหว่างวิจัยในชั้นเรียนกับการทำ Case Study	1.มีกฎหมายรองรับในเรื่องวิทยฐานะ
24.การทำ Case Study	1.นาทั้งผู้เรียนและผู้สอน	1.มูลและผลไม่ตรงกับความเป็นจริง	1.เข้าใจถึงปัญหา	1.ต้องใช้เวลาในการศึกษา
25.การโอนกรรมสิทธิ์ในที่ดินให้เป็นของโรงเรียน	1.เจ้าของยินยอม	1.เจ้าของเสียเปรียบ	1.กฎหมายกำหนดได้ต้องปฏิบัติ	1.ควรมีการยกเลิก

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
26.การลดหย่อน/ ยกเว้นภาษีโรงเรียน ตามพรบ.เอกชน 2550	1.เป็นรายได้ของรัฐ		1.ทำให้อยู่ในข่าย โรงเรียนสาธารณะ	1.ถือกฎหมายคน ละฉบับ
27.การสอน เรียงความและ ประวัติศาสตร์	1.เกิดความรักใน ความเป็นไทย 2.เป็นการพัฒนา กระบวนการคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์	1.ผู้ถ่ายทอดไม่รู้ จริง 2.นักเรียนส่วนมาก เขียนเรียงความไม่ เป็น	1.นักเรียนมีความรู้ ในประวัติศาสตร์	1.นักเรียนไม่ให้ ความสนใจในการ เรียนและขาดความ แม่นยำในเนื้อหา ประวัติศาสตร์
28.การปลูกฝัง คุณธรรมให้ นักเรียน	1.มีการไปนิมนต์ พระมาสอนในเรื่อง คุณธรรมจริยธรรม 2.สอดแทรกใน เนื้อหาวิชา	1.ครูขาด ประสบการณ์	1.การปลูกฝังต้อง กระทำอย่างต่อเนื่อง 2.นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม เป็นพื้นฐานในการ ดำรงชีวิต	1.นักเรียนเข้าใจแต่ ไม่นำไปปฏิบัติ (โลกเทคโนโลยี)
29.การจัดตั้ง เครือข่ายชุมชน โรงเรียนเอกชน	1.มีแกนนำในการ พัฒนาโรงเรียน 2.มีความเป็น เอกภาพ	1.การทำงานของ เครือข่ายไม่ต่อเนื่อง และเป็นระบบ	1.เป็นการ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	1.ไม่มีเวลา
30.การนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้สอน ภายในโรงเรียน เอกชน	1.เกิดความรู้สร้าง จิตสำนึก	1.ขาดบุคลากรที่มี ความชำนาญ	1.เกิดความสัมพันธ์ ที่ดีระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1.ค่าตอบแทน วิทยากร

ตารางที่ 6.1 (ต่อ)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	อุปสรรค
31.การเข้าสู่มาตรฐานสากลของโรงเรียนเอกชน	1.พัฒนาโรงเรียนให้ก้าวทันอารยประเทศ 2.โรงเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น 3.เอกชนมีความตื่นตัวมากกว่าภาครัฐ	1.โรงเรียนเอกชนขาดประสบการณ์ไม่รองรับกับมาตรฐานสากลที่จะเกิดขึ้นในปี 2558	1.มีการสนับสนุนจากภาครัฐให้ร.ร.เอกชนให้ทุนช่วงเวลา 3 ปี ที่เหลืออยู่ 2.สร้างมาตรฐานต้องอยู่ภายใต้มาตรฐานเดียวกัน	1.ผู้พิจารณาไม่เป็นมืออาชีพ

ตอนที่ 2 ผลการสังเคราะห์รูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา จากจุดแข็ง และโอกาส ของการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

จากการวิเคราะห์จุดแข็ง และโอกาส ของสภาพการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. การกำหนดค่าธรรมเนียมได้เอง (Fee)
2. การรวมกันเป็นสมาคม เครือข่ายชุมชน โรงเรียนเอกชน (Network)
3. การเสนอเป็นโรงเรียนสาธารณะเพื่อลดภาษี (Public School)
4. การมีเกณฑ์คุณภาพเป็นมาตรฐานกลาง (Standard)
5. ภูมิความมั่นคง (Stability)
6. เน้นความเป็นเลิศ (Excellence)
7. เน้นความโปร่งใส (Good Governance)
8. เขตพื้นที่การศึกษาให้การส่งเสริม สนับสนุน ดูแล (Support)
9. ให้ความสำคัญกับเรื่องสวัสดิการ (Welfare)
10. มีระบบเงินเดือนชัดเจน (Salary)
11. ผู้บริหารเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (Professional)
12. การจัดตั้งกองทุนโรงเรียนเอกชน (Foundation)
13. การมีหลักสูตรแกนกลาง (Core Curriculum)
14. การมีสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด (Private Sector)

15. การทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ในรูปแบบของกรณีศึกษา (Case Study)
 16. เน้นความเป็นไทย (Thai)
 17. มีมาตรฐานระดับสากล (Standard)
 18. การบริหารการเงินเป็นแบบ Block Grant
 19. เน้นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เช่น โรงเรียน 2 ภาษา /นานาชาติ /EP ฯลฯ (Identity)
- จากจุดแข็ง และ โอกาสของการเป็นนิติบุคคล เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน จำแนกเป็นกลุ่มงานในการบริหารสถานศึกษาเอกชน ได้ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

- 1.1 เน้นความเป็นเลิศ (Excellence)
- 1.2 มีเกณฑ์คุณภาพเป็นมาตรฐานกลาง (Standard)
- 1.3 มีหลักสูตรแกนกลาง (Core Curriculum)
- 1.4 เน้นความเป็นไทย (Thai)
- 1.5 เน้นอัตลักษณ์ของโรงเรียน เช่น โรงเรียน 2 ภาษา /นานาชาติ /EP ฯลฯ (Identity)

2. ด้านงบประมาณ

- 2.1 โปร่งใส (Good Governance)
- 2.2 บริหารการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน Block Grant

3. ด้านบุคคล

- 3.1 ภูมิความมั่นคง (Stability)
- 3.2 ให้ความสำคัญกับเรื่องสวัสดิการ (Welfare)
- 3.3 ระบบเงินเดือนชัดเจน (Salary)
- 3.4 ผู้บริหารเป็นผู้บริหารมืออาชีพ (Professional)
- 3.5 การทำผลงานเพื่อเลื่อนวิทยฐานะควรทำเป็นกรณีศึกษา (Case Study)

4. ด้านบริหารทั่วไป

- 4.1 เสนอเป็นโรงเรียนสาธารณะ เพื่อลดภาษี (Public School)
- 4.2 กำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาได้เอง (Fee)
- 4.3 รวมกันเป็นสมาคม หรือเครือข่ายชุมชน โรงเรียนเอกชน (Network)
- 4.4 เขตพื้นที่การศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุน ดูแล (Support)
- 4.5 จัดตั้งกองทุนโรงเรียนเอกชน (Foundation)

จากจุดแข็ง และ โอกาสของการเป็นนิติบุคคล เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน สรุปเป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา ได้ดังนี้ คือ “FINE PRIVATE Model” ซึ่งมีองค์ประกอบย่อยดังนี้

F : Fee คือ โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องมีความเป็นอิสระในการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา

I : Identity คือ โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน

N : Network คือ โรงเรียนเอกชนต้องสร้างเครือข่ายโดย 1) สร้างความร่วมมือเป็นเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเอกชน 2) ร่วมมือกันเป็นสมาคมที่เข้มแข็งโดยมีนโยบาย วิธีดำเนินงานและมาตรการอย่างชัดเจน 3) ได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนของรัฐบาล 4) จัดตั้งกองทุนโรงเรียนเอกชน 5) มีสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)จังหวัด

E : Excellence คือ โรงเรียนเอกชนต้องเน้นความเป็นเลิศโดย 1) เน้นมาตรฐานสากล 2) เน้นมาตรฐานระดับชาติ 3) ให้ความสำคัญกับหลักสูตรแกนกลาง 4) จัดการศึกษาโดยเน้น ความเป็นไทย

P : Public School คือ โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องเน้นบทบาท ภาระหน้าที่ในฐานะที่เป็น “กิจการสาธารณะ” เพื่อการลดหย่อนภาษี

R : Relationship คือ โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

I : International คือ โรงเรียนเอกชนเป็นนิติบุคคลต้องบริหารจัดการด้านวิชาการให้มีคุณภาพสูงทัดเทียมกับนานาชาติ

V : Vocational คือ โรงเรียนเอกชนเป็นนิติบุคคลต้องเสริมสร้างหลักสูตรด้านวิชาชีพ เพื่อเตรียมผู้เรียนสำหรับการเรียนสาขาวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

A : Ability / Academic คือ ครูโรงเรียนเอกชนต้องมีความสามารถ และมีความเป็นนักวิชาการโดย 1) สร้างความมั่นคงในอาชีพให้กับครูโรงเรียนเอกชน 2) จัดสวัสดิการเพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน 3) ได้รับเงินเดือนทัดเทียมกับครูของโรงเรียนรัฐบาล 4) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนเป็นผู้บริหารมืออาชีพ 5) ครูโรงเรียนเอกชนต้องทำวิจัยชั้นเรียนในลักษณะของ Case Study เพื่อแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล 6) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนต้องเน้นความเป็นไทย

T : Tax คือ 1) โรงเรียนเอกชนเป็นนิติบุคคล ต้องดำเนินการแก้ไขการจัดเก็บภาษีโรงเรือนและภาษีที่ดิน 2) โรงเรียนเอกชนต้องได้รับการยกเว้นภาษีการโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สิน

กรณีโอนมรดก 3) โรงเรียนเอกชนต้องได้รับการยกเว้นภาษีการโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินกรณี
เลิกกิจการ

E : Efficiency คือ 1) โรงเรียนเอกชนต้องบริหารงบประมาณแบบ Block Grant
2) โรงเรียนเอกชนต้องบริหารงบประมาณโดยใช้หลักธรรมาภิบาล 3) โรงเรียนเอกชนต้องเปิดโอกาส
ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมบริหารงบประมาณ

ตอนที่ 3 การจัดประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษา
เอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

จากการจัดประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการเป็นนิติบุคคล
ของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา โดยผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน เจ้าพนักงานที่ดินจังหวัด
ผู้อำนวยการกองคลัง ผู้รับใบอนุญาต / ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ส่วนรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รักษาการเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริม
การศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้ขึ้นแบบสอบถาม ประกอบการประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นด้วยตนเอง
สรุปได้ดังนี้ คือ “FINE PRIVATE Model” เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม และสามารถ
นำไปปฏิบัติได้ โดยแต่ละองค์ประกอบย่อย มีความสำคัญเรียงตามลำดับดังนี้

ผลการจัดประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของ
สถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

ตอนที่ 3.1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ร่วมประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็น นำเสนอในตารางที่ 6.2

ตารางที่ 6.2 จำนวนและร้อยละของผู้ร่วมประชุมเพื่อแสดงความคิดเห็นจำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1.เพศ		
ชาย	57	35.85
หญิง	102	64.15
รวม	159	100.00
2.อายุ		
21-30ปี	11	6.92
31-40 ปี	33	20.75
41-50ปี	52	32.71
51-60 ปี	62	38.99
มากกว่า 60ปี	1	0.63
รวม	159	100.00
3.ตำแหน่ง		
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	1	0.63
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	1	0.63
รักษาการเลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	1	0.63
ผู้ว่าราชการจังหวัด	4	2.52
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	7	4.40
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	3.14
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน	6	3.77
เจ้าพนักงานที่ดินจังหวัด	4	2.52
นักวิชาการ	30	18.86
ผู้อำนวยการกองคลัง	8	5.03
เจ้าพนักงานจัดเก็บรายได้	16	10.06
ผู้รับใบอนุญาต	4	2.52
ผู้อำนวยการ	9	5.66

ตารางที่ 6.2 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
รองผู้อำนวยการ	7	4.40
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	13	8.17
ผู้จัดการ	2	1.26
ผู้ช่วยผู้จัดการ	1	0.63
เลขาผู้จัดการ	1	0.63
หัวหน้าวิชาการ	4	2.52
หัวหน้าการเงิน	3	1.89
หัวหน้างานบุคคล	1	0.63
หัวหน้างานบริหารทั่วไป	4	2.52
ครูผู้สอน	27	16.98
รวม	159	100.00
4.วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	2.52
ปริญญาตรี	77	48.43
ปริญญาโท	72	45.28
ปริญญาเอก	6	3.77
รวม	159	100.00

จากตารางที่ 6.2 แสดงให้เห็นว่า ผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา มีสถานภาพส่วนตัว ดังนี้

1. เพศ

ผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 64.15 เป็นผู้หญิง และร้อยละ 35.85 เป็นผู้ชาย

2. อายุ

ผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.99 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี รองลงมาร้อยละ 32.72 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมาร้อยละ 20.75 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รองลงมาร้อยละ 6.92 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี และร้อยละ 0.63 มีอายุมากกว่า 61 ปีขึ้นไป

3. ตำแหน่ง

ผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 18.86 มีตำแหน่งเป็นนักวิชาการ รองลงมา ร้อยละ 16.98 มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน ภายในโรงเรียน และอื่น ๆ ตามลำดับ

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ผู้ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.43 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 45.28 มีวุฒิปริญญาโท และร้อยละ 3.77 มีวุฒิปริญญาเอก และ 2.52 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ตามลำดับ

ตอนที่ 3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา คือ “FINE PRIVATE Model” นำเสนอในตารางที่ 6.3
ตารางที่ 6.3 ค่าตัวเลขสถิติ $\bar{X}$ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

ที่	การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
1.	F : Fee โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องมีความเป็นอิสระในการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา	2.38	1.28	22
2.	I : Identity โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องมีอัตลักษณ์ของโรงเรียน	3.39	0.76	12
3.	N:Network 1. โรงเรียนเอกชนต้องสร้างเครือข่ายโดยสร้างความร่วมมือเป็นเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนเอกชน	3.52	0.53	7
	2. โรงเรียนเอกชนต้องสร้างเครือข่ายโดยร่วมมือกันเป็นสมาคมที่เข้มแข็งโดยมีนโยบาย วิธีดำเนินงาน และมาตรการอย่างชัดเจน	3.49	0.64	10
	3. โรงเรียนเอกชนต้องสร้างเครือข่ายโดยได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทัดเทียมกับโรงเรียนของรัฐ	3.54	0.57	6

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

ที่	การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
	4. โรงเรียนเอกชนต้องสร้างเครือข่ายโดยจัดตั้งกองทุนโรงเรียนเอกชน	3.34	0.69	13
	5. โรงเรียนเอกชนต้องสร้างเครือข่ายโดยมีสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด	3.32	0.78	14
4.	E : Excellence			
	1. โรงเรียนเอกชนต้องเน้นความเป็นเลิศโดยเน้นมาตรฐานสากล	3.54	0.58	6
	2. โรงเรียนเอกชนต้องเน้นความเป็นเลิศโดยเน้นมาตรฐานระดับชาติ	3.50	0.61	9
	3. โรงเรียนเอกชนต้องเน้นความเป็นเลิศโดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรแกนกลาง	3.51	0.57	8
	4. โรงเรียนเอกชนต้องเน้นความเป็นเลิศโดยจัดการศึกษาโดยเน้นความเป็นไทย	3.34	0.76	13
5.	P : Public School โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องเน้นบทบาท ภาระหน้าที่ในฐานะที่เป็น "กิจการสาธารณะ" เพื่อการลดหย่อนภาษี	3.11	0.78	17
6.	R : Relationship โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	3.59	0.52	5
7.	I : International โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องบริหารจัดการด้านวิชาการให้มีคุณภาพสูงทัดเทียมกับนานาชาติ	3.50	0.66	9
8.	V : Vocational โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องเสริมสร้างหลักสูตรด้านวิชาชีพเพื่อเตรียมผู้เรียนสำหรับการเรียนสาขาวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น	3.26	0.72	16

ตารางที่ 6.3 (ต่อ)

ที่	การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน	$\bar{X}$	SD	อันดับที่
9.	A : Ability/Academic			
	1. โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องมีความสามารถและมีความเป็นนักวิชาการ			
	1.1 สร้างความมั่นคงในอาชีพให้กับครู โรงเรียนเอกชน	3.77	0.44	2
	1.2 จัดสวัสดิการเพื่อให้ครู โรงเรียนเอกชนมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.76	0.47	3
	1.3 ได้รับเงินเดือนเท่ากับครู โรงเรียนรัฐบาล	3.66	0.62	4
	1.4 ผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	3.78	0.46	1
10.	1.5 ครู โรงเรียนเอกชน ต้องทำวิจัยชั้นเรียนในลักษณะของ Case Study เพื่อแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล	3.59	0.53	5
	1.6 หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนต้องเน้นความเป็นไทย	3.32	0.72	14
	T : Tax			
	1. โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องดำเนินการแก้ไขการจัดเก็บภาษี โรงเรือนและภาษีที่ดิน	2.91	0.92	18
	2. โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องได้รับการยกเว้นภาษีการโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินกรณีโอนมรดก	2.75	1.10	20
	3. โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องได้รับการยกเว้นภาษีการโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินกรณีเลิกกิจการ	2.67	1.07	21
11.	E : Efficiency			
	1. โรงเรียนเอกชนต้องบริหารงบประมาณแบบ Block Grant	2.83	0.80	19
	2. โรงเรียนเอกชน ต้องบริหารงบประมาณโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	3.45	0.58	11
	3. โรงเรียนเอกชนต้องเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมบริหารงบประมาณ	3.31	0.76	15

จากการตรวจสอบรูปแบบโดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้อำนวยการกองคลัง ผู้รับใบอนุญาต หรือผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นมีความเห็นว่า รูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาคือ “FINE PRIVATE Model” โดยมีข้อสังเกตดังนี้

1. Ability/Academic ($\bar{X}=3.65$)

องค์ประกอบย่อยที่สำคัญอันดับ 1 ของรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา คือ เมื่อโรงเรียนเอกชนต้องเน้นความสามารถของบุคลากรในการจัดการศึกษา ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ สร้างความมั่นคงในอาชีพให้กับครูโรงเรียนเอกชน จัดสวัสดิการ เพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชน มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และครูโรงเรียนเอกชน ควรได้รับเงินเดือนเท่ากับครูโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนเอกชน ต้องเน้นในด้านวิชาการ (Academic) คือ ครูโรงเรียนเอกชน ต้องทำวิจัยชั้นเรียนในลักษณะของกรณีศึกษา (Case Study) เพื่อแก้ปัญหาแก่นักเรียนรายบุคคล และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชน ต้องเน้นความเป็นไทย

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีเงินเดือนครูโรงเรียนเอกชน และสร้างขวัญและกำลังใจด้วยเงินจูงใจพิเศษนอกเหนือจากเงินเดือน (Bonus) โดยมีเกณฑ์การปรับฐานเงินเดือน สำหรับครูโรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ โดยปรับขึ้นเป็นเปอร์เซ็นต์ โรงเรียนเอกชนที่เป็นมูลนิธิ สามารถทำได้ในเรื่องงบประมาณ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2525 โรงเรียนเอกชนที่รับการสนับสนุน ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมบริหารงบประมาณ ด้านโครงสร้างมีกรรมการโดยตำแหน่ง และกรรมการที่ไม่ใช่กรรมการโดยตำแหน่ง ส่วนใหญ่กรรมการจะเป็นเครือญาติกัน เพื่อความมั่นใจในการบริหารงบประมาณ โดยไม่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมมากนักขึ้นอยู่กับ ทัศนคติ Vision ของผู้บริหาร และการบริหารจัดการ การบริหาร โดยองค์คณะบุคคลทำให้เกิดความยั่งยืน

2. R : Relationship ($\bar{X}=3.59$)

องค์ประกอบย่อยที่สำคัญอันดับ 2 ของรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา คือ โรงเรียนเอกชน ต้องสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชน

ต้องสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กร
เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. I :International ($\bar{X}=3.50$)

องค์ประกอบย่อยที่สำคัญอันดับ 3 ของรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน
เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาคือ กล่าวคือ โรงเรียนเอกชน ต้องบริหารจัดการด้านวิชาการให้มี
คุณภาพสูงทัดเทียมกับนานาชาติ

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ
การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเกี่ยวกับ โรงเรียนเอกชน
ต้องบริหารจัดการด้านวิชาการให้มีคุณภาพสูงทัดเทียม กับนานาชาติ โดยโรงเรียนสาธิต โรงเรียน
เอกชน โรงเรียนรัฐบาลปรับแก้หลักสูตรแกนกลางใหม่เพื่อรองรับ Education Hub ส่วนเด็กเล็ก
ควรที่จะลดแบบเรียนใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น ICT เพราะเรียนแล้ว
ไม่เครียดแต่ได้คุณภาพเท่ากับนานาชาติโรงเรียนเอกชนน่าจะมีผล NT สูงกว่าโรงเรียนสาธิต
ภาคการศึกษา กับภาคแรงงานต้องสัมพันธ์กัน

4. E :Excellence($\bar{X}=3.47$)

องค์ประกอบย่อยที่สำคัญอันดับ 4 ของรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน
เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาคือ โรงเรียนเอกชนต้องเน้นมาตรฐานสากล ต้องให้ความสำคัญ
กับหลักสูตรแกนกลาง ต้องเน้นมาตรฐานระดับชาติและต้องเน้นความเป็นไทย

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ
การเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเกี่ยวกับ โรงเรียนยึด
หลักสูตรแกนกลาง ส่วนลักษณะเฉพาะของโรงเรียนเอกชนควรจะเป็นไปตามความต้องการของ
ผู้ปกครอง/ชุมชน/สังคม

5. N :Network ($\bar{X}=3.44$)

องค์ประกอบย่อยที่สำคัญอันดับ 5 ของรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน
เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาคือ โรงเรียนเอกชนต้องได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการจากสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา เช่นเดียวกับโรงเรียนของรัฐ ต้องสร้างความร่วมมือเป็นเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน
เอกชน ต้องร่วมมือกันเป็นสมาคมที่เข้มแข็งโดยมีนโยบาย วิธีดำเนินงานและมาตรการอย่างชัดเจน
ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทัดเทียมกับโรงเรียน ของรัฐ ต้องจัดตั้ง
กองทุนโรงเรียนเอกชนและต้องมีสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
จังหวัด

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเกี่ยวกับ มีการรวมตัวเป็นเครือข่ายอย่างไม่เป็นทางการ เช่น เครือข่ายโรงเรียนอนุบาล พบปะเพื่อแลกเปลี่ยนพูดคุยถึงปัญหาโดยนำปัญหาที่พบมานำเสนอผ่านภาครัฐ ส่วนเครือข่ายแบบเป็นทางการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เข้ามาส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่าย และในปัจจุบันปัญหาโรงเรียนอนุบาลเอกชนที่ถูกกดดันจากองค์การบริหารส่วนตำบล ที่สามารถเปิดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งทางผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับการเป็นเครือข่าย เพราะโรงเรียนต้องเป็นเครือข่ายทางวิชาการ ด้านสาระการเรียนรู้ Math/Science กลุ่มอนุบาล กลุ่มมัธยม ควรเน้นความจริงใจไม่แข่งชิงบุคลากร การสร้างความเข้าใจในการประสานเครือข่าย เพราะมี Gap ควรจะจำกัดไม่ได้ทับซ้อนกัน โรงเรียนเอกชน ไม่ควรต่อสู้กันเอง ควรต่อสู้กับรัฐบาล โรงเรียนที่มีชื่อเสียงควรจัดระดับสูงขึ้นไป โรงเรียนในมูลนิธิ ทุกระดับค่อยๆ ไปลดค่าเล่าเรียน เครือข่ายเฉพาะกลุ่มเอกชน หรือรัฐ แนวคิดในการรับนักศึกษาของโรงเรียนเอกชน ถ้าขบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนเป็น “ปรัชญาแห่งดินสอ” โรงเรียนอนุบาลขนาดเล็กก็จะสามารถอยู่ได้ การรวมตัวเป็นสมาคมในปัจจุบัน ไม่เอื้อต่อโรงเรียนขนาดเล็ก การรวมเป็นสมาคมของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่ เข้มแข็ง/เกิดความร่วมมือ ในรูปสมาคมเพื่อพัฒนาวิชาการ แต่ต้องไม่พูดถึงเรื่องของผลประโยชน์ เมื่อก่อนมีสมาคมโรงเรียนราษฎร์ ดังนั้นควรจัดสมาคมแยกกัน ระหว่างเจ้าของคนเดียวกับมูลนิธิ โดยมีเครือข่าย 5 กลุ่มเล็ก 6 เขตพื้นที่ที่สมาคมโรงเรียนเอกชน ไม่ควรมีคณะกรรมการที่มาจากเจ้าของโรงเรียน Stakeholder LAS = A : All arouse management L: LINE Command S: Selfish เห็นแก่ตัว คือเจ้าของกิจการ ที่ผ่านมาศึกษาธิการจังหวัด / ศึกษาธิการอำเภอ เคยดูแลโรงเรียนเอกชนมาก่อน ซึ่งเมื่อก่อนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ยังไม่ได้เข้ามารับผิดชอบโรงเรียนเอกชน ส่วนราชการไม่สามารถเข้ามาดูแลโรงเรียนเอกชน และสำนักงบประมาณ ไม่ใช่เจ้าของโรงเรียนเอกชน ไม่สามารถตั้งงบประมาณเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนได้ สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นผู้ที่มีสิทธิ์แต่ในปัจจุบันยังไม่มี สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช.)จังหวัด งานด้านการศึกษาดูแลจึงฝากไว้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือผู้ว่าราชการจังหวัด ขณะนี้เริ่มมีสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)จังหวัด โดยมีงบประมาณ มาสนับสนุนวิชาการโรงเรียนเอกชนจังหวัดละ 1 ล้านบาท คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการเบิกจ่ายงบประมาณผ่าน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)ให้เงินค่าสอน LAS เรื่องกองทุนโรงเรียนเอกชน 60:40 การกู้เงินฉุกเฉินจากสหกรณ์ออมทรัพย์ กองทุนโรงเรียนเอกชนในระบบมีกองทุนเดิม 10,000 ล้านบาท ชำระบัญชีตามตราสารแล้ว ต้องนำกำไรส่งกองทุน .50 บาท/100บาท ถ้าส่ง20 ปี(ยุค)หรือถ้าส่ง 200,000 บาท(ยุค)

ถ้าส่งแล้วก็ได้ เงินตนเองไม่มีดอกเบี้ย เงินสมทบของรัฐดอกเบี้ย 4% ในปัจจุบันครูโรงเรียนเอกชนเรียกเรื่อง “เงินวิทยฐานะ” ซึ่งโรงเรียนรัฐบาลคนจ่ายเงินคือกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเอกชนจะได้ค่าวิทยฐานะจากเงินกองทุนนี้เอกชนต้องเริ่ม โรงเรียนเอกชนเจ้าของคนเดียวคงไม่อยากจ่าย 200,000 แต่ประโยชน์ที่จะได้มาเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนครู

Network จังหวัดชลบุรี มีการรวมตัวเป็นเครือข่ายกันอย่างเหนียวแน่น พบปะรับประทานอาหารกันทุกเดือน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถควบคุมโรงเรียนเปิดใหม่ได้ ควรนึกถึงสมาคม-สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด (นายกสมาคมต้องเป็นผู้อำนวยการสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน(สช)จังหวัดโดยตำแหน่ง)ผู้บริหารโรงเรียนต้องออกมาช่วย “สมาคม” (ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ผู้อำนวยการสำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษา) 2.ประธานผู้บริหารสมาคมในจังหวัดนั้นๆ ถ้ามีมากให้คัดเลือกกันเองอีก 2 คน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภาคราชการ(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ดูแลโรงเรียนเอกชน) เอกชน (ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ประถม มัธยม อาชีว ภาละ 3 คน)

6. I :Identity ($\bar{X}=3.39$)

องค์ประกอบย่อยที่สำคัญอันดับ 6 ของรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาคือ โรงเรียนเอกชนต้องมีอัตลักษณ์เป็นของโรงเรียน

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเกี่ยวกับ โรงเรียนเอกชนต้องมีอัตลักษณ์เป็นของโรงเรียน โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) จะประเมินโรงเรียนเป็น 1 มาตรฐาน “ประกาศอัตลักษณ์ของตนเองให้ผู้ปกครองทราบ ” ผู้ปกครองสามารถตรวจสอบได้ ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนมีการแข่งขันสูงขึ้น จึงต้องมีอัตลักษณ์ “ความเป็นเลิศทางวิชาการ” ส่วนโรงเรียนวิถิพุทธ สร้างอัตลักษณ์ของตนเอง ตามปณิธาน/ปรัชญา/ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ซึ่งต้องอยู่ภายใต้กรอบแนวคิดทางการศึกษาของประเทศไทย

7. F :Fee ($\bar{X}=3.38$)

องค์ประกอบย่อยที่สำคัญอันดับ 7 ของรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาคือ โรงเรียนเอกชนต้องมีความเป็นอิสระในการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเกี่ยวกับ โรงเรียนเอกชนต้องมีความเป็นอิสระในการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้กรอบของกฎหมาย และมี

การควบคุมโดยรัฐบาล เพราะโรงเรียนมีหลายระดับ มีหลายเป้าหมาย ควรจะเป็นโรงเรียนสำหรับคนอีกระดับหนึ่งที่จะฟรีfee (ผู้ปกครองสามารถเลือกใช้บริการ) และโรงเรียนสามารถเรียกเก็บได้ ถ้าผู้ปกครองพอใจโรงเรียนที่รับการสนับสนุน โรงเรียนเอกชนเป็นการจัดการศึกษาทางเลือกงบประมาณเป็นตัวกำหนดการบริหารจัดการ ควรเป็นอิสระ แต่ไม่เป็นภาระของผู้ปกครอง ถ้าเป็นภาระต้องมีหน่วยงานราชการกำกับควบคุมดูแล และให้เพิกถอน การศึกษาเป็นกิจการสาธารณะที่รัฐต้องรับผิดชอบแต่รัฐทำไม่ไหว จึงให้เอกชนร่วมจัดการวางแผนลงทุน งบประมาณเป็นภาระของผู้ลงทุนเป็นเจ้าของโรงเรียนเกี่ยวกับกำไรขาดทุน เพราะปัจจุบันรัฐจะต้องมี นโยบาย ควบคุมโรงเรียนเอกชนที่มีหลายขนาด หลายรูปแบบ หลายระดับคุณภาพให้ประชาชนเลือก ถ้าโรงเรียนใดมีความพร้อมก็สามารถจัดทำได้ โรงเรียนขนาดเล็กในปัจจุบัน ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าธรรมเนียมอื่น โรงเรียนเอกชนต้องกล้าเปิดเผยข้อเท็จจริง(โปร่งใส)ให้ผู้ปกครองทราบ เช่น ค่ารถไปกลับผู้ปกครองสามารถที่จะเลือกรับบริการได้ ถ้าโรงเรียนไม่ให้ความชัดเจน ผู้ปกครองสามารถที่จะร้องเรียน เรียกร้อง ให้รัฐเข้ามาควบคุม ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าเทอม อื่นๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยตรง เพื่อให้ผู้เรียนมีศักยภาพ(สอนเสริมภาษา/ปัจจุบันมีเพดานสูงสุดอยู่แล้ว โรงเรียนที่ไม่ขอรับเงินอุดหนุนเก็บได้เต็มที่(เชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียนตนเอง)

8. V :Vocational ($\bar{X}$ =3.26)

องค์ประกอบย่อยที่สำคัญอันดับ 8 ของรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาคือ โรงเรียนเอกชน ต้องเสริมสร้างหลักสูตรด้านวิชาชีพเพื่อเตรียมผู้เรียนสำหรับการเรียนสาขาวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเกี่ยวกับ โรงเรียนเอกชน ต้องเสริมสร้างหลักสูตรด้านวิชาชีพเพื่อเตรียมผู้เรียนสำหรับการเรียนสาขาวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น เช่น Program เกษตร พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีวศึกษา Vocation ไม่ควรมีเพราะมีโรงเรียนอาชีวศึกษา/เทคนิคอยู่แล้ว ม.ต้น/ม.6 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรในต่างประเทศ เด็กจะต้องฝึกอาชีพก่อนเข้าเรียนวิชาชีพ ในระดับมหาวิทยาลัย เชื่อมโยงกับ วิทยาลัยเทคนิค/อาชีวศึกษา/สถานประกอบการ วิทยาลัยสารพัดช่าง โรงเรียนจิตรารัตนา เรียนตัดเย็บเสื้อผ้า ซึ่งเชื่อมโยงกับ โรงเรียนสอนตัดเสื้อเชิงคอสตูมจะได้มีเครือข่ายเพิ่มขึ้น

9. E :Efficiency ($\bar{X}$ =3.20)

องค์ประกอบย่อยที่สำคัญอันดับ 9 ของรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาคือ โรงเรียนเอกชน ต้องบริหารงบประมาณแบบ Block

Grantt ต้องบริหารงบประมาณ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และต้องเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมบริหารงบประมาณ

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเกี่ยวกับ การจัดทำแผนประจำปีในการใช้งบประมาณ จัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษา ให้สามารถดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายของ โรงเรียน โดยปรับปรุงกลไกการทำงานขององค์กรทุกวงการให้มีความโปร่งใส ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม และเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจได้

10. P : Public School ($\bar{X}=3.11$)

องค์ประกอบย่อยที่สำคัญอันดับ 10 ของรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาคือ โรงเรียนเอกชนต้องเน้นบทบาท ภาระหน้าที่ฐานะที่เป็น “กิจการสาธารณะ”

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเกี่ยวกับ โรงเรียนเอกชนต้องเน้นบทบาท ภาระหน้าที่ในสถานะที่เป็น “กิจการสาธารณะ” คือต้องไม่เก็บภาษี/ยกเว้นภาษีกำไร เสียภาษี เราคิดว่ากำไร เป็นคำตอบแทนที่รัฐให้เอกชนเสียภาษี พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ผ่านจะกลับไปดูทั้งระบบ “ที่ดิน”+ “โรงเรียน” ถ้าเก็บน้อยที่สุด ปัจจุบันไม่เท่ากัน ความสัมพันธ์ส่วนตัวกำไรไม่เกินเพดานไม่เกิน

11. T : Tax ($\bar{X}=2.78$)

องค์ประกอบย่อยที่สำคัญอันดับ 11 ของรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาคือ โรงเรียนเอกชน ต้องดำเนินการแก้ไขการจัดเก็บภาษีโรงเรียนและภาษีที่ดิน โรงเรียนเอกชน ต้องได้รับการยกเว้นภาษีการโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินกรณีโอนมรดก และต้องได้รับการยกเว้นภาษีการโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินกรณีเลิกกิจการ

จากความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษาเกี่ยวกับ กฎหมายว่าด้วยการศึกษาเอกชน ได้เพิ่มเติมบทบัญญัติในส่วนที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการดำเนินกิจการของโรงเรียนไว้เป็นการเฉพาะ โดยจัดตั้ง “กองทุนส่งเสริมการศึกษาเอกชน” เพื่อโรงเรียนเอกชนกู้ยืม ไปใช้ในการดำเนินกิจการของโรงเรียนซึ่งเป็นไปตามมาตรา 60(6) ในกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ที่กำหนดให้มีการจัดตั้งกองทุนกู้ยืมดอกเบี้ยต่ำให้โรงเรียน เพื่อไปพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและสามารถ

พึ่งตนเองได้ ในเวลาที่กำหนดคนนอกจากนี้ในกฎหมายการศึกษาเอกชนยังได้กำหนดการทางภาษี เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

จาก “FINE PRIVATE Model” นำไปสู่การปฏิบัติได้ตามการบริหารเชิงระบบ (System Approach) ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่

1.1 F : Fee คือ โรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องมีความเป็นอิสระในการจัดเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา

1.2 A : Ability/Academic คือครูโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องมีความมั่นคงโดยเน้นความสามารถของบุคลากรเพื่อคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สร้างความมั่นคงในอาชีพให้กับครูโรงเรียนเอกชน ต้องจัดสวัสดิการเพื่อให้ครูโรงเรียนเอกชนมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้รับเงินเดือนทัดเทียมกับครูของโรงเรียนรัฐบาล ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องเน้นความเป็นวิชาการ คือ ครูโรงเรียนเอกชนต้องทำวิจัยชั้นเรียนในลักษณะของ Case Study เพื่อแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคล หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเอกชนต้องเน้นความเป็นไทย

1.3 T : Tax คือโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไข การจัดเก็บภาษีโรงเรือนและภาษีที่ดิน โดยขอยกเว้นภาษีการโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินกรณีโอนมรดก ขอยกเว้นภาษีการโอนกรรมสิทธิ์ในทรัพย์สินกรณีเลิกกิจการ

2. ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่

2.1 N : Network คือโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องสร้างเครือข่ายโดยรวมมือเป็นกลุ่มโรงเรียนเอกชน สมาคมที่เข้มแข็งโดยมีนโยบาย วิธีดำเนินงานและมาตรการอย่างชัดเจน ได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ทัดเทียมภาครัฐ จัดตั้งกองทุนโรงเรียนเอกชนโดยความร่วมมือของโรงเรียนเอกชน มีสำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) จังหวัดเป็นหน่วยงานหลัก

2.2 P : Public School คือโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องเน้นบทบาท ภาระหน้าที่ในฐานะที่เป็น “กิจการสาธารณะ”

2.3 R : Relationship คือโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานของรัฐและเอกชน เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์กรเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. ด้านผลผลิต (Product) ได้แก่

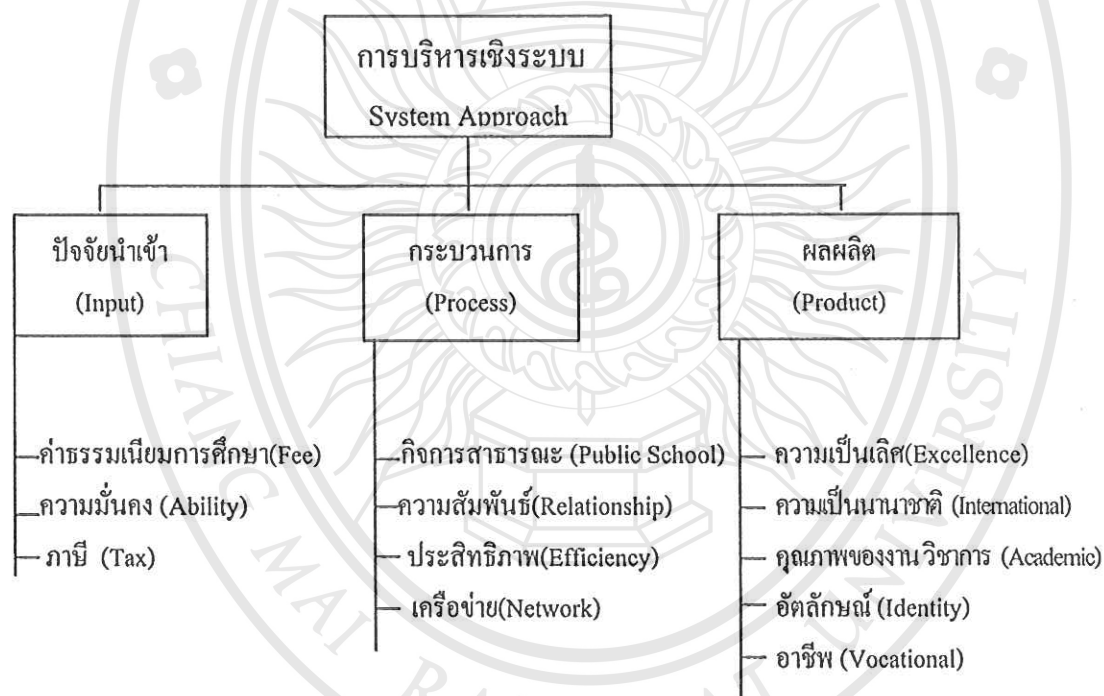
3.1 I : Identity คือโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องมีอัตลักษณ์เป็นของโรงเรียน

3.2 E : Excellence คือโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคล ต้องเน้นความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล มาตรฐานระดับชาติ ให้มีความสำคัญกับหลักสูตรแกนกลาง และเน้นความเป็นไทย

3.3 I : International คือโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องบริหารจัดการด้านวิชาการให้มีคุณภาพระดับนานาชาติ

3.4 V : Vocational คือโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องสร้างหลักสูตรด้านวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการเรียนวิชาชีพในระดับสูงต่อไป

3.5 E : Efficiency คือโรงเรียนเอกชนที่เป็นนิติบุคคลต้องบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ คือ บริหารงบประมาณแบบ Block Grant ใช้หลักธรรมาภิบาล และเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมบริหารงบประมาณ ดังภาพที่ 6.1



ภาพที่ 6.1 การบริหารเชิงระบบ (System Approach)