

บทที่ 5

การวิเคราะห์ข้อมูลผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ของการวิจัย คือ เพื่อศึกษาผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน และตอนที่ 2 ผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน
ในเขตภาคเหนือตอนบน นำเสนอในตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 จำนวนและร้อยละของผู้รับใบอนุญาต หรือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียน
เอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1.ระดับชั้นที่เปิดสอน		
อนุบาล-ประถม	0	0.00
อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	0	0.00
อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย	56	100.00
รวม	56	100.00
2.เพศ		
ชาย	20	35.70
หญิง	36	64.30
รวม	56	100.00

ตารางที่ 5.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
4.ตำแหน่ง		
ผู้รับใบอนุญาต	0	0.00
ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือครูใหญ่	0	0.00
รักษาการแทน ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรักษาการครูใหญ่	0	0.00
ผู้รับใบอนุญาต และผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือครูใหญ่	0	0.00
ครูผู้สอน	56	100.00
รวม	56	100.00
5.จำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งในข้อ 4		
น้อยกว่า 1 ปี	3	5.40
1-5 ปี	18	32.10
6-10 ปี	10	17.90
11-15 ปี	7	12.50
มากกว่า 15 ปี	18	32.10
รวม	56	100.00

จากตารางที่ 5.1 แสดงให้เห็นว่าผู้รับใบอนุญาต หรือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีสถานภาพส่วนตัว ดังนี้

ผู้รับใบอนุญาต หรือผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบนทั้งหมดร้อยละ 100.00 อยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 64.30 เป็นผู้หญิง และร้อยละ 35.70 เป็นผู้ชาย วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.90 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 30.40 มีวุฒิปริญญาโท และร้อยละ 1.80 มีวุฒิปริญญาตรี ประกาศนียบัตรวิชาชีพทั้งหมด ร้อยละ 100.00 มีตำแหน่งเป็นครูผู้สอน การดำรงตำแหน่งส่วนใหญ่ ร้อยละ 32.10 ดำรงตำแหน่ง 1-5 ปี หรือมากกว่า 15 ปี รองลงมา ร้อยละ 17.90 ดำรงตำแหน่ง 6-10 ปี ร้อยละ 12.50 ดำรงตำแหน่ง 11-15 ปีและร้อยละ 5.40 ดำรงตำแหน่งน้อยกว่า 1 ปี ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชน เพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

ตารางที่ 5.2 ค่าตัวกลางเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้รับ
ใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน
เกี่ยวกับผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนในฐานะนิติบุคคล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านวิชาการ			
1. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.73	0.45	มาก
2. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.73	0.49	มาก
3. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การศึกษา	3.57	0.57	มาก
4. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.67	0.51	มาก
5. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการพัฒนาสื่อ	3.64	0.48	มาก
6. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.57	0.50	มาก
7. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการนิเทศการเรียนการสอน	3.73	0.45	มาก
8. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการแนะแนวการศึกษา	3.58	0.53	มาก
9. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการพัฒนาระบบประกัน	3.55	0.60	มาก
10. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.41	0.56	ปานกลาง
11. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการประเมินความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษา	3.64	0.52	มาก
12. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์และสถาบันอื่น	3.37	0.62	ปานกลาง
13. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการวางแผนการศึกษา แผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการประจำปี	3.66	0.48	มาก
ด้านการบริหารงบประมาณ			
1. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการจัดทำและเสนอของบประมาณ	3.55	0.57	มาก
2. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการจัดสรรงบประมาณ	3.50	0.63	ปานกลาง
3. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และรายงาน ผลการใช้งานและผลการศึกษาอื่น	3.62	0.52	มาก
4. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.32	0.61	ปานกลาง
5. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการบริหารการเงิน	3.46	0.54	ปานกลาง

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนในฐานะนิติบุคคล	$\bar{x}$	SD	ระดับ
ด้านงบประมาณ (ต่อ)			
6. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.44	0.50	ปานกลาง
7. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน	3.46	0.50	ปานกลาง
ด้านการบริหารงานบุคคล			
1. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง	3.61	0.49	มาก
2. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	3.64	0.52	มาก
3. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.69	0.46	มาก
4. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย	3.62	0.49	มาก
5. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการดูแลเรื่องการลาทุกประเภทของครู	3.61	0.59	มาก
6. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	3.38	0.75	ปานกลาง
7. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการจัดทำระบบทะเบียนประวัติ	3.55	0.54	มาก
8. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์แก่ผู้บริหารและครู	3.48	0.60	ปานกลาง
ด้านการบริหารงานทั่วไป			
1. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการบริหารงานธุรการ	3.55	0.54	มาก
2. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการแต่งตั้งเลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	3.52	0.63	มาก
3. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.55	0.57	มาก
4. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.46	0.63	ปานกลาง
5. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการจัดระบบการบริหารและพัฒนา	3.50	0.54	ปานกลาง
6. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลและบริหารทั่วไป	3.50	0.54	ปานกลาง
7. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการจัดทำสำมะโนผู้เรียน	3.43	0.60	ปานกลาง
8. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.63	0.49	มาก
9. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการบริการสาธารณะ	3.41	0.65	ปานกลาง
10. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการประชาสัมพันธ์การศึกษา	3.64	0.48	มาก
11. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.45	0.63	ปานกลาง
12. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการส่งเสริมกิจการนักเรียน	3.59	0.56	มาก

ตารางที่ 5.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนในฐานะนิติบุคคล	$\bar{x}$	SD	ระดับ
ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)			
13. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการส่งเสริมงานรับนักเรียน	3.63	0.49	มาก
14. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการส่งเสริมสนับสนุนการประสานงาน การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.46	0.57	ปานกลาง
15. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา	3.55	0.54	มาก
16. สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา	3.14	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 5.2 แสดงให้เห็นว่าผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการเป็นนิติบุคคล ของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

1.1 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในเขต ภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการบริหารจัดการงานวิชาการใน ระดับมาก คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการเรียน การสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา การวางแผนการศึกษาแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนาสื่อ การแนะแนว การศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการศึกษา

1.2 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในเขต ภาคเหนือตอนบนมีความเห็นว่า สถานศึกษาเอกชนมีอิสระในการบริหารจัดการงานวิชาการ ในระดับปานกลาง คือ การพัฒนาระบบประกันการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ และสถาบันอื่น และการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

2. การบริหารงานงบประมาณ

2.1 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในเขต ภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการบริหารจัดการงานงบประมาณ ในระดับมาก คือ การตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้งานและผลการศึกษาอื่น การจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารการเงิน

2.2 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในเขต ภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชนมีอิสระ ในการบริหารจัดการงานงบประมาณ

ในระดับปานกลาง คือการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

3. การบริหารงานบุคคล

3.1 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชนมีอิสระในการบริหารจัดการงานบุคคลในระดับมาก คือ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งการสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างวินัย และการรักษาวินัยการดูแลเรื่องการลาทุกประเภทของครู

3.2 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชนมีอิสระในการบริหารจัดการงานบุคคลในระดับปานกลาง คือ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ แก่ผู้บริหารและครู การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

4. การบริหารงานทั่วไป

4.1 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชนมีอิสระในการบริหารจัดการงานทั่วไปในระดับมาก คือ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การประชาสัมพันธ์การศึกษา การส่งเสริมงานรับนักเรียน การส่งเสริมกิจการนักเรียน การบริหารงานธุรการ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลและบริหารทั่วไป และการประสานงานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชนมีอิสระในการบริหารจัดการงานทั่วไปในระดับปานกลาง คือ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การประสานและพัฒนาเครือข่ายการส่งเสริมสนับสนุนการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การบริการสาธารณะ การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ขุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา

ตารางที่ 5.3 ค่าตัวกลางเลขคณิต ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของผู้รับ
ใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน
เกี่ยวกับ ผลจากการเป็นนิติบุคคลของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนในฐานะนิติบุคคล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านวิชาการ			
1. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3.73	0.45	มาก
2. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.57	0.57	มาก
3. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผล การศึกษา	3.55	0.60	มาก
4. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.67	0.51	มาก
5. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการพัฒนาสื่อ	3.64	0.48	มาก
6. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.55	0.60	มาก
7. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการนิเทศการเรียนการสอน	3.66	0.48	มาก
8. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการแนะแนวการศึกษา	3.64	0.52	มาก
9. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการพัฒนาระบบประกัน	3.55	0.60	มาก
10. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชน	3.41	0.56	ปานกลาง
11. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการประเมินความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา	3.62	0.52	มาก
12. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่นักศก ครอบครัว องค์กรและสถาบันอื่น	3.38	0.75	ปานกลาง
13. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการวางแผนการศึกษา แผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการประจำปี	3.66	0.48	มาก
ด้านการบริหารงบประมาณ			
1. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการจัดทำและเสนอของบประมาณ	3.45	0.63	ปานกลาง
2. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการจัดสรรงบประมาณ	3.46	0.63	ปานกลาง
3. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการตรวจสอบ ติดตามประเมินผล และ รายงานผลการ ใช้งานและผลการศึกษาอื่น	3.50	0.54	มาก
4. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา	3.32	0.61	ปานกลาง
5. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการบริหารการเงิน	3.43	0.60	ปานกลาง

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนในฐานะนิติบุคคล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)			
6. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3.44	0.50	ปานกลาง
7. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน	3.46	0.50	ปานกลาง
ด้านการบริหารงานบุคคล			
1. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการวางแผนอัตราค่าจ้างและกำหนดตำแหน่ง	3.62	0.49	มาก
2. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง	3.69	0.46	มาก
3. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.62	0.49	มาก
4. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการเสริมสร้างวินัยและการรักษาวินัย	3.50	0.63	มาก
5. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการดูแลเรื่องการลาทุกประเภทของครู	3.61	0.59	มาก
6. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน	3.44	0.50	ปานกลาง
7. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการจัดทำระบบทะเบียนประวัติ	3.62	0.52	มาก
8. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์แก่ผู้บริหารและครู	3.44	0.50	ปานกลาง
ด้านการบริหารงานทั่วไป			
1. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการบริหารงานธุรการ	3.62	0.52	มาก
2. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการแต่งตั้งเลขานุการคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	3.55	0.57	มาก
3. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3.64	0.52	มาก
4. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการประสานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3.50	0.63	ปานกลาง
5. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการจัดระบบการบริหารและพัฒนา	3.32	0.61	ปานกลาง
6. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการงบประมาณ บุคคลและบริหารทั่วไป	3.50	0.54	ปานกลาง
7. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการจัดทำสำมะโนผู้เรียน	3.44	0.50	ปานกลาง
8. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	3.62	0.52	มาก

ตารางที่ 5.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการสถานศึกษาเอกชนในฐานะนิติบุคคล	$\bar{X}$	SD	ระดับ
ด้านการบริหารงานทั่วไป (ต่อ)			
9. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการบริการสาธารณะ	3.46	0.54	ปานกลาง
10. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการประชาสัมพันธ์การศึกษา	3.66	0.48	มาก
11. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.45	0.63	ปานกลาง
12. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการส่งเสริมกิจการนักเรียน	3.69	0.46	มาก
13. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการส่งเสริมงานรับนักเรียน	3.61	0.49	มาก
14. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการส่งเสริมสนับสนุนการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.37	0.62	ปานกลาง
15. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการประสานงานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษา	3.55	0.57	มาก
16. สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ขุม รวม หรือเลิกสถานศึกษา	3.14	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 5.3 แสดงให้เห็นว่าผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลจากการเป็นนิติบุคคล ของสถานศึกษาเอกชนเพื่อประสิทธิผลทางการศึกษา ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

1.1 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในเขต ภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชนมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ งานวิชาการในระดับมาก คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ การเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา การวางแผนการศึกษา แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี การพัฒนา สื่อ การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน ผลการศึกษา

1.2 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนในเขต ภาคเหนือตอนบนมีความเห็นว่า สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ งานวิชาการในระดับปานกลาง คือ การพัฒนาระบบประกันการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร และสถาบันอื่น และการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

2. การบริหารงานงบประมาณ

2.1 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่า สถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงานงบประมาณในระดับมาก คือ การตรวจสอบติดตามประเมินผล และรายงานผลการใช้งานและผลการศึกษาอื่น การจัดทำและเสนอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การบริหารการเงิน

2.2 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงานงบประมาณในระดับปานกลาง คือการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์ การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

3. การบริหารงานบุคคล

3.1 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงานบุคคลในระดับมาก คือ การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การวางแผนอัตราากำลัง และกำหนดตำแหน่งการสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างวินัย และการรักษาวินัย การดูแลเรื่องการลาทุกประเภทของครู

3.2 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงานบุคคลในระดับปานกลาง คือ การเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ แก่ผู้บริหารและครู การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

4. การบริหารงานทั่วไป

4.1 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงานทั่วไปในระดับมาก คือ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การประชาสัมพันธ์การศึกษา การส่งเสริมงานรับนักเรียน การส่งเสริมกิจการนักเรียน การบริหารงานธุรการ การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคคลและบริหารทั่วไป และการประสานงานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.2 ผู้รับใบอนุญาต/ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในเขตภาคเหนือตอนบน มีความเห็นว่าสถานศึกษาเอกชน มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงานทั่วไปในระดับปานกลาง คือ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การประสานและพัฒนาเครือข่าย การส่งเสริมสนับสนุนการประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน

อื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การบริการสาธารณะ การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา

