

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๘
กิตติกรรมประกาศ.....	๙
สารบัญ.....	๑
สารบัญตาราง.....	๗
สารบัญภาพ.....	๗
บทที่.....	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้.....	8
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสืบเสาะหาความรู้.....	8
ความหมายของการสืบเสาะหาความรู้.....	11
ขั้นตอนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้.....	12
บทบาทและหน้าที่ของครูในการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้.....	25
บทบาทและหน้าที่ของนักเรียนในการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้.....	30
ประโยชน์ของการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้.....	31
ข้อดีและข้อจำกัดของการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้.....	32
ความคิดรวบยอด.....	35
ความหมายของความคิดรวบยอด.....	35
ความสำคัญของความคิดรวบยอด.....	36

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การสร้างความคิดรวบยอด.....	37
การสอนเพื่อสร้างความคิดรวบยอด.....	39
ประโยชน์ของความคิดรวบยอด.....	42
หลักภาษาไทย.....	42
ความสำคัญและประโยชน์ของการสอนหลักภาษาไทย.....	42
วิธีการสอนหลักภาษาไทย.....	43
ความคิดรวบยอดหลักภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำในภาษาไทย	46
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	47
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย....	47
ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	48
ชนิดของคำ ในภาษาไทย.....	49
ความพึงพอใจ.....	58
ความหมายของความพึงพอใจ.....	58
ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	59
การวัดความพึงพอใจ.....	62
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	64
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
รูปแบบการวิจัย.....	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	69
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ พัฒนาความคิดรวบยอด หลักภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	79
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของความคิดรวบยอดหลักภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ก่อนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรม การสืบเสาะหาความรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6...	80
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนความคิดรวบยอดหลัก ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	81
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	84
สรุปผลการวิจัย.....	85
อภิปรายผล.....	85
ข้อเสนอแนะ.....	89
บรรณานุกรม.....	90
ประวัติผู้วิจัย.....	95
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย.....	97
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ.....	98
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	101
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้.....	103
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	114
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	134
ภาคผนวก ช แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	170
ภาคผนวก ซ ตัวอย่างผลงานนักเรียน.....	179

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน.....	19
2.2 ข้อดีและข้อจำกัดของขั้นตอนการสืบเสาะหาความรู้แต่ละขั้น.....	24
2.3 บทบาทของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (Inquiry Cycle : 5Es) ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.....	27
2.4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	48
4.1 ตอนที่ 1 ผลการสร้างแผนการจัดกิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ พัฒนาความคิดรวบยอด หลักภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	79
4.2 ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของความคิดรวบยอดหลักภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	80
4.3 ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการสอนความคิดรวบยอดหลัก ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการสืบเสาะหาความรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	81

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 วิจัยจัดการสืบเสาะหาความรู้.....	16

