



ภาควิชาพยาบาล

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

1. นางจิตติพร ไชแสง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1
2. นางเพ็ญพร สังขวรรณะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเปาสามขา
3. นางสุจินต์ สรณะรังสรรค์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านผาปูน



## ภาคผนวก ข

## เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด

หน่วยการเรียนรู้ อ่านคิดพิชิตเรื่องราว

เวลาเรียนทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง สารคดีมีสาระ

เวลา 1 ชั่วโมง

\*\*\*\*\*

### มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### ตัวชี้วัด

ป.6/3 อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ป.6/5 อธิบายการนำความรู้ และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

### สาระสำคัญ

สารคดี เป็นงานเขียนหรือวรรณกรรมร้อยแก้วในลักษณะตรงข้ามกับบันเทิงคดีที่มุ่งให้ให้สาระความรู้แก่ผู้อ่านเป็นเบื้องต้น มีความเพลิดเพลินเป็นเบื้องหลัง ที่มุ่งแสดงความรู้ ความคิด ความจริง ความกระฉับกระเฉง และเหตุผลเป็นสำคัญ อาจจะเขียนเชิงอธิบาย เชิงวิจารณ์ เชิงแนะนำ สั่งสอน เป็นต้น โดยเน้นเนื้อหาสาระ เรื่องราว เหตุการณ์ ตัวบุคคล หรือสถานที่ต้องเป็นข้อเท็จจริง และยังเป็นการเสนอข้อมูลที่ผู้เขียนได้ศึกษา สืบค้น สำนวน หรือวิเคราะห์ตีความเป็นอย่างดีแล้ว เป็นการนำเสนอความคิดเห็นและทัศนะที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน โดยทั่วไป ไม่ใช่สร้างสรรค์ให้แก่บุคคลใดโดยเฉพาะ

### สาระการเรียนรู้

การอ่านสารคดี



### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map)
2. อ่านสารคดีที่กำหนดให้แล้วสามารถบอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map)
3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
  - 1.1 ครูเปิด you tube เรื่องการเกิดภาวะ โลกร้อน ร่วมกันพูดคุยถึงปัญหาและสาเหตุ
  - 1.2 สืบค้นภาพจาก Google เพื่อดูภาพภาวะโลกร้อน
2. ชี้นสอน
  - ขั้นฝึกหัด
    - 2.1 เมื่อนักเรียนได้เห็นภาพและวิดีโอไปแล้ว นักเรียนตอบคำถาม ตามความคิดของนักเรียน เพื่อร่วมกัน หรือช่วยกันลดภาวะโลกร้อนได้อย่างไร และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
    - 2.2 ครูลงเขียนบนกระดาน โดยใช้แผนผังความคิดแบบพองน้ำ 2 ด้าน แสดงคำตอบบางส่วน เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนและคิดแก่นักเรียน
  - ขั้นความหลากหลาย
    - 2.3 นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วลองคิดว่าน่าจะใช้แผนผังความคิดรูปแบบใดมาช่วยเพื่อให้ เกิดความเข้าใจและสามารถตอบคำถามจากที่ครูถามได้ง่ายมากขึ้น
    - 2.4 นักเรียนแสดงความคิดเห็น พร้อมบอกเหตุผล และลองเลือกแผนผังความคิดรูปแบบที่ สามารถเปรียบเทียบข้อมูล
    - 2.5 จากนั้นครูแจกใบความรู้ที่ 8 เรื่องสารคดีมีสาระ “ภาวะโลกร้อน” ให้ศึกษาเนื้อหา อ่าน ทำความเข้าใจ
  - ขั้นลงมือปฏิบัติ
    - 2.6 ให้นักเรียนเขียนเป็นแผนผังความคิดตามใบงานที่ 8 เรื่องสารคดีมีสาระ “ภาวะโลกร้อน” โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบระหว่างสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อนและบอกวิธีการลดภาวะโลกร้อน สรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map)
    - 2.7 ออกมารายงานตามรูปแบบแผนผังความคิด และอภิปรายผลงาน จากนั้นนำผลงาน ดิแสดงผลงานของห้องเพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนๆ

### 3. ขั้นสรุปผล

3.1 นักเรียนช่วยกันสรุปสาเหตุและวิธีการลดภาวะโลกร้อน จากสารคดีดังกล่าวตามใบงาน

#### สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. [www.google.com](http://www.google.com)
2. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
3. ใบความรู้ที่ 8 เรื่องสารคดีมีสาระ “ภาวะโลกร้อน”
4. ใบงานที่ 8 เรื่องสารคดีมีสาระ “ภาวะโลกร้อน” เปรียบเทียบสาเหตุและวิธีการลดภาวะโลกร้อน เป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map)

#### การวัดและการประเมินผล

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                     | วิธีการวัด                    | เครื่องมือวัด                                              | เกณฑ์การวัด                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map)                                                           | ตรวจผลงาน                     | แบบตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 | ผลงานได้ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป ถือว่าผ่าน                          |
| 2. อ่านสารคดีที่กำหนดให้แล้วสามารถบอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) | ตรวจผลงาน                     | แบบตรวจผลงานโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 | ผลงานได้ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป ถือว่าผ่าน                          |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน                                                                                                       | สังเกตพฤติกรรม<br>การเรียนรู้ | แบบสังเกต<br>พฤติกรรม<br>การเรียนรู้                       | นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไปถือว่าผ่าน |

บันทึกผลหลังสอน

ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวจุฑามาศ คำทอง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

| รายการประเมิน                                                                                                                                     | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | ดีมาก (4)                                                                                                                                                     | ดี (3)                                                                                                                                            | พอใช้(2)                                                                                                                                          | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                      |
| 1. บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) (K,P)                                                             | บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนและสัมพันธ์กับเนื้อหาอย่างน้อย 4 ประเด็น                | บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) ได้ถูกต้อง ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหา 3 ประเด็น                    | บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา 2 ประเด็น                          | บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) ไม่ถูกต้องและแต่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา                  |
| 2. อ่านสารคดีที่กำหนดให้แล้วสามารถบอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) (K , P) | บอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจนอย่างน้อย 4 ประเด็น | บอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านชัดเจน 3 ประเด็น | บอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านชัดเจน 2 ประเด็น | บอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)                                                                                                           | ตั้งใจเรียน กระตือรือร้น มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จและปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น                                               | ตั้งใจเรียน พยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จ                                                                                       | ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จ                                                                                                        | ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ                                                                                      |

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

|                    |              |         |                       |
|--------------------|--------------|---------|-----------------------|
| คะแนนเฉลี่ยระหว่าง | 9.28 - 12.00 | หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับ 4 |
| คะแนนเฉลี่ยระหว่าง | 6.52 - 9.27  | หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับ 3 |
| คะแนนเฉลี่ยระหว่าง | 3.76 - 6.51  | หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับ 2 |
| คะแนนเฉลี่ยระหว่าง | 1.00 - 3.75  | หมายถึง | มีคุณภาพอยู่ในระดับ 1 |

การแปลผล

|               |         |             |
|---------------|---------|-------------|
| ระดับคุณภาพ 4 | หมายถึง | ดีมาก       |
| ระดับคุณภาพ 3 | หมายถึง | ดี          |
| ระดับคุณภาพ 2 | หมายถึง | พอใช้       |
| ระดับคุณภาพ 1 | หมายถึง | ควรปรับปรุง |



แบบบันทึกคะแนนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8  
หน่วยการเรียนรู้ อ่านคิดพิชิตเรื่องราว  
เรื่อง สารคดีมีสาระ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | ด้าน<br>ความรู้<br>(K) | ด้าน<br>ทักษะ<br>(P) | ด้าน<br>คุณลักษณะ<br>(A) | รวม<br>12<br>คะแนน | ระดับ<br>คุณภาพ | การ<br>แปลผล | ข้อสังเกต<br>ที่พบ<br>ระหว่าง<br>เรียน |
|--------|-----------|------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|--------------|----------------------------------------|
|        |           |                        |                      |                          |                    |                 |              |                                        |
|        |           |                        |                      |                          |                    |                 |              |                                        |
|        |           |                        |                      |                          |                    |                 |              |                                        |
|        |           |                        |                      |                          |                    |                 |              |                                        |
|        |           |                        |                      |                          |                    |                 |              |                                        |
|        |           |                        |                      |                          |                    |                 |              |                                        |
|        |           |                        |                      |                          |                    |                 |              |                                        |
|        |           |                        |                      |                          |                    |                 |              |                                        |
|        |           |                        |                      |                          |                    |                 |              |                                        |
|        |           |                        |                      |                          |                    |                 |              |                                        |
| รวม    |           |                        |                      |                          |                    |                 |              |                                        |

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
( ..... )  
...../...../.....



แบบบันทึกพฤติกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8  
หน่วยการเรียนรู้ อ่านคิดพิชิตเรื่องราว  
เรื่อง สารคดีมีสาระ

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

| เลขที่ | ชื่อ-สกุล | รายการ (A)                           |                                        |                     |                                                | คะแนน<br>( 4 ) | ระดับ<br>คุณภาพ |
|--------|-----------|--------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|----------------|-----------------|
|        |           | ใฝ่เรียนรู้และ<br>มุ่งมั่นในการทำงาน |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           | ตั้งใจเรียน<br>กระตือรือร้น          | มีความเพียร<br>พยายามใน<br>การเรียนรู้ | มีความ<br>รับผิดชอบ | ทำงานให้<br>สำเร็จและ<br>พัฒนางาน<br>ให้ดีขึ้น |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |
|        |           |                                      |                                        |                     |                                                |                |                 |

นักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ ได้คะแนน 2 คะแนน ระดับพอใช้ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ลงชื่อ ..... ผู้ประเมิน  
( ..... )  
...../...../.....



ใบความรู้ที่ 8 สารคดีมีสาระ  
เรื่อง “ภาวะโลกร้อน (Global Warming)”



ภาวะโลกร้อน (Global Warming) หมายถึง การที่อุณหภูมิเฉลี่ยของอากาศบนโลกสูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นอากาศบริเวณใกล้ผิวโลกและน้ำในมหาสมุทร ในช่วง 100 ปีที่ผ่านมา อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกสูงขึ้นถึง 0.18 องศาเซลเซียส และจากแบบจำลองการคาดคะเนภูมิอากาศ พบว่าในปี พ.ศ.2544-2643 อุณหภูมิเฉลี่ยของโลกจะเพิ่มขึ้นถึง 1.1 ถึง 6.4 องศาเซลเซียส

สาเหตุที่ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนก็เพราะว่าก๊าซเรือนกระจกที่เพิ่มขึ้นจากการทำกิจกรรมต่างๆ ของมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นการเผาผลาญถ่านหินและเชื้อเพลิง รวมไปถึงสารเคมีที่มีส่วนผสมของก๊าซเรือนกระจกที่มนุษย์ใช้ และอื่นๆอีกมากมาย จึงทำให้ก๊าซเรือนกระจกเหล่านี้ลอยขึ้นไปรวมตัวกันอยู่บนชั้นบรรยากาศของโลก ทำให้รังสีของดวงอาทิตย์ที่ควรสะท้อนกลับออกไปในปริมาณที่เหมาะสม กลับถูกก๊าซเรือนกระจกเหล่านี้กักเก็บไว้ ทำให้อุณหภูมิของโลกค่อยๆสูงขึ้นจากเดิม

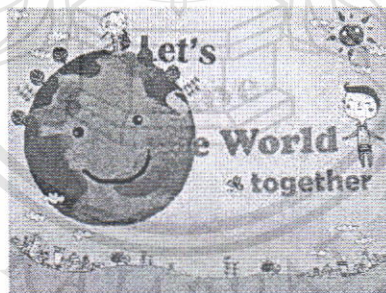
ผลกระทบของภาวะโลกร้อนนั้นก็มีให้เราเห็นกันอยู่บ่อยๆ สภาพลมฟ้าอากาศที่ผิดปกติไปจากเดิม ภัยธรรมชาติที่รุนแรงมากขึ้น น้ำท่วม แผ่นดินไหว พายุที่รุนแรง อากาศที่ร้อนผิดปกติจนมีคนเสียชีวิต รวมไปถึงโรคระบาดชนิดใหม่ๆ หรือโรคระบาดที่เคยหายไปจากโลกนี้แล้วก็กลับมาให้เราได้เห็นใหม่ และพาหะนำโรคที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น



ลดภาวะโลกร้อนได้หลายวิธี หลักๆก็เห็นจะเป็นการใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและประหยัด เพราะว่าพลังงานที่พวกเราใช้กันอยู่ทุกวันนี้กว่าจะมาถึงให้เราได้ใช้นั้น ต้องผ่านกระบวนการขั้นตอนในการผลิตมากมาย และแต่ละขั้นตอนก็จะทำให้เกิดก๊าซเรือนกระจกขึ้นมา เพราะฉะนั้นการลดใช้พลังงานก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยลดภาวะโลกร้อนได้ เช่น การปิดไฟเมื่อไม่ได้ใช้ การใช้น้ำอย่างประหยัด การใช้จักรยานแทนรถยนต์ในการเดินทาง ไกลๆ และอื่นๆอีกมากมาย

การปลูกต้นไม้ก็เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยลดภาวะโลกร้อนได้ อย่างที่เราู้กันดีว่า ในเวลากลางวัน ต้นไม้มันจะช่วยหายใจเอาก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เข้าไป และหายใจออกมาเป็นก๊าซออกซิเจน เปรียบเสมือนเครื่องฟอกอากาศให้กับโลกของเราโดยแท้ แต่ทว่าปัจจุบันป่าไม้ถูกทำลายและมีจำนวนลดลงไปอย่างมาก ฉะนั้นถ้าเราทุกคนช่วยกันปลูกต้นไม้ ก็เหมือนกับช่วยเพิ่มเครื่องฟอกอากาศให้กับโลกของเรา

<http://www.greentheearth.info>





### ใบงานที่ สารคดีมีสาระ

#### 8 เรื่อง “ภาวะโลกร้อน (Global Warming)”

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ 8 เรื่องสารคดีมีสาระ “ภาวะโลกร้อน (Global Warming)” เพื่อเปรียบเทียบสาเหตุและวิธีการลดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map)

สาเหตุภาวะโลกร้อน ?

วิธีการลดภาวะโลกร้อน ?

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น.....เลขที่.....

แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-16

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

| รายการประเมิน                                                                                                                                               | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                                | ดี (3)                                                                                                                                                                                       | พอใช้ (2)                                                                                                                                                                      | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                          |
| <p>1. อ่านบทความแล้วสามารถบอกรายละเอียดโดยครอบคลุมประเด็นดังนี้</p> <p>1.1 สรุปใจความสำคัญจากบทความ</p> <p>1.2 บอกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากบทความ (K)</p> | <p>อ่านบทความแล้วสามารถบอกรายละเอียดครอบคลุมใจความสำคัญและบอกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นถูกต้องตรง 3 ประเด็น ครบถ้วน</p>                                                                    | <p>อ่านบทความแล้วสามารถบอกรายละเอียดครอบคลุมใจความสำคัญและบอกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นถูกต้องตรง 2 ประเด็น</p>                                                                                | <p>อ่านบทความแล้วสามารถบอกรายละเอียดครอบคลุมใจความสำคัญและบอกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นถูกต้องตรง 1 ประเด็น</p>                                                                  | <p>อ่านบทความแล้วไม่สามารถบอกรายละเอียดครอบคลุมใจความสำคัญและบอกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นไม่ตรงประเด็น</p>                                                |
| <p>2. อ่านบทความแล้วสามารถเลือกใช้แผนผังความคิดในรูปแบบที่เหมาะสมโดยอธิบายสรุปข้อคิดจากบทความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)</p>                                | <p>อ่านบทความแล้วสามารถเลือกใช้แผนผังความคิดในรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและอธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน</p> | <p>อ่านบทความแล้วสามารถเลือกใช้แผนผังความคิดในรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและอธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน แต่ไม่ชัดเจน</p> | <p>อ่านบทความแล้วสามารถเลือกใช้แผนผังความคิดในรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและอธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา</p> | <p>อ่านบทความแล้วสามารถเลือกใช้แผนผังความคิดในรูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและอธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันไม่ได้</p> |
| <p>3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)</p>                                                                                                              | <p>ตั้งใจเรียนกระตือรือร้น มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ</p>                                                                                                 | <p>ตั้งใจเรียนพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ</p>                                                                                                                             | <p>ตั้งใจเรียนมีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ</p>                                                                                                                                | <p>ตั้งใจเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ</p>                                                                                                    |

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

| รายการประเมิน                                                                                                                                 | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                   | ดี (3)                                                                                                                                                               | พอใช้ (2)                                                                                                                                                            | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                      |
| 1. อ่านนิทานแล้ว<br>สามารถตอบคำถาม<br>โดยใช้แผนผังความคิด<br>แบบเรียงลำดับ (Flow<br>Map) เพื่อลำดับ<br>เหตุการณ์จากนิทาน<br>ที่อ่านได้ (K, P) | อ่านนิทานแล้ว<br>สามารถตอบ<br>คำถาม โดยใช้<br>แผนผังความคิด<br>แบบเรียงลำดับ<br>(Flow Map) เพื่อ<br>เพื่อลำดับ<br>เหตุการณ์จาก<br>นิทานที่อ่านได้<br>ถูกต้อง<br>5 เหตุการณ์ | อ่านนิทานแล้ว<br>สามารถตอบ<br>คำถาม โดยใช้<br>แผนผังความคิด<br>แบบเรียงลำดับ<br>(Flow Map) เพื่อ<br>ลำดับเหตุการณ์<br>จากนิทาน<br>ที่อ่านได้ถูกต้อง<br>3-4 เหตุการณ์ | อ่านนิทานแล้ว<br>สามารถตอบ<br>คำถาม โดยใช้<br>แผนผังความคิด<br>แบบเรียงลำดับ<br>(Flow Map) เพื่อ<br>ลำดับเหตุการณ์<br>จากนิทาน<br>ที่อ่านได้ถูกต้อง<br>1-2 เหตุการณ์ | อ่านนิทานแล้ว<br>สามารถตอบคำถาม<br>โดยใช้แผนผัง<br>ความคิดแบบ<br>เรียงลำดับ<br>(Flow Map)<br>เพื่อลำดับเหตุการณ์<br>จากนิทานที่อ่านได้<br>ไม่ถูกต้อง |
| 2. นำความรู้และความคิด<br>จากบทความไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน (P)                                                                               | อธิบายแนวคิด/<br>การปฏิบัติจาก<br>นิทานที่อ่านไป<br>ปรับใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>สัมพันธ์กับเนื้อหา<br>ที่อ่านชัดเจนและ<br>ครบถ้วน                                         | อธิบายแนวคิด/<br>การปฏิบัติจาก<br>นิทานที่อ่านไป<br>ปรับใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน<br>สัมพันธ์กับเนื้อหา<br>ที่อ่าน ชัดเจนแต่<br>ไม่ครบถ้วน                              | อธิบายแนวคิด/<br>การปฏิบัติจาก<br>นิทานที่อ่านไป<br>ปรับใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน ได้<br>แต่ไม่สัมพันธ์กับ<br>เนื้อหาและไม่<br>ครบถ้วน                                  | อธิบายแนวคิด/การ<br>ปฏิบัติจากนิทาน<br>ที่อ่านไปปรับใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันไม่ได้                                                                     |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น<br>ในการทำงาน (A)                                                                                                   | ตั้งใจเรียน<br>กระตือรือร้น<br>มีความเพียร<br>พยายามในการ<br>เรียน มีความ<br>รับผิดชอบทำงาน<br>ให้สำเร็จ                                                                    | ตั้งใจเรียน<br>พยายามในการ<br>เรียน มีความ<br>รับผิดชอบทำงาน<br>ให้สำเร็จ                                                                                            | ตั้งใจเรียนมีความ<br>รับผิดชอบทำงาน<br>ให้สำเร็จ                                                                                                                     | ตั้งใจเรียนขาดความ<br>รับผิดชอบในการ<br>ทำงานให้สำเร็จ                                                                                               |



รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                                                                                       | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                                                                                      | ดี (3)                                                                                                                                                                                                                               | พอใช้ (2)                                                                                                                                                                                                                                    | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                                                                               |
| <p>1. อ่านนิทานแล้ว<br/>สามารถตอบคำถามและ<br/>เลือกใช้แผนผังความคิด<br/>ที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง<br/>ได้ โดยครอบคลุม<br/>ประเด็น ดังนี้</p> <p>1.1 สรุปใจความสำคัญ<br/>จากนิทาน</p> <p>1.2 บอกข้อเท็จจริงกับ<br/>ข้อคิดเห็นจากนิทาน<br/>(K , P)</p> | <p>อ่านนิทานแล้ว<br/>ตอบคำถามและ<br/>เลือกใช้แผนผัง<br/>ความคิดที่เหมาะสม<br/>กับเนื้อเรื่องและ<br/>ครอบคลุมใจความ<br/>สำคัญและบอก<br/>ข้อเท็จจริงกับ<br/>ข้อคิดเห็นจาก<br/>นิทานที่อ่านได้<br/>ถูกต้องตรง<br/>3 ประเด็น ครบถ้วน</p>           | <p>อ่านนิทานแล้ว<br/>ตอบคำถามและ<br/>เลือกใช้แผนผัง<br/>ความคิดที่เหมาะสม<br/>กับเนื้อเรื่องและ<br/>ครอบคลุมใจความ<br/>สำคัญและบอก<br/>ข้อเท็จจริงกับ<br/>ข้อคิดเห็นจาก<br/>นิทานที่อ่านได้<br/>ถูกต้องตรง<br/>2 ประเด็น</p>         | <p>อ่านนิทานแล้ว<br/>ตอบคำถามและ<br/>เลือกใช้แผนผัง<br/>ความคิดที่เหมาะสม<br/>กับเนื้อเรื่องและ<br/>ครอบคลุมใจความ<br/>สำคัญและบอก<br/>ข้อเท็จจริงกับ<br/>ข้อคิดเห็นจาก<br/>นิทานที่อ่านได้<br/>ถูกต้องตรง<br/>1 ประเด็น</p>                 | <p>อ่านนิทานแล้ว<br/>ตอบคำถามและ<br/>เลือกใช้แผนผัง<br/>ความคิดที่ยังไม่<br/>เหมาะสมกับ<br/>เนื้อเรื่องและ<br/>ครอบคลุมใจความ<br/>สำคัญและบอก<br/>ข้อเท็จจริงกับ<br/>ข้อคิดเห็นจาก<br/>นิทานที่อ่านไม่ได้</p> |
| <p>2. อ่านนิทานแล้ว<br/>สามารถบอกและ<br/>เลือกใช้แผนผังความคิด<br/>ที่เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง<br/>ได้โดยให้ครอบคลุม<br/>ประเด็นการนำข้อคิด<br/>ที่ได้จากนิทานไปปรับ<br/>ใช้ในชีวิตประจำวันได้<br/>(K , P)</p>                                         | <p>อ่านนิทานแล้ว<br/>สามารถบอกและ<br/>เลือกใช้แผนผัง<br/>ความคิดที่เหมาะสม<br/>กับเนื้อเรื่องและ<br/>อธิบายแนวคิด/การ<br/>ปฏิบัติจากนิทานที่<br/>อ่านไปปรับใช้<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>สัมพันธ์กับเนื้อหา<br/>ที่อ่านชัดเจนและ<br/>ครบถ้วน</p> | <p>อ่านนิทานแล้ว<br/>สามารถบอกและ<br/>เลือกใช้แผนผัง<br/>ความคิดที่เหมาะสม<br/>กับเนื้อเรื่องและ<br/>อธิบายแนวคิด/<br/>การปฏิบัติจาก<br/>นิทานที่อ่านไป<br/>ปรับใช้ในชีวิต<br/>ประจำวันสัมพันธ์<br/>กับเนื้อหาที่อ่าน<br/>ชัดเจน</p> | <p>อ่านนิทานแล้ว<br/>สามารถบอกและ<br/>เลือกใช้แผนผัง<br/>ความคิดที่ยังไม่<br/>เหมาะสมกับเนื้อ<br/>เรื่องและอธิบาย<br/>แนวคิด/การปฏิบัติ<br/>จากนิทานที่อ่าน<br/>ไปปรับใช้ในชีวิต<br/>ประจำวันได้<br/>สัมพันธ์กับเนื้อหา<br/>แต่ไม่ชัดเจน</p> | <p>อ่านนิทานแล้ว<br/>สามารถบอกและ<br/>เลือกใช้แผนผัง<br/>ความคิดที่ยังไม่<br/>เหมาะสมกับเนื้อ<br/>เรื่องและอธิบาย<br/>แนวคิด/การปฏิบัติ<br/>จากนิทานที่อ่าน<br/>ไปปรับใช้<br/>ในชีวิตประจำวัน<br/>ไม่ได้</p>  |
| <p>3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น<br/>ในการทำงาน (A)</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>ตั้งใจเรียน<br/>กระตือรือร้นมี<br/>ความเพียรพยายาม<br/>ในการเรียน<br/>มีความรับผิดชอบ<br/>ทำงานให้สำเร็จ</p>                                                                                                                                | <p>ตั้งใจเรียน<br/>พยายาม ในการ<br/>เรียน มีความ<br/>รับผิดชอบทำงาน<br/>ให้สำเร็จ</p>                                                                                                                                                | <p>ตั้งใจเรียนมีความ<br/>รับผิดชอบทำงาน<br/>ให้สำเร็จ</p>                                                                                                                                                                                    | <p>ตั้งใจเรียนขาด<br/>ความรับผิดชอบ<br/>ในการทำงาน<br/>ให้สำเร็จ</p>                                                                                                                                          |



รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

| รายการประเมิน                                                                                    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | ดีมาก (4)                                                                                                                              | ดี (3)                                                                                                                         | พอใช้ (2)                                                                                                                   | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                               |
| 1. บอกใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทที่อ่านได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) (K) | บอกใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทที่อ่าน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหา | บอกใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทที่อ่าน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) ได้ถูกต้อง ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหา | บอกใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทที่อ่านได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา | บอกใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทที่อ่าน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) ไม่ถูกต้องและแต่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา |
| 2. อ่านพระบรมราโชวาทแล้วสามารถอธิบายข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)        | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากพระบรมราโชวาทที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน                              | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากพระบรมราโชวาทที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านแต่ไม่ชัดเจน                   | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากพระบรมราโชวาทที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา                             | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากพระบรมราโชวาทที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันไม่ได้                                                  |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)                                                          | ตั้งใจเรียน กระตือรือร้น มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จและปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น                         | ตั้งใจเรียน พยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                     | ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                   | ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ                                                                               |

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

| รายการประเมิน                                                                                                    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | ดีมาก (4)                                                                                                                                                | ดี (3)                                                                                                                                           | พอใช้ (2)                                                                                                                                   | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                               |
| 1. บอกใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทที่อ่านได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับหลายมิติ (Multi - Flow Map) (K) | บอกใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทที่อ่านได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับหลายมิติ (Multi - Flow Map) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนและสัมพันธ์กับเนื้อหา | บอกใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทที่อ่านได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับหลายมิติ (Multi - Flow Map) ได้ถูกต้อง ชัดเจนและสัมพันธ์กับเนื้อหา | บอกใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทที่อ่านได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับหลายมิติ (Multi - Flow Map) ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา | บอกใจความสำคัญจากพระบรมราโชวาทที่อ่านได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับหลายมิติ (Multi - Flow Map) ไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา |
| 2. อ่านพระบรมราโชวาทแล้วสามารถอธิบายข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)                        | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากพระบรมราโชวาทที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน                                                | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากพระบรมราโชวาทที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน แต่ไม่ชัดเจน                                    | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากพระบรมราโชวาทที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา                                             | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากพระบรมราโชวาทที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้                                                                 |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)                                                                          | ตั้งใจเรียน กระตือรือร้น มีความเพียร พยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จและปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น                                          | ตั้งใจเรียน พยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                       | ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                                   | ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ                                                                                               |



รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

| รายการประเมิน                                                                                                                    | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                            | ดี (3)                                                                                                                                                               | พอใช้ (2)                                                                                                                                                      | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                            |
| 1. อธิบายถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากสารคดีที่กำหนดให้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับหลายมิติ (Multi - Flow Map) (K)        | อธิบายถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากสารคดีที่กำหนดให้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับหลายมิติ (Multi - Flow Map) ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนและสัมพันธ์กับเนื้อหาอย่างน้อย 3 ประเด็น | อธิบายถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากสารคดีที่กำหนดให้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับหลายมิติ (Multi - Flow Map) ได้ถูกต้อง ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหา 2 ประเด็น | อธิบายถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากสารคดีที่กำหนดให้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับหลายมิติ (Multi - Flow Map) ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา 1 ประเด็น | อธิบายถึงเหตุและผลที่เกิดขึ้นจากสารคดีที่กำหนดให้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับหลายมิติ (Multi - Flow Map) ไม่ถูกต้องและแต่ไม่ชัดเจน ตรงตามเนื้อหา |
| 2. อ่านสารคดีแล้วสามารถอธิบายข้อคิดที่ได้จากการอ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบวงกลม (Circle Map) (P) | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากสารคดีที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบวงกลม (Circle Map) สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน อย่างน้อย 3 ประเด็น                 | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากสารคดีที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบวงกลม (Circle Map) สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน ชัดเจน 2 ประเด็น             | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากสารคดีที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบวงกลม (Circle Map) สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านชัดเจน 1 ประเด็น        | อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากสารคดีที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่ได้และสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบวงกลม (Circle Map) ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน           |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)                                                                                          | ตั้งใจเรียน กระตือรือร้น มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น                                                                     | ตั้งใจเรียนพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จ                                                                                                           | ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จ                                                                                                                     | ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ                                                                                                            |

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

| รายการประเมิน                                                                                                                                 | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | ดีมาก (4)                                                                                                                                                     | ดี (3)                                                                                                                                            | พอใช้ (2)                                                                                                                                         | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                      |
| 1. บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) (K)                                                           | บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) ได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหาอย่างน้อย 4 ประเด็น                | บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) ได้ถูกต้อง ชัดเจนและสัมพันธ์กับเนื้อหา 3 ประเด็น                     | บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา 2 ประเด็น                          | บอกถึงสาเหตุการเกิดภาวะโลกร้อน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) ไม่ถูกต้อง และ ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา                   |
| 2. อ่านสารคดีที่กำหนดให้แล้วสามารถบอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) (P) | บอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจนอย่างน้อย 4 ประเด็น | บอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านชัดเจน 3 ประเด็น | บอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านชัดเจน 2 ประเด็น | บอกวิธีการลดภาวะโลกร้อนเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)                                                                                                       | ตั้งใจเรียน กระตือรือร้น มีความพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น                                                   | ตั้งใจเรียนพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จ                                                                                        | ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                                         | ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จ                                                                                     |



รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                                                                                           | ดี (3)                                                                                                                                                                                                                                 | พอใช้ (2)                                                                                                                                                                                                                              | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                                                                                     |
| 1. อ่านเรื่องสั้นที่กำหนดแล้ว<br>สามารถใช้แผนผังความคิด<br>แบบฟองน้ำ (Bubble Map)<br>เพื่อบอกสาเหตุของเหตุการณ์<br>ที่เกิดขึ้นได้ (K)                                        | สามารถใช้แผนผัง<br>ความคิดแบบ<br>ฟองน้ำ (Bubble<br>Map) เพื่อบอก<br>สาเหตุของ<br>เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น<br>ได้ถูกต้อง<br>ครบถ้วน ชัดเจน<br>และสัมพันธ์กับ<br>เนื้อหาอย่างน้อย<br>3 ประเด็น                                                            | สามารถใช้<br>แผนผังความคิด<br>แบบฟองน้ำ<br>(Bubble Map)<br>เพื่อบอกสาเหตุ<br>ของเหตุการณ์<br>ที่เกิดขึ้นได้<br>ถูกต้อง ชัดเจน<br>และสัมพันธ์กับ<br>เนื้อหา 2 ประเด็น                                                                   | สามารถใช้<br>แผนผังความคิด<br>แบบฟองน้ำ<br>(Bubble Map)<br>เพื่อบอกสาเหตุ<br>ของเหตุการณ์<br>ที่เกิดขึ้นได้<br>ถูกต้อง แต่ไม่<br>ชัดเจนตรง<br>ตามเนื้อหา<br>1 ประเด็น                                                                  | สามารถใช้<br>แผนผังความคิด<br>แบบฟองน้ำ<br>(Bubble Map)<br>เพื่อบอกสาเหตุ<br>ของเหตุการณ์<br>ที่เกิดขึ้นไม่<br>ถูกต้องและ<br>แต่ไม่ชัดเจน<br>ตรงตามเนื้อหา                                                          |
| 2. อ่านเรื่องสั้นที่กำหนดให้<br>แล้วสามารถนำข้อคิดไปปรับ<br>ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดย<br>สรุปเป็นแผนผังความคิดแบบ<br>ฟองน้ำ (Bubble Map) โดยการ<br>สร้างแผนผังความคิดเอง (P) | บอกแนวคิด/<br>ปฏิบัติการนำ<br>ข้อคิดไปปรับใช้<br>ในชีวิตประจำวัน<br>ได้ โดยสรุปเป็น<br>แผนผังความคิด<br>แบบฟองน้ำ<br>(Bubble Map)<br>โดยการสร้าง<br>แผนผังความ<br>คิดเอง มีความ<br>สัมพันธ์กับเนื้อหา<br>ที่อ่านและชัดเจน<br>อย่างน้อย<br>3 ประเด็น | บอกแนวคิด/<br>ปฏิบัติการนำ<br>ข้อคิดไปปรับใช้<br>ในชีวิตประจำวัน<br>ได้ โดยสรุปเป็น<br>แผนผังความคิด<br>แบบฟองน้ำ<br>(Bubble Map)<br>โดยการสร้าง<br>แผนผังความ<br>คิดเองมีความ<br>สัมพันธ์กับ<br>เนื้อหาที่อ่าน<br>ชัดเจน<br>2 ประเด็น | บอกแนวคิด/<br>ปฏิบัติการนำ<br>ข้อคิดไปปรับใช้<br>ในชีวิตประจำวัน<br>ได้ โดยสรุปเป็น<br>แผนผังความคิด<br>แบบฟองน้ำ<br>(Bubble Map)<br>โดยการสร้าง<br>แผนผังความ<br>คิดเองมีความ<br>สัมพันธ์กับ<br>เนื้อหาที่อ่าน<br>ชัดเจน<br>1 ประเด็น | บอกแนวคิด/<br>ปฏิบัติการนำ<br>ข้อคิดไปปรับใช้<br>ในชีวิตประจำวัน<br>ได้ โดยสรุปเป็น<br>แผนผังความคิด<br>แบบฟองน้ำ<br>(Bubble Map)<br>โดยการสร้าง<br>แผนผังความ<br>คิดเอง ไม่มีความ<br>สัมพันธ์กับ<br>เนื้อหาที่อ่าน |

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 (ต่อ)

| รายการประเมิน                           | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                  |                                                                           |                                                  |                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                         | ดีมาก (4)                                                                                                                                    | ดี (3)                                                                    | พอใช้ (2)                                        | ควรปรับปรุง (1)                                            |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A) | ตั้งใจเรียน<br>กระตือรือร้น<br>มีความเพียร<br>พยายามในการ<br>เรียน มีความ<br>รับผิดชอบ<br>ทำงานให้สำเร็จ<br>และปรับปรุง<br>พัฒนางานให้ดีขึ้น | ตั้งใจเรียน<br>พยายามในการ<br>เรียน มีความ<br>รับผิดชอบ<br>ทำงานให้สำเร็จ | ตั้งใจเรียน<br>มีความรับผิดชอบ<br>ทำงานให้สำเร็จ | ตั้งใจเรียน<br>ขาดความ<br>รับผิดชอบในการ<br>ทำงานให้สำเร็จ |

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

| รายการประเมิน                                                                                                                                                 | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                                 | ดี (3)                                                                                                                                                                           | พอใช้ (2)                                                                                                                                                               | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                               |
| 1. อ่านเรื่องสั้นที่กำหนดแล้วสามารถสร้างแผนผังความคิดแบบฟองน้ำสองด้าน (Double Bubble Map) เพื่อเปรียบเทียบข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ (K) | สามารถสร้างแผนผังความคิดแบบฟองน้ำสองด้าน (Double Bubble Map) เพื่อเปรียบเทียบข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจนและสัมพันธ์กับเนื้อหาอย่างน้อย 3 ประเด็น | สามารถสร้างแผนผังความคิดแบบฟองน้ำสองด้าน (Double Bubble Map) เพื่อเปรียบเทียบข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้องครบถ้วน ชัดเจนและสัมพันธ์กับเนื้อหา 2 ประเด็น | สามารถสร้างแผนผังความคิดแบบฟองน้ำสองด้าน (Double Bubble Map) เพื่อเปรียบเทียบข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา 1 ประเด็น | สามารถสร้างแผนผังความคิดแบบฟองน้ำสองด้าน (Double Bubble Map) เพื่อเปรียบเทียบข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องสั้นที่อ่านไม่ถูกต้อง และไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา |
| 2. อ่านเรื่องสั้นที่กำหนดแล้วสามารถสร้างแผนผังความคิดแบบฟองน้ำ (Bubble Map) เพื่อบอกข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)                                     | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/ปฏิบัติการนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบฟองน้ำ (Bubble Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจนอย่างน้อย 3 ประเด็น          | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/ปฏิบัติการนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบฟองน้ำ (Bubble Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านชัดเจน 2 ประเด็น             | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/ปฏิบัติการนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบฟองน้ำ (Bubble Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านชัดเจน 1 ประเด็น    | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/ปฏิบัติการนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบฟองน้ำ (Bubble Map) ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน       |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)                                                                                                                       | ตั้งใจเรียนกระตือรือร้น มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จและปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น                                                                             | ตั้งใจเรียน พยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                                                       | ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                                                               | ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ                                                                                                               |



รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

| รายการประเมิน                                                                                                              | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                            | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                        | ดี (3)                                                                                                                                                               | พอใช้ (2)                                                                                                                                                            | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                         |
| 1. อ่านโฆษณาที่กำหนดแล้วสามารถสร้างแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) เพื่อเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือและไม่เชื่อถือได้ (K) | สามารถสร้างแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) เพื่อเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือและไม่เชื่อถือได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหาอย่างน้อย 3 ประเด็น                    | สามารถสร้างแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) เพื่อเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือและไม่เชื่อถือได้ ถูกต้อง ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหา 2 ประเด็น                        | สามารถสร้างแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) เพื่อเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือและไม่เชื่อถือได้ ชัดเจนตรงตามเนื้อหา 1 ประเด็น                                         | สามารถสร้างแผนผังความคิดแบบสะพาน (Bridge Map) เพื่อเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือและไม่เชื่อถือได้ ไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา                      |
| 2. อ่านโฆษณาที่กำหนดแล้วสามารถสร้างแผนผังความคิดแบบฟองน้ำ (Bubble Map) เพื่อบอกข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)       | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/ปฏิบัติการนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบฟองน้ำ (Bubble Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจนอย่างน้อย 3 ประเด็น | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/ปฏิบัติการนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบฟองน้ำ (Bubble Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านชัดเจน 2 ประเด็น | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/ปฏิบัติการนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบฟองน้ำ (Bubble Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านชัดเจน 1 ประเด็น | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/ปฏิบัติการนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบฟองน้ำ (Bubble Map) ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)                                                                                    | ตั้งใจเรียนกระตือรือร้น มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น                                                                  | ตั้งใจเรียนพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จ                                                                                                           | ตั้งใจเรียนมีความรับผิดชอบ ทำงานให้สำเร็จ                                                                                                                            | ตั้งใจเรียนขาดความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ                                                                                                          |

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

| รายการประเมิน                                                                                                                       | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                                       | ดี (3)                                                                                                                                                                          | พอใช้ (2)                                                                                                                                                                    | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                          |
| 1. อ่านโฆษณาที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) เพื่อเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือและไม่เชื่อถือ (K) | อ่านโฆษณาที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) เพื่อเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือและไม่เชื่อถือ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนและสัมพันธ์กับเนื้อหา อย่างน้อย 3 ประเด็น | อ่านโฆษณาที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) เพื่อเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือและไม่เชื่อถือ ได้ ถูกต้อง ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหา 2 ประเด็น | อ่านโฆษณาที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) เพื่อ เปรียบเทียบความน่าเชื่อถือและไม่เชื่อถือได้ ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา 1 ประเด็น | อ่านโฆษณาที่กำหนดแล้ว ไม่สามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) เพื่อเปรียบเทียบความน่าเชื่อถือและไม่เชื่อถือ ไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน |
| 2. อ่านโฆษณาที่กำหนดแล้วสามารถสร้างแผนผังความคิดแบบวงกลม (Circle Map) เพื่อตัดสินใจและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (P)       | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อตัดสินใจ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบวงกลม (Circle Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจนอย่างน้อย 3 ประเด็น                        | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อตัดสินใจไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบวงกลม (Circle Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน ชัดเจน 2 ประเด็น                    | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อตัดสินใจไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบวงกลม (Circle Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน ชัดเจน 1 ประเด็น                 | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อตัดสินใจไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสรุปเป็นแผนผังความคิดแบบวงกลม (Circle Map) ไม่มี ความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน          |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)                                                                                             | ตั้งใจเรียน กระตือรือร้น มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จและปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น                                                                                  | ตั้งใจเรียนพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                                                       | ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                                                                    | ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ                                                                                                          |



รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

| รายการประเมิน                                                                                                                        | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                        | ดี (3)                                                                                                                                                             | พอใช้ (2)                                                                                                                                                          | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                                |
| 1. อ่านข่าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) เพื่อแสดงข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ (K)            | อ่านข่าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) เพื่อแสดงข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนและสัมพันธ์กับเนื้อหาอย่างน้อย 3 ประเด็น | อ่านข่าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) เพื่อแสดงข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหา 2 ประเด็น   | อ่านข่าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) เพื่อแสดงข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา 1 ประเด็น      | อ่านข่าวที่กำหนดแล้วไม่สามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเชื่อมโยง (Brace Map) เพื่อแสดงข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน                   |
| 2. อ่านข่าวที่กำหนดแล้วสามารถสร้างแผนผังความคิดแบบฟองน้ำ (Bubble Map) เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากข่าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ (P) | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากข่าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุบบนแผนผังฟองน้ำ (Bubble Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจนอย่างน้อย 3 ประเด็น      | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากข่าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุบบนแผนผังฟองน้ำ (Bubble Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน 2 ประเด็น | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากข่าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุบบนแผนผังฟองน้ำ (Bubble Map) มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน 1 ประเด็น | สามารถสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากข่าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุบบนแผนผังฟองน้ำ (Bubble Map) ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและไม่ชัดเจน |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)                                                                                              | ตั้งใจเรียน กระตือรือร้น มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จและปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น                                                                   | ตั้งใจเรียน พยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                                         | ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                                                          | ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ                                                                                                                |



รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

| รายการประเมิน                                                                                                                            | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                                        | ดี (3)                                                                                                                                                                           | พอใช้ (2)                                                                                                                                                                       | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                          |
| 1. อ่านข่าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับ (Flow Map) เพื่อลำดับเหตุการณ์ตามข้อเท็จจริงในการนำเสนอข่าวได้ (K) | อ่านข่าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับ (Flow Map) เพื่อลำดับเหตุการณ์ตามข้อเท็จจริงในการนำเสนอข่าวได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนและสัมพันธ์กับเนื้อหาอย่างน้อย 4 ประเด็น | อ่านข่าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับ (Flow Map) เพื่อลำดับเหตุการณ์ตามข้อเท็จจริงในการนำเสนอข่าว ได้ถูกต้อง ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหา 3 ประเด็น | อ่านข่าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับ (Flow Map) เพื่อลำดับเหตุการณ์ตามข้อเท็จจริงในการนำเสนอข่าวได้ ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา 1-2 ประเด็น | อ่านข่าวที่กำหนดแล้วไม่สามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับ (Flow Map) เพื่อลำดับเหตุการณ์ตามข้อเท็จจริงในการนำเสนอข่าว ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา |
| 2. อ่านข่าวที่กำหนดแล้วสามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อ นำข้อคิดที่ได้จากข่าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ (P)                      | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อ นำข้อคิดที่ได้จากข่าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปรูปแบบที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจนอย่างน้อย 3 ประเด็น                           | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อ นำข้อคิดที่ได้จากข่าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปรูปแบบที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน 2 ประเด็น                    | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อ นำข้อคิดที่ได้จากข่าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปรูปแบบที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน 1 ประเด็น                   | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อ นำข้อคิดที่ได้จากข่าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปรูปแบบที่เหมาะสม แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน         |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A)                                                                                                  | ตั้งใจเรียน กระตือรือร้น มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จและปรับปรุงพัฒนางานให้ดีขึ้น                                                                                   | ตั้งใจเรียน พยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                                                       | ตั้งใจเรียน มีความรับผิดชอบทำงานให้สำเร็จ                                                                                                                                       | ตั้งใจเรียน ขาดความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ                                                                                                          |

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                                                | ดี (3)                                                                                                                                                                                          | พอใช้(2)                                                                                                                                                                                        | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                                                    |
| 1. อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนด แล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบต้นไม้ (Tree Map) เพื่อแสดงถึงการลดใช้พลังงานภายในบ้านได้ (K)                                  | อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนด แล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบต้นไม้ (Tree Map) เพื่อแสดงถึงการลดใช้พลังงานภายในบ้านได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหาอย่างน้อย 5-6 ประเด็น    | อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนด แล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบต้นไม้ (Tree Map) เพื่อแสดงถึงการลดใช้พลังงานภายในบ้านได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหา 3-4 ประเด็น    | อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนด แล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบต้นไม้ (Tree Map) เพื่อแสดงถึงการลดใช้พลังงานภายในบ้านได้ถูกต้อง ชัดเจนตรงตามเนื้อหา 1-2 ประเด็น                     | อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนด แล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบต้นไม้ (Tree Map) เพื่อแสดงถึงการลดใช้พลังงานภายในบ้านได้ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา                         |
| 2. อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนด แล้วสามารถเลือกสร้างแผนผังความคิดรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ (K , P) | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปเป็นแผนผังความคิดรูปแบบที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจนอย่างน้อย 3 ประเด็น | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปเป็นแผนผังความคิดรูปแบบที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน 2 ประเด็น | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปเป็นแผนผังความคิดรูปแบบที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน 1 ประเด็น | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปเป็นแผนผังความคิดรูปแบบที่เหมาะสม แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน |

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 (ต่อ)

| รายการประเมิน                           | ระดับคุณภาพ                                                                                                                          |                                                                       |                                                  |                                                             |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                         | ดีมาก (4)                                                                                                                            | ดี (3)                                                                | พอใช้ (2)                                        | ควรปรับปรุง (1)                                             |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน (A) | ตั้งใจเรียน<br>กระตือรือร้น<br>มีความเพียรพยายาม<br>ในการเรียน มีความ<br>รับผิดชอบทำงานให้<br>สำเร็จและปรับปรุง<br>พัฒนางานให้ดีขึ้น | ตั้งใจเรียนพยายาม<br>ในการเรียน มีความ<br>รับผิดชอบทำงาน<br>ให้สำเร็จ | ตั้งใจเรียนมีความ<br>รับผิดชอบทำงาน<br>ให้สำเร็จ | ตั้งใจเรียน ขาด<br>ความรับผิดชอบ<br>ในการทำงาน<br>ให้สำเร็จ |



รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

| รายการประเมิน                                                                                                                                                                | ระดับคุณภาพ                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | ดีมาก (4)                                                                                                                                                                                                            | ดี (3)                                                                                                                                                                                               | พอใช้ (2)                                                                                                                                                                                       | ควรปรับปรุง (1)                                                                                                                                                                    |
| 1. อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนด แล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับแบบหลายมิติ (Multi - flow Map) เพื่อแสดงถึงสาเหตุของข้อเท็จจริงได้ (K)               | อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับแบบหลายมิติ (Multi - flow Map) เพื่อแสดงถึงสาเหตุของข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจนและสัมพันธ์กับเนื้อหาอย่างน้อย 3 ประเด็น | อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับแบบหลายมิติ (Multi - flow Map) เพื่อแสดงถึงสาเหตุของข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง ชัดเจน และสัมพันธ์กับเนื้อหา 2 ประเด็น | อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับแบบหลายมิติ (Multi - flow Map) เพื่อแสดงถึงสาเหตุของข้อเท็จจริงได้ถูกต้อง ชัดเจนตรงตามเนื้อหา 1 ประเด็น     | อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนดแล้วสามารถเขียนคำตอบลงในแผนผังความคิดแบบเรียงลำดับแบบหลายมิติ (Multi - flow Map) เพื่อแสดงถึงสาเหตุของข้อเท็จจริง ไม่ชัดเจนตรงตามเนื้อหา         |
| 2. อ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวที่กำหนด แล้วสามารถเลือกสร้างแผนผังความคิดรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ (K , P) | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปเป็นแผนผังความคิดรูปแบบที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจนอย่างน้อย 3 ประเด็น             | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปเป็นแผนผังความคิดรูปแบบที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน 2 ประเด็น      | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปเป็นแผนผังความคิดรูปแบบที่เหมาะสม มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน 1 ประเด็น | สามารถเลือกสร้างและบอกแนวคิด/เพื่อนำข้อคิดที่ได้จากงานเขียนประเภทโน้มน้าวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต สรุปเป็นแผนผังความคิดรูปแบบที่เหมาะสม แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน |

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 (ต่อ)

| รายการประเมิน                               | ระดับคุณภาพ                                                                                                                          |                                                                      |                                                  |                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                             | ดีมาก (4)                                                                                                                            | ดี (3)                                                               | พอใช้ (2)                                        | ควรปรับปรุง (1)                                            |
| 3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่น<br>ในการทำงาน (A) | ตั้งใจเรียน<br>กระตือรือร้น<br>มีความเพียรพยายาม<br>ในการเรียน มีความ<br>รับผิดชอบทำงานให้<br>สำเร็จและปรับปรุง<br>พัฒนางานให้ดีขึ้น | ตั้งใจเรียนพยายาม<br>ในการเรียน<br>มีความรับผิดชอบ<br>ทำงานให้สำเร็จ | ตั้งใจเรียน<br>มีความรับผิดชอบ<br>ทำงานให้สำเร็จ | ตั้งใจเรียนขาด<br>ความรับผิดชอบ<br>ในการทำงาน<br>ให้สำเร็จ |



**แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน**  
**เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย**

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านฉบับนี้เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านฉบับนี้มีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาทดสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงตัวอักษร ก ข ค และ ง ดังตัวอย่าง

| ข้อ | ก | ข | ค | ง |
|-----|---|---|---|---|
| 0   |   | X |   |   |

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ทำเครื่องหมาย (-) ทับ เครื่องหมายกากบาท (X) แล้วกากบาทข้อที่เลือกใหม่ เช่น เปลี่ยนข้อ ข เป็น ข้อ ง

| ข้อ | ก | ข | ค | ง |
|-----|---|---|---|---|
| 0   |   | X |   | X |

4. คำถามในแต่ละข้อมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ถ้าเกินหนึ่งคำตอบ หรือไม่ตอบเลย ถือว่า ไม่ได้คะแนนในข้อนั้น
5. ห้ามขีดเขียนหรือทำสัญลักษณ์ใดๆ ลงในแบบทดสอบ
6. เมื่อสอบเสร็จแล้วให้ส่งกระดาษคำตอบและแบบทดสอบ





## แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงใน  
กระดาษคำตอบให้ตรงตัวอักษร ก ข ค และ ง

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

ข้อสัตย์ หมายถึง ความประพฤติตรงและจริงใจ คนเราจะต้องมีความข้อสัตย์  
ทั้งการกระทำและคำพูด จึงจะเป็นที่เชื่อถือของผู้อื่น

1. สาระสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด

- ก. คนจริงใจจะประพฤติดี
- ข. คนข้อสัตย์จะมีความสุข
- ค. คนข้อสัตย์เป็นคนน่าเชื่อถือ
- ง. คนข้อสัตย์คือคนที่พูดจาไพเราะ

2. ข้อใดแสดงความข้อสัตย์

- ก. แย่งกินขนมของน้อง
- ข. ทำข้อสอบด้วยตนเอง
- ค. ขอบืมปากกาของเพื่อนแต่ลืมคืน
- ง. อ้างว่าไม่สบายเพราะไม่อยากทำเวร

3. ส่วนใดสอดคล้องกับข้อความนี้

- ก. คดในข้องอในกระดูก
- ข. รักดีห้ามจั่ว รักชั่วห้ามเสา
- ค. ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน
- ง. คนรักเท่าผืนหนัง คนชังเท่าผืนเสื่อ

#### อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 4

โบราณสถาน เมืองเก่าแก่ ซากปรักหักพังทางประวัติศาสตร์ ฯลฯ อันเป็นสิ่งแสดงถึง วัฒนธรรมอันรุ่งเรืองของมนุษย์ในอดีตได้รับผลกระทบจากโลกร้อน เหตุเพราะโลกร้อนทำให้อากาศทั่วโลกแปรปรวน ทั้งเกิดพายุ น้ำท่วม ภัยแล้ง ระดับน้ำทะเลเพิ่มสูง ล้วนแต่ยังสร้างความเสียหายให้กับมรดกตกทอดทางประวัติศาสตร์ดังกล่าว ซึ่งมีสภาพทรุดโทรมอยู่แล้ว

#### 4. จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่าอย่างไร

- ก. ภัยแล้งทำให้โลกร้อน
- ข. โบราณสถานทรุดโทรมอยู่แล้ว
- ค. โลกร้อนทำให้โบราณสถานเสียหาย
- ง. เมืองเก่าแก่แสดงถึงวัฒนธรรมอันรุ่งเรือง

#### อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 5 - 6

การอยู่ร่วมกันในสังคม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมึน้ำใจต่อกัน ความมีน้ำใจเป็นเรื่องที่ทุกคนทำได้ เพียงแค่แสดงความเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ โดยการช่วยเหลือเล็กๆ น้อยๆ ก็เป็นการแสดงน้ำใจได้

#### 5. ข้อความข้างต้นกล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ความมีน้ำใจ
- ข. ความเมตตา
- ค. คนในสังคม
- ง. การอยู่ร่วมกัน

#### 6. บุคคลใดแสดงความเป็นน้ำใจอย่างเหมาะสม

- ก. นัดทำการบ้านให้น้อง
- ข. น้อยขอเงินแม่มาให้เพื่อน
- ค. นิดช่วยน้ำดื่มของกลับบ้าน
- ง. นายอมหยุคเรียนพร้อมเพื่อน

### อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7-10

เด็กเล็ก ๆ 3 คน ที่อาศัยอยู่กับพ่อแม่ในเรือนหลังที่วุ่น ๆ ก็มีเด็กชายคนหนึ่งเป็นพี่ที่พ่อ จะรู้อะไรได้บ้าง ส่วนเด็กหญิงผู้เป็นน้อง 2 คน ยังไม่ชอบนุ่งขึ้นกันนัก นอกจากจะมีงานบุญ ผู้พ่อจึงจะจับให้นุ่งขึ้นแล้วจูงแขนไปกับเพื่อนด้วยความดีใจ คืบหน้ามีลมฝนค่อนข้างแรง เด็กชายคนหนึ่งถามพ่อว่าทำไมไม่เปลี่ยนหลังคาที่ฝนไปตอสดๆ เสียบ้าง เมื่อพ่อบอกว่ายังไม่มีเวลา เด็กชายคนหนึ่งจะได้พักคอกหักๆ ถ้าถามอีกว่าไถ่คนมะพร้าวต้นนี้ทิ้งเสีย ดีไหมพ่อ แม่จะพูดขึ้นก่อนว่า ถ้าลูกกิน ข้าวหลาม ไม่ใส่กะทิได้ก็จะตัดมันทิ้งเสียแล้ว คุณจะไปเรื่องอื่นทันที เพราะขนมที่ลูกกับน้องๆ ได้กินจนนอนหลับก็มีเพียงข้าวหลามอย่างเดียว ขนมลูกอมหวานๆ ร้านเจ๊กุ้นนั้นลูกก็ไม่เคยสนใจ บางวันคนแถว (ญวน) หาบของมาขาย คุณแม่ก็ซื้อของคั่วพ่อซื้อกระทะ โทกญี่ปุ่น (ประทัด) ที่ละ 2-3 ดอก ถ้าพ่อบอกว่าไม่มีสตางค์น้อย (เงินน้อย) ลูกก็จะยื่นดูพวกแหวนของไปจนลับตา แต่ไม่รู้หรือว่าคนแถวพวกนี้มาจากไหน และจะไปทางไหน

จากเรื่อง ลูกอีสาน ของ คำพูน บุญทวี

#### 7. “ขึ้น” คืออะไร

- ก. ผ้านุ่ง
- ข. กางเกง
- ค. กระโปรง
- ง. กางเกงชั้นใน

#### 8. เหตุใดพ่อจึงไม่ไถ่คนมะพร้าวทิ้ง

- ก. เพราะพ่อชอบมัน
- ข. เพราะพ่อไม่มีเวลา
- ค. เพราะพ่อไม่มีคนช่วย
- ง. เพราะมันยังมีประโยชน์อยู่

#### 9. “กินจนนอนหลับ” มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. จุก
- ข. อิ่มแปล้
- ค. เพื่อย
- ง. ปวดท้อง



10. ข้อใด **ไม่ใช่** ข้อสังเกตว่าครอบครัวของ ด.ช.คุณ เป็นครอบครัวที่ยากจน

- ก. บ้านไม่แข็งแรง
- ข. ไม่มีเงินซื้อประทัดเล่น
- ค. เครื่องแต่งกายคือผ้าชิ้น
- ง. ขนมหินเล่นมีเพียงอย่างเดียว

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11-14

การทำมาหากินเป็นการสำคัญมากของคนเรา เป็นการทำที่คนควรจะต้องคิดต้องทำโดยละเอียดไม่ให้พลาดพลั้ง เพราะเป็นหลักแห่งการที่จะตั้งตัวตั้งวงศ์ตระกูล เป็นการทำที่จะต้องทำด้วยความรู้ความฉลาด เหตุฉะนั้นคน ทุกคนเกิดมาจึงควรต้องลงทุนลงแรงใช้เวลาเล่าเรียนศิลปวิทยา ในเวลาที่ยังมีอายุน้อย เพื่อให้ได้ความรู้ไว้เป็นทุนสำหรับทำมาหากินเมื่อมีอายุสมควรที่จะทำ จึงมีคำเตือนมาแต่โบราณว่า “เมื่อน้อยให้เรียนวิชา ให้หาสินเมื่อใหญ่”

จาก นายเมืองพบชุมทรัพย์ ของ พลเมืองดี

11. ผู้เขียนข้อความนี้มีเจตนาอย่างไร

- ก. คำหยา
- ข. สั่งสอน
- ค. เกียกเกลื่อน
- ง. ปลอบโยน

12. ใครควรปฏิบัติตามข้อความนี้

- ก. ผู้นำ
- ข. คนจน
- ค. เศรษฐี
- ง. ทุกๆ คน

## 13. เหตุใดคนเราจึงต้องทำมาหากิน

- ก. เพื่อหาทรัพย์สินไว้มากๆ
- ข. เพื่อความมีหน้ามีตาของวงศ์ตระกูล
- ค. เพื่อสร้างสมบารมีไว้ก่อนจากโลกนี้ไป
- ง. เพื่อดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยไม่ต้องพึ่งคนอื่น

## 14. เหตุใดเราจึงต้องเรียนหนังสือตั้งแต่ตอนเด็กและทำงานเมื่อเป็นผู้ใหญ่

- ก. เพื่อเป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูล
- ข. เพราะเด็กมีความจำดีกว่าผู้ใหญ่
- ค. เพราะตอนเด็กเรายังทำงานไม่ได้
- ง. เพื่อนำวิชาความรู้ไปใช้ในการทำงานเมื่อเป็นผู้ใหญ่

## อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 15-17

“จุนิทร” เผยเด็กไทย 6 - 15 ปี พบบริโภคน้ำอัดลมและขนมกรุบกรอบสูงถึง 98%

## เสี่ยงเป็น โรคเรื้อรัง

นายจุนิทร ลักขณวิศิษฐ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข เปิดเผยว่า จากการสำรวจ สุขภาวะเด็กไทยอายุ 6 - 15 ปี ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2553 พบว่าเด็กไทยส่วนใหญ่นิยมบริโภค อาหารที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพร่างกาย เช่น พบว่านิยมดื่มน้ำอัดลม น้ำหวานสูงถึงร้อยละ 97.55 ถือว่าเป็นตัวเลขที่สูงมาก ในขณะที่เดียวกันก็นิยมรับประทานขนมกรุบกรอบสูงถึงร้อยละ 97.60 ซึ่ง พฤติกรรมการบริโภคลักษณะนี้ที่เป็นสาเหตุสำคัญของโรคอ้วน นำไปสู่การเป็นโรคเรื้อรังต่อไป ในอนาคตได้ เช่น เบาหวาน ความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ หลอดเลือด คณะรัฐมนตรีจึงมีมติตั้ง เป้าไว้ว่าภายในปี 2554 จะต้องทำให้เด็กมีพฤติกรรมการบริโภคหรือมีพฤติกรรมตามแนวสุข บัญญัติ กำหนดไว้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ซึ่งประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นมีหลายประการ อาทิ จะช่วยสร้าง ภูมิคุ้มกัน ภูมิต้านทานโรค ช่วยให้เด็กไม่เจ็บป่วยได้ง่าย จะช่วยเพิ่มสมรรถภาพในการเรียน จะช่วย ให้เด็กเยาวชนมีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ และช่วยให้เด็กอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ที่มา: มติชนออนไลน์ วันจันทร์ที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2553

## 15. ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น

ก. การให้เด็กมีพฤติกรรมตามแนวสุขบัญญัติจะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันโรค ช่วยให้เด็กไม่เจ็บป่วยได้ง่าย จะช่วยเพิ่มสมรรถภาพในการเรียน มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข. จากการสำรวจสุขภาพของเด็กไทยอายุ 6 -15 ปี ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์ 2553 พบว่าเด็กไทยส่วนใหญ่นิยมบริโภคอาหารที่มีความเสี่ยงต่อสุขภาพร่างกาย

ค. คณะรัฐมนตรีมีมติตั้งเป้าไว้ว่าภายในปี 2554 จะต้องทำให้เด็กมีพฤติกรรมบริโภคตามแนวสุขบัญญัติ

ง. เด็กไทยนิยมดื่มน้ำอัดลม น้ำหวานสูงถึงร้อยละ 97.54 ถือว่าเป็นตัวเลขที่สูงมาก

## 16. สารสำคัญของข่าวคือข้อใด

ก. อันตรายจากการรับประทานอาหารที่ไม่มีประโยชน์

ข. การทำให้เด็กไทยปรับเปลี่ยนพฤติกรรมบริโภค

ค. การรายงานผลการบริโภคอาหารของเด็กไทย

ง. ประโยชน์ของการมีพฤติกรรมบริโภคที่ดี

## 17. นักเรียนจะนำความรู้จากข่าวนี้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

ก. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

ข. ไปตรวจสุขภาพที่โรงพยาบาล

ค. เลือกดื่มน้ำอัดลมที่ปราศจากน้ำตาลเท่านั้น

ง. หลีกเลี่ยงการบริโภคขนมกรุบกรอบและน้ำอัดลม

## อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 18 - 19

ช้างกับมนุษย์ต่างพึ่งพาอาศัยกันมาช้านาน ถ้าเป็นช้างป่าก็จะอำนวยความสะดวกให้มนุษย์โดยธรรมชาติ คือ ช่วยแพร่กระจายขยายพันธุ์พืชทำให้แผ่นดินมีความอุดมสมบูรณ์เหมือนคำกล่าวที่ว่า “ไม่มีช้าง ไม่มีป่า” นอกจากนั้นช้างปายังเป็นหลักช่วยคุ้มครองสัตว์อื่น เพราะเพียงแค่การเดินหาอาหาร ก็ถือเป็นการกรุยทางให้สัตว์น้อยใหญ่ สามารถเดินผ่านพื้นที่รกเถาไปได้ ช่วยให้ระบบนิเวศสมดุล ส่วนช้างเลี้ยงที่เราพาเขาออกมาจากป่ามาใช้งาน ก็ต้องจัดให้มีการรักษาพยาบาลเขาอย่างเหมาะสม และต้องป้องกันไม่ให้มีการจับลูกช้างป่าออกมาอีก



18. ใจความข้างต้นมีสาระสำคัญตรงกับข้อใด

- ก. การอนุรักษ์ช้าง
- ข. วิธีการเลี้ยงดูช้าง
- ค. ประโยชน์ของช้าง
- ง. ชีวิตและธรรมชาติของช้าง

19. เราน่าจะมีส่วนร่วมทำให้ “มีช้างมีป่า” ด้วยวิธีใดที่เหมาะสมที่สุด

- ก. นำช้างที่เจ็บป่วยมารักษาพยาบาล
- ข. เข้าร่วมกิจกรรมกับชมรมรักษ์ช้าง
- ค. นำลูกช้างมาเลี้ยงจนโตแล้วจึงปล่อยคืนสู่ป่า
- ง. บริจาคเงินแก่ความดูช้างที่นำช้างมาขอรับบริจาค

อ่านพระบรมราโชวาท แล้วตอบคำถามข้อ 20 - 23

“ความรู้จักอดทนและอดกลั้น ไม่ยอมดื้อยอมใจให้วู่วามไปตามเหตุการณ์ตามอคติและอารมณ์ที่ชอบใจ หรือไม่ชอบใจนั้น ทำให้เกิดมีการขังคิด และธรรมดาคนเราเมื่อขังคิดได้แล้ว ย่อมมีโอกาสที่จะพิจารณาเรื่องที่ทำ คำที่พูด ทบทวนดูใหม่ได้อีกครั้งหนึ่ง การพิจารณาทบทวนเรื่องใดๆ ใหม่ ย่อมจะช่วยให้มองเห็นละเอียดชัดเจนขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจอันกระจ่างสว่างไสวขึ้น”

ความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาท  
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
วันที่ 14 กันยายน 2516

20. พระบรมราโชวาทนี้สอนให้ปฏิบัติสิ่งใด

- ก. ไม่เอาแต่ใจตนเอง
- ข. รู้จักใช้วิจารณ์ญาณ
- ค. มีความอดทนอดกลั้น
- ง. ทบทวนเรื่องที่ทำหรือพูดไปแล้ว

21. นักเรียนจะนำคำสอนจากพระบรมราโชวาทไปใช้ในสถานการณ์ใด

- ก. เพื่อนชวนไปทบทวนบทเรียนก่อนสอบ
- ข. เพื่อนช่วยกันจัดป้ายนิเทศ
- ค. เพื่อนหกล้มขณะเล่นกีฬา
- ง. เพื่อนพูดล้อเลียน

22. พระบรมราโชวาทนี้มีคุณค่าด้านใด

- ก. คุณค่าด้านปัญญา
- ข. คุณค่าด้านอารมณ์
- ค. คุณค่าด้านวรรณศิลป์
- ง. คุณค่าด้านวัฒนธรรม

23. ถ้าคนในสังคมยึดถือพระบรมราโชวาทนี้ในการอยู่ร่วมกัน สังคมจะเป็นอย่างไร

- ก. ทุกคนไม่เห็นแก่ตัว เสียสละเพื่อส่วนรวมได้เสมอ
- ข. ทุกคนไม่ทะเลาะวิวาททำร้ายกัน
- ค. ทุกคนมีความคิดเห็นตรงกันทั้งหมด
- ง. ทุกคนมีสติปัญญาฉลาดหลักแหลม

อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ 24

ผู้จัดรายการ โทรทัศน์ชื่อดังต้องการเฟ้นหาควาญแสงดวงใหม่มาประดับวงการบันเทิง หนุ่มสาวที่มีอายุระหว่าง 12 - 15 ปี รูปร่างหน้าตาดีและมีความฝัน รับผิดชอบเข้ามา โดยส่งรูปถ่ายพร้อมประวัติส่วนตัวมาที่ [www.pen.ao.th](http://www.pen.ao.th) โอกาสดี ๆ รอคุณอยู่

24. เรื่องนี้น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่ได้แจ้งเกณฑ์การคัดเลือก
- ข. น่าเชื่อถือ เพราะระบุเว็บไซต์ที่ติดต่อได้
- ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะข้อมูลที่ให้ไม่ชัดเจนและไม่สามารถตรวจสอบได้
- ง. น่าเชื่อถือ เพราะระบุว่าเป็นผู้จัดรายการโทรทัศน์ชื่อดังของวงการบันเทิง

## อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ 25

## SUNNY TABLET

นวัตกรรมล่าสุด เร็วและแรงกว่าเดิม

ภาพคมชัดระดับ HD

ดูหนังเล่นเกมสมจริง

ตอบสนองการใช้งานรวดเร็ว

เพียงนิ้วสัมผัส

เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตนับไว

รับประกัน 1 ปี ลงโปรแกรมฟรีสำหรับลูกค้า

หากเครื่องเสียหาย สามารถเปลี่ยนเครื่องใหม่ได้ทันที

ทดลองใช้สินค้าตัวอย่างได้ที่ศูนย์บริการทุกสาขา

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสินค้าทุกรายการ ได้ที่ศูนย์บริการ

หรือโทร. 081420 8672 ตั้งแต่ 10.00 -22.00 น. ทุกวัน

25. โฆษณานี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

ก. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่ได้ระบุราคา

ข. น่าเชื่อถือ เพราะมีคุณสมบัติทันสมัยตามที่ผู้ใช้องการทุกอย่าง

ค. ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่ให้รายละเอียดเกี่ยวกับโปรแกรมที่จะลงให้ฟรี

ง. น่าเชื่อถือ เพราะสามารถไปทดลองใช้สินค้าตัวอย่างก่อนตัดสินใจซื้อได้



อ่านข้อความ แล้วตอบคำถามข้อ 26



26. จากพาดหัวข่าวนี้ นักเรียนเข้าใจจุดประสงค์ของการสื่อความว่าอย่างไร
- ในตลาดมือถือมีโปรแกรมแปลภาษาของคนไทย
  - ไทยผลิตโปรแกรมแปลภาษาบนมือถือแข่งกับต่างชาติได้แล้ว
  - โปรแกรมแปลภาษาที่ผลิตโดยคนไทยมีวางขายตามตลาดแล้ว
  - คนไทยคิดโปรแกรมแปลภาษาบนโทรศัพท์มือถือได้โดยไม่พึ่งต่างชาติ

อ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 27 - 28

ตัวปลวกเป็นสัตว์ชนิดเล็กและไม่มีสติปัญญาเหมือนคน มันยังทำการที่ใหญ่เกินตัวสำเร็จได้ คนเรามีร่างกายใหญ่โต ทั้งมีสติปัญญาพิเศษ ถ้ามีความเพียรทำงานให้สำเร็จก็น่าจะอายุปลวกแน่ ด้วยเหตุนี้เมื่อเราจะเรียนหนังสือ เราควรจะนึกถึงตัวปลวกเป็นตัวอย่าง แล้วตั้งหน้าพากเพียรเล่าเรียนให้สำเร็จจงได้ จงนึกไว้ว่าถ้าไม่รู้ไม่เลิิก จะได้ไม่อายุปลวกมัน

27. ข้อความนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

- การต่อสู้
- สติปัญญา
- ความสำเร็จ
- ความพยายาม

28. ข้อคิดที่ได้จากข้อความนี้คืออะไร

- ก. การเรียนเป็นสิ่งสำคัญ
- ข. มนุษย์มีสติปัญญามากกว่าปลวก
- ค. การทำสิ่งใดต้องพยายามทำงานสำเร็จ
- ง. ให้ดูปลวกเป็นตัวอย่างในกาสดำเนินชีวิต

อ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 29 - 30

เต่าตัวหนึ่งเห็นต้นกล้วยลอยน้ำมา มันไม่มีกำลังลากต้นกล้วยขึ้นจากน้ำได้ จึงไปขอร้องให้ลิงช่วย เมื่อลิงลากต้นกล้วยขึ้นมาแล้ว มันก็บอกว่า “จะปลุกต้นกล้วยนี้ไว้รึมน้ำ” ลิงจึงขอแบ่งต้นกล้วยไปปลูกบ้าง เต่าแบ่งต้นกล้วยท่อนบนให้ลิงไปปลูก เพราะรู้ว่าท่อนล่างสามารถเติบโตได้ ไม่นานต้นกล้วยท่อนบนของลิงก็เหี่ยวแห้งตาย ส่วนท่อนล่างของเต่าออกงาม ออกป्लीและผล แต่เต่าไม่สามารถปีนขึ้นไปเก็บผลกล้วยสุกกินได้ จึงไปขอร้องให้ลิงช่วยอีกครั้ง คราวนี้ลิงขึ้นไปบนต้นกล้วยแล้วปลิดผลกล้วยกินอย่างเอร็ดอร่อย เต่าอ้อนวอนให้ลิงเอา ผลกล้วยลงมาแล้วมันจะแบ่งกล้วยให้ ลิงหัวเราะพร้อมตอบกลับไปว่า “มันไม่เชื่อใจเต่าอีกแล้ว”

29. นิทานเรื่องนี้ให้คุณค่าในการส่งเสริมให้มีคุณธรรมใด

- ก. ไม่โลภมาก
- ข. ควรพึ่งตนเอง
- ค. ให้มีความเพียร
- ง. ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความจริงใจ

30. ใครปฏิบัติตนสอดคล้องกับคุณธรรมข้างต้น

- ก. อำภายพยายามทำงานที่ครูมอบหมายจนสำเร็จ
- ข. อำนาจได้รับเงินทองเกิน จึงคืนเงินให้กับแม่ค้า
- ค. อำพลอยากรู้ เรื่องอาเชียน จึงพยายามศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- ง. ไพวันช่วยสอนภาษาอังกฤษให้อัมพรโดยไม่กลัวว่าอัมพรจะได้คะแนนมากกว่าตน

เฉลยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หน่วยการเรียนรู้ อ่านคิดพิชิตเรื่องราว  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

| ข้อที่ | คำตอบ | ข้อที่ | คำตอบ |
|--------|-------|--------|-------|
| 1      | ค     | 16     | ค     |
| 2      | ข     | 17     | ง     |
| 3      | ค     | 18     | ค     |
| 4      | ค     | 19     | ข     |
| 5      | ก     | 20     | ค     |
| 6      | ค     | 21     | ง     |
| 7      | ก     | 22     | ก     |
| 8      | ง     | 23     | ข     |
| 9      | ข     | 24     | ข     |
| 10     | ค     | 25     | ง     |
| 11     | ข     | 26     | ง     |
| 12     | ง     | 27     | ง     |
| 13     | ข     | 28     | ค     |
| 14     | ง     | 29     | ง     |
| 15     | ค     | 30     | ง     |



## ภาคผนวก ก

## การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด
2. แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. แสดงค่าความยากง่าย ( $p$ ) ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
4. แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) ของแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 5 แสดงค่า IOC ของแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด

| แผนการจัดการเรียนรู้ที่ | ค่า IOC |
|-------------------------|---------|
| 1                       | 0.67    |
| 2                       | 1.00    |
| 3                       | 1.00    |
| 4                       | 1.00    |
| 5                       | 1.00    |
| 6                       | 0.67    |
| 7                       | 1.00    |
| 8                       | 1.00    |
| 9                       | 1.00    |
| 10                      | 0.67    |
| 11                      | 1.00    |
| 12                      | 0.67    |
| 13                      | 1.00    |
| 14                      | 1.00    |
| 15                      | 1.00    |
| 16                      | 1.00    |

ตารางที่ 6 แสดงค่า IOC ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ข้อที่ | ค่า IOC | ข้อที่ | ค่า IOC |
|--------|---------|--------|---------|
| 1      | 0.67    | 16     | 1.00    |
| 2      | 1.00    | 17     | 1.00    |
| 3      | 1.00    | 18     | 1.00    |
| 4      | 1.00    | 19     | 1.00    |
| 5      | 1.00    | 20     | 1.00    |
| 6      | 1.00    | 21     | 0.67    |
| 7      | 1.00    | 22     | 1.00    |
| 8      | 1.00    | 23     | 1.00    |
| 9      | 1.00    | 24     | 0.67    |
| 10     | 0.67    | 25     | 1.00    |
| 11     | 1.00    | 26     | 1.00    |
| 12     | 1.00    | 27     | 1.00    |
| 13     | 1.00    | 28     | 1.00    |
| 14     | 1.00    | 29     | 0.67    |
| 15     | 1.00    | 30     | 1.00    |



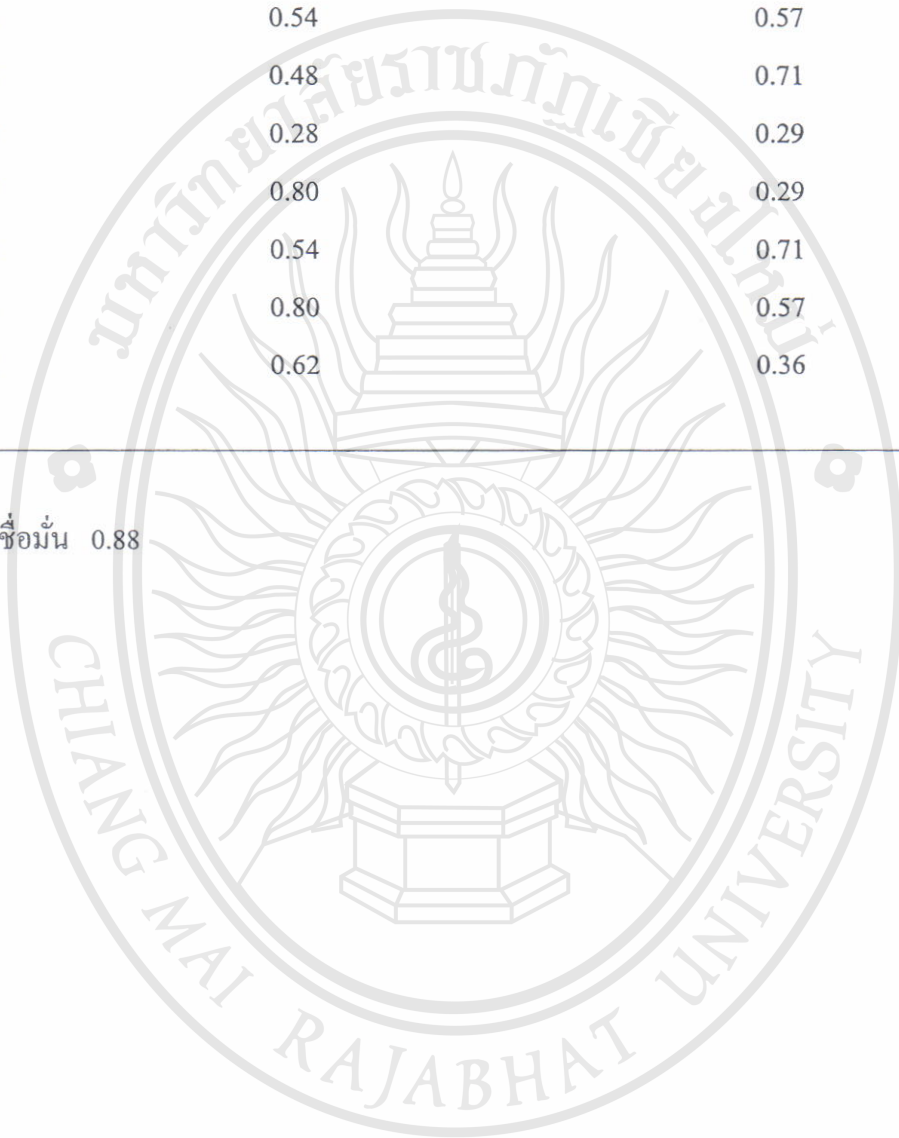
ตารางที่ 7 แสดงค่าความยากง่าย ( $p$ ) ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย ( $p$ ) | ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) |
|--------|------------------------|-----------------------|
| 1      | 0.52                   | 0.50                  |
| 2      | 0.68                   | 0.64                  |
| 3      | 0.50                   | 0.21                  |
| 4      | 0.74                   | 0.50                  |
| 5      | 0.54                   | 0.29                  |
| 6      | 0.50                   | 0.57                  |
| 7      | 0.34                   | 0.57                  |
| 8      | 0.76                   | 0.36                  |
| 9      | 0.76                   | 0.21                  |
| 10     | 0.40                   | 0.21                  |
| 11     | 0.80                   | 0.21                  |
| 12     | 0.36                   | 0.57                  |
| 13     | 0.80                   | 0.21                  |
| 14     | 0.66                   | 0.50                  |
| 15     | 0.64                   | 0.57                  |
| 16     | 0.38                   | 0.36                  |
| 17     | 0.46                   | 0.71                  |
| 18     | 0.48                   | 0.57                  |
| 19     | 0.40                   | 0.50                  |
| 20     | 0.42                   | 0.57                  |
| 21     | 0.46                   | 0.64                  |
| 22     | 0.48                   | 0.57                  |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย ( <i>p</i> ) | ค่าอำนาจจำแนก ( <i>r</i> ) |
|--------|-----------------------------|----------------------------|
| 23     | 0.52                        | 0.29                       |
| 24     | 0.54                        | 0.57                       |
| 25     | 0.48                        | 0.71                       |
| 26     | 0.28                        | 0.29                       |
| 27     | 0.80                        | 0.29                       |
| 28     | 0.54                        | 0.71                       |
| 29     | 0.80                        | 0.57                       |
| 30     | 0.62                        | 0.36                       |

ค่าความเชื่อมั่น 0.88



ตารางที่ 8 แสดงค่า IOC ของแบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด

| แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียนที่ | ค่า IOC |
|------------------------------------------------|---------|
| 1                                              | 0.67    |
| 2                                              | 0.67    |
| 3                                              | 1.00    |
| 4                                              | 1.00    |
| 5                                              | 1.00    |
| 6                                              | 1.00    |
| 7                                              | 1.00    |
| 8                                              | 1.00    |
| 9                                              | 1.00    |
| 10                                             | 1.00    |
| 11                                             | 1.00    |
| 12                                             | 0.67    |
| 13                                             | 1.00    |
| 14                                             | 1.00    |
| 15                                             | 1.00    |
| 16                                             | 1.00    |



## ภาคผนวก ง

## หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ 2.๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง  
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์  
เรียน นางจิตติพร ไชแสง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวจุฑามาศ คำของ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้ชุดกิจกรรมแผนผังความคิด ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พจนกานจน์ ภูวิภาตวรธน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๗/๖.๑๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง  
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์  
เรียน นางสุจินต์ สรณะรังสรรค์ ครูชำนาญการพิเศษ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวจุฑามาศ คำยอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้ชุดกิจกรรมแผนผังความคิด ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิภาตวรธน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย  
โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐  
โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/๑.๑๘

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง  
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางเพ็ญพร สังขวรรณะ ครูชำนาญการพิเศษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวจุฑามาศ ค้ายอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้ชุดกิจกรรมแผนผังความคิด ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผจงกาญจน์ ภูวิมาดาวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๔๔๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๔๔๕๙๙๐





ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ ๑๐๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง  
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเปา

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวจุฑามาศ ค่ายอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้ชุดกิจกรรมแผนผังความคิด ) ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือภายในระหว่างเดือนมีนาคม ๒๕๕๙ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ 990

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง  
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวจุฑามาศ คำยอง นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย โดยใช้ชุดกิจกรรมแผนผังความคิด ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการจัดทำวิทยานิพนธ์

ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูล เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ กำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในระหว่างวันที่ ๒๒ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลณัฐ พลวัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

