



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

นายสมาน ศิริ	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3
นางสาวกรรณิการ์ นารี	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3
นายนภดล โป่งอ้าย	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3
นายรัฐภูมิ สมสมัย	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3
นายสมาน ศิริ	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 3

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ ๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณสมาน ศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นายนเรศ สมจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓ ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมณี มากมี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตร์วิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๗/ ๕๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก ข.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณกรรณิการ์ นาดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นายนเรศ สมจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุเมณี มากมี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณนพดล โป่งอ้าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นายนเรศ สมจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๓” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมณี มากมี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชิต จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/๕๕๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณรัฐภูมิ สมสมัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นายนเรศ สมจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๓” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมนี มากมี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท จิตร์วิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ ๕๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอดำเนินการขอเป็นผู้อยู่เกี่ยวข้องตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.เจษฎา รอบคอบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นายนเรศ สมจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๓” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมณี มากมี เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นจำท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตร์วิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙๐

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์



ที่ ศบ ๐๕๓๓.๑๓/ ๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ได้อนุมัติให้ นายนเรศ สมจันทร์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ แนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๓ ” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมณี มากมี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ กำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๗ ถึงวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๗ เป็นต้นไป ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๔๕๙๙๐
โทรสาร. ๐๕๓-๘๔๕๙๙๐

ภาคผนวก ข

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อการวิจัย (ผู้บริหารสถานศึกษา)

เรื่อง

การบริหารจัดการที่ดีในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก นี้จัดทำขึ้นมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการที่ดีในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดีและแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

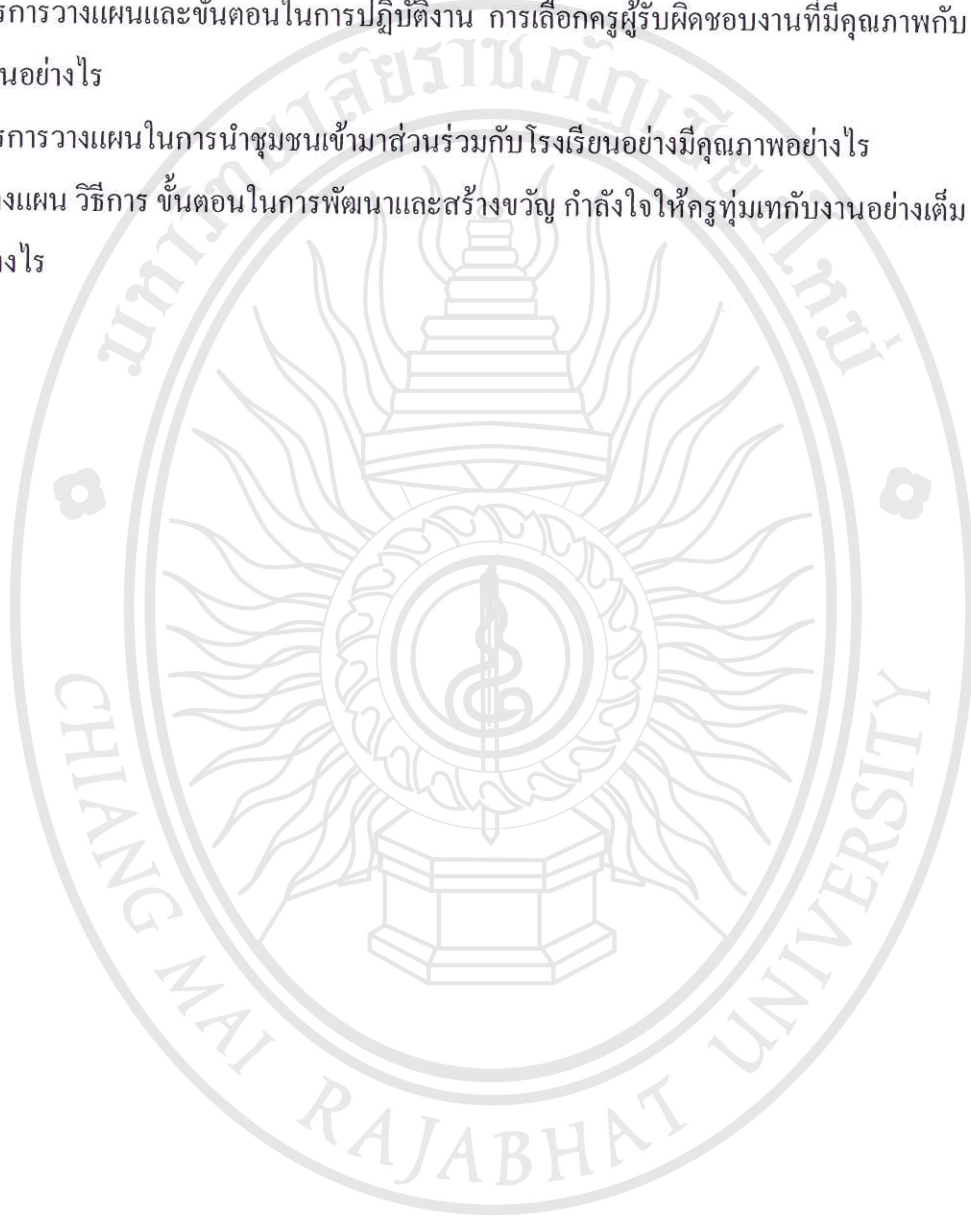
นเรศ สมจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก สำหรับผู้บริหาร

1. วิธีการวางแผน การสร้างกลยุทธ์ การบริหารจัดการ การกำหนดแผนประจำปีโรงเรียนขนาดเล็ก ท่านมีขั้นตอนการจัดทำอย่างไร
2. ท่านมีวิธีการวางแผนและขั้นตอนในการปฏิบัติงาน การเลือกครูผู้รับผิดชอบงานที่มีคุณภาพกับงานทั้ง 4 ด้านอย่างไร
3. ท่านมีวิธีการวางแผนในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนอย่างมีคุณภาพอย่างไร
4. ท่านมีการวางแผน วิธีการ ขั้นตอนในการพัฒนาและสร้างขวัญ กำลังใจให้ครูทุ่มเทกับงานอย่างเต็มศักยภาพอย่างไร



แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อการวิจัย (สำหรับครูผู้รับผิดชอบงานด้านต่างๆ)

เรื่อง

การบริหารจัดการที่ดีในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก นี้จัดทำขึ้นมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการที่ดีในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดีและแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นเรศ สมจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก สำหรับครูผู้รับผิดชอบด้านต่างๆ

ครูผู้รับผิดชอบด้านวิชาการ

คุณครูมีวิธีการจัดชั้นเรียนให้มีคุณภาพเป็นอย่างไร

คุณครูมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างเต็มที่โดยที่มิครูไม่ครบชั้นอย่างไร

คุณครูมีวิธีการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องอย่างไร

ครูผู้รับผิดชอบด้านบุคลากร

คุณครูมีวิธีการขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของงานด้านบุคลากร

คุณครูมีวิธีการในการจัดบุคลากรประจำชั้นเรียนอย่างไร

คุณครูมีวิธีการจัดกิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างไร

ครูผู้รับผิดชอบด้านแผนและงบประมาณ

คุณครูมีวิธีการในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของงานแผนและงบประมาณอย่างไร

คุณครูมีวิธีการแนวคิดในการจัดทำแผน งบประมาณและ โครงการอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องเป็นอย่างไร

คุณครูมีวิธีการให้องค์กรต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนเรื่องของงบประมาณมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง

ครูผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

วิธีการขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของงานด้านบริหารทั่วไปอย่างไร

แนวคิดในการจัดทำแผนการจัดการงานบริหารทั่วไปและโครงการอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องเป็นอย่างไร

ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนเรื่องแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมเกี่ยวกับงานบริหารอย่างไรบ้าง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อการวิจัย (สำหรับตัวแทนนักเรียน)

เรื่อง

การบริหารจัดการที่ดีในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก นี้จัดทำขึ้นมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการที่ดีในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดีและแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นเรศ สมจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับตัวแทนนักเรียน (ประธานนักเรียน)

1. นักเรียนเห็นโรงเรียนประชุมผู้ปกครองหรือเห็นครูมีการประชุมกันบ่อยรึเปล่า
2. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมเด่นที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนปฏิบัติ คือ กิจกรรมอะไร
3. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่ไหนบ้าง นอกจากในห้องเรียนแล้ว
4. นักเรียนคิดว่ามีกิจกรรมอะไรบ้างที่โรงเรียนทำร่วมกับชุมชน



แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อการวิจัย (สำหรับตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

เรื่อง

การบริหารจัดการที่ดีในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก นี้จัดทำขึ้นมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการที่ดีในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดีและแนวทางในการนิเทศภายใน โรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นเรศ สมจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก สำหรับตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา)

1. ท่านได้ร่วมกับโรงเรียนวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาในเรื่องใดบ้าง
2. ท่านได้ร่วมกิจกรรมอะไรกับทางโรงเรียนบ้าง
3. ทางชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนอย่างไร
4. คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในเรื่องการจัดสรรงบประมาณกับทางโรงเรียนอย่างไร



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การบริหารจัดการที่ดีในกรณีศึกษาภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้ ได้แก่

1.1 ผู้บริหารหรือผู้ทำหน้าที่ในเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็ก

2. แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการที่ดีในกรณีศึกษาภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น และ เพื่อศึกษาวิธีการในการบริหารจัดการที่เหมาะสมสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

3. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการ การนิเทศภายใน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นเรศ สมจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. ตำแหน่ง

- | | |
|---|---|
| ☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน | ☐ ครูวิชาการ |
| ☐ ครูผู้สอนอนุบาล | ☐ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษา |

2. เพศ

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ☐ ชาย | ☐ หญิง |
|---------------------------|----------------------------|

3. อายุ

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| ☐ ต่ำกว่า 25 ปี | ☐ 25 – 35 ปี |
| ☐ 36 – 45 ปี | ☐ 46 – 59 ปี |

4. วุฒิทางการศึกษา

- | | |
|--|--|
| ☐ ปริญญาตรี | ☐ สูงกว่าปริญญาตรี |
| ☐ อื่นๆ(โปรดระบุ)..... | |

5. อายุราชการ

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ ต่ำกว่า 10 ปี | ☐ 10 – 15 ปี |
| ☐ 16 – 20 ปี | ☐ 20 ปีขึ้นไป |

6. ระยะเวลาที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่งปัจจุบัน

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ ต่ำกว่า 10 ปี | ☐ 10 – 15 ปี |
| ☐ 16 – 20 ปี | ☐ 20 ปีขึ้นไป |

7. ภาระงานที่รับผิดชอบด้านการสอน (คาบ/สัปดาห์)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| ☐ 20 คาบ/สัปดาห์ | ☐ 25 คาบ/สัปดาห์ |
| ☐ 30 คาบ/สัปดาห์ | ☐ อื่นๆ(โปรดระบุ)..... |

8. ภาระงานที่รับผิดชอบด้านอื่นๆนอกจากรับผิดชอบด้านการสอน

- | | |
|--|--|
| ☐ ด้านบริหารงานการเงิน | ☐ ด้านบริหารงานวิชาการ |
| ☐ ด้านบริหารงานทั่วไป | ☐ ด้านบริหารงานบุคคล |
| ☐ อื่นๆ(โปรดระบุ)..... | |

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการ การนิเทศภายใน
คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความที่กำหนดให้แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องท้ายคำถามที่ตรงกับระดับ
ความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการ การนิเทศภายในของท่าน มีอยู่ใน 5 ระดับ คือ

- 5 ความเป็นไปได้มากที่สุด (5 คะแนน)
4 ความเป็นไปได้มาก (4 คะแนน)
3 ความเป็นไปได้น้อย (3 คะแนน)
2 ความเป็นไปได้น้อยที่สุด (2 คะแนน)
1 เป็นไปไม่ได้เลย (1 คะแนน)

ข้อที่	การบริหารจัดการการนิเทศภายใน เพื่อให้	ความเป็นไปได้ในการ บริหารจัดการ					ค่า เฉลี่ย	หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	เป็นไปได้ ไม่ได้เลย		
ด้านวิชาการ								
1	บุคลากรในโรงเรียนมีผลต่อการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษาในการจัดการของสถานศึกษา							
2	สร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานการนิเทศภายในที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน							
3	มีการวางแผนการกำกับติดตามประเมินผลโดยจัดทำปฏิทินไว้อย่างชัดเจน ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ							
4	มีการใช้เทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจากโรงเรียนไกลกังวล							
5	มีการจัดทำรูปแบบการนิเทศที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน							
6	มีการกำหนดกรอบและเวลาในการนิเทศการภายในได้อย่างเหมาะสม							

ข้อที่	การบริหารจัดการการนิเทศภายใน เพื่อให้	ความเป็นไปได้ในการ					ค่าเฉลี่ย	หมายเหตุ
		บริหารจัดการ						
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	เป็นไปได้หรือไม่เลย		
7	นำผลประเมินนิเทศภายในเพื่อมาปรับปรุงหรือพัฒนาการเรียนการสอน							
8	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ							
9	ส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม ให้สอดคล้องเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น							
10	มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ							
11	มีการจัดบรรยากาศหรือสถานการณ์ที่เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน							
12	มีการส่งเสริมให้คณะครูนำนวัตกรรมใหม่ๆมาใช้							
รวม								
ด้านบุคลากร								
13	โรงเรียนมีบุคลากรที่เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับของคณะครู							
14	มีการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนนิเทศภายในโรงเรียน							
15	มีการประชุมกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อประสานแผนการนิเทศเพื่อทบทวนรายละเอียดแผนงานโครงการตามปฏิทิน							

ข้อที่	การบริหารจัดการกรณีพิเศษภายใน เพื่อให้	ความเป็นไปได้ในการ บริหารจัดการ					ค่า	หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	เป็นไปได้ หรือไม่เลย	เฉลี่ย	
16	ผู้บริหารจัดประชุมบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อรับทราบสภาพปัญหา และผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อ หาทางแก้ไข							
17	ผู้บริหารและครูทำความเข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญในการนิเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน							
18	มีการแต่งตั้งบุคลากรนิเทศภายใน แต่ ละช่วงชั้นเรียน							
19	มีการกำกับติดตามครูที่ได้รับการนิเทศ ไปแล้วอย่างสม่ำเสมอและมีแผนการ ปฏิบัติที่ชัดเจน							
20	มีการนำผลการนิเทศภายในไปพัฒนา หรือปรับปรุงตนเอง							
21	ครูมีการประเมินตนเอง							
22	ผู้นิเทศมีมนุษยสัมพันธ์ มีการยกย่อง ชมเชยเพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้รับ การนิเทศอยู่เสมอ							
23	มีการจัดสรรสวัสดิการให้แก่บุคลากร ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม							
รวม								

ข้อที่	การบริหารจัดการการนิเทศภายใน เพื่อให้	ความเป็นไปได้ในการ					ค่า	หมายเหตุ
		บริหารจัดการ					เฉลี่ย	
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	เป็นไปได้ ไม่ได้เลย		
ด้านแผนและงบประมาณ								
24	มีการวางแผนจัดสรรงบประมาณ สำหรับการนิเทศภายในอย่าง เหมาะสม							
25	มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปฏิบัติการ นิเทศภายในโรงเรียน							
26	มีการระดมทรัพยากร จากชุมชน เอกชน องค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน							
27	มีการจัดสรรงบประมาณตาม โครงการต่างๆอย่างเหมาะสม							
28	มีการกำกับ ติดตาม ประเมิน โครงการอย่างสม่ำเสมอ							
รวม								
ด้านงานบริหารทั่วไป								
29	มีบุคลากรที่ส่งผลให้คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน องค์กรต่างๆ เข้ามาสนับสนุนกิจกรรมต่างๆใน แผนงานการจัดการงานบริหารทั่วไป							
30	มีการจัดระบบสารสนเทศของ โรงเรียนโดยนำเทคโนโลยีเข้ามา ช่วยในการจัดเก็บ							
31	มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน							

ข้อที่	การบริหารจัดการการนิเทศภายใน เพื่อให้	ความเป็นไปได้ในการ บริหารจัดการ					ค่า	หมาย
							เฉลี่ย	เหตุ
		มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	เป็นไป ไม่ได้เลย		
32	มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน							
33	มีการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด ภูมิทัศน์ของโรงเรียน							
34	มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูล สารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับอย่าง สม่ำเสมอ							
รวม								

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ให้ข้อมูล

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินเครื่องมือ

แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการบริหารจัดการ การนิเทศภายใน

โรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

ข้อ	คะแนนความถี่เห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
1	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
8	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
12	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
16	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20	1	1	0	1	1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อ	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5			
21	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

การสัมภาษณ์เชิงลึก

เรื่อง

การบริหารจัดการที่ดีและแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก นี้จัดทำขึ้นมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการที่ดีในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดีและแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นเรศ สมจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การสัมภาษณ์เชิงลึก สำหรับผู้บริหาร

1. วิธีการวางแผน การสร้างกลยุทธ์ การบริหารจัดการ การกำหนดแผนประจำปีโรงเรียนขนาดเล็กท่านมีขั้นตอนการจัดทำอย่างไร

ผอ.บงยุทธ = “...อันนี้ไม่ตายตัว ยึดตัวที่ปฏิบัติที่อ้างตำ ก็คือในสถานะผู้บริหารมาอยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะว่าเมื่อก่อนผมเคยอยู่โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนเป็นพันๆครูเป็นร้อยกว่าท่าน แต่ที่นี้พอมาถึงโรงเรียนขนาดเล็กจุดหนึ่งมาขึ้นเป็นผู้บริหาร สิ่งหนึ่งที่ต้องพยายามทำความเข้าใจกับครูให้มากที่สุด พยายามให้บทบาทของครูมากที่สุด เพราะมีคำตอบอยู่ คำตอบหนึ่งที่ได้จากครูเสมอคือ “แล้วแต่ผอ.” เป็นคำตอบที่ได้ตลอดมา คือตรงนี้ไม่ยากได้ ยากจะเน้นคือ บริหาร ขอให้พิชิตครูก่อนให้ครูมีส่วนร่วมมากที่สุด ลดบทบาทผู้บริหารลงบ้าง(ถ้าเป็นขนาดเล็กนะครับ ขนาดใหญ่ไม่ต้องก็ได้) แล้วเพิ่มบทบาทครูขึ้น แล้วโรงเรียนขนาดเล็กจะมีคุณภาพมากขึ้นช่วงที่มารับตำแหน่งใหม่ๆ คือมาศึกษาบริบทเพราะอยู่ช่วงระหว่างเปลี่ยนเทอม คือภาคเรียนที่ 2 มารับตำแหน่งช่วงภาคเรียนที่ 2 เทอม 2 ปีการศึกษา 2555 ก็คือมาศึกษาบริบทของโรงเรียน ละก็ศักยภาพ เท่าที่ก่อนจะมารับตำแหน่งที่นี้ก็ได้รู้ว่าโรงเรียนแห่งนี้ ก็เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพอยู่แล้ว ที่พื้นฐานที่ดีผมจะดูบริบทก่อนจากนั้นค่อยมาทำจึงมาวิเคราะห์หาส่วนดีและส่วนบกพร่อง โอกาส ชุมชน และองค์กร...”

และยังกล่าวต่อไปว่า

ผอ.บงยุทธ = “...หลักการบริหารที่เอามาใช้ที่นี้ ก็คือ ยึดเรื่องของการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ก็เน้นทั้งครูและก็ชุมชนทุกๆส่วนที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาของโรงเรียนบ้านฮ่างตำ อันมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเดินก้าวไปของโรงเรียนปัญหาโรงเรียนขนาดเล็ก ก็อย่างที่ทุกโรงเรียนขนาดเล็กประสบ คือ งบประมาณ เรื่องการขาดครู ครูไม่ครบชั้น นี่เป็นปัญหาของโรงเรียน

ขนาดเล็กซึ่งเป็นปัญหาทุกโรงเรียนที่เป็นขนาดเล็ก ดังนั้นถ้าใช้การบริหาร จะให้ความสำคัญ อยากจะเน้นที่ชุมชนให้ความสำคัญแก่การศึกษาของ โรงเรียนบ้านอ่างตำ...”

2. ท่านมีวิธีการวางแผนและขั้นตอนในการปฏิบัติงาน การเลือกครูผู้รับผิดชอบงานที่มีคุณภาพกับงานทั้ง 4 ด้านอย่างไร

ผอ.บงยุทธ = “...ข้อจำกัดของที่นี่คือ เรื่องของการประเมินครู มีครูทั้งหมด 5 คน ที่นี้งานมันทั้ง 4 ฝ่าย ผมก็ใช้การบูรณาการโดยในการแต่งตั้งแต่ละฝ่าย จะตั้งครูคนหนึ่งเป็นตัวตั้ง อย่างงานบริหารทั่วไปก็จะมีครูอุดม ธุรการการเงิน ก็จะมีครูปนัดดา วิชาการก็จะมีครูพงษ์ศักดิ์ บริหารงานบุคคลก็เป็นผอ. โรงเรียนพร้อมครูอีกหนึ่งท่าน

กล่าวต่อไปว่า

ผอ.บงยุทธ = “...เริ่มเข้ามาก็ดูเรื่องคุณภาพการศึกษาของนักเรียน ดูจากปีที่ผ่านมา โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีครับ ที่นี้พอมารับตำแหน่งเราก็หวังว่าจะทำยังไงให้คงสภาพและดีขึ้นไป ในเมื่อเราขาดครู ครูไม่ครบชั้น จะทำยังไง หาแนวทางใดก็เลยมีการวางแผน คือไปตามสถานการณ์ ยกตัวอย่างเช่น สมมุติในปีการศึกษาที่ผ่านมาปีที่แล้ว ครูไม่ครบชั้นในระดับชั้นป.4 แก้ปัญหาโดย เรียกครูมาประชุมกันว่าแนวทางที่เราจะวางแผนในการสอนป.4 ทำยังไง เมื่อมีครูไม่ครบชั้นเราจะทำยังไง ครูเขาก็วางแผนคุยกัน ก็เลยสรุปได้ว่า “ถ้าชั้นป.4 มีนักเรียน 14 คน ครูเขาก็ลงความเห็นเห็นว่า ครูที่เก่งภาษาไทยจะสอนช่วงเช้า แบ่งครึ่งหนึ่งคือ 08.30-10.00 น. จะเป็นภาษาไทย ครึ่งต่อไปก็เป็นคณิตศาสตร์ นี่ก็ช่วงเช้า ช่วงบ่ายก็จะเป็นภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และวิชาอื่นๆต่อ...”

และยังกล่าวต่อไปอีกว่า

“...ด้านคุณภาพการศึกษาก็ถือว่าเป็นระดับต้นๆของเขตการศึกษา และเรื่องผลสัมฤทธิ์ O-net และอีกด้านหนึ่งเรื่องของโครงการส่งเสริม ก็คือโรงเรียนบ้านอ่างตำเราเป็น Bes เรื่องของโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ รุ่นที่ 2

ของ สพฐ. ล่าสุดปีพ.ศ. 2556 และที่ระดับเขตคือเรื่องโครงการห้องน้ำสุข
สันต์ ระดับเขตของโรงเรียนขนาดเล็ก...”

ผู้สัมภาษณ์ = มาถึงคำถามที่เข้าประเด็นคือว่า เรื่องของการนิเทศ ท่านผอ.คิดว่าเรื่องของการนิเทศมีความสำคัญกับโรงเรียนขนาดเล็กมากน้อยเพียงใด

ผอ.บงยุทธ = “...ถือว่ามีความสำคัญเยอะมาก เพราะว่าต้องสร้างศักยภาพของครูขนาดเล็กให้เท่ากันเพราะว่ามันจะต้องก้าวไปพร้อมกัน จะให้คนหนึ่งน้อยกว่าก็ไม่ได้ จะให้คนหนึ่งมากกว่าก็ไม่ได้ มันต้องไปพร้อมๆกัน สุดท้ายก็จะทำงานเป็นทีมเพราะมันเป็นโรงเรียนขนาดเล็กมันต้องช่วยกัน...” กล่าวต่อไปอีกว่า

ผอ.บงยุทธ = “...รูปแบบในการนิเทศคือ จะแบ่งคล้ายๆช่วงชั้น ช่วงชั้นที่ 1 ป.1-ป.3 ก็จะมีครูรับผิดชอบแต่ก็จะมีครูที่สอน แล้วครูที่สอนผมก็จะมอบหมายให้ครูรับผิดชอบในช่วงชั้นที่ 2 คล้ายๆเป็นอาจารย์ใหญ่ พอมาถึงช่วงชั้นที่ 2 ชั้นป.4-ป.6 ก็จะมีครูอยู่คนหนึ่งซึ่งจะคอยคุม มาดูแลช่วยเหลือในที่งานตรงนั้น อย่างเช่น ครูไปราชการ คุณครูใหญ่คนนี้หรือครูที่ได้รับมอบหมายให้เป็นหัวหน้าช่วงชั้น ก็ต้องมาดูแลหรือรับผิดชอบแทน หรือคิดธุระ ออกนอกสถานที่ ก็จะมีการฝากๆกันไว้ เสร็จแล้วทางหัวหน้าช่วงชั้น เขาก็จะมารายงานให้ผอ.ว่ามีความรับผิดชอบมากเพียงใดคือครูเขาจะรู้กันเอง เขาก็ได้กำลังใจด้วย ถ้าเขาจะได้ออกไปข้างนอก เขาก็ไม่จำเป็นต้องผ่านผอ. เราให้นโยบายว่า “ถ้าคุณจะไปไปได้ แต่ต้องผ่านหัวหน้าช่วงชั้นก่อน” บอกว่าจะไปที่ชั่วโมง แล้วก็บอกว่าผมขอฝากนักเรียนแป๊บเดียว แล้วหัวหน้าช่วงชั้นก็จะบอกว่าไปได้ แล้วก็รายงานให้ผอ. เป็นการนิเทศภายในโรงเรียนแบบขอกำลังใจ แบบกัลยาณมิตร...” และยังเสริมต่อไปอีกว่า

ผอ.บงยุทธ = “...ส่วนการประเมินนั้นดูเรื่องของการปฏิบัติจริง เอกสารนี้เราจะเอาเป็นอันดับรองลงมา การประเมินจริงก็คือ 1.การพูดคุยกันช่วงเวลา 15.30 น. (11.48) อีกกรณีหนึ่งผู้บริหารก็เดินไปเยี่ยมเยียนตามห้อง เรื่องของการ

เรียนการสอน เรื่องของการปฏิบัติงาน และก็มีเวลา มีกิจกรรมในโรงเรียน กิจกรรมไม่ว่าจะทำโครงการต่างๆที่เป็นโครงการเสริม เราก็จะเอามาทำ ช่วงเวลา 15.30น. จะนัดทำ ช่วงนั้นคุณครูก็ทำงานเต็มตามหน้าที่คือ สอน งานภายนอกงานเอกสารจะมาทำหลักจากเลิกเรียน 15.30 น. พบปะคุยกันและก็มีมอบหมายงานให้ไปทำ...”

3. ท่านมีวิธีการการวางแผนในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับ โรงเรียนอย่างมีคุณภาพ อย่างไร

ผอ.ยงยุทธ = “...สิ่งแวดล้อม บริบท ชุมชน มันเอื้อด้วยกันทั้งหมด ชุมชนให้ความร่วมมือเป็น อย่างดี นี่ก็ คือจุดหนึ่งที่โรงเรียนขนาดเล็ก ถ้าโรงเรียนขนาดเล็กขาดชุมชน ไม่ใช่ความร่วมมือ มันก็ไปได้ยาก เพราะเดี๋ยวนี้จะสังเกตว่านักเรียนที่มาเรียนโรงเรียนขนาดเล็กส่วนมากจะเป็นคนต่างด้าว หรือเด็กนักเรียนที่มีปัญหาพ่อแม่หย่าร้าง อันนี้ก็จะปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะฉะนั้นนักเรียนที่มีความพร้อมส่วนมาก ก็ไปเรียนโรงเรียนอื่นๆไปโรงเรียนที่มีความพร้อมกว่าใหญ่กว่า...” และได้กล่าว ยกตัวอย่างว่า

ผอ.ยงยุทธ = “...อย่างแรกเราก็เรียกประชุมกรรมการสถานศึกษา วางแผนประชุมครูเสร็จเรียบร้อยว่าปัญหาทุกวันนี้ขาดอะไรบ้าง แล้วก็เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเอาปัญหาที่ประสบอยู่มาพูดกับกรรมการสถานศึกษา เช่น ครูไม่ครบชั้นเมื่อครูไม่ครบชั้นแล้วจะทำยังไง แล้วเงินงบประมาณตัวนี้ กรรมการสถานศึกษาเขาก็จะช่วยเหลือกัน แสดงความคิดเห็นว่าควรจะมีการทอดผ้าป่า ซึ่งเป็นจุดเด่นของตัวโรงเรียนบ้านอ่างคำเพราะทำมาตลอด เรื่องของการทอดผ้าป่าเพื่อระดมทรัพยากร อันนี้จะช่วยด้านนี้ แต่ถ้าเรื่องของอาหารกลางวัน ทางชุมชนเขาก็บอกว่า เขาก็ประชาสัมพันธ์ถ้าวันเกิดของคนในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหมู่บ้าน โครงการพ่อแม่บุญธรรม เกิดจากศิษย์เก่า ก็จะทำให้ทุนสำหรับน้องๆ ที่โรงเรียนบ้านอ่างคำส่วนมากเป็นพื้นเมือง ก็จะมีพ่อแม่บุญธรรม จะส่งรายชื่อเด็กนักเรียนไป พร้อม รูป

ประวัติ ให้ศิษย์เก่า ศิษย์เก่าก็จะใช้ระบบทางออนไลน์เข้าไปเสริมทำให้มีพ่อแม่บุญธรรม นักเรียนก็จะมีพ่อแม่บุญธรรมมาอุปถัมภ์เรื่องทุน เป็นเดือนๆไปพูดถึงหน่วยงานนอกเหนือจากนี้ ในฐานะของผู้บริหารผมต้องไปหาองค์กรเขา คือเข้าไปเสนอตัว เพื่อนจะนำมาพัฒนา อย่างเช่น อบต. เขามิงบประมาณบริหารศึกษาตลอด จากปีการศึกษาที่แล้วเขาให้มาประมาณ 20,000 บาท เราก็ทำโครงการไป เขาก็จะให้มา ที่นี้ถ้าเราทำได้ดี หรือมีคุณภาพดีขึ้นปีการศึกษานี้ขอเพิ่มจาก 20,000 เป็น 30,000 บาท ก่อนขอเสร็จ เราก็เชิญเขามาดูแล้วอีกหน่วยงานหนึ่งเขาเป็นกองทุนสำหรับเด็กไร้สัญชาติ เด็กต่างด้าวก็คือกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม...” และเสริมอีกว่า

ผอ.ยงยุทธ = “...ที่โรงเรียนต้องไปช่วยชุมชน ถ้าชุมชนมีงานกิจกรรม ไม่ว่าจะเป็นงานมงคล งานขาว-ดำ(งานฌาปนกิจ : ผู้วิญญ์) งานประเพณีแต่ละอย่าง ยกตัวอย่าง ก็จะพานักเรียนไปช่วยเสิร์ฟน้ำ ยกอาหาร ไปช่วย กิจกรรมทุกอย่างจะพานักเรียนไปช่วยทุกครั้ง แต่ถ้าเป็นงานมงคลก็จะเอาคณะครูไปร่วมกิจกรรม ไปเป็นทีม ถ้าเป็นงานประเพณีก็จะเอานักเรียนเข้าร่วม ไม่ว่าจะเป็นแท่นเทียนเข้าพรรษา ไม่ว่าจะเป็นประเพณีที่เกี่ยวข้องกับชุมชน กิจกรรมที่เด่นๆก็คือ กีฬาสัมพันธ์ ก็คือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ก็มี 2 หมู่บ้าน จัดกีฬาแล้วก็มีโรงเรียนเข้าร่วมโดยใช้สถานที่โรงเรียน ใช้งบประมาณของโรงเรียนส่วนหนึ่ง ของชุมชนทั้ง 2 ชุมชนส่วนหนึ่ง รวมกันเป็น 3 ส่วน แล้วองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นอีกส่วน รวมงบประมาณทั้งหมด 4 ส่วน ถือว่าเป็นที่น่าประทับใจของที่นี่ เป็นจุดแข็งของที่นี่ อีกอย่างหนึ่งคือการระดม ทรัพยากรในช่วง 13 เมษา ของศิษย์เก่า จะมีการระดมทรัพยากรในการทอดผ้าป่า ทุกๆปีก็จะได้งบประมาณไม่ต่ำกว่า 100,000 กว่าบาท ยกตัวอย่างในปีการศึกษานี้คือ เมษาที่ผ่านมา ได้งบประมาณ 190,000 กว่าบาท...”

4. ท่านมีการวางแผน วิธีการ ขั้นตอนในการพัฒนาและสร้างขวัญ กำลังใจให้ครูทุ่มเทกับงานอย่างเต็มศักยภาพอย่างไร

ผอ.ขงยุทธ = “...เอาใกล้ตัวก่อนนะ หนึ่ง เรื่องการทานข้าว คุณครูก็กินข้าวเที่ยงด้วยกันพร้อมกับนักเรียนโดยคุณครูเขาจะออกเงินรายเดือน เดือนละ 500 บาท แล้วให้แม่ครัวทำแล้วก็มากินด้วยกัน นี่ก็เรื่องของความใกล้ชิด สอง ทุกวันของเวลาประมาณ 15.30 น. คณะครูก็จะมารวมกันที่ห้องพัสดุเพื่อพูดคุยปัญหาแต่ละอย่างกัน เหมือนกับมาพูดคุยเล่นกัน ปฏิสัมพันธ์ นี่ก็เป็นด้านหนึ่ง สาม เรื่องของการส่งเข้าอบรม ก็จะได้เข้าไปศึกษาเรื่องต่างๆตามที่เขาส่งมาว่ามีส่วนเกี่ยวกับบุคลากรด้านใดก็จะส่งคณะครูเข้าร่วมทุกครั้ง เพราะเรามีครูต้นแบบอยู่ที่นี่ 2-3 ท่าน ถ้าน้องเขาจะมาบรรจุใหม่หรือครูใหม่มา ครูต้นแบบก็จะถ่ายทอดที่ดีๆ คือเป็นแบบที่ดีของครูมาใหม่ เขาก็ต้องเอาเป็นแบบอย่าง เพราะอย่างนั้นผู้บริหารก็แค่ควบคุมนิดๆหน่อยๆ ให้ดูต้นแบบที่ดี คุณครูเขาก็ปฏิบัติตามนั้นนะ อันนี้ก็เป็นเรื่องของบุคลากรที่ว่า เป็นจุดเด่นของที่นี่...” และยังคงเล่าเสริมอีกว่า

ผอ.ขงยุทธ = “...สรุปได้ว่า คือ การสร้างสังคมที่ดีให้กับนักเรียน และสังคมที่ดีให้ครู เรียกว่า สร้างสังคมวัฒนธรรมที่ รักพี่รักน้อง รักโรงเรียน พยายามทบทวนให้แล้ว เขาต้องทำได้ด้วย โรงเรียนขนาดเล็กอยากให้ทำงานที่โรงเรียนขนาดเล็กควรทำงานเป็นทีม แล้วการนิเทศโรงเรียนขนาดเล็กก็จะเป็นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร พี่ๆน้องๆ ดูแลกันเอง ความเกรงใจจะเกิดขึ้นในหมู่ครู...”

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึกเพื่อการวิจัย (สำหรับครูผู้รับผิดชอบงานด้านต่างๆ)

เรื่อง

การบริหารจัดการที่ดีและแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก นี้จัดทำขึ้นมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการที่ดีในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดีและแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นเรศ สมจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก สำหรับครูผู้รับผิดชอบด้านต่างๆ

ครูผู้รับผิดชอบด้านวิชาการ

1. คุณครูมีวิธีการบริหารจัดการเรื่องของการจัดการเรียนรู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นอย่างไร

อ. พงษ์ศักดิ์ = “...จากที่ ผู้บริหาร ให้ผมรับผิดชอบงานด้านวิชาการผมก็ได้ไปดูขอบข่ายของงานวิชาการมี ด้านหลักสูตร ด้านการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล ซึ่งที่พอจะประสบความสำเร็จก็คือเราจะให้ ได้รวมกิจกรรมการเรียนการสอนเเยะการที่อื่น เพราะว่ากิจกรรมการเรียนการสอนเป็นปัจจัยหลักของงานวิชาการครับ แต่กิจกรรมกีฬาหรือกิจกรรมทางวัฒนธรรมทั้งหลายก็ถือว่าเป็นกิจกรรมรอง ซึ่งกิจกรรมหลักของเราจะเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนมีผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญต่อนักเรียนอย่างมากเราจึงยึดจุดเด่นตรงนี้ใช้ในการจัดการเรียนรู้...”

2. คุณครูมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างเต็มที่โดยที่มีครูไม่ครบชั้นอย่างไร

อ. พงษ์ศักดิ์ = “...การมีผลสัมฤทธิ์ที่อยู่ในเกณฑ์ดีมันมีองค์ประกอบหลายอย่าง เพราะว่าครูโรงเรียนบ้านอ่างต่าก็มีไม่ครบชั้นนะครับ มีครูอยู่ 5 คน แต่มีนักเรียน 6 ชั้น ก็คือโรงเรียนเรามีครูไม่ครบ ก็เลยคิดว่ามีวิธีใดที่จะทำให้เด็ก นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ เเยะ ๆ หนึ่งเราเน้นหนักในเรื่องการเรียน สองให้ครูปนัดดา มาคุมอยู่ช่วงชั้นที่หนึ่ง และครู อุดม มาอยู่ช่วงชั้นที่ 2 ครู ปนัดดา คุมตั้งแต่ช่วงชั้นป.1 ถึง ป. 3 นะครับ คืออยากให้เด็กอ่านภาษาไทยออกนะ ครับ เป็นการสอดคล้องของนโยบายของเขตคือเลขคี่เด็ก และเราจะยึดตามชั่วโมงสอนตามโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม แต่เป็นสาระการเรียนรู้รอง คือ สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระ สุขศึกษาและพลศึกษาแล้วก็สาระศิลปะ ส่วนสาระการเรียนรู้หลักคือครูสอนเอง เราจะสอนเวียนตามมาระการเรียนเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่สาม และชั้นประถมศึกษาปีที่ หก...”

3. คุณครูมีวิธีการจัดกิจกรรมเสริมนอกห้องเรียนให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องอย่างไร

อ. พงษ์ศักดิ์ = “...เรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) เด็กก็มีทักษะเหมือนเด็กทั่วไป แต่ได้ความเอาใจใส่จากครูมากกว่า เพราะแต่ละปีจะมีเด็กที่เรียนไม่เหมือนกัน คือแนวการสอนก็คือเราจะมาใส่ความรู้ตอน ป. 6 คงจะได้เราต้องใส่ความรู้มาตั้งแต่ ป. 4, ป.5 คือเราจะส่งเสริมนักเรียนที่มี การเรียนที่ดี ส่วนนักเรียนที่มีการเรียนที่ไม่ดีเราจะเข้าไปช่วยเหลือให้มีผลทางการเรียนที่ดีขึ้น เราจะไม่ทิ้งเด็ก เพราะว่าเราจะไปดูผลรวมในเรื่องของผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) เรื่องการจัดแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น พานักเรียนทัศนศึกษาก็จะประชุมกันแล้วก็พาไปทั้งหมด และแบ่งครูรับผิดชอบตามความเหมาะสมครับ...”

ครูผู้รับผิดชอบด้านบุคลากร

1. คุณครูมีวิธีการในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพในการนิเทศงานด้านบุคลากร

ผอ.ยงยุทธ = “...หลักการบริหารที่เอามาใช้ที่นี่ ก็คือ ยึดเรื่องของการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ก็เห็นทั้งครูและก็ชุมชนทุกๆภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษ ของโรงเรียนบ้านอ่างตำ อันมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการเดินก้าวไป ของโรงเรียน...”

2. คุณครูมีวิธีการในการบริหารจัดการบุคลากรในแต่ละด้านและประจำชั้นเรียนอย่างไร

ผอ.ยงยุทธ = “...เราค้นหาศักยภาพของครูแต่ละคนที่จริงตอนผมมานั้นก็ได้อยู่แล้วนะ การปรับเปลี่ยนเลยไม่มีอะไรมากมายเราคอยเติมเต็มในบางจุดแค่นั้นเอง การมอบหมายงานนั้นผมจะกระจายงาน ให้ครูรับผิดชอบเป็นหัวหน้าแต่ละ ช่วงชั้นเหมือนอาจารย์ใหญ่ให้ครู...”

3. คุณครูมีวิธีการจัดกิจกรรมการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรอย่างไร

ผอ.ยงยุทธ = “...ปัจจัยที่ทำให้ชุมชนสนับสนุนโรงเรียนนั้น คือ การที่มีบุคลากรที่เสียสละ เป็นที่ยอมรับของชุมชน ก็คือ ครูอุดม ที่อยู่ที่นี่มานานเป็นศูนย์รวมใจและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับน้องๆ เวลาโรงเรียนมีงานอะไรก็จะได้

การตอบรับที่ดีครับ เราอยู่กันแบบที่แบบน้องมีอะไรก็มาปรึกษาหารือกัน แนะนำกัน จึงทำให้เราอยู่กันอย่างสามัคคีและมีประสิทธิภาพ...”

ครูผู้รับผิดชอบด้านแผนและงบประมาณ

1. คุณครูมีวิธีการในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของงานแผนและงบประมาณอย่างไร

อ. ปนัดดา = “...โรงเรียนเราเป็นโรงเรียนขนาดเล็กนะคะ งบประมาณเราจะเน้นไปทางวิชาการลองมาก็จะเป็นสถานที่ 60% เป็นเรื่องของสถานที่โรงเรียนเราไม่มีนักการภารโรงนะคะแล้วเราก็มีนักภารโรงตัวน้อยๆช่วยกันทำแล้วมีครูเวรช่วยกำกับดูแลแต่ละวันนะคะ...”

2. คุณครูมีวิธีการแนวคิดในการจัดทำแผน งบประมาณและโครงการอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่องเป็นอย่างไร

อ. ปนัดดา = “...เรามีการประชุมวางแผน กำหนดวิธีการดำเนินการตามแผนแล้วรับผิดชอบแต่ละโครงการ หลังจากนั้นแล้วเราก็จะติดตามโดย การนิเทศ การดำเนินการแล้วก็จะมีการประเมินสิ้นปีก็จะมีครูประเมินโครงการเป็นรูปเล่ม...” และกล่าวเสริมอีกว่า

อ. ปนัดดา = “...เรามารประชุมครูว่าเราได้รับงบประมาณมาน้อยแล้วเราเน้นวิชาการเห็นด้วยกันว่าควรจะเน้นเรื่องวิชาการแล้วให้ทางฝ่ายวิชาการเสนอแผนงานมาค่ะ แล้วมาพิจารณาว่าโครงการใดควรจะมาก่อนหลัง...”

3. คุณครูมีวิธีการให้องค์กรต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนเรื่องของงบประมาณอย่างไรบ้าง

อ. ปนัดดา = “...ปัจจัยคือชุมชนนี้เป็นชุมชนที่เข้มแข็งมากที่พวกเขาทุ่มเทเต็มที่ เพราะเขาเห็นลูกหลานเขาจบออกไปสอบต่อที่อื่นก็ติด เช่น ก็มาสนับสนุนได้มาจริงก็ทำจริงคือเห็นผลที่ชัดเจนแล้วนักเรียนไปเรียนต่อโรงเรียนเอกชนก็ได้เกรดดี...” แล้วยังกล่าวต่อไปว่า

อ.ปนัดดา = “...คือว่าเราต้องไปร่วมกิจกรรมของชุมชนก่อนเราก็นับสนุนของเขา
ก่อนแล้วเขาก็จะสนับสนุนของเราพอชุมชนสนับสนุนมาแล้วเห็นเราทำ
จริงเห็นผลจริง พอชุมชนมีกิจกรรมเราก็ก็นลงไปช่วยชุมชนอย่างเต็มที่...”

ครูผู้รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

1. วิธีการในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของการนิเทศงานด้านบริหารทั่วไปอย่างไร

อ. อุคม = “...ที่เห็นเป็นรูปธรรมเห็นโรงเรียนมีรูปแบบที่เปลี่ยนไปคืออยู่ร่วมกันแบบที่แบบ
ห้องเพราะฉะนั้นการนิเทศในงานบริหารทั่วไปก็จะบริหารงานแบบกัลยาณมิตร
แบบที่แบบห้องเวลาอะไรเราก็จะช่วยเหลือกัน อย่างผมในฐานะอยู่ที่นี่มานานผมก็
จะเป็นตัวหลักตัวนำที่จะพาไปด้วยช่วยกันพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้
มันน่าอยู่คือ หมายความว่าเด็กมาเรียนแล้วจะต้องมีความสุขสภาพจิตใจก็ต้องดี
คือเขาต้องอยากมาโรงเรียนดูจากสถิติของเด็กแล้วก็ไม่ค่อยขาดเรียนเลย บางที่
ถามเด็กแล้วว่าชอบมาโรงเรียนไหม เด็กตอบว่า “ชอบ “ ชอบเพราะอะไร เพราะ
โรงเรียนเราสะอาดโรงเรียนเราร่มรื่นโรงเรียนเราสวย...”

ยังกล่าวเสริมอีกว่า

อ. อุคม = “...ส่วนใหญ่การประเมินนี้เราจะมีคนน้อย แต่ทุกคนก็จะรู้หน้าที่ของตนเอง ส่วน
ผมเป็นหัวหน้าแล้วทุกคนก็จะมาช่วยดูแลแล้วมาสรุปกันว่ามีปัญหาอะไรบ้าง เราก็
จะเข้าไปช่วยเหลือกันทุกคนก็ต้องมีส่วนร่วมในการทำงานในครั้งนี้ เช่นว่าเรื่อง
ของงานธุรการผมเองก็ไม่ใช้รับงานธุรการโดยตรงผมเองก็ได้ไปดูงานธุรการด้วย
บ้างทีหนังสืออาจจะเข้าไปผมก็ต้องถามว่าหนังสือนี้มาหรือยังบ้างที่ครูต้องมีภาระ
ในการสอนหนังสือไม่มีเวลามาดูผมเลยใช้เวลาตอนกลางวันมาดูว่างานตรงนั้นมัน
เสร็จหรือยังเรียบร้อยหรือยังว่างงานตัวนี้เราส่งหรือยัง...”

2. แนวคิดในการจัดทำแผนการจัดการงานบริหารทั่วไปและ โครงการอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
เป็นอย่างไร

อ. อุคม = “...จริงๆ นโยบาย เราจะต้องทำให้โรงเรียนเรามีจุดเด่นจุดใดจุดหนึ่งที่ทำให้เห็น
ภาพได้ชัดเจน เช่น อย่างเรื่องของสถานที่การเรียนการสอนเราจะกำหนดว่าจะให้
เด็กเราเป็นอย่างไร มีการเรียนรู้อย่างไร จบจากที่นี่แล้วมีคุณภาพที่ดีอย่างไร

เพราะฉะนั้นเราจะต้องปูพื้นฐานให้เขาว่าสิ่งที่โรงเรียนที่นี้ทำให้เขาแล้วเด
ความรู้สึกอย่างไรต่อโรงเรียนเดิมของ ตัวเอง เมื่อเขาไปข้างหน้าก็จะเกิดการ
เปรียบเทียบว่าโรงเรียนเราเป็นอย่างไร โรงเรียนอื่นเป็นอย่างไรเวลาที่เรามาเขา
ว่าไปเรียนที่อื่นเป็นอย่างไรบ้าง เขาจะบอกว่าไม่เหมือนโรงเรียนเรา...” และยัง
กล่าวเสริมอีกว่า

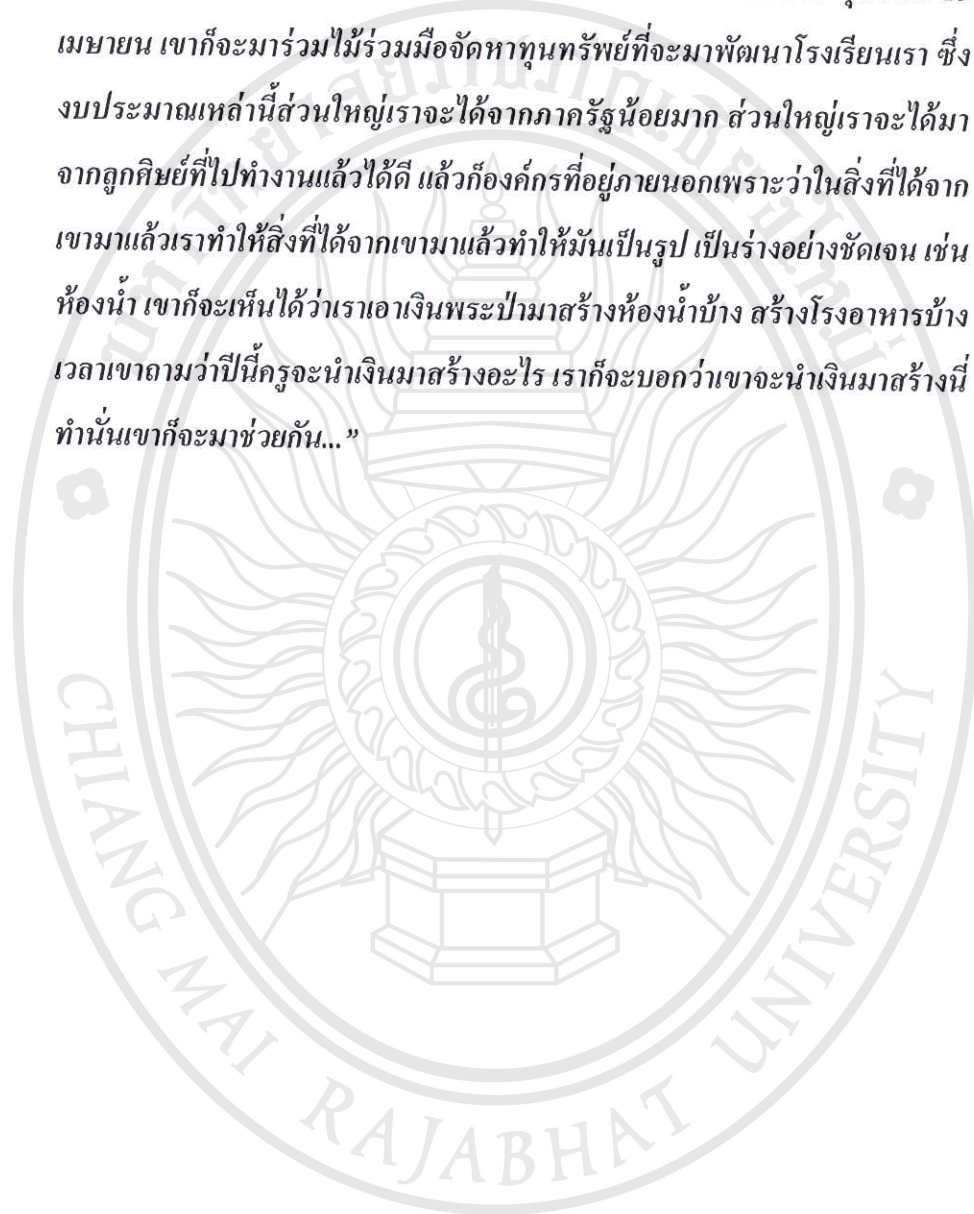
- อ. อุดม = “...คือการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริงนะครับ เช่น เรื่องการทำนาจะครับเรามีนาเด็กก็
จะเรียนรู้ทุกขบวนการทำนา เรื่องการเลี้ยงไก่ เราก็จะให้เด็กปฏิบัติจริงหมด
โดยเฉพาะเรื่องการทำนาแบบพอเพียงแบบนาคำมันเป็นภาพที่เกิดความรู้สึกว่าเด็ก
จะชอบประทับใจที่ว่าเด็กได้ ลงมือปฏิบัติจริง เพราะว่าเวลาที่เขายู่บ้านเขาไม่
เคยทำ...”

3. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนเรื่องแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมเกี่ยวกับงานบริหารอย่างไรบ้าง

- อ. อุดม = “...มีก็จะมีเป็นองค์กรเอกชนจากชมรมศิษย์เก่าเราจะแสวงหาโดยการเขียน
โครงการนำเสนอไปเขา แล้วเขาก็จะมาดูอย่างศิษย์เก่าก็จะเข้ามาดูว่าเรามีปัญหา
อะไรต้องการอะไรเราอยากได้อะไร อย่างบางคนจบทางด้านนาฏศิลป์แล้วเขาจะ
มาช่วยแล้วเขาจะไปจ้างเพื่อนเขามาช่วยสอนนักเรียนของเรา อย่างที่พาคนไหน
ถนัดก็พาที่จะมาช่วยสอน อย่างเช่นเราได้รับความร่วมมือจาก แม่กกรีสอร์ทเขามา
เสนอว่าอยากได้อะไรก็ทำโครงการมานำเสนอแนะ หลังจากเราเสนอไปแล้วเขาก็จะ
เข้ามาดูแล้วจัดงบประมาณมาให้เราหลังจากนั้นเขาก็จะหาโรงเรียนที่เป็นอุปถัมภ์
มาช่วยเหลือเราจากต่างประเทศ แล้วทุกปีก็จะมาร่วมกิจกรรมเพราะว่าส่วนใหญ่
อาคารในโรงเรียนนี้จะเป็นงบจากภายนอกหมดเลยมาช่วย แล้วช่วยเหลือทางด้าน
ทุนการศึกษาบางครั้งก็เป็นเพื่อนของผมเองจะโทรมาถามว่าเด็กคนไหนที่ยากจน
แล้วจะหาทุนการศึกษามาให้จนจบ ป.6 แต่บางคนก็จะหาพ่อแม่อุปถัมภ์ให้มีทั้ง
คนต่างชาติและคนไทยจะส่งเงินเข้ามาทางบัญชีโดยผมจะเป็นคนดูแลเขาโดยการ
ที่ให้เด็กเขียนจดหมายขอบคุณ หรือสื่อสารกันทางอินเทอร์เน็ตว่าลูกของคุณกำลัง
ทำกิจกรรมอะไร อยู่ แล้วเราก่อสร้างอาคารอะไรเราก็จะเอาภาพลงให้เห็นแล้วมี
อะไรพวกเขาเหล่านี้ก็จะกลับมาหา...” ยังได้กล่าวยกตัวอย่างว่า

อ. อุคม =

“...คือ เด็กจะรักโรงเรียน เวลาจบไปจะนึกถึงโรงเรียนจะนึกถึงครูที่ได้อบรมสั่งสอนมาด้วยและเวลาที่มีอะไรเขาก็จะให้เราและบางครั้งเขาก็จะเสนอมารเอง เช่น ว่า ช่วยเหลือในด้านทุนการศึกษา เป็นพ่อแม่อุปถัมภ์ เด็กกลุ่มนี้ก็จะหามา ระยะเวลาที่งบประมาณเราไม่เพียงพอเขาก็จะหามา อย่างงานผ้าป่าประจำปี ทุกวันที่ 13 เมษายน เขาก็จะมาร่วมไม้ร่วมมือจัดหาทุนทรัพย์ที่จะมาพัฒนาโรงเรียนเรา ซึ่งงบประมาณเหล่านี้ส่วนใหญ่เราจะได้จากภาครัฐน้อยมาก ส่วนใหญ่เราจะได้มาจากลูกศิษย์ที่ไปทำงานแล้วได้ดี แล้วก็องค์กรที่อยู่ภายนอกเพราะว่าในสิ่งที่ได้จากเขามาแล้วเราทำให้สิ่งที่ได้จากเขามาแล้วทำให้มันเป็นรูป เป็นร่างอย่างชัดเจน เช่น ห้องน้ำ เขาก็จะเห็นได้ว่าเราเอาเงินพระปามาสร้างห้องน้ำบ้าง สร้างโรงอาหารบ้าง เวลาเขาถามว่าปีนี้ครูจะนำเงินมาสร้างอะไร เราก็จะบอกว่าเราจะนำเงินมาสร้างนี้ ทำนั้นเขาก็จะมาช่วยกัน...”



แนวทางการสัมมนาเชิงลึกเพื่อการวิจัย (สำหรับตัวแทนนักเรียน)

เรื่อง

การบริหารจัดการที่ดีและแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

คำชี้แจง

แนวทางการสัมมนาเชิงลึก นี้จัดทำขึ้นมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการที่ดีในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม 'ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

แนวทางการสัมมนาเชิงลึก ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดีและแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นเรศ สมจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับตัวแทนนักเรียน (ประธานนักเรียน)

1. นักเรียนเห็นโรงเรียนประชุมผู้ปกครองหรือเห็นครูมีการประชุมกันบ่อยี่เปล่า
 นักเรียน = โรงเรียนจะมีการประชุมผู้ปกครองปีละ สอง ครั้งค่ะ เท่าที่เห็น คุณครูก็เห็นท่านอยู่ด้วยกันทุกเย็นนะคะจะมีเป็นบางวันที่เห็นคุยกันจนเย็นเลย เพราะพวกหนูจะมาเล่นกีฬาตอนเย็นค่ะหนู
2. ทางโรงเรียนมีกิจกรรมอะไรบ้างที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน
 นักเรียน = เยอะมากค่ะ ไม่ว่าจะเป็นการไปศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมการเลี้ยงปลา สอนให้พวกเราลองทำนา โดยให้ชาวบ้านมาสอนวิธีการแล้วให้พวกหนูทำตาม ส่วนใหญ่จะเป็นป.ห้า กับ ป.หก ค่ะ กิจกรรมกีฬาด้วย โดยให้พวกเราทำกันเอง ครูคอยเป็นที่ปรึกษาให้แค่นั้นค่ะ
3. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมเด่นที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนปฏิบัติ คือ กิจกรรมอะไร
 นักเรียน = คิดว่าเป็นกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพค่ะ เพราะคุณครูจะให้เราดูแลสุขภาพของตนเอง ของเขตที่รับผิดชอบของกลุ่มสี่ และสุขอนามัยในตนเอง แล้วให้หัวหน้ากลุ่มสี่รายงานคุณครูเป็นระยะๆค่ะ ทำให้เราได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมดีเด่นในระดับเขตและระดับภูมิภาคค่ะ และยังมีกิจกรรมรักถิ่นกำเนิดโดยให้มาดูงานที่พี่ๆศิษย์เก่ามาทอดผ้าป่าในทุกๆปี โดยบอกให้เราว่า ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน ทุกปีก็จะเยี่ยมโรงเรียนทุกปี ทำให้เรารู้ว่าเราควรรักและหวงแหนถิ่นเกิดของเราค่ะ
4. นักเรียนคิดว่ามีกิจกรรมอะไรบ้างที่โรงเรียนทำร่วมกับชุมชน
 นักเรียน = มีเยอะค่ะ ไม่ว่าจะเป็นงานศพ หรืองานขึ้นบ้านใหม่งานบุญต่างๆ คุณครูจะพาพวกเราไปช่วยเสิร์ฟน้ำ ยกอาหาร หรืออะไรต่างๆ ครูบอกว่าอยากให้เขาปฏิบัติกับเราอย่างไร เราต้องปฏิบัติให้เขาก่อนค่ะ

แนวทางการสัมมนาเชิงลึกเพื่อการวิจัย
(สำหรับตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

เรื่อง

การบริหารจัดการที่ดีและแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น
สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3

คำชี้แจง

แนวทางการสัมมนาเชิงลึก นี้จัดทำขึ้นมีจุดประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารจัดการที่ดีในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น คำตอบที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม ไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพของท่านแต่ประการใด จึงขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามสภาพความเป็นจริง

แนวทางการสัมมนาเชิงลึก ประกอบด้วย คำถามเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดีและแนวทางในการนิเทศภายในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นเรศ สมจันทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

การศึกษา

แนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึก สำหรับตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา
(ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน)

1. ท่านได้ร่วมกับโรงเรียนวางแผนเกี่ยวกับการศึกษาในเรื่องใดบ้าง

ประธานกรรมการ = “...ส่วนมากทุกวันนี้นโยบายของเราจะมีส่วนร่วมในทุกๆด้านค่ะ คณะกรรมการมีการวางแผนในการทำงานร่วมกับทางโรงเรียน ผู้ปกครอง และคณะครู หมายความว่าถ้ามีการทำงานเกิดขึ้นก็จะมีวางแผนร่วมกันตลอด จุดเด่นของโรงเรียนก็คือมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอนนะคะ แล้วก็มีส่วนที่เข้มแข็งนะคะ ถ้าทางโรงเรียนมีปัญหา ทางโรงเรียนก็จะเรียกคณะกรรมการมาประชุมร่วมกันออกความคิดเห็นว่าเราจะทำไปในแนวทางไหนที่จะทำให้ปัญหาคืบคลานไปประชุมผู้ปกครองอีกครั้งหนึ่ง เราจะพัฒนาไปพร้อมๆกัน ทั้งโรงเรียนและชุมชน เราจะไปพร้อมๆกันค่ะ ส่วนเด็กหรือ ลูกหลาน ของเรา เรามีความหวังว่าจากที่เรียนจบจากที่นี่ไปแล้วไปต่อที่อื่น เมื่อเรียนจบแล้วกลับเข้ามามีส่วนร่วมให้กับชุมชนเราทุกครั้งเราจะทำให้เด็กรักบ้านเกิดและกตัญญูต่อบ้านเกิด มีความรู้แล้วกลับเข้ามาพัฒนาในหมู่บ้านค่ะ...”

2. ท่านได้ร่วมกิจกรรมอะไรกับทางโรงเรียนบ้าง

ประธานกรรมการ = “...คือเป็นการพัฒนาสิ่งแวดล้อม การบริหารเรื่องอาหารกลางวัน กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก รวมไปถึง การที่มีแขกมาดูงาน เราต้องมาต้อนรับ เหมือนกับว่าเรามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กค่ะ ส่วนในด้านการเรียนรู้ทางคณะกรรมการและชุมชน คือ มีการฝากลูกบ้านเข้ามาสอนการทำอาชีพให้กับเด็กๆในเรื่องความสะอาด โรงเรียนเรามีความสะอาดการแต่งกายของเด็กนักเรียนเราก็สะอาดเด็กก็มีมารยาทที่ดีมีสุขภาพที่ดี และการจัดกิจกรรมถึงแม้ว่าทางโรงเรียนเราจะมีครูที่ไม่ครบชั้นแต่การเรียนการสอนของเด็กเราอยู่ในเกณฑ์ที่ดี...”

3. ทางชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนอย่างไร

ประธานกรรมการ = “...ตอนนี้ได้ส่งเสริมในด้านการทำนา เราได้ส่งเสริมอาชีพให้กับเด็กให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ทางคณะกรรมการทำเรื่องขอทางองค์การบริหารส่วนตำบลใช้ แบล็คโฮ (รถขุดดิน : ผู้วิจัย) มาขุดบ่อปลา ขอฟันรู้ปลาให้เด็ก แล้วการเลี้ยงไก่ก็ ขอความอนุเคราะห์ไปทางธนาคารเพื่อเกษตรและสหกรณ์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยส่วนเด็กในบ้านเราก็จะมีการ เรียนต่อ แต่เด็กต่างดาวเราจะสอนในด้านการอาชีพได้ด้วย เพราะว่าบางคนก็ไม่มีโอกาสเรียนต่อจะ ได้นำอาชีพควั่นไปใช้ในชีวิตประจำวัน...”

4. คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในเรื่องการจัดสรรหางบประมาณกับทางโรงเรียนอย่างไร

ประธานกรรมการ = “...ในทุกๆปีทางโรงเรียนมีปัญหาเราก็จะมีการประชุมร่วมกันกันคณะครูและผู้บริหาร แล้วมาปรึกษา กันว่าตอนนี้เรามีปัญหา เรื่องการเงินเราจะพัฒนาตรงนี้อย่างเช่นปีนี้เรามีน้ำดื่มมาใช้ที่ไม่ค่อยเพียงพอ เราก็จะมาปรึกษากันว่าจะไปหางบประมาณมาลงด้วยการจัดผ้าป่าและหางบประมาณจากองค์กรต่างๆมาช่วย...”

ยังกล่าวเสริมว่า

ประธานกรรมการ = “...ในทุกๆปี ถ้าทางโรงเรียนมีปัญหาเราก็จะมีการประชุมร่วมกันกับคณะครูและผู้บริหาร แล้วมาปรึกษา กันว่าตอนนี้เรามีปัญหาเรื่องการเงินเราจะพัฒนาตรงนี้อย่างเช่นปีนี้เรามีน้ำดื่มมาใช้ที่ไม่ค่อยเพียงพอ เราก็จะมาปรึกษากันว่าจะไปหางบประมาณมาลง ด้วยการจัดผ้าป่า ปีนี้เรา ได้งบมาเกือบ 200,000 แล้วหางบประมาณจากองค์กรต่างๆมาช่วย...”