

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด มีวัตถุประสงค์เพื่อ

- 1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด
- 2. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<i>n</i>	$\bar{X}$	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
ก่อนเรียน	32	16.68	5.22	11.123	.000**
หลังเรียน	32	21.12	6.27		

***p* < .01

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ อ่านคิดพิชิตเรื่องราว								
แผน การ จัดการ เรียนรู้ ที่	ด้าน ความรู้ (K)	ด้าน ทักษะ (P)	ด้าน คุณลักษณะ (A)	รวม 12 คะแนน	ระดับ คุณภาพ	การ แปล ผล	ความ เข้าใจใน การอ่าน	รูปแบบ แผนผัง ความคิด
								ด้วย ตนเอง จาก 8 รูปแบบ
15	2.69	2.84	4.00	9.53	4	ดีมาก	จับ ใจความ/ ขยาย ความ	แบบ ต้นไม้/ เลือกใช้ แผนผัง ความคิด ด้วยตนเอง จาก 8 รูปแบบ
16	3.25	3.03	4.00	10.28	4	ดีมาก	ดีความ / ขยาย ความ	เรียงลำดับ หลายมิติ/ เลือกใช้ แผนผัง ความคิด ด้วยตนเอง จาก 8 รูปแบบ
เฉลี่ย	3.13	3.13	3.85	10.11	4	ดีมาก	-	-

จากตารางที่ 4.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด พบว่า โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ย 10.11 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก เมื่อพิจารณาผลการประเมินรายด้านพบว่าด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A) มีคะแนนเฉลี่ย 3.85 รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้ (K) และด้านทักษะ (P) มีคะแนนเฉลี่ย 3.13 เท่ากัน เมื่อพิจารณาผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นิทานอ่านใจ ประเมินการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเลือกใช้แผนผังความคิดด้วยตนเองจาก 8 รูปแบบ มีคะแนนเฉลี่ย 11.31 รองลงมา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นิทานอ่านใจ ประเมินการอ่านแปลความ โดยใช้แผนผังความคิดแบบเรียงลำดับ มีคะแนนเฉลี่ย 11.19 และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สารคดีมีสาระ ประเมินการอ่านตีความ โดยใช้แผนผังความคิดแบบสะพาน มีคะแนนเฉลี่ย 10.78 ตามลำดับ

จากตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภายหลังการใช้กิจกรรมแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.2 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด

ความเข้าใจในการอ่าน	จำนวนข้อ	ร้อยละ		คะแนนความก้าวหน้า (ร้อยละ)
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
การแปลความ	7	58.93	72.32	12.49
การตีความ	9	51.39	72.57	16.32
การขยายความ	9	53.47	63.89	13.54
การจับใจความสำคัญ	5	62.50	75.63	16.88
รวม	30 ข้อ	56.18	71.10	14.92

จากตารางที่ 4.2 ผลการทดสอบความเข้าใจในการอ่านก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละด้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.10 โดยมีคะแนนความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 14.92 หากพิจารณารายด้านโดยเรียงลำดับตามคะแนนความก้าวหน้าจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านด้านการจับใจความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 16.88 ความเข้าใจในการอ่านด้านการตีความ คิดเป็นร้อยละ 16.32 ความเข้าใจในการอ่านด้านการขยายความ คิดเป็นร้อยละ 13.54 และความเข้าใจในการอ่านด้านแปลความ คิดเป็นร้อยละ 12.49 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด

ตารางที่ 4.3 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ อ่านคิดพิชิตเรื่องราว								
แผน การ จัดการ เรียนรู้ ที่	ด้าน ความรู้ (K)	ด้าน ทักษะ (P)	ด้าน คุณลักษณะ (A)	รวม 12 คะแนน	ระดับ คุณภาพ	การ แปลผล	ความ เข้าใจใน การอ่าน	รูปแบบ แผนผัง ความคิด
1	2.94	2.78	3.25	8.97	3	ดี	จับ ใจความ	แบบ ต้นไม้
2	3.00	3.00	3.31	9.31	4	ดีมาก	จับ ใจความ	เลือกใช้ แผนผัง ความคิด ด้วย ตนเอง จาก 8 รูปแบบ
3	3.50	3.69	4.00	11.19	4	ดีมาก	แปล ความ	แบบ เรียงลำดับ
4	3.69	3.63	4.00	11.31	4	ดีมาก	จับ ใจความ	เลือกใช้ แผนผัง ความคิด ด้วยตนเอง จาก 8 รูปแบบ

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ อ่านคิดพิชิตเรื่องราว								
แผน การ จัดการ เรียนรู้ ที่	ด้าน ความรู้ (K)	ด้าน ทักษะ (P)	ด้าน คุณลักษณะ (A)	รวม 12 คะแนน	ระดับ คุณภาพ	การ แปลผล	ความ เข้าใจใน การอ่าน	รูปแบบ แผนผัง ความคิด
5	3.00	3.19	3.69	9.88	4	ดีมาก	ขยาย ความ	แบบ เชื่อมโยง
6	3.06	3.09	3.75	9.91	4	ดีมาก	จับ ใจความ	แบบ เรียงลำดับ หลายมิติ
7	3.06	3.09	3.63	9.78	4	ดีมาก	ตีความ/ ขยาย ความ	แบบ เรียงลำดับ หลายมิติ/ แบบ วงกลม
8	3.43	3.38	4.00	10.78	4	ดีมาก	ตีความ	แบบ สะพาน
9	3.28	3.19	4.00	10.47	4	ดีมาก	แปล ความ/ ขยาย ความ	แบบ ฟองน้ำ/ เลือกใช้ แผนผัง ความคิด ด้วยตนเอง จาก 8 รูปแบบ

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ อ่านคิดพิชิตเรื่องราว								
แผน การ จัดการ เรียนรู้ ที่	ด้าน ความรู้ (K)	ด้าน ทักษะ (P)	ด้าน คุณลักษณะ (A)	รวม 12 คะแนน	ระดับ คุณภาพ	การ แปล ผล	ความ เข้าใจใน การอ่าน	รูปแบบ แผนผัง ความคิด
10	3.03	3.03	3.94	10.00	4	ดีมาก	แปล ความ	แบบ ฟองน้ำ สองด้าน
11	2.91	2.84	4.00	9.75	4	ดีมาก	ดีความ/ จับ ใจความ	แบบ สะพาน/ แบบ ฟองน้ำ
12	2.81	2.97	4.00	9.78	4	ดีมาก	ดีความ/ จับ ใจความ	แบบ เชื่อมโยง/ แบบ วงกลม
13	3.22	3.19	4.00	10.34	4	ดีมาก	จับ ใจความ/ ขยาย ความ	แบบ เชื่อมโยง/ แบบ ฟองน้ำ
14	3.28	3.19	4.00	10.47	4	ดีมาก	แปล ความ/ ขยาย ความ	แบบ เรียงลำดับ/ เลือกใช้ แผนผัง ความคิด