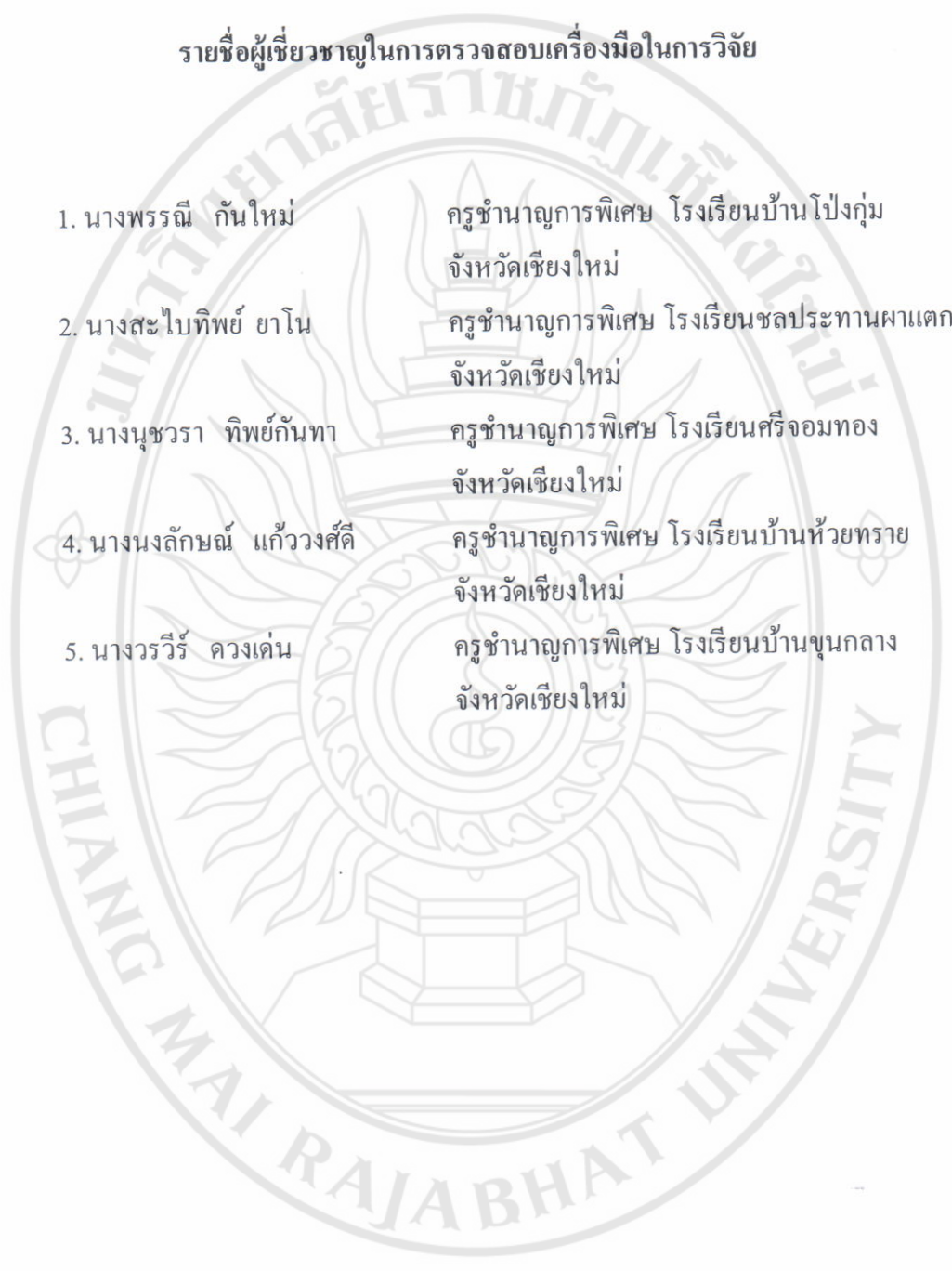




ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

- 
- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นางพรณี กันใหม่ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโป่งกุ่ม
จังหวัดเชียงใหม่ |
| 2. นางสะไบทิพย์ ยาโน | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชลประทานผาแตก
จังหวัดเชียงใหม่ |
| 3. นางนุชวรา ทิพย์กันทา | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีจอมทอง
จังหวัดเชียงใหม่ |
| 4. นางนงลักษณ์ แก้ววงศ์ดี | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยทราย
จังหวัดเชียงใหม่ |
| 5. นางวรวิรี ควงเด่น | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านขุนกลาง
จังหวัดเชียงใหม่ |

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหวนกลไค
2. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหวกหกลบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การตั้งคำถามแบบหวกหกลบ

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.6/3 อ่านเรื่องสั้นอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านบทความ เป็นการอ่านที่ผู้อ่านได้รับทราบข้อมูลที่เป็นสาระ ความรู้ ประสบการณ์ ข้อเท็จจริงเกิดขึ้นและความคิดของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้ผู้อ่าน ได้ขยายแนวความคิดที่ทางเสริมสร้างให้มีทัศนะต่างๆที่กว้างไกล เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านโดยตอบคำถามที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหวกหกลบ ครอบคลุมเรื่องการสรุปใจความสำคัญจากบทความ บอกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นในบทความ เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทความ บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากบทความ และสรุปความรู้และข้อคิดจากบทความ

สาระการเรียนรู้

การอ่านบทความ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านบทความแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหวกหกลบ โดยครอบคลุมประเด็น ดังนี้

- 1.1 สรุปใจความสำคัญจากบทความ
- 1.2 บอกข้อเท็จจริง กับ ข้อคิดเห็นจากบทความ
- 1.3 เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทความ
- 1.4 บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากบทความ
- 1.5 สรุปความรู้และข้อคิดจากบทความ

2. นำความรู้และความคิดจากบทความไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ชื่นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำภาพการจราจรที่ติดขัดบนท้องถนนให้นักเรียน ดู และให้นักเรียนบอกสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพนั้นว่ามีอะไรบ้าง โดยครูจดบันทึกสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดานดำ จากนั้นจึงร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับภาพนั้น

2. ขั้นตอนการสอน

2.1 ขั้นชี้แจงรายละเอียด

- ครูให้นักเรียนร้องเพลง “หมวกหกใบ” แล้วให้นักเรียนฝึกร้องพร้อมกัน
- ครูให้นักเรียนจับคู่ โดยแต่ละคู่จะมีสัญลักษณ์ประจำกลุ่มเป็นหมวกสีต่างๆ คือ สีขาว สีแดง สีเหลือง สีดำ สีเขียว และสีฟ้า จากนั้นแจกกระดาษปอนด์และสีเมจิกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ตั้งคำถามให้คิดจากภาพจราจรที่ติดขัด (สีขาว)

กลุ่มที่ 2 ถามความรู้สึกถ้านักเรียนเป็นผู้อยู่ในเหตุการณ์ (สีแดง)

กลุ่มที่ 3 บอกผลกระทบจากการจราจรที่ติดขัด (สีดำ)

กลุ่มที่ 4 หาข้อดีจากการจราจรที่ติดขัด (สีเหลือง)

กลุ่มที่ 5 หาทางเลือกในการแก้ไขการจราจรที่ติดขัด (สีเขียว)

กลุ่มที่ 6 ระดมความคิดในการแก้ไขปัญหา (สีฟ้า)

- ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยนำเอากระดาษปอนด์ติดบนกระดานดำ ให้ครูและเพื่อนนักเรียนในชั้นตรวจสอบความถูกต้อง

- ครูอธิบายการตั้งคำถาม – คำตอบ – การระดมความคิด ฯลฯ แบบหมวกหกใบให้นักเรียนฟัง

2.2 ขั้นสาธิต

- นักเรียนศึกษาบทอ่านเรื่อง ยาบ้า ใช้เวลา 10 – 15 นาที

- นักเรียนและครูช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ยาบ้า โดยให้นักเรียนทุกคนผลัดเปลี่ยนกันตั้งคำถามและตอบคำถามตามสีของหมวก พร้อมทั้งบันทึกคำถามและคำตอบลงในสมุด ตัวอย่างคำถาม เช่น

สีของหมวก	ตัวอย่างคำถาม
หมวกสีขาว	- สาเหตุที่วัยรุ่นติดยาบ้าเพราะเหตุใด
หมวกสีดำ	- การเสพยาบ้ามีผลเสียต่อร่างกายอย่างไร
หมวกสีแดง	- เมื่ออ่านบทความเรื่อง ยาบ้า จบแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร - นักเรียนคิดว่าจะมีวิธีใดบ้างที่จะทำให้ยาบ้าไม่แพร่ระบาดในชุมชน ของนักเรียน
หมวกสีเหลือง	- การไม่ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด จะมีผลดีอย่างไร - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านบทความเรื่อง ยาบ้า มีอะไรบ้าง
หมวกสีเขียว	- นักเรียนจะอย่างไรเมื่อพบเพื่อนที่ติดยาบ้า - หากมีคนนำยาบ้ามาให้ทดลองเสพ นักเรียนจะอย่างไร
หมวกสีฟ้า	- ใจความสำคัญของบทความเรื่อง ยาบ้า คืออะไร

ชั่วโมงที่ 2

2.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ

- ครูให้นักเรียนจับคู่ และให้แต่ละคู่จับฉลากเลือกหมวกสี
 - นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง การทำงานหน้าจอนานๆ ระวังคอมพิวเตอร์จะเป็น
- แตร็กอุลล่า “ดูด” เลือดคุณ

- นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามตามสีหมวกที่แต่ละคู่จับได้ จากบทความ เรื่อง การทำงานหน้าจอนานๆ ระวังคอมพิวเตอร์จะเป็น แตร็กอุลล่า “ดูด” เลือดคุณ ใช้เวลา 15 – 20 นาที พร้อมทั้งบันทึกคำถามและคำตอบลงในแบบฝึกหัดที่ 1 ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ตั้ง – ตอบคำถาม

2.4 ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
 - นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถามและคำตอบของนักเรียนแต่ละคู่ที่
- ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเพิ่มเติมการใช้คำถามของสีหมวก
- นักเรียนบันทึกผลคำถามและคำตอบตามลักษณะการใช้คำถามของสีหมวกให้

ครบทั้ง 6 สี

3. ขั้นสรุปผล

- นักเรียนสรุปผลการอ่าน โดยทำลงในแบบฝึกหัดที่ 1 ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สรุปความตาม
- เรื่องราว

4. ชั้นประเมินผล

- นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันสรุปความรู้เพื่อนำประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวันลงในแบบฝึกหัดที่ 2 ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เก็บเอามาปรับใช้

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง หมวกหกใบ
2. ภาพการจราจรที่ติดขัด
3. กระดาษปอนด์และสีเมจิก
4. บทความเรื่อง ยาบ้า
5. บทความเรื่องการทำงานหน้าจอนานๆ ระวังคอมพิวเตอร์จะเป็น แคร็กคู่ล่า “คูด”

สื่อคุณ

6. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ตั้ง-ตอบคำถาม
7. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สรุปความตามเรื่องราว
8. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เก็บเอามาปรับใช้

การวัดผลและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. อ่านบทความแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ โดยครอบคลุมประเด็น ดังนี้ 1.1 สรุปใจความสำคัญจากบทความ 1.2 บอกข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็นจากบทความ 1.3 เรียงลำดับเหตุการณ์จากบทความ 1.4 บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากบทความ 1.5 สรุปความรู้และข้อคิดจากบทความ	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1	แบบฝึกหัดที่ 1	ผลงานการทำแบบฝึกหัดที่ 1 ได้ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไปถือว่าผ่าน
2. นำความรู้และความคิดจากบทความไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2	แบบฝึกหัดที่ 2	ผลงานการทำแบบฝึกหัดที่ 2 ได้ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไปถือว่าผ่าน
3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้(2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ตั้ง-ตอบคำถาม	ตั้งคำถามและตอบคำถาม ตามแบบหมวดหกลบได้ถูกต้องครบทั้ง 6 ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถาม ตามแบบหมวดหกลบได้ถูกต้อง 3 - 4 ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถาม ตามแบบหมวดหกหกลบได้ถูกต้อง 2 ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถาม ตามแบบหมวดหกลบได้ถูกต้องน้อยกว่า 2 ข้อ
2. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สรุปความตามเรื่องราว	1. การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 2. การแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 3. การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 4. การบอกจุดมุ่งหมายจากเรื่องที่อ่าน	1. การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 2. การแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน 3. การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	1. การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน 2. การแยกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	1. การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน
3. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เก็บเอา มาใช้	อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่านและชัดเจน	อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันสัมพันธ์กับเนื้อหาที่อ่าน แต่ไม่ชัดเจน	อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้แต่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา	อธิบายแนวคิด/การปฏิบัติจากบทความที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันไม่ได้

การประเมินผลรวมมีระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

- คะแนน 12 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก
- คะแนน 9 – 7 คะแนน หมายถึง ดี
- คะแนน 6 – 4 คะแนน หมายถึง พอใช้
- คะแนน 3 – 0 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(นายกำพล คำแพง)
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสบแจ่มฝ่งซ้าย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

1.1 ด้านความรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

ระดับ ดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ พอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ทักษะ กระบวนการมีผลการประเมินอยู่ในระดับ

ระดับ ดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ พอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

ระดับ ดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ พอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไข้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางปรารณา วงษ์ชื่น)

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

เลขที่	ใบงานที่ 1.1				ใบงานที่ 1.2				ใบงานที่ 2.1				รวม	สรุปผล
	ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางปรารธนา วงษ์ชื่น)

การประเมินผลรวมมีระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

คะแนน 12 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 9 – 7 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 6 – 4 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 3 – 0 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

ที่ -	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมบ่งชี้				ระดับ คุณภาพ
		ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน				
		ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จ แต่ต้องได้รับการช่วยเหลือ	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบในการทำงาน ให้สำเร็จ	
		4	3	2	1	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
ระดับคุณภาพ						
ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)		ลงชื่อ.....ครูผู้สอน				
ระดับคุณภาพ 3 (ดี)		(นางปรารถนา วงษ์ชื่น)				
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)						
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)						



เพลง หมวกหกใบ



เพลง หมวกหกใบ

เนื้อร้อง ประรตนา วงษ์ชื่น

ทำนอง เพลงม่อฮ่อม

หมวกหกใบนั้นมีความหมายต่างกัน สีของหมวกนั้นช่วยให้คิดพจน์หลากหลาย

สีขาวสว่างผ่องใส ทำใจให้เป็นสายกลาง เสนอเรื่องจริง ข้อมูลไม่มีอิงอ้าง



ส่วนสีแดงแสดงอารมณ์ รู้สึกชื่นชม ชื่นชมบอกมา

สีดำนั่น คือคำว่า “ไม่” คัดค้านผิดพลาดอย่างไร ข้อเสียมีไรรับบอกได้ทัน



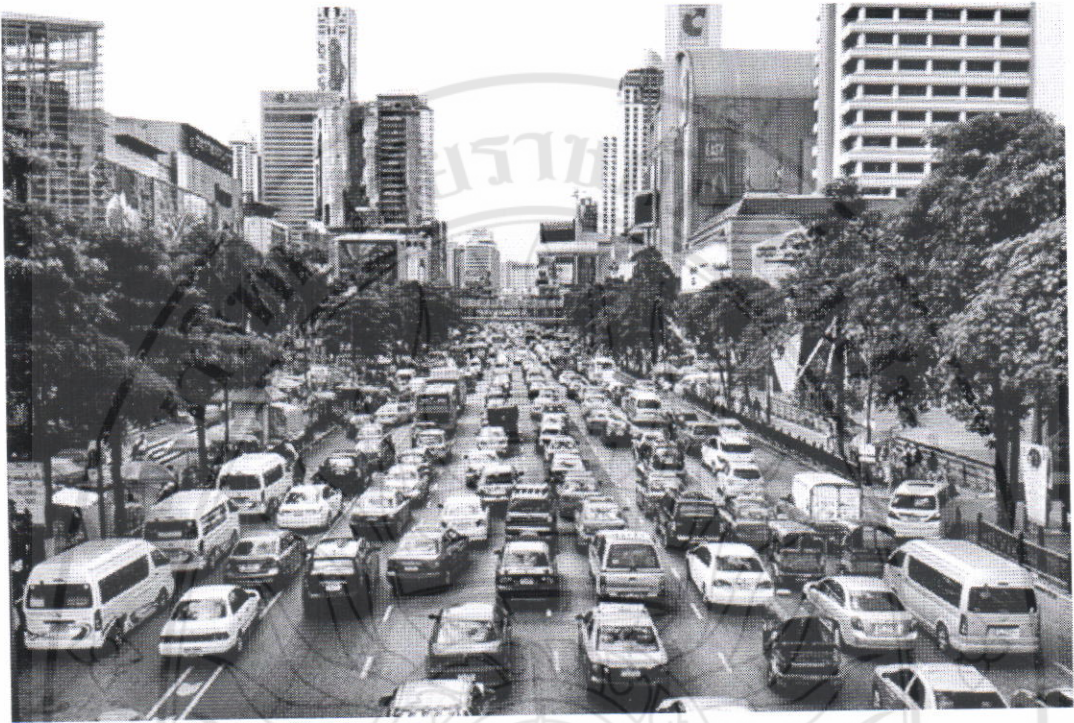
สีเหลืองสดใสดังตะวัน คิดในด้านดี ด้านเด่น

สีเขียว นั่น คือมีชีวิตชีวา คิดปรับและพัฒนา สร้างสรรค์ไป



สีฟ้ากว้างใหญ่ คือ ความคุม สรุปรวบยอดทุกสิ่ง

ภาพการจราจร



บทความเรื่อง ยาบ้า



ยาบ้า



ยาบ้า ป็นสารเสพติดที่กำลังระบาดอย่างกว้างขวางในหมู่เด็กวัยรุ่นไปทั่วทุกหัวระแหง ข้อยืนยันจากข้อมูลของ ป.ป.ส. คือ “สน.” ทุกแห่งในประเทศไทยมีคดีจับยาบ้าทั้งสิ้น คิดดูสิว่ามัน เข้าถึงทั่วราชอาณาจักรไทยจริงๆ ที่น่ากลัวคือส่วนใหญ่เป็นเด็กนักเรียนและวัยรุ่นที่ติดยาบ้า โดยเฉพาะในแหล่งชุมชนและ โรงเรียน 40 % ของเด็กที่เสพยาอยู่ชั้นมัธยมต้น และมีอายุน้อยลงเรื่อยๆ คุณกานดา ช่วยเมือง นักจิตวิทยาบำบัดผู้ติดยา เสพติดที่ถูกลดเลิกบวงการนี้มากกว่า 20 ปี เล่าว่า “จากข้อมูลของ ป.ป.ส. มีการประมาณการเด็กนักเรียนที่เสพยาเสพติด ในโรงเรียนถึง 5 % ช่วง อายุเด็กที่ติดมากตามสถิติเดิมคือ 15-19 ปี แต่จากประสบการณ์จริง เรารู้ว่ามันต่ำลงเรื่อยๆ ค่าที่สุด พบอายุ 7 ขวบ ในโรงพยาบาลรัฐญรัักษ์ก็มีเด็กอายุ 9 ขวบ เข้าไปรับการบำบัด ส่วนที่เองบำบัด เด็กอายุน้อยที่สุด คือ 12-13 ขวบ เพราะมันหาซื้อง่ายมีอยู่ทั่วไป ขายตลอด 24 ชั่วโมงเหมือนเซเว่น อีเลฟเว่น เด็กเดินออกไปซื้อของปากซอยบ้านก็หาซื้อได้แล้ว เดียวนี้ราคาถูกลงมากกว่าเมื่อก่อนที่ ขายกันเม็ดละ 80-100 บาท แต่ขายกันเพียงเม็ดละ 25 บาท ก็ซื้อได้ ส่วนใหญ่เป็นเม็ดสีส้ม มีสัญลักษณ์บนเม็ดแตกต่างกันไป ที่แพงสุด และร่ำลือว่าคุณภาพดี คือ “เม็ดสีเขียวมรกต” สนราคา เม็ดละ 200-300 บาท ขึ้นไป ค่อนข้างหายากจึงเป็นที่ต้องการและมีราคาแพง

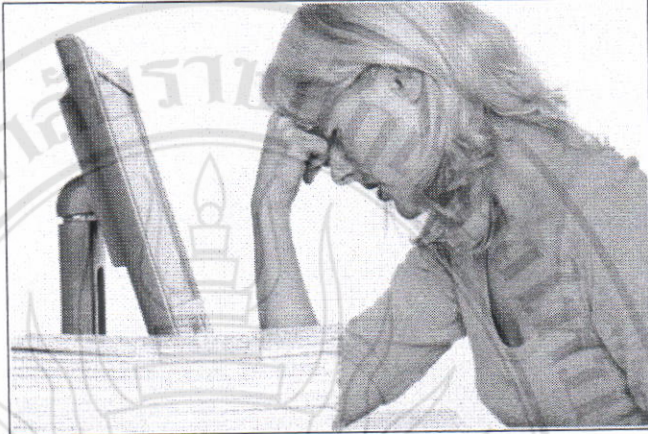
เหตุที่เด็กวัยรุ่นติดยาบ้ากันมาก เพราะหลายปัจจัยประกอบกันทั้งสังคมรอบตัว เพื่อนชวน หลง เด็กอยากลองเอง หาง่ายราคาไม่แพง จุดขายของยาบ้ายอดนิยม คือ เสพง่าย ได้ผลเร็วที่ทำให้ ผู้เสพพบกับความสุขถึงระดับ ที่สุดชนิดที่ชีวิตธรรมดาหาไม่ได้ ที่สำคัญเสพครั้งสองครั้งยังไม่ติด ทันที เหมือนเฮโรอีน จะเลิกเมื่อไหร่ก็เลิกได้ อาการหลังจากเสพจะมีน้อยมากในระยะแรกๆ บางคน เสพเป็นปียังจับไม่ได้ว่าติดยาบ้า

“วิถีของสังคมเปลี่ยนไปยาบ้ามีอยู่ดาษดื่น หันไปทางไหนก็เจอ มันกลายเป็นความคุ้นเคย เห็นเป็นเรื่องปกติในหมู่เด็กวัยรุ่น โดยเฉพาะนักเรียนมัธยม จนเกิดการเลียนแบบไม่รู้สึกละอายที่จะ ลอง ไม่จำเป็นว่าเด็กจะต้องมีปัญหาทางบ้าน เด็กที่มีฐานะ มีความรักความอบอุ่นของพ่อแม่ก็ติดได้ เพราะเพื่อนชวนและส่วนใหญ่ไม่คิดว่าจะติด” ผู้ค้ารายย่อยจะใช้วิธีล่อให้นักเรียนบางคนติดยา จากนั้นใช้เด็กคนนั้นชวน และขายยาบ้าต่อให้เพื่อนในโรงเรียน โดยได้ค่าตอบแทนเป็นดัวเงิน หรือ ยาบ้า นับเป็นการขายตรง และขยายเครือข่ายลูกโซ่ได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมาก

ที่มา : Health today

บทความ เรื่อง การทำงานหน้าจอนานๆ ระวังคอมพิวเตอร์จะเป็น แดร์กคูลา “ดูด” เลือดคุณ

การทำงานหน้าจอนานๆ ระวังคอมพิวเตอร์จะเป็น แดร์กคูลา “ดูด” เลือดคุณ



ปัจจุบันคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตกลายเป็นปัจจัยที่ 5 ที่ขาดเสียไม่ได้สำหรับหลายๆ คน ไม่ว่าจะเป็นผู้ที่ทำงานออฟฟิศ ผู้ที่ติดเกมหรือผู้ที่ชอบท่องในสังคมออนไลน์ไม่ว่าที่ไหนๆ เรามักจะเห็นคนที่นั่งจ้อง เดินจ้องสมาร์ท โฟนหรือแท็บเล็ตจนเพลิดเพลิดโดยไม่สนใจคนรอบข้าง เรียกได้ว่า ติดคอมพิวเตอร์ หรือติดสมาร์ท โฟนมากกว่าติดแฟนเสียอีก

หากคุณเป็นอีกคนหนึ่งที่มีพฤติกรรมเสพติดคอมพิวเตอร์ โปรดฟังคำเตือนจากแพทย์จีน : คอมพิวเตอร์จะกลายเป็นแดร์กคูลา “ดูด” เลือดและทำลายสุขภาพคุณทีละน้อยอย่างไม่รู้ตัว เพราะการใช้สายตาจ้องคอมพิวเตอร์ติดต่อกันนานจะทำลายเลือดในตับ

หลายคนคงมีประสบการณ์กับการใช้สายตาหน้าคอมพิวเตอร์ หรือการอ่านหนังสือติดต่อกันนานเกินไปจะรู้สึกตาแห้ง ตามัว จริงๆ แล้ว ตาแห้งหรือตามัวเป็นเพียงหนึ่งในหลายๆ อาการที่แสดงว่าตาเราอ่อนล้าแล้วในทัศนะการแพทย์จีน การใช้สายตามากเกินไปจะทำลายเลือดในตับโดยตรง ทั้งนี้ เนื่องจากตาและตับเป็นอวัยวะที่มีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันเป็นพิเศษโดยจะเกี่ยวพันและส่งผลกระทบโดยตรงซึ่งกันและกัน จึงมีสุภาษิตการแพทย์จีนว่า ตาเป็นหน้าต่างของตับ ส่วนหนึ่งในหน้าที่สำคัญของตับคือเก็บสะสมและรักษาความสมดุลของเลือดภายในร่างกาย ความสมบูรณ์ของเลือดในตับนอกจากจะทำให้ร่างกายของคนเราแข็งแรง สมบูรณ์ มีชีวิตชีวาแล้วยังมีผลโดยตรงที่จะทำให้ตาเรามองเห็นชัดเจน แยกสีได้อย่างแม่นยำ แต่ถ้าตับไม่แข็งแรงก็จะแสดงอาการที่ตา เช่น

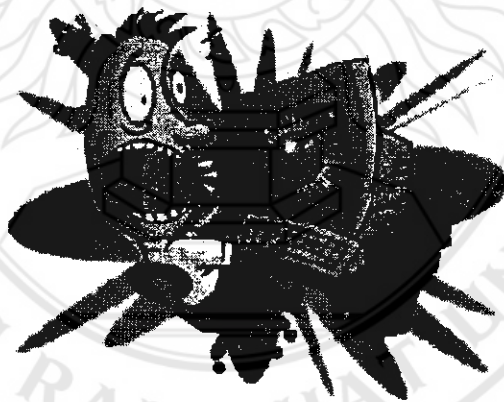
- เลือดในตับพร่องลง จะทำให้เกิดอาการตาแห้ง ตามัว มองไม่ชัด ตาบอดกลางคืน
สายตาสีม
- ตับร้อนเกินไป จะทำให้เกิดอาการตาบวมแดง ปวดตา เป็นแผลที่ตา

- **ตัวร้อน-ขึ้นกินไป** จะทำให้เกิดอาการตาเหลือง
- **ลมในตับ** จะทำให้เกิดอาการตาเข ตาเหลือกขึ้นบน

ในทางกลับกัน การใช้สายตามากเกินไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจ้องคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน หรือแท็บเล็ต ติดต่อกันเป็นเวลานานย่อมจะส่งผลกระทบต่อระดับ ทำให้เลือดในตับ พร่องลง ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพทั่วทั้งร่างกาย เช่น อ่อนเพลีย เหนื่อยง่าย หน้าตาซีดเซียว ไม่มีเลือดฝาด นอนไม่หลับ ผื่นบ่อย หาวนอนบ่อย เวียนศีรษะ หน้ามืด ปวดคั่นคอ แขนขาชา แขนขายึดคดไม่ สะดวก ประจำเดือนมาไม่ปกติ เป็นฝ้าบนหน้า ผิวหนังเหี่ยวย่น หยาบกร้าน ภูมิคุ้มกันต่ำ เป็นหวัดง่าย ผมแห้งหลุดร่วงง่าย เป็นต้น

จากการศึกษาของการแพทย์ปัจจุบันพบว่า ผู้ที่ทำงานหน้าคอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์ที่มีการแผ่รังสีจะเสี่ยงต่อภาวะเม็ดเลือดขาวต่ำ ทำให้อ่อนเพลีย มึนศีรษะ ตาแห้ง ภูมิคุ้มกันต่ำ เป็นหวัดง่าย คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟนและแท็บเล็ตทั้งหลายจึงกลายเป็นแคร์กิล่า "ดูด" เลือดคุณ ที่ละน้อยอย่างไม่รู้ตัว เมื่อมีการบำรุงเลือดเป็นประจำ อาหารทั้งหลายที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์ ก็จะค่อยๆ ทุเลาลงและอาจหายไปในที่สุด

ที่มา : http://www.thaibio.com/index.php?route=news/news&npath=1_4&news_id=209



ใบงานที่ 1.1
เรื่อง ตั้ง – ตอบคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากบทความเรื่อง การทำงานหน้าจอนานๆ
ระวังคอมพิวเตอร์จะเป็น แคร็กกล้า “ดูด” เลือดคุณ พร้อมทั้งบันทึกลงในตารางที่กำหนด

สีของ หมวก	คำถาม	คำตอบ
หมวก สีขาว 		
หมวก สีเหลือง 		
หมวก สีดำ 		
หมวก สีแดง 		
หมวก สีเขียว 		
หมวก สีฟ้า 		

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง สรุปความตามเรื่องราว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง การทำงานหน้าจอนานๆ ระวังคอมพิวเตอร์จะเป็น
แตรักกล้า “ดูด” เลือดคุณ แล้วตอบคำถามจากหัวข้อที่กำหนดให้

1. ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความเรื่อง การทำงานหน้าจอนานๆ ระวัง
คอมพิวเตอร์จะเป็น แตรักกล้า “ดูด” เลือดคุณ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนเขียนข้อเท็จจริง กับข้อคิดเห็น จากบทความเรื่องการทำงานหน้าจอนานๆ
ระวังคอมพิวเตอร์จะเป็น แตรักกล้า “ดูด” เลือดคุณ ลงในตารางที่กำหนดให้

ข้อเท็จจริง 	ข้อเท็จจริง
--	--



3. จากบทความเรื่อง การทำงานหน้าจอนานๆ ระวังคอมพิวเตอร์จะเป็น แตรักกล้า “ดูด”
เลือดคุณ ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. นักเรียนได้รับความรู้และข้อคิดจากบทความเรื่อง การทำงานหน้าจอนานๆ ระวังคอมพิวเตอร์จะเป็น แคร็กกล้า “คูค” เลือคคุณ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....



ใบงานที่ 2.1

เรื่อง เก็บเอามาปรับใช้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง การทำงานหน้าจอนานๆ ระวังคอมพิวเตอร์จะเป็น
แคร์ริคูล่า “คูด” เลือดคูลณ แล้วตอบคำถามจากหัวข้อที่กำหนดให้

1. นักเรียนจะนำความรู้และข้อคิดจากบทความเรื่อง การทำงานหน้าจอนานๆ ระวัง
คอมพิวเตอร์ จะเป็น แคร์ริคูล่า “คูด” เลือดคูลณ ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

[Title Box]













แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เรื่อง การอ่านนิทาน

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ป.6/3 อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านนิทาน เป็นการอ่านอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาส่วนประกอบของบทอ่านที่เป็นเรื่องเล่าสืบต่อกันมา อาจเป็นเรื่องที่อิงความจริงหรือเป็นเรื่องที่แต่งขึ้นก็ได้ โดยตอบคำถามที่ใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ ครอบคลุมเรื่องการสรุปใจความสำคัญจากนิทาน บอกข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็นในนิทาน เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทาน บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากนิทาน และสรุปความรู้และข้อคิดจากนิทาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านนิทาน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านนิทานแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ โดยครอบคลุมประเด็น ดังนี้

1.1 สรุปใจความสำคัญจากนิทาน

1.2 บอกข้อเท็จจริง กับ ข้อคิดเห็นจากนิทาน

1.3 เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทาน

1.4 บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากนิทาน

1.5 สรุปความรู้และข้อคิดจากนิทาน

2. นำความรู้และความคิดจากนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. นำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวน เรื่อง การตั้งคำถามโดยใช้เทคนิคหวก หกใบ โดยการให้นักเรียนดูวิดีโอ นิทานเรื่อง หมูบ้านไม่เป็นไร แล้วทบทวน การตั้งคำถามและคำตอบตามสีของหวกจนครบทั้ง 6 สี

2. ขั้นตอนการสอน

2.1 ขั้นชี้แจงรายละเอียด

- ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลง “หวกหกใบ”
- ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายและทบทวนการใช้คำถามหวกหกใบใน

การวิเคราะห์นิทาน ดังนี้

หวกสีเขียว บอกชื่อเรื่อง ผู้แต่ง ตัวละคร ฉาก รายละเอียด ของเรื่อง เป็นต้น
หวกสีแดง อธิบายความรู้สึกที่มีต่อเนื้อเรื่อง พฤติกรรมตัวละคร ฉาก บท
สนทนา รูปแบบการแต่งเรื่อง เป็นต้น

หวกสีเหลือง ระบุข้อดี ข้อเด่นของเรื่อง ตัวละคร คำพูดที่ประทับใจ ประโยชน์ที่
ได้รับจากการอ่าน พฤติกรรมหรือการกระทำที่ดีที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ เป็นต้น

หวกสีน้ำเงิน ระบุสาเหตุของปัญหา สิ่งที่ต้องแก้ไขปรับปรุง ผลเสีย ข้อเสีย
หรือจุดด้อยในนิทาน เป็นต้น

หวกสีชมพู เสนอวิธีการแก้ไขหรือแนวทางในการพัฒนาทางเลือกใหม่ เป็นต้น
หวกสีฟ้า สรุปข้อคิด ความรู้ เรื่องที่อ่านสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
เป็นต้น

2.2 ขั้นสาธิต

- นักเรียนศึกษาบทเรียนอ่านประเภทนิทานเรื่อง กระต่ายน้อยเจ้าปัญญา ใช้เวลา
10- 15 นาที

- นักเรียนและครูช่วยกันตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง กระต่ายน้อย
เจ้าปัญญา โดยให้ผู้เรียนทุกคนผลัดเปลี่ยนกันตั้งคำถามและตอบคำถามตามสีของหวก พร้อมทั้ง
บันทึกคำถามและคำตอบลงในสมุด ตัวอย่างคำถาม เช่น

สีของหมวก	ตัวอย่างคำถาม
หมวกสีขาว	- แม่กระต่ายมีลูกกี่ตัว ชื่ออะไรบ้าง - ใครเป็นผู้รับอาสาพาแม่กระต่ายไปหาหมอ
หมวกสีแดง	- เมื่ออ่านนิทานเรื่อง กระต่ายน้อยเจ้าปัญญา จบแล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร - นักเรียนคิดว่าลูกกระต่ายทั้งสองรู้สึกอย่างไรเมื่อได้ยินเสียงแม่กระต่ายร้องขอความช่วยเหลือ
หมวกสีเหลือง	- พฤติกรรมใดของตัวละครในเรื่องที่ควรนำไปประยุกต์เป็นแบบอย่าง - ลักษณะเด่นของกระต่ายทั้งสองมีอะไรบ้าง
หมวกสีดำ	- สุนัขจิ้งจอกเสียชีวิตด้วยสาเหตุใด - พฤติกรรมใดบ้างของสุนัขจิ้งจอกที่ไม่ควรนำไปประพฤตินเป็นแบบอย่าง
หมวกสีเขียว	- ถ้านักเรียนเป็นลูกกระต่ายในนิทานเรื่อง กระต่ายน้อยเจ้าปัญญา นักเรียนจะทำอย่างไร - นักเรียนจะมีวิธีป้องกันอย่างไรเมื่อมีคนแปลกหน้ามาติดสนิท
หมวกสีฟ้า	- ใจความสำคัญของนิทานเรื่อง กระต่ายน้อยเจ้าปัญญา คืออะไร - ข้อคิดที่ได้จากการอ่านนิทานเรื่อง กระต่ายน้อยเจ้าปัญญา มีอะไรบ้าง - ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านนิทานเรื่อง กระต่ายน้อยเจ้าปัญญา มีอะไรบ้าง

ชั่วโมงที่ 2

2.3 ขั้นฝึกปฏิบัติ

- ครูให้นักเรียนจับคู่ และให้แต่ละคู่จับฉลากเลือกหมวกสี
- นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ขุนทรัพย์ในบ่อน้ำพุ
- นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามตามสีหมวกที่แต่ละคู่จับได้ จากบทอ่าน

ประเภทนิทาน เรื่อง ขุนทรัพย์ในบ่อน้ำพุ ใช้เวลา 15 - 20 นาที พร้อมทั้งบันทึกคำถามและคำตอบลงในแบบฝึกหัด ที่ 1 ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ตั้ง - ตอบคำถาม

2.4 ขั้นหารายละเอียดเพิ่มเติม

- ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคำถามและคำตอบของนักเรียนแต่ละคู่ที่

ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และเพิ่มเติมการใช้คำถามของสีหมวก

- นักเรียนบันทึกผลคำถามและคำตอบตามลักษณะการใช้คำถามของสี่หมวกให้

ครบทั้ง 6 สี

3. ขั้นสรุปผล

- นักเรียนสรุปผลการอ่าน โดยทำลงในแบบฝึกหัดที่ 1 ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สรุปความตามเรื่องราว

4. ขั้นประเมินผล

- นักเรียนและครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันสรุปความรู้เพื่อนำประโยชน์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันลงในแบบฝึกหัดที่ 2 ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เก็บเอามาปรับใช้

สื่อการเรียนรู้

1. เพลง หมวกหกใบ
2. วิดีทัศน์นิทานเรื่อง หมู่บ้านไม่เป็นไร
3. นิทานเรื่อง กระต่ายน้อยเจ้าปัญญา
4. นิทานเรื่อง ชุมทรัพย์ในบ่อน้ำพุ
5. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ตั้ง- ตอบคำถาม
6. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สรุปความตามเรื่องราว
7. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เก็บเอามาปรับใช้

การวัดผลและการประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การวัด
1. อ่านนิทานแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ โดยครอบคลุมประเด็น ดังนี้ 1.1 สรุปใจความสำคัญจากนิทาน 1.2 บอกข้อเท็จจริง กับ ข้อคิดเห็นจากนิทาน 1.3 เรียงลำดับเหตุการณ์จากนิทาน 1.4 บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากนิทาน 1.5 สรุปความรู้และข้อคิดจากนิทาน	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 1	แบบฝึกหัดที่ 1	ผลงานการทำแบบฝึกหัดที่ 1 ได้ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไปถือว่าผ่าน
2. นำความรู้และความคิดจากนิทานที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ตรวจแบบฝึกหัดที่ 2	แบบฝึกหัดที่ 2	ผลงานการทำแบบฝึกหัดที่ 2 ได้ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไปถือว่าผ่าน
3. ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนแสดงพฤติกรรม ได้ระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไปถือว่าผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้(2)	ควรปรับปรุง (1)
1. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ตั้ง- ตอบคำถาม	ตั้งคำถามและตอบ คำถาม ตามแบบ หมวดหกใบได้ ถูกต้องครบทั้ง 6 ข้อ	ตั้งคำถามและตอบ คำถาม ตามแบบ หมวดหกใบได้ ถูกต้อง 3 - 4 ข้อ	ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม ตาม แบบหมวดหก ใบได้ถูกต้อง 2 ข้อ	ตั้งคำถามและตอบ คำถาม ตามแบบ หมวดหกใบได้ ถูกต้องน้อยกว่า 2 ข้อ
2. ใบงานที่ 1.2 เรื่อง สรุป ความตามเรื่องราว	1. การสรุปใจความ สำคัญจากเรื่องที่ อ่าน 2. การแยก ข้อเท็จจริงกับ ข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน 3. การเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน 4. การบอก จุดมุ่งหมายจาก เรื่องที่อ่าน	1. การสรุป ใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน 2. การแยก ข้อเท็จจริงกับ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน 3. การเรียงลำดับ เหตุการณ์จากเรื่อง ที่อ่าน	1. การสรุป ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน 2. การแยก ข้อเท็จจริงกับ ข้อคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน	1. การสรุป ใจความสำคัญจาก เรื่องที่อ่าน
3. ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เก็บ เอา มาใช้	อธิบายแนวคิด/การ ปฏิบัติจากบทความ ที่อ่านไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับเนื้อหา ที่อ่านและชัดเจน	อธิบายแนวคิด/ การปฏิบัติจาก บทความที่อ่านไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน สัมพันธ์กับเนื้อหา ที่อ่าน แต่ไม่ ชัดเจน	อธิบายแนวคิด/ การปฏิบัติจาก บทความที่อ่าน ไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้แต่ไม่ สัมพันธ์กับ เนื้อหา	อธิบายแนวคิด/ การปฏิบัติจาก บทความที่อ่านไป ปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน ไม่ได้

การประเมินผลรวมมีระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

คะแนน 12-10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 9-7 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 6-4 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 3-0 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

ความเห็นของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายกำพล คำแพง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบแจ่มฝั่งซ้าย

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

1. สรุปผลการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

1.1 ด้านความรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

ระดับ ดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ พอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

1.2 ทักษะ กระบวนการมีผลการประเมินอยู่ในระดับ

ระดับ ดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ พอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีผลการประเมินอยู่ในระดับ

ระดับ ดีมาก	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ดี	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ พอใช้	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....
ระดับ ปรับปรุง	จำนวน.....คน	คิดเป็นร้อยละ.....

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

3. แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางปรารถนา วงษ์ชื่น)

แบบบันทึกคะแนนแบบฝึกหัด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

เลขที่	ใบงานที่ 1.1				ใบงานที่ 1.2				ใบงานที่ 2.1				รวม	สรุปผล
	ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ					
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางปรารณา วงษ์ชื่น)

การประเมินผลรวมมีระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ ดังนี้

คะแนน 12 – 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน 9 – 7 คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน 6 – 4 คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน 3 – 0 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

ร.ด.	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรมบ่งชี้				ระดับ คุณภาพ
		ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงาน				
		ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จมีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จมีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียน มีความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ แต่ต้องได้รับการช่วยเหลือ	ตั้งใจเรียน มีความเพียรพยายามในการเรียน ขาดความรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ	
	4	3	2	1		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
ระดับคุณภาพ						
ระดับคุณภาพ 4 (ดีมาก)		ลงชื่อ.....ครูผู้สอน				
ระดับคุณภาพ 3 (ดี)		(นางปรารถนา วงษ์ชื่น)				
ระดับคุณภาพ 2 (พอใช้)						
ระดับคุณภาพ 1 (ปรับปรุง)						



ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

เพลง หมวกหกใบ



เพลง หมวกหกใบ

เนื้อร้อง ประรดา วังษ์ชื่น

ทำนอง เพลงม่อฮ่อม

หมวกหกใบนั้นมีความหมายต่างกัน สีของหมวกนั้นช่วยให้คิดพจน์หลากหลาย

สีขาวสว่างผ่องใส ทำให้เป็นสายกลาง เสนอเรื่องจริง ข้อมูลไม่มีอิงอ้าง



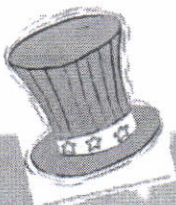
ส่วนสีแดงแสดงอารมณ์ รู้สึกชื่นชม จินตนาการบอกมา

สีแดงนั้น คือคำว่า “ไม่” คัดค้านผิดพลาดอย่างไร ข้อเสียมีไรบอกได้ทัน



สีเหลืองสดใสดังตะวัน คิดในด้านดี ด้านเด่น

สีเขียวนั้น คือมีชีวิตชีวา คิดปรับและพัฒนา สร้างสรรค์ไป



สีฟ้ากว้างใหญ่ คือ ควบคุม สรุปรวบยอดทุกสิ่ง



นิทาน

เรื่อง กระต่ายน้อยเจ้าปัญญา



มีแม่กระต่ายตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในป่ากับลูกเล็กๆ สองตัวชื่อ กุกกิกกับปุกปิ๊ก ต่างช่วยกันทำมาหากินอย่างมีความสุข แต่แล้ววันหนึ่งแม่กระต่ายป่วยหนัก ลูกกระต่ายจึงปรึกษากันเพื่อจะพาแม่ไปรักษาตัว พอดีมีสุนัขจิ้งจอกตัวหนึ่งเดินผ่านมา ได้ยินเรื่องที่ลูกกระต่ายปรึกษากัน สุนัขจิ้งจอกจึงรับอาสาจะช่วยพาแม่กระต่ายไปหาหมอซึ่งอาศัยอยู่ในถ้ำในป่า ลูกกระต่ายดีใจมากที่มีคนช่วยเหลือ ดังนั้นสุนัขจิ้งจอกจึงพาแม่กระต่าย กุกกิกและปุกปิ๊กไปที่ถ้ำแห่งหนึ่ง “พวกหนูๆ รออยู่นอกถ้ำนี้แหละ ลูกจะพาแม่ของหนูเข้าไปหาหมอในถ้ำ” สุนัขจิ้งจอกบอกกับลูกกระต่ายทั้งสองแล้วตัวเองก็พาแม่กระต่ายเข้าไปในถ้ำ

สักครู่หนึ่งลูกกระต่ายได้ยินเสียงแม่ร้องขอความช่วยเหลือ “เสียงแม่นี่!” กุกกิกพูดอย่างตกใจ แล้วชวนน้องเข้าไปแอบดูก็พบว่าแม่กำลังถูกสุนัขจิ้งจอกทำร้าย ลูกกระต่ายทั้งสองพากันวิ่งออกมาจากถ้ำ “จะอย่างไรกันดีนี่” ลูกกระต่ายทั้งสองมองหน้าปรึกษากันแต่คิดอะไรยังไม่ออก “เอาอย่างนี้ดีกว่า” ปุกปิ๊กพูดขึ้น “ทำอะไรดีล่ะ” กุกกิกถาม ปุกปิ๊กจึงออกอุบาย

ลูกกระต่ายทั้งสองจึงแกล้งส่งเสียงร้องดังๆ พร้อมกัน เจ้าสุนัขจิ้งจอกได้ยินเข้าตกใจจึงออกมาดู “แผ่นดินถล่มหรือฟ้าทลายหรือไฉนพวกเจ้า” สุนัขจิ้งจอกถามด้วยความโมโหยิ่งนัก “หากพวกเจ้าขึ้นส่งเสียงดังกันแบบนี้ หมอก็รักษาแม่ของเจ้าไม่ได้แน่ๆ” “คือพวกเราอยากได้ดอกบัวที่อยู่ตรงโน้นนะ” กุกกิกพูดแบบอ้อนๆ พร้อมชี้หาหน้าไปที่ลำธารไม่ไกลจากถ้ำมากนัก “เวลาที่แม่หายดีแล้ว พวกหนูจะได้มีของมาฝากแม่ พาหนูไปเก็บดอกบัวหน่อยนะจ๊ะ คุณลุงใจดีรูปหล่อ” “ยุ่งจริงเชียว” เจ้าสุนัขจิ้งจอกบ่นแต่ก็เดินนำหน้าไปถึงกลางสะพานข้ามลำธาร “หนูอยากได้ดอกโน้นจ๊ะลุง” กุกกิกแกล้งชี้ไปยังดอกบัวที่อยู่ไกลๆ “ดอกใหญ่ดีจังเลย” สุนัขจิ้งจอกพยายามยืหน้าออกไปเพื่อจะจับดอกบัวจนสุดตัวตามที่กุกกิกต้องการ ลูกกระต่ายได้โอกาสจึงกีดขาหลังของสุนัขจิ้งจอกอย่างแรง สุนัขจิ้งจอกทั้งตกใจทั้งเจ็บจึงพุ่งตัวไปข้างหน้าตามสัญชาตญาณตกลงไปในน้ำ สุนัขจิ้งจอกว่ายน้ำไม่เป็นน้ำทั้งลึกทั้งหนาวมันจึงจมน้ำตาย

ในที่สุดกุกกิกและปุกปิ๊กช่วยกันพยาบาลแม่กระต่ายจนอาการดีขึ้นและในที่สุดก็หายเป็นปกติ แม่กระต่ายและลูกๆ จึงอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุขอีกครั้ง

ที่มา : <http://www.thaitv3.com>



นิทานเรื่อง ขุนทรัพย์บ่อน้ำพุ



กาลครั้งหนึ่งหนูและกบเป็นเพื่อนรักกัน ทั้งสองอาศัยอยู่ด้วยกันที่บ่อน้ำพุในป่า เวลากลางวันทั้งสองจะนอนหลับอยู่ในกระท่อมน้อย พอดตกค่ำพระจันทร์ส่องแสงนวลบนฟากฟ้า หนูและกบจะตื่นชวนกันออกมานั่งที่ระเบียงหน้ากระท่อมต่างก็หาหนันทานสนุกๆ มาเล่าสู่กันฟังอย่างมีความสุข

ค่ำวันหนึ่งกบเก็บดอกผักนึ่งไปต้มน้ำที่บ่อน้ำพุ น้ำในบ่อสะท้อนเงาดวงดาวบนฟ้าเป็นประกายระยิบระยับราวกับมีเพชรพลอยสมบัติอันล้ำค่าอยู่เต็มบ่อ “หนูเร็วเข้า มาดูอะไรนี่แน่ะเราจะรวยใหญ่แล้วละ” กบร้องอย่างตื่นเต้น หนูวิ่งจี๋มาที่บ่อแทบไม่เชื่อสายตาตัวเองในสิ่งที่เห็นแล้ว หนูก็เกิดความคิดแวบขึ้นมา “เออนี่กบ เราสองคนเห็นจะต้องปลัดกันเฝ้าสมบัติไว้นะ จะได้ไม่มีใครมาขโมยไฉละ” หนูบอกเพื่อน “คิดถูกแล้ว” กบเห็นด้วย หนูและกบจึงปลัดเปลี่ยนกันเฝ้าสมบัติตลอดทั้งคืนจนกระทั่งรุ่งเช้า หนูเป็นผู้เฝ้าเวรตอนใกล้รุ่งจนเช้าจึงรู้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับสมบัติมีค่า บางทีหนูอาจจะเผลอหลับไปงีบหนึ่ง พอพระอาทิตย์โผล่พ้นจากขอบฟ้าหนูมองลงไป ในบ่อสมบัติก็หายไปหมดไม่เหลือแม้แต่ชิ้นเดียว หนูตกใจตะโกนเรียกเพื่อน “เจ้าขโมยสมบัติของเรา

ไปหมดไฉม้าย” หนูกล่าวหา กบ “ข้าล่ะอะไรละ” กบโมโห “ก็เจ้าเป็นคนเฝ้าเวรคนสุดท้าย เจ้าเองนั่นแหละเป็นคนขโมยไป” กบย้อน

กบและหนูก็ทะเลาะกันอย่างรุนแรงจนกระทั่งเลิกเป็นมิตรกัน แยกไปอยู่คนละทิศคนละทาง ช่างโง่เขลาอะไรอย่างนี้ที่ทะเลาะกันเรื่องสมบัติหายเพราะค่ำวันนั้นหากทั้งสองกลับมาที่บ่อน้ำพุ ก็จะเห็นสมบัติอยู่เต็มบ่อตามเดิม

ที่มา : <http://www.everykid.com/nitan/>



ใบงานที่ 1.1

เรื่อง ตั้ง – ตอบคำถาม

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทานเรื่อง ชุมทรัพย์ในบ่อน้ำพุ พร้อมทั้งบันทึกลงในตารางที่กำหนด

สีของ หมวก	คำถาม	คำตอบ
หมวก สีขาว 		
หมวก สีเหลือง 		
หมวก สีดำ 		
หมวก สีแดง 		
หมวก สีเขียว 		
หมวก สีฟ้า 		

ใบงานที่ 1.2

เรื่อง สรุปความตามเรื่องราว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังโครงเรื่อง นิทานเรื่อง ขุนทรพิชัยในบ่อน้ำพุ และตอบคำถามจากหัวข้อที่กำหนดให้



ตัวละครในเรื่อง

สถานที่เกิดเหตุ

เหตุการณ์ที่ 1

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 2

.....

.....

.....

เหตุการณ์ที่ 3

.....

.....

.....

ผลสรุปของเหตุการณ์

.....

.....

.....

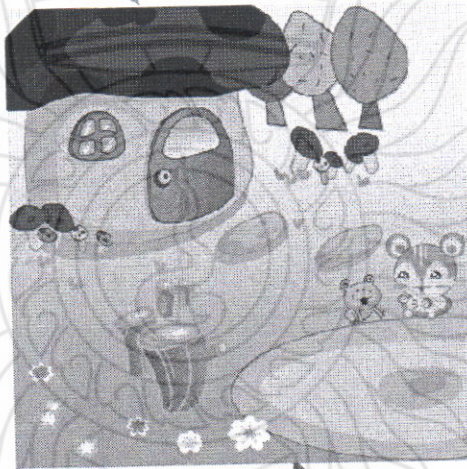
1. จากนิทานเรื่อง ขุนทรัพย์ในบ่อน้ำพุ ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร

.....

.....

.....

.....



2. นักเรียนได้รับความรู้และข้อคิดจากนิทานเรื่อง ขุนทรัพย์ในบ่อน้ำพุ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 2.1

เรื่อง เก็บเอามาปรับใช้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ขุมทรัพย์ในบ่อน้ำพุ แล้วตอบคำถามจากหัวข้อที่กำหนดให้



1. นักเรียนจะนำความรู้และข้อคิดจากนิทานเรื่อง ขุมทรัพย์ในบ่อน้ำพุ ไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง

๒๕๖๓-๖๓

แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก
 ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาทำข้อสอบ 60 นาที โดยให้นักเรียน ✕ ลงในกระดาษคำตอบ
 หน้าข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1-3

ม้ากับลา

ภายในป่าแห่งหนึ่ง ช้างและสิงโตเดินมาแจ้งข่าวให้สัตว์ตัวอื่นๆ ทราบ ทั้งสองประกาศว่า
 “เพื่อนๆ สัตว์ป่าทั้งหลายจงฟังให้ดี อีกหนึ่งอาทิตย์นับจากวันนี้ พวกเราจะจัดงานประกวดความ
 งามของสัตว์ป่าขึ้น งานนี้ยินดีต้อนรับสัตว์ป่าสี่เท้าทุกชนิด”

ข่าวนี้ทำให้สัตว์ป่าสี่เท้าทั้งหลายพากันตื่นตื่นและต่างก็ยินดีที่จะเข้าร่วมในงานประกวด
 ครั้งนี้ ในสมัยนั้น ม้าลายยังไม่มีลายเหมือนทุกวันนี้ ถ้าตัวมันมีสีขาวล้วน มันก็อยากเข้าประกวดใน
 งานนี้ด้วย มันรำพึงกับตัวเองว่า “ฉันจะเอาชนะการประกวดได้อย่างไร ในเมื่อตัวฉันเล็กและวิ่งได้
 ช้ากว่าม้าตัวๆ ไป”

ดังนั้น ม้าลายจึงเดินเข้าไปในป่าใหญ่ มันมองเห็นเสือโคร่งตัวหนึ่ง มันพูดขึ้นว่า
 “เสือโคร่งช่างสง่างามเหลือเกิน”

เมื่อกลับมายังถ้ำของตน ม้าลายก็วาดเส้นแถบสีดำเพื่อประดับร่างกายของตัวเอง แล้วจึงพูด
 ว่า “คราวนี้ฉันมีความสง่างามเหมือนเสือโคร่งแล้ว” และมันก็ไต่ซุนตาปลอม เพื่อให้มีลูกนัยน์ตาที่
 สวยงามเหมือนอย่างยิราฟ เมื่อวันงานประกวดมาถึงฝูงสัตว์ป่าพากันมาขังสนามประกวด ทุกตัว
 ต่างเตรียมตัวกันมาอย่างสวยงาม และม้าลายก็เป็นผู้ประกวดที่โดดเด่นที่สุด เหล่าคณะกรรมการ
 คัดสินจึงพูดว่า

“เราต้องนำ ม้าลายไปเปรียบเทียบกับสัตว์ป่าตัวอื่นๆ”

ม้าลายจึงต้องวิ่งแข่งกับม้า และม้าก็เป็นผู้ชนะ เมื่อม้าลายต่อสู้กับเสือ เสือก็เป็นผู้ชนะ
 และมันยังไม่สามารถมองเห็นได้ไกลๆ เหมือนยิราฟอีกด้วย ม้าลายเลยเป็นผู้แพ้ในการประกวด
 มันเสียใจมาก ตั้งแต่นั้นมา ม้าลายจึงอยู่อย่างเงิบๆ ตลอดชีวิต

เปลื้อง ณ นคร : นิทานอีสป

1. ตัวละครสำคัญในเรื่องนี้คือสัตว์ในข้อใด (สรุปใจความสำคัญของเรื่อง)

ก. ช้าง

ข. ยีราฟ

ค. ม้าลาย

ง. เสือโคร่ง

2. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นอันดับแรก (เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆในเรื่อง)

ก. ม้าลายติดขนตาปลอม

ข. ม้าลายแพ้การประกวด

ค. ม้าลายวาดเส้นแถบสีดำลงบนร่างกาย

ง. มีการจัดงานประกวดความงามของสัตว์ป่า

3. จากนิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด (สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน)

ก. ความพยายามทำให้ประสบความสำเร็จ

ข. ความทะเยอทะยานทำให้ตนเองมีความสุข

ค. ความไม่รู้จักประมาณตนเองทำให้เป็นทุกข์

ง. ความพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็นอยู่ทำให้เกิดความสุข

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 4 - 7

ไอ้ดุ่น

ไอ้ดุ่นเป็นสุนัขพันธุ์ไทยสีนวลของทวด มั่นฉกรรณตายและรถคันที่ชนได้ขับหนีไป ทวดเสียใจมาก ทวดได้นำไอ้ดุ่นไปฝังไว้โน่นไว้ จนคำก็ไม่มีวีแววของรถคันนั้น แม่ของทวดเมื่อเห็นว่าค้ำแล้วลูกยังไม่กลับบ้านก็ได้ออกไปตามหา เมื่อรู้เรื่องทั้งหมดก็ปลอบใจทวดและบอกว่าจะหาสุนัขตัวใหม่มาให้ ทวดบอกกับแม่ว่าอยากจับคนที่ขับรถชนไอ้ดุ่นมาถามว่า ถ้าเขาเป็นเจ้าของสุนัขและสุนัขของเขาถูกรถชน เขาจะเสียใจไหม ก่อนนอนขอให้ได้พบเจ้าของรถคันนั้น

วันรุ่งขึ้นทวดได้ไปเฝ้ารถคอยรถคันนั้นอีก รถผ่านหน้าเขาไปหลายคัน จนกระทั่งคันที่เฝ้าคอยเล่นมาช้าๆ และจอดอยู่ตรงหน้า เจ้าของรถได้เปิดประตูลงมาขอโทษด้วยความที่เป็นมิตร และเล่าถึงความจำเป็นว่าต้องพายุที่ป่วยหนักไปส่งโรงพยาบาลที่กรุงเทพฯ ทำให้ไม่ได้มาขอโทษ ตั้งแต่เมื่อวาน ทวดได้ฟังเหตุผลก็หายโกรธ จากนั้นเจ้าของรถก็แนะนำตัวว่าชื่อ มารุต อยากเป็นเพื่อนกับทวดและบอกว่าจะหาลูกสุนัขตัวใหม่มาให้ ทวดหายโกรธและยินดีเป็นเพื่อนกับมารุต ทวดบอกว่าจะเรียกลูกสุนัขตัวใหม่ว่า ไอ้ดุ่น อีก

4. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นอันดับแรก (เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆในเรื่อง)

ก. มารุตมาขอโทษทวด

ข. มารุตขับรถชนไอ้ดุ่น

ค. มารุตและทวดเป็นเพื่อนกัน

ง. มารุตขับรถพายุไปโรงพยาบาล

5. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นลำดับสุดท้าย (เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆในเรื่อง)

ก. มารุตมาขอโทษทัต

ข. มารุตขับรถชนไอ้ตุ่น

ค. มารุตและทัตเป็นเพื่อนกัน

ง. มารุตขับรถพายุไปโรงพยาบาล

6. เจตนาของผู้เขียนเรื่องสั้นนี้ต้องการสื่อความถึงเรื่องใด (บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน)

ก. ความมีน้ำใจ

ข. ความซื่อสัตย์

ค. ความรับผิดชอบ

ง. ความเมตตากรุณา

7. ข้อใดที่มีการนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ (สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน)

ก. พี่ช่วยพาคนแก่ข้ามถนน

ข. ดำแบ่งขนมที่ซื้อมาให้กับแดงและเขียว

ค. แแดงเก็บกระเป๋าสตางค์ได้แล้วส่งคืนเจ้าของ

ง. สัมชนฟ้าล้มเข้าแตกจึงขอโทษและพาไปทำแผล

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 8 - 10

หมาตัวหนึ่งขี้ขโมยโดยเชื่อชาติ
ข้ามสะพานแดงในกงคา
ก่อนเนื้อในน้ำนั้นคูใหญ่ยิ่ง
หมายจะแย่งชิ้นใหญ่จากหมาไซ
ในน้ำแล้วเนื้อเขาก็หายไป
คือของตัวและที่หวังตั้งจำนง

เข้าตลาดลักเนื้อวัววิ่งถลา
เกิดแก่ตาตนเห็นเป็นเงาโต
จึงสู้ทั้งชิ้นที่คาบด้วยโอ
ด้วยความโง่ครั้งทั้งก่อนเนื้อลง
จมน้ำใสทั้งสองสิ่งประสงค
ทำลายลงเพราะโลกหลงมกมาย
(มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม)

8. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก (เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆในเรื่อง)

ก. มีหมาไซมาแย่งเนื้อวัวก้อนใหญ่

ข. หมาลักก้อนเนื้อวัวแล้ววิ่งมาที่สะพาน

ค. หมาทั้งก้อนเนื้อวัวตกลงในน้ำ เงาก็หายไป

ง. หมากระโดดลงในน้ำเพื่อตามหาก้อนเนื้อวัว

9. ผู้เขียนต้องการสอนคุณธรรมในข้อใด (บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน)

ก. อย่าคบคนเลว

ข. โลกมากลางหาย

ค. คนโง่ย่อมเป็นเหยื่อของคนฉลาด

ง. ความประมาทเป็นหนทางสู่ความตาย

10. ข้อใดที่มีการนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านไปใช้ (สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. ขาวช่วยลูกสุนัขขึ้นมาจากน้ำ
- ข. เจียวพอใจกับขนมที่ค้าแบ่งให้
- ค. แดงเก็บกระเป๋าสเงินได้แล้วส่งคืนเจ้าของ
- ง. ค้าแบ่งขนมที่ซื้อมาให้กับแดงและเจียว

ปลาทะเบนเป็นสัตว์น้ำเค็ม มีรูปร่างคล้ายนก หัวแหลม มีปีกและหางเรียวยาว ตัวแบน คล้ายจาน สามารถบินได้แต่ไม่เก่งเท่านก ปลาทะเบนมีหลายชนิด เช่น กระเบนนก กระเบนธง กระเบนขาว กระเบนไฟฟ้า เป็นต้น หางของปลาทะเบนจะยาวกว่าปลาอื่น ๆ และมีพิษ เมื่อมันฟาดหรือแทงใครจะเจ็บปวดแทบขาดใจ

11. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความข้างต้น (สรุปใจความสำคัญของเรื่อง)

- ก. สัตว์น้ำเค็มชนิดหนึ่ง
- ข. ชนิดของปลาทะเบน
- ค. ลักษณะของปลาทะเบน
- ง. พิษจากหางของปลาทะเบน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 12 - 13

ต้นไม้อ เป็นแหล่งผลิตอาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค ต้นไม้ให้ความสวยงามความชุ่มชื้น และที่สำคัญยังช่วยป้องกันน้ำท่วม ต้นไม้ไม่เคยแบ่งชนชั้นของผู้มาใช้บริการ มันทำหน้าที่ของมันอย่างสม่ำเสมอโดยไม่ขาดตกบกพร่อง เห็นต้นไม้แล้วเคยนึกย้อนมองดูตัวเองบ้างไหมว่าเราเกิดมาในโลกนี้ เราได้กระทำความดีเหมือนต้นไม้บ้าง อย่าให้ต้นไม้พูดว่า “รกรกหญ้า ดีกว่ารคน”

(ต้นไม้คู่ : วารสารอริยมรรคดริย)

12. ผู้เขียนบทความนี้มีความมุ่งหมายในการเขียนอย่างไร (บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. อธิบายเรื่องต้นไม้
- ข. ช่วยกันปลูกหญ้า
- ค. ปลูกต้นไม้ในบ้าน
- ง. การปฏิบัติตนให้มีประโยชน์

13. หากเปรียบเทียบต้นไม้เป็นคน น่าจะเป็นคนลักษณะอย่างไร (สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน)

ก. ซื่อสัตย์

ข. เสียสละ

ค. กตัญญู

ง. มีความรับผิดชอบ

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 14 - 15

เปิบควายนั่งส่ง รพ.ระนา

นพ.เรีรชัย คฤหโยธิน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลพะเยา เปิดเผยเมื่อช่วงบ่ายวันที่ 19 มิถุนายน ว่ามีชาวบ้านหมู่ 8 ต.จำป่าหวาย อ.เมือง จ.พะเยา 120 คน เข้ารักษาตัวทั้งผู้ใหญ่และเด็ก เนื่องจากมีอาการอาเจียน เจ็บท้อง และท้องร่วง โรงพยาบาลนำอาหารที่เจ้าภาพจัดเลี้ยงแจกเหลือที่ป่วยในงานศพ ที่บ้านสันกลางหมู่ 8 ต.จำป่าหวาย อ.เมือง เช่น ต้มจืด ยำวุ้นเส้น เนื้อควายนั่งและน้ำจิ้ม ไปตรวจหาสารปนเปื้อนหรือสารพิษในอาหาร เบื้องต้นสันนิษฐานอาการของผู้ป่วยว่าน่าจะมาจากอาหารเป็นพิษ

(หนังสือพิมพ์มติชน ฉบับวันที่ 2 มิถุนายน 2553)

14. ใจความสำคัญของข่าวนี้คือ (สรุปใจความสำคัญของเรื่อง)

ก. เนื้อควายนั่งและน้ำจิ้มปนเปื้อนสารพิษ

ข. ชาวบ้านที่ไปร่วมงานศพป่วยคาดว่าจะเป็นพิษจากอาหารเป็นพิษ

ค. การรับประทานต้มจืด ยำวุ้นเส้นและเนื้อควายนั่งกับน้ำจิ้มทำให้ไม่สบาย

ง. ผู้ใหญ่และเด็กเข้าโรงพยาบาลเพราะมีอาการอาเจียน เจ็บท้อง และท้องร่วง

15. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อคิดเห็นจากข่าว (แยกแยะข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็น)

ก. เนื้อควายนั่งและน้ำจิ้มปนเปื้อนสารพิษ

ข. เบื้องต้นสันนิษฐานอาการของผู้ป่วยว่าน่าจะมาจากอาหารเป็นพิษ

ค. นพ.เรีรชัย เปิดเผยว่าชาวบ้านป่วยมารักษาตัวที่โรงพยาบาลพะเยา

ง. ผู้ใหญ่และเด็กเข้าโรงพยาบาลเพราะมีอาการอาเจียน เจ็บท้อง และท้องร่วง

ผักคะน้าเป็นผักที่ปลูกได้ทุกท้องที่และภูมิอากาศ ใช้พื้นที่ในการปลูกไม่มากนัก เสียแต่ว่าผักคะน้าจะมีศัตรูพืชมาก สาเหตุนี้เองเลยทำให้ผู้ที่ปลูกใช้ยาฆ่าแมลงและสารเคมีต่างๆ เพื่อไม่ให้ผักเสียหาย จึงทำให้ผักคะน้าเป็นผักที่ไม่ค่อยปลอดภัยสารพิษ แต่ปัจจุบันนี้ได้มีการทำผักปลอดสารพิษกันมาก ดังนั้น เวลาที่จะซื้อผักบริโภคก็ควรเลือกที่ไว้ใจได้ ถ้าพอมือที่ทางมาลองปลูกคะน้าไว้กินเองก็จะเป็นการดี กินได้สบายใจ

16. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (แยกแยะข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็น)

ก. ควรปลูกกระน้ำไว้กินเอง

ข. ผักกระน้ำจะมีศัตรูพืชมาก

ค. ผักกระน้ำไม่ค่อยปลอดสารพิษ

ง. ปัจจุบันมีการปลูกผักปลอดสารพิษ

17. ผู้เขียนข้อความนี้รู้สึกอย่างไร (บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน)

ก. ภูมิใจ

ข. ห่วงใย

ค. สบายใจ

ง. เดือดร้อน

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18 - 22

ครึ่งหนึ่งมดงำ	ไต่ตามต้นไม้	พลัดตกลงไป	น้ำไหลพัดมา
ตะเกียกตะกาย	ว่ายตามธารา	นกเขบินมา	เมตตามดจ้ง
รีบบินเร็วรี	ไม่มีรอร้ง	พามดขึ้นฝั่ง	ให้รอดปลอดภัย
มดรอดชีวิต	คิดตอบขอบใจ	แต่นกบินไกล	ไม่ทันเจรจา
ไม่นานพรานไพร	เข้าไปในป่า	เห็นนกเขามา	ตั้งท่าจะยิง
มดงำมองเห็น	เป็นนกเขจริง	ตัดสินใจวิ่ง	ไต่เข้าก้นขา
พรานเจ็บตกใจ	ถันไถขึ้นฟ้า	นกรอดชีวา	เพราะมดกตัญญู

18. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นอันดับแรก (เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆในเรื่อง)

ก. มดตกน้ำ

ข. นกช่วยขึ้นฝั่ง

ค. มดกตัญญูพราน

ง. นายพรานจะยิงนก

19. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นลำดับสุดท้าย (เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆในเรื่อง)

ก. มดตกน้ำ

ข. นกช่วยขึ้นฝั่ง

ค. มดกตัญญูพราน

ง. นายพรานจะยิงนก

20. เพราะเหตุใดนกรอดชีวิต (สรุปใจความสำคัญของเรื่อง)

ก. นกบินหนีทัน

ข. นกร้องให้ช่วยเหลือ

ค. มดช่วยเหลือไว้

ง. นายพรานไม่เจตนายิงนก

21. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (แยกแยะข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็น)

ก. นกมีความเมตตา

ข. นกปลอดภัย

ค. นายพรานตกใจ

ง. เพราะมดกตัญญู

22. ผู้แต่งมีจุดประสงค์เพื่ออะไร (บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน)

ก. แนะนำ

ข. สั่งสอน

ค. ให้ข้อคิด

ง. ดักเตือน

อ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 24

“ทุกคนเมื่อได้ลงมือทำงาน ก็ย่อมจะต้องประสบปัญหาการปฏิบัติงานที่นำเอาทฤษฎีมาใช้ตรงๆ ไม่ได้อยู่เสมอ ทำให้เกิดความลังเลสงสัยไม่มั่นใจขึ้น และต้องหยุดชะงัก ซึ่งเป็นผลเสียคือเสียเวลา เสียการเสียงาน และเสียประโยชน์ที่พึงจะได้ไปมาก และโดยที่งานต้องดำเนินต่อไปโดยไม่ขาดสาย ก็เกิดความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาวิธีแก้ไขโดยเร็ว ความต้องการให้งานเสร็จๆ ไปนั้นจะชวนให้มั่งง่าย หันไปหยิบไปฉวยเอาวิธีปฏิบัติและทฤษฎีของคนอื่นมาใช้โดยที่เราไม่สำเร็จรูปอยู่แล้วและเขาหยิบขึ้นมาให้ ถ้าทำเช่นนั้นทฤษฎีที่รับของเขามาใช้ทั้งดุ้นมีหวังไม่เหมาะ ไม่ตรงกับงานกับปัญหาและกับสภาพการณ์แวดล้อมต่างๆ ที่เรากำลังเผชิญอยู่ก็มีหวังเสียหายใหญ่ วิธีที่ถูกต้องที่จะต้องทำคือดำเนินงานส่วนที่ทำได้ต่อไป แล้วรีบขบคิดปัญหาที่เกิดขึ้นโดยอาศัยทฤษฎีที่มีอยู่แล้วเป็นหลัก โดยคิดว่าทฤษฎีทั้งหลายวางไว้เป็นหลักใหญ่สำหรับงานโดยส่วนรวม เมื่อมาปฏิบัติงานที่เฉพาะลงไปก็จำเป็นต้องใช้ความสามารถของตน นำเอาทฤษฎีนั้นๆ มาปรุงกับวิทยาการแล้วปรับให้เข้ากับสภาพการณ์ที่เผชิญอยู่ด้วยตนเอง ให้ปัญหาค่อยคลี่คลายลุล่วงไปโดยเร็ว การแก้ปัญหาเพื่อกำจัดปลดปล่อยความสงสัยลังเลนี้จำเป็นที่จะต้องฝึกหัดให้กระทำโดยฉับไวชัดเจน เพราะในชีวิตนั้นจะต้องประสบปัญหาขัดข้องอยู่ตลอดเวลา ถ้าสร้างความพร้อมและความมั่นใจดังนี้ได้ ก็จะสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย และเกิดประโยชน์แก่งานแก่ตัวเองได้อย่างแน่นอน”

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่บัณฑิตและนิสิตผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ประจำปี 2517 ณ หอประชุมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อ 18 กรกฎาคม 2518

23. การแก้ปัญหาที่ประสบในการปฏิบัติงานโดยหยิบเอาทฤษฎีและวิธีปฏิบัติของผู้อื่นที่เขาทำสำเร็จรูปแล้วมาใช้ ได้ชื่อว่าเป็นคนมีลักษณะในข้อใด (สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. มั่งง่าย
- ข. เข้าขามเย็นขาม
- ค. ไร้ความสามารถ
- ง. สุกเอาเผากิน

24. วิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานนั้นคือข้อใด (สรุปใจความสำคัญของเรื่อง)

- ก. ใช้ความสามารถของตนเองคลี่คลายปัญหานั้นๆ
- ข. ใช้ทฤษฎีของผู้อื่นและทฤษฎีที่เรียนมาช่วยกันแก้
- ค. นำเอาทฤษฎีที่เรียนมาปรับให้เข้ากับสภาพการณ์ที่เผชิญอยู่
- ง. นำทฤษฎีและวิธีการของผู้อื่นมาดัดแปลงให้สอดคล้องกับปัญหาที่ประสบ

ดู คีทิวี 1,925 บาท พร้อมโทรศัพท์จีเอสเอ็ม แอดวานซ์
 ซ้อจานดาวเทียม คีทิวี ช่องจุใจไม่มีรายเดือน แถมได้ ซิมเบอร์สวย ค่าโทรศัพท์
 และอีกมากมาย รวม 1,345 บาท จาก จีเอสเอ็ม แอดวานซ์

25. ถ้าคิดตั้งงานดาวเทียม ดีทีวี จะได้รับสิทธิพิเศษอะไร (สรุปใจความสำคัญของเรื่อง)

ข. ได้ชิมโทรศัพท์ฟรี

ง. ได้โทรพริกกับจีเอสเอ็ม แอดวานซ์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 26 - 28

elvirapress

The Pleasure of Pressing



เอลวีราเพรส
ให้คุณรีดผ้าอย่างมีความสุข
 เปลี่ยนวิธีการรีดผ้าแบบชินรีด มาเป็นการนั่งรีดอย่าง
 สบายๆ ไม่เหนื่อยแรง ไม่เมื่อยหลัง เอลวีราเพรส
 เครื่องรีดผ้าที่คิดค้นได้แรงบันดาลใจ เร็วจริง ทุกเนื้อผ้า
 ที่คุณทรง จานคนพุงบิได้

elvirapress
 5015 หมู่ 18 อ.จ.50
www.elvira.co.th

เครื่องรีดผ้าเอลวีราเพรส มีมูลค่า 1,000 บาท เมื่อนำมาเป็นส่วนลดในการซื้อ
 เครื่องรีดผ้าเอลวีราเพรส พร้อมรับขาตั้งวางเครื่อง มูลค่า 2,500.- ฟรี ในปี 31 สิงหาคม 2552

ขอรับ CD การสาธิตเอลวีราเพรส ได้ที่ : ศูนย์ลูกค้าสัมพันธ์ เอลวีราเพรส, โทร. 02-361-9751, ร้านเอลวีรา, ศูนย์การค้าไนท์, 02-390-2299, ซิตีแพลน
 02-721-9616-7, เซ็นทรัลพลาซ่า 02-541-1820-3, เดอะมอลล์ 02-361-9751, สยามไนท์ 02-285-8413, ดิเอ็มโพ, บิ๊กซี 02-31-26087,
 คมชัดจัด : โทร 02-270-4116, เดอะมอลล์ 046-792-4613, เซ็นทรัล 053-805-2101, รามคำแหง 053-265-4723, ดนุ 02-555-0123, บิ๊กซี 016-254-338 และที่ : ร้าน เอลวีรา, อิมเมจิโอริ่ง, 02-361-9751

26. ข้อความนี้เป็นการโฆษณาสินค้าอะไร (บอกจุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากเรื่องที่อ่าน)

๖. เครื่องเย็บกระดาษ

ง. เครื่องถ่ายเอกสาร

27. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด (สรุปใจความสำคัญของเรื่อง)

- ก. เครื่องรีดผ้าที่มีความสุข
- ข. เครื่องรีดผ้าที่ไม่ต้องยืนรีด
- ค. เตารีดเก่าแลกเครื่องรีดผ้าใหม่
- ง. เครื่องรีดผ้าที่รีดผ้าได้เรียบและเร็วจริง

28. จากข้อความข้อใดเป็นข้อเท็จจริง (แยกแยะข้อมูลข้อเท็จจริงและความคิดเห็น)

- ก. การรีดผ้าอย่างมีความสุข
- ข. สบาย ไม่เหนื่อยแรง ไม่เมื่อยหลัง
- ค. เปลี่ยนวิธีรีดผ้าแบบยืนรีด มาเป็นการนั่งรีด
- ง. เตารีดเก่ามีมูลค่า 1,000 บาท เมื่อนำมาเป็นส่วนลดในการซื้อ

ให้อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 29 - 30

ยุงลายจะมีลูกชุม ในฤดูฝน เพราะมีภาชนะที่มีน้ำขังอยู่มากมาย เหมาะแก่การแพร่พันธุ์ ยุงลายตัวเมียเป็นพาหะนำเชื้อไวรัสไข้เลือดออก ยุงลายตัวผู้ไม่กินเลือดแต่จะดูดน้ำหวานจากเกสรดอกไม้หรือผลไม้

ยุงลายชอบวางไข่ในน้ำนิ่ง เช่น โถง แจกันดอกไม้ จานรองกระถางต้นไม้ บ่อซีเมนต์เก็บน้ำในห้องน้ำ ชอบหากินในเวลากลางวัน ชอบเกาะพักในบริเวณที่อับ มืด ไม่มีลมผ่าน เช่น เสื้อผ้าที่แขวนไว้บนราวตากผ้าในบ้าน มุมห้อง ใต้โต๊ะ ดังนั้นจึงควรหลีกเลี่ยงการนอนในบริเวณที่อับมืด และไม่มีลมพัดผ่าน

สำนักโรคติดต่อ กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข 2550

29. สารสำคัญของข้อความข้างต้นตรงกับข้อใด (สรุปใจความสำคัญของเรื่อง)

- ก. ธรรมชาติของยุงลาย
- ข. วงจรชีวิตของยุงลาย
- ค. การป้องกันโรคไข้เลือดออก
- ง. การทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

30. ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่องที่ได้อ่าน (สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน)

- ก. ยุงลายเป็นพาหะนำโรคไข้เลือดออก
- ข. ยุงลายชอบวางไข่ในน้ำนิ่งมากที่สุด
- ค. ภาชนะที่มีน้ำขังเป็นแหล่งแพร่พันธุ์ของยุงลาย
- ง. เราควรหลีกเลี่ยงการนอนในบริเวณที่อับมืด



ภาคผนวก ก

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ
2. ตารางแสดงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ
3. ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
4. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
5. ตารางแสดงผลการหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร (KR20) ของแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

ตารางที่ ค.1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องแบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่าน
ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหวมหกใบ

รายการ ประเมิน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
2	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
3	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
5	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
7	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
8	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
9	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
10	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
12	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
13	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
14	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
16	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
17	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
18	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
19	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
20	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
21	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
22	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ ค.1 (ต่อ)

รายการ ประเมิน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
24	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง
25	1	1	1	1	1	5	1.00	สอดคล้อง



ตารางที่ ค.2 แสดงคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค
การตั้งคำถามแบบหวมวกหกใบ

รายการ ประเมิน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
2	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
3	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
4	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
5	4	5	4	5	5	23	4.6	มากที่สุด
6	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
7	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
8	4	4	5	5	5	23	4.6	มากที่สุด
9	4	5	4	5	4	22	4.4	มาก
10	5	4	4	4	4	21	4.2	มาก
11	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
12	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
13	5	4	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
14	5	4	5	5	4	23	4.6	มากที่สุด
15	4	4	5	5	5	23	4.6	มากที่สุด
16	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
17	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
18	5	5	5	4	4	23	4.6	มากที่สุด
19	4	4	4	5	5	22	4.4	มาก
20	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
21	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
22	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด

ตารางที่ ค.2 (ต่อ)

รายการ ประเมิน ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ระดับความ เหมาะสม
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
24	5	5	5	4	5	24	4.8	มากที่สุด
25	4	5	4	4	5	22	4.4	มาก
รวม	118	119	120	121	121	599	119.8	
เฉลี่ย	4.72	4.76	4.8	4.84	4.84	23.96	4.79	มากที่สุด

ตารางที่ ค.3 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน การอ่าน
ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
4	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
5	1	0	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
6*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
7*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
8*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
9*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
10*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
11	1	0	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
12*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
13*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
14*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
15	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
16*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
17*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
18*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
19*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
20*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
21*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
22*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
23*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
24	1	1	1	0	1	4	0.8	สอดคล้อง

ตารางที่ ค.3 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็น					รวม	IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	1	1	1	1	0	4	0.8	สอดคล้อง
26*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
27*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
28	0	1	1	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
29*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
30*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
31*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
32*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
33	1	1	1	0	1	4	0.8	สอดคล้อง
34*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
35*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
36*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
37	1	1	1	0	1	4	0.8	สอดคล้อง
38	1	1	0	1	1	4	0.8	สอดคล้อง
39*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
40*	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

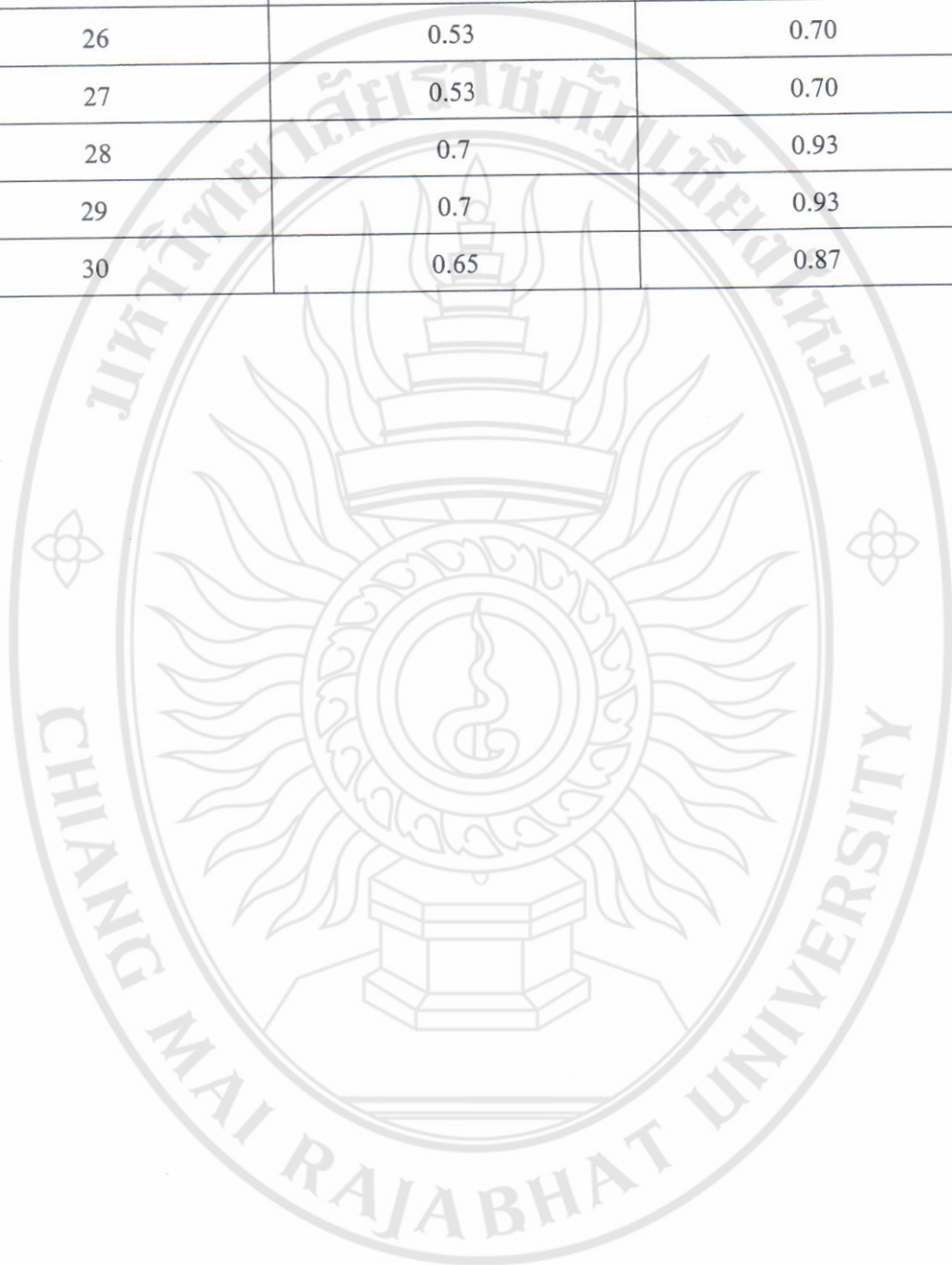
จำนวนข้อสอบที่ประเมิน 40 ข้อ ข้อที่มี * จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบที่คัดเลือกไว้เป็น
แบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

ตารางที่ ค.4 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายของแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

ข้อคำถาม	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	0.60	0.80
2	0.40	0.60
3	0.55	0.70
4	0.70	0.60
5	0.60	0.40
6	0.30	0.60
7	0.85	0.30
8	0.85	0.30
9	0.30	0.60
10	0.75	0.50
11	0.55	0.50
12	0.60	0.40
13	0.73	0.97
14	0.35	0.47
15	0.65	0.87
16	0.63	0.83
17	0.6	0.80
18	0.53	0.70
19	0.73	0.97
20	0.73	0.97
21	0.53	0.70
22	0.68	0.90
23	0.5	0.67
24	0.68	0.90
25	0.58	0.77

ตารางที่ ก.4 (ต่อ)

ข้อคำถาม	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
26	0.53	0.70
27	0.53	0.70
28	0.7	0.93
29	0.7	0.93
30	0.65	0.87



การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบวัด

1. คะแนนจากการทดลองใช้เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น นำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 30 ข้อ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทั้งฉบับ โดยใช้สูตรคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) คือ KR_{20} (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552 : 149) ดังนี้



ตารางที่ ค.5 ผลการตอบแบบวัดข้อที่ 1 - 15 ของนักเรียน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

นักเรียน คนที่	ข้อที่														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
9	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
10	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
11	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1
12	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
13	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
14	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
15	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
16	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
17	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
18	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0
19	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1

ตารางที่ ค.5 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	ข้อที่														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
30	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
31	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
32	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
33	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
34	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
35	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
36	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
37	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
38	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
39	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0
40	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
p	0.75	0.35	0.65	0.63	0.60	0.53	0.73	0.73	0.45	0.58	0.55	0.65	0.68	0.45	0.73
q	0.28	0.65	0.35	0.38	0.40	0.48	0.28	0.28	0.55	0.43	0.45	0.35	0.33	0.55	0.28
pq	0.20	0.23	0.23	0.23	0.24	0.25	0.20	0.20	0.25	0.24	0.25	0.23	0.22	0.25	0.20

ตารางที่ ค.6 ผลการตอบแบบวัดข้อที่ 16 - 30 ของนักเรียน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

[illegible]

ตารางที่ ก.6 (ต่อ)

นักเรียน คนที่	ข้อที่														
	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
26	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
28	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
29	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
31	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
33	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
34	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0
35	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
36	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
37	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
40	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
p	0.68	0.55	0.68	0.58	0.53	0.53	0.68	0.50	0.68	0.58	0.53	0.53	0.70	0.70	0.65
q	0.33	0.45	0.33	0.43	0.48	0.48	0.33	0.50	0.33	0.43	0.48	0.48	0.30	0.30	0.35
pq	0.22	0.25	0.22	0.24	0.25	0.25	0.22	0.25	0.22	0.24	0.25	0.25	0.21	0.21	0.23

ตารางที่ ค.7 คะแนนรวมของนักเรียน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

นักเรียนคนที่	X	X^2
1	29	841
2	28	784
3	28	784
4	27	729
5	27	729
6	27	729
7	27	729
8	25	625
9	23	529
10	22	484
11	24	576
12	15	225
13	15	225
14	11	121
15	7	49
16	6	36
17	5	25
18	5	25
19	5	25
20	5	25
21	29	841
22	28	784
23	28	784
24	27	729
25	27	729

ตารางที่ ค.7 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	X	X ²
26	27	729
27	27	729
28	25	625
29	23	529
30	22	484
31	24	576
32	15	225
33	15	225
34	11	121
35	7	49
36	6	36
37	5	25
38	5	25
39	5	25
40	5	25
รวม	722	16590
Σpq	6.93	

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีของ กูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

โดยใช้สูตร KR_{20} (เกียรติสุดา ศรีสุข, 2552 : 149)

$$r_{tt} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบทั้งหมด
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูก = $\frac{\text{จำนวนคนที่ตอบถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิด (1-p)
	S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

จากสูตร

$$S_t^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

แทนค่า

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{(40 \times 16590) - (722)^2}{40(39)} \\
 &= \frac{663600 - 521284}{1560} \\
 &= \frac{142316}{1560} \\
 &= 91.23
 \end{aligned}$$

แทนค่าในสูตร KR_{20}

$$r_{tt} = \frac{30}{30-1} \left(1 - \frac{6.93}{91.23} \right)$$

$$r_{tt} = 1.0344(1-0.075)$$

$$r_{tt} = 1.0344(0.925)$$

$$r_{tt} = 0.956$$

แสดงว่าแบบวัดฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่น .96

ภาคผนวก ง

เครื่องมือในการหาคุณภาพ

1. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ
2. แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิค
การตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ
3. แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบวัดความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านสบแจ่มฝ้างซ้าย อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

แบบประเมินฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหมวดหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสบแจ่มฝ้างซ้าย อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

โปรดตอบแบบประเมินตามระดับความเห็นของท่านตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาแบบสอบถามดังกล่าว ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวาที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน และโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแบบประเมินให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นโดยกำหนดระดับความคิดเห็นไว้ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการประเมินสอดคล้องกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ารายการประเมินสอดคล้องกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่ารายการประเมินไม่สอดคล้องกับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

คำถาม	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
สาระสำคัญ				
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
2. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด				
3. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย				
จุดประสงค์การเรียนรู้				
4. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด				
5. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน				
6. ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย				

คำถาม	ระดับความ คิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
สาระการเรียนรู้				
7. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและ จุดประสงค์				
8. มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
9. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน				
10. เหมาะสมกับเวลาเรียน				
กิจกรรมการเรียนรู้				
11. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด				
12. สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้				
13. ได้รับความสนใจของนักเรียน				
14. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน				
15. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม				
16. เน้นทักษะกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์				
17. ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย				
18. ใช้คำถามที่มีลักษณะสอดคล้องกับความหมายของ เทคนิคการคิดแบบหวนทวน				
สื่อและแหล่งการเรียนรู้				
19. สอดคล้องกับเนื้อหาทันสมัยและมีคุณภาพ				
20. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน				
21. ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาความคิดวิเคราะห์				
การวัดและประเมินผล				
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
23. ครอบคลุมด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ				
24. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย				
25. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน



แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหวนทวน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านสบแจ่มฝางชัย อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

แบบประเมินฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบหวนทวน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสบแจ่มฝางชัย อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

โปรดตอบแบบประเมินตามระดับความเห็นของท่านตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวาที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านและโปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยกำหนดระดับความคิดเห็นไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณภาพในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณภาพในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีคุณภาพในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณภาพในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
สาระสำคัญ					
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
3. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
จุดประสงค์การเรียนรู้					
4. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
5. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้อย่างชัดเจน					
6. ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
สาระการเรียนรู้					
7. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์					
8. มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
9. น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน					
10. เหมาะสมกับเวลาเรียน					
กิจกรรมการเรียนรู้					
11. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
12. สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
13. ได้รับความสนใจของนักเรียน					
14. กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน					
15. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม					
16. เน้นทักษะกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์					
17. ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย					
18. ใช้คำถามที่มีลักษณะสอดคล้องกับความหมายของเทคนิคการคิดแบบหวนทวน					
สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
19. สอดคล้องกับเนื้อหาทันสมัยและมีคุณภาพ					
20. กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน					
21. ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาความคิดวิเคราะห์					
การวัดและประเมินผล					
22. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
23. ครอบคลุมด้าน ความรู้ ทักษะ และเจตคติ					
24. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย					
25. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

.....



**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้
กับแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสบแจ่มฝางชัย อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่**

แบบประเมินฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสมระหว่าง
จุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสบแจ่มฝางชัย อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

โปรดตอบแบบประเมินตามระดับความเห็นของท่านตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ต่อ
การพัฒนาแบบวัดดังกล่าว ขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน
คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวาที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านและ
โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมลงในช่องว่างท้ายรายการ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงแบบวัดให้มี
คุณภาพยิ่งขึ้น โดยกำหนดระดับความคิดเห็นไว้ดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง	1. ตัวละครสำคัญในเรื่องนี้คือสัตว์ ในข้อใด ก. ช้าง ข. ยีราฟ ค. ม้าลาย ง. เสือโคร่ง				
เรียงลำดับ เหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่อง	2 เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นอันดับแรก ก. ม้าลายติดขนตาปลอม ข. ม้าลายแพ้การประกวด ค. ม้าลายวาดเส้นแถบสีดำลงบนร่างกาย ง. มีการจัดงานประกวดความงาม ของสัตว์ป่า				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
เรียงลำดับ เหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่อง	3.เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นลำดับสุดท้าย ก. ม้าลายติดขนตาปลอม ข. ม้าลายแพ้การประกวด ค. ม้าลายวาดเส้นแถบสีดำลงบน ร่างกาย ง. มีการจัดงานประกวดความงาม ของสัตว์ป่า				
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	4. จากนิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด ก. ความพยายามทำให้ประสบความสำเร็จ ข. ความทะเยอทะยานทำให้ตนเอง มีความสุข ค. ความไม่รู้จักรับประทานตนเองทำให้ เป็นทุกข์ ง. ความพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็นอยู่ ทำให้เกิดความสุข				
เรียงลำดับ เหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่อง	5. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นอันดับแรก ก. มารุตมาขอโทษทัต ข. มารุตขับรถชนไอ้ตุ่น ค. มารุตและทัตเป็นเพื่อนกัน ง. มารุตขับรถพายุไปโรงพยาบาล				
เรียงลำดับ เหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่อง	6.เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นลำดับสุดท้าย ก. มารุตมาขอโทษทัต ข. มารุตขับรถชนไอ้ตุ่น ค. มารุตและทัตเป็นเพื่อนกัน ง. มารุตขับรถพายุไปโรงพยาบาล				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บอกจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียนจาก เรื่องที่อ่าน	7. เจตนาของผู้เขียนเรื่องสั้นนี้ ต้องการสื่อความถึงเรื่องใด ก. ความมีน้ำใจ ข. ความซื่อสัตย์ ค. ความรับผิดชอบ ง. ความเมตตากรุณา				
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	8. ข้อใดที่มีการนำข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านไปใช้ ก. พี่ช่วยพาคนแก่ข้ามถนน ข. คำแบ่งขนมที่ซื้อมาให้กับแดง และเขียว ค. แแดงเก็บกระเป๋าสเงินได้แล้วส่งคืน เจ้าของ ง. สัมชนฟ้าล้มเข้าแตกจึงขอโทษ และพาไปทำแผล				
สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง	9. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือ อะไร ก. เด็กผู้ชายชอบเล่นฟุตบอล ข. ผู้เล่นฟุตบอลต้องไม่ทะเลาะกัน ค. การเล่นฟุตบอลเป็นการออกกำลังกายที่ดี ง. การเล่นแล้วไม่โทษกันแสดงถึง การเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	10. คุณธรรมที่ได้จากเรื่องนี้คือ อะไร ก. กระฉกมีไว้ส่องดูใจ ข. บ้านที่มีกระฉกจะเป็นบ้านของ คนดี ค. หน้าตาเป็นอย่างไรจิตใจก็เป็น อย่างนั้น ง. เราต้องรู้จักใจของเราเองก่อนที่จะ ไปรู้จักของคนอื่น				
แยกแยะข้อมูล ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	11. จากข้อความข้างต้นข้อใดเป็น ข้อเท็จจริง ก. กระฉกมีไว้ส่องหน้า ข. เราควรรู้จักใจของเราก่อน ค. คนจำนวนมากที่ไม่รู้แม้กระทั่ง ใจตนเอง ง. ปัญหาสังคมส่วนใหญ่ก็เกิดจาก การไม่เข้าใจตนเอง				
สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง	12. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของ ข้อความข้างต้น ก. สัตว์น้ำเค็มชนิดหนึ่ง ข. ชนิดของปลากระเบน ค. ลักษณะของปลากระเบน ง. พืชจากหางของปลากระเบน				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
เรียงลำดับ เหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่อง	13. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นอันดับ แรก ก.มีหมาโซมาแย่งเนื้อวัวก้อนใหญ่ ข.หมาลักก้อนเนื้อวัวแล้ววิ่งมาที่ สะพาน ค.หมาทั้งก้อนเนื้อวัวตกลงในน้ำ ง.หมาหายไป จ.หมากระโดดลงในน้ำเพื่อตาม หาก้อนเนื้อวัว				
เรียงลำดับ เหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่อง	14. ผลสุดท้ายของเหตุการณ์นี้เป็น อย่างไร ก.มีหมาโซมาแย่งเนื้อวัวก้อนใหญ่ ข.หมาลักก้อนเนื้อวัวแล้ววิ่งมาที่ สะพาน ค.หมาทั้งก้อนเนื้อวัวตกลงในน้ำ ง.หมาหายไป จ.หมากระโดดลงในน้ำเพื่อตามหา ก้อนเนื้อวัว				
บอกจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียนจาก เรื่องที่อ่าน	15. ผู้เขียนต้องการสอนคุณธรรม ในข้อใด ก. อย่าคบคนเลว ข. โลกมากลางหาย ค. คนโกงย่อมเป็นเหยื่อของคนฉลาด ง. ความประมาทเป็นหนทางสู่ ความตาย				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	16. ข้อใดที่มีการนำข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านไปใช้ ก. ขาวช่วยลูกสุนัขขึ้นมาจากน้ำ ข. เขียวพอใจกับขนมที่ดำแบ่งให้ ค. แดงเก็บกระเป๋เงินได้แล้ว ส่งคืนเจ้าของ ง. ดำแบ่งขนมที่ซื้อมาให้กับแดง และเขียว				
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	17. ข้อความนี้ให้ข้อคิดในข้อใด ก. ต้นไม้ให้ความสวยงาม ความ ชุ่มชื้น ข. ต้นไม้ไม่เคยแบ่งขนชั้นของผู้มา ใช้บริการ ค. เราเกิดมาในโลกนี้เราได้กระทำ สิ่งใดเหมือนต้นไม้บ้าง ง. ต้นไม้ เป็นแหล่งผลิตอาหาร อากาศ ที่อยู่ อาศัย ยารักษาโรค				
บอกจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียนจาก เรื่องที่อ่าน	18. ผู้เขียนบทความนี้มีความมุ่ง หมายในการเขียนอย่างไร ก. อธิบายเรื่องต้นไม้ ข. ช่วยกันปลูกหญ้า ค. ปลูกต้นไม้ในบ้าน ง. การปฏิบัติตนให้มีประโยชน์				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	19. หากเปรียบเทียบต้นไม้เป็นคน น่าจะเป็นคนลักษณะอย่างไร ก. ซื่อสัตย์ ข. เลียสละ ค. กตัญญู ง. มีความรับผิดชอบ				
สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง	20. ใจความสำคัญของข่าวนี้คือ ก. เนื้อควายนิ่งและน้ำจิ้มปนเปื้อน สารพิษ ข. ชาวบ้านที่ไปร่วมงานศพป่วย คาดว่าจะเป็นเกิดจากอาหารเป็นพิษ ค. การรับประทานต้มจืด ยำวุ้น เส้นและเนื้อความนิ่งกับน้ำจิ้มทำ ให้ไม่สบาย ง. ผู้ใหญ่และเด็กเข้าโรงพยาบาล เพราะมีอาการอาเจียน เจ็บท้อง และท้องร่วง				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แยกแยะข้อมูล ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	21. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อคิดเห็นจากข่าว ก. เนื้อควายนั่งและน้ำจิ้มปนเปื้อนสารพิษ ข. เบื้องต้นสันนิษฐานอาการของผู้ป่วยว่าน่าจะมาจากอาหารเป็นพิษ ค. นพ.เชิรชัยเปิดเผยว่าชาวบ้านป่วยมารักษาตัวที่โรงพยาบาลพะเยา ง. ผู้ใหญ่และเด็กเข้าโรงพยาบาลเพราะมีอาการอาเจียน เจ็บท้อง และท้องร่วง				
แยกแยะข้อมูล ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	22. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น ก. ควรปลูกค่น้ำไว้กินเอง ข. ผักค่น้ำจะมีศัตรูพืชมาก ค. ผักค่น้ำไม่ค่อยปลอดภัย ง. ปัจจุบันมีการปลูกผักปลอดสารพิษ				
บอกจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียนจาก เรื่องที่อ่าน	23. ผู้เขียนข้อความนี้รู้สึกอย่างไร ก. ภูมิใจ ข. ห่วงใย ค. สบายใจ ง. เดือดร้อน				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
เรียงลำดับ เหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่อง	24. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นลำดับแรก ก. มดตักน้ำ ข. นกช่วยขึ้นฝั่ง ค. มดกัดนายพราน ง. นายพรานจะยิงนก				
เรียงลำดับ เหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่อง	25. เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นลำดับ สุดท้าย ก. มดตักน้ำ ข. นกช่วยขึ้นฝั่ง ค. มดกัดนายพราน ง. นายพรานจะยิงนก				
สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง	26. เพราะเหตุใดนครอดชีวิต ก. นกบินหนีทัน ข. นกร้องให้ช่วยเหลือ ค. มดช่วยเหลือไว้ ง. นายพรานไม่เจตนายิงนก				
แยกแยะข้อมูล ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	27. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น ก. นกมีความเมตตา ข. นกปลอดภัย ค. นายพรานตกใจ ง. เพราะมดกตัญญู				
บอกจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียนจาก เรื่องที่อ่าน	28. ผู้แต่งมีจุดประสงค์เพื่ออะไร ก. แนะนำ ข. สั่งสอน ค. ให้ข้อคิด ง. ตักเตือน				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บอกจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียนจาก เรื่องที่อ่าน	29. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราโชวาทนี้เพื่อ จุดประสงค์ในข้อใด ก. ทรงชี้ให้เห็นว่าการทำงานต้อง พบปัญหาเกิดขึ้น ข. ทรงแนะวิธีแก้ปัญหาคือจะ เกิดขึ้นในระหว่างปฏิบัติงาน ค. ทรงชี้ให้เห็นผลร้ายในการไม่ นำวิชาความรู้ของตนไปใช้ ง. ทรงตักเตือนให้นิสิตนักศึกษา มีความพร้อมและความมั่นใจที่จะ ปฏิบัติงาน				
สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง	30. สาเหตุสำคัญที่สุดข้อใดที่ทำให้ การปฏิบัติงานต่างๆ ต้อง หยุดชะงัก ก. นำวิธีการของผู้อื่นมาใช้แก่ ข. พบปัญหาแล้วไม่สามารถแก้ไข ได้ ค. ผู้ทำงานขาดความมั่นใจใน ตนเอง ง. ทฤษฎีที่ศึกษามาไม่ตรงกับงาน ที่ทำ				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่องที่ อ่าน	31. การแก้ปัญหาที่ประสบในการ ปฏิบัติงานโดยหยิบเอาทฤษฎีและ วิธีปฏิบัติของผู้อื่นที่เขาทำ สำเร็จรูปแล้วมาใช้ ได้ชื่อว่าเป็น คนมีลักษณะในข้อใด ก. มั่งง่าย ข. เข้าขามเย็นขาม ค. ไร้ความสามารถ ง. สุกเอาเผากิน				
สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง	32. วิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาใน การปฏิบัติงานนั้นคือข้อใด ก. ใช้ความสามารถของตนเอง คลี่คลายปัญหานั้นๆ ข. ใช้ทฤษฎีของผู้อื่นและทฤษฎีที่ เรียนมาช่วยกันแก้ ค. นำเอาทฤษฎีที่เรียนมาปรับให้ เข้ากับสภาวะการณ์ที่เผชิญอยู่ ง. นำทฤษฎีและวิธีการของผู้อื่นมา ดัดแปลงให้สอดคล้องกับปัญหาที่ ประสบ				
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	33. การทำงานเพื่อให้เสร็จไปวัน หนึ่งๆ โดยไม่คำนึงความถูกต้อง ของงานนั้นมีผลกระทบกระเทือน กับบุคคลในข้อใดมากที่สุด ก. นายจ้าง ข. ผู้ทำงานเอง ค. ผู้ร่วมงานนั้นทุกคน ง. ประชาชาติ				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง	34. ถ้าติดตั้งจานดาวเทียม ดีทีวี จะได้รับสิทธิพิเศษอะไร ก. ได้เงิน 1,345 บาท ข. ได้ชมโทรศัพท์ฟรี ค. ได้ชมโทรศัพท์และค่าโทรฟรี ง. ได้โทรฟรีกับจีเอสเอ็ม แอดวานซ์				
บอกจุดมุ่งหมาย ของผู้เขียนจาก เรื่องที่อ่าน	35. ข้อความนี้เป็นการโฆษณาสินค้า อะไร ก. เครื่องรีดผ้า ข. เครื่องเย็บกระดาษ ค. เครื่องปิดปากถุง ง. เครื่องถ่ายเอกสาร				
สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง	36. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือ ข้อใด ก. เครื่องรีดผ้าที่มีความสุข ข. เครื่องรีดผ้าที่ไม่ต้องใช้น้ำ ค. เตารีดเก่าแลกเครื่องรีดผ้าใหม่ ง. เครื่องรีดผ้าที่รีดผ้าได้เรียบ และเร็วจริง				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
แยกแยะข้อมูล ข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็น	37. จากข้อความข้อใดเป็น ข้อเท็จจริง ก. การรีดผ้าอย่างมีความสุข ข. สบายไม่เหนื่อยแรง ไม่เมื่อยหลัง ค. เปลี่ยนวิธีรีดผ้าแบบยีนรีด มาเป็น การนั่งรีด ง. เตารีดเก่ามีมูลค่า 1,000 บาท เมื่อนำมาเป็นส่วนลดในการซื้อ				
สรุปใจความ สำคัญของเรื่อง	38. สารสำคัญของข้อความ ข้างต้นตรงกับข้อใด ก. ธรรมชาติของยุงลาย ข. วงจรชีวิตของยุงลาย ค. การป้องกันโรคไข้เลือดออก ง. การทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ ยุงลาย				
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	39. ผู้ใดนำความรู้และข้อคิด ข้างต้นไปใช้ได้ถูกต้อง ก. ดาว แขนงเสื้อผ้าไว้ในที่ กลางแจ้ง ข. เมฆ เลี้ยงปลาสายรุ้งในอ่างบัว ของพ่อ ค. เดือน คอยเติมน้ำในแจกัน ดอกไม้เสมอ ง. ตะวัน ใส่ยาฆ่าแมลงในโอ่งน้ำ เพื่อไม่ให้ยุงลายแพร่พันธุ์				

จุดประสงค์	แบบทดสอบ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
สรุปความรู้และ ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่าน	40. ข้อใดเป็นข้อคิดจากเรื่องที่ได้ อ่าน ก. ยุงลายเป็นพาหะนำโรค ใช้เลือดออก ข. ยุงลายชอบวางไข่ในน้ำนิ่งมาก ที่สุด ค. ภาชนะที่มีน้ำยังเป็นแหล่งแพร่ พันธุ์ของยุงลาย ง. เราควรหลีกเลี่ยงการนอนใน บริเวณที่อับมืด				

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์

1. หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์
2. หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์





ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ ๓๗/๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบแจ่มฝั่งซ้าย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวปรารณา เทพเทวธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม แบบหมวดหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ” โดยมี รองศาสตราจารย์ มุศิน อินทະະะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลักในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูล เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ กำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในระหว่างวันที่ ๓ - ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๘ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชิต จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/๓๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๙ (บ้านหนองอาบช้าง)

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวปรารถนา เทพเทวธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม แบบหมวดหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในระหว่างวันที่ ๒๐ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวongจรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๔๔๕๕๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๔๔๕๕๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/๓๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างคลาน อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณพรณี กันใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๕ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวปรารถนา เทพเทวธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม แบบหมวดหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ " โดยมี รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นที่ปรึกษาหลัก และมี อาจารย์ ดร.ศศิธร อินตุน เป็นที่ปรึกษาร่วมในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าคุณเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท จิตวongwong)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ ๓๑๖/๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างคลาน อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณสะไบทิพย์ ยานโน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๕ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวปรารธนา เทพเพชรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม แบบหมวดหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ " โดยมี รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นที่ปรึกษาหลัก และมี อาจารย์ ดร.ศศิธร อินตุน เป็นที่ปรึกษาร่วมในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/๑๖๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างคลาน อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณนุชวรา ทิพย์กันหา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๕ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวปรารถนา เทพเพชรธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม แบบหมวดหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ " โดยมี รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นที่ปรึกษาหลัก และมี อาจารย์ ดร.ศศิธร อินตุน เป็นที่ปรึกษาร่วมในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ ๗๖๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างคลาน อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณนงลักษณ์ แก้ววงศ์ดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๕ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวปรารถนา เทพเพชรธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม แบบหมวกหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ " โดยมี รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นที่ปรึกษาหลัก และมี อาจารย์ ดร.ศศิธร อินตุน เป็นที่ปรึกษาร่วมในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตร์วิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/๒๗๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างคลาน อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณวรวิทย์ ดวงเด่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๕ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวปรารถนา เทพเพชรธรรม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม แบบหมวดหกใบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ " โดยมี รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นที่ปรึกษาหลัก และมี อาจารย์ ดร.ศศิธร อินตุน เป็นที่ปรึกษาร่วมในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์: ๐๕๓-๔๔๕๙๙๐

โทรสาร: ๐๕๓-๔๔๕๙๙๐

