

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม และศึกษาผลสัมฤทธิ์การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจำแนกออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ตอนที่ 2 ผลการศึกษการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ 3 ผลการศึกษผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรที่ใช้ในการวิจัยการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ตามลำดับดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของประชากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(N = 40)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	29	72.50
หญิง	11	27.50
อายุ (ปี)		
26 – 35 ปี	1	2.50
36 – 45 ปี	33	82.50
46 – 55 ปี	6	15.00
อาชีพ		
รับจ้างค้าขาย	10	25.00
เกษตรกรกรรม	28	70.00
อื่น ๆ	2	5.00
คุณวุฒิทางการศึกษา		
ประถมศึกษา	39	97.50
มัธยมศึกษาตอนต้น	1	2.50

จากตารางที่ 4.1 พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ระหว่าง 36 – 45 ปี ประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม และมีการศึกษาในระดับประถมศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรครูผู้สอน ดังแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของประชากรครูผู้สอน

(N = 21)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	2	9.52
หญิง	19	90.48
อายุ (ปี)		
20 – 35 ปี	10	47.62
36 – 40 ปี	10	47.62
41 – 45 ปี	1	4.76
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	19	90.48
สูงกว่าปริญญาตรี	2	9.52
ประสบการณ์การทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	1	4.76
2 – 3 ปี	1	4.76
3 – 5 ปี	8	38.10
มากกว่า 5 ปี	11	52.38

จากตารางที่ 4.2 พบว่าประชากรครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ระหว่าง 20 – 40 ปี มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การทำงาน มากกว่า 5 ปี ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของประชากรนักเรียน

(N = 86)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	23	26.74
หญิง	63	73.26
ระดับชั้นเรียน		
ประถมศึกษาปีที่ 3	46	53.49
ประถมศึกษาปีที่ 6	40	46.51
อาชีพของผู้ปกครอง		
รับจ้าง	85	98.84
เกษตรกร	1	1.16
รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง		
น้อยกว่า 5,000 บาท	81	94.19
ระหว่าง 5,000-10,000 บาท	4	4.65
มากกว่า 10,000 บาท	1	1.16

จากตารางที่ 4.3 พบว่าประชากรนักเรียนเป็นนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง และมีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาท

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของประชากรผู้ปกครองนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของประชากรผู้ปกครองนักเรียน

(N = 77)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	30	38.96
หญิง	47	61.04
ผู้ปกครองนักเรียน		
ประถมศึกษาปีที่ 3	42	54.55
ประถมศึกษาปีที่ 6	35	45.46
อาชีพของผู้ปกครอง		
รับจ้าง	76	98.70
เกษตรกร	1	1.30
รายได้ต่อเดือนของผู้ปกครอง		
น้อยกว่า 5,000 บาท	77	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่าประชากรผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นส่วนใหญ่ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง และมีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาท

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

ผลการศึกษาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผน และการปรับปรุงพัฒนา ตามลำดับดังนี้

การวางแผน

การวางแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์การวางแผนจากบันทึกการประชุม และคำสั่งของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2

อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาระดับปฏิบัติการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม และผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ตามลำดับดังนี้

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์การวางแผนจากบันทึกการประชุม และคำสั่งของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา 2555 พบว่าโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม เนื่องจากต้องการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน กล่าวคือแต่ละโรงเรียนมีครูผู้สอนโดยเฉลี่ย 5 คน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนมีผลการเรียนที่ต่ำกว่าระดับพอใช้ รวมทั้งสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทางโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ จึงประชุมผู้บริหารเพื่อพิจารณาแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม และได้กำหนดกิจกรรมที่ต้องบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วย การจัดสถานที่ แนวปฏิบัติการให้บริการ การจัดตารางเรียนตารางสอน การจัดหาอุปกรณ์ติดตั้งระบบการถ่ายทอดสัญญาณ เป็นต้น

ผลการศึกษาระดับปฏิบัติการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ตามความเห็นของครูผู้สอนดังแสดงในตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับปฏิบัติการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การวางแผน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการรวบรวมข้อมูลที่เป็นไว้สำหรับการวางแผนงานในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.76	.54	มาก
2. มีกระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.86	.57	มาก

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การวางแผน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
3. มีการวางแผนสร้างสื่อเอกสาร หรือคู่มือการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.57	.60	มาก
4. ชี้แจงข้อมูลให้บุคลากรเห็นความจำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างทั่วถึง	3.90	.62	มาก
5. กระตุ้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน	3.57	.68	มาก
6. มีการวางแผนพัฒนาความรู้และทักษะด้านการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมแก่บุคลากร	3.67	.66	มาก
7. การแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.52	.75	มาก
8. กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.52	.60	มาก
เฉลี่ย	3.67	.63	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อระดับปฏิบัติการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการวางแผนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ ชี้แจงข้อมูลให้บุคลากรเห็นความจำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างทั่วถึง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) มีกระบวนการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) มีการรวบรวมข้อมูลที่เป็นไว้สำหรับการวางแผนงานในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่าน

ดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม และ กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52)

ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ดังแสดงในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การมีส่วนร่วมในการวางแผน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการมีส่วนร่วม
1. กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวิธีการในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	4.00	.00	มาก
2. กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวิธีการในการใช้ทรัพยากรบุคลากรครู ในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.48	.51	ปานกลาง
3. กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวิธีการในการใช้ทรัพยากรบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.85	.53	มาก
4. การกำหนดนโยบาย เป้าหมายและวิธีการในการใช้ทรัพยากรวัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.70	.56	มาก
5. การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวิธีการดำเนินการในการใช้ทรัพยากรทางการเงินในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.83	.50	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการวางแผน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ มีส่วนร่วม
6. กำหนดนโยบายเป้าหมาย และวิธีการในการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.93	.27	มาก
7. การจัดลำดับความสำคัญของภาระงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.60	.55	มาก
8. การติดตามตรวจสอบประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.85	.36	มาก
เฉลี่ย	3.78	.41	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อระดับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.78) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อระดับการมีส่วนร่วมในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวิธีการในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) กำหนดนโยบายเป้าหมาย และวิธีการในการใช้ทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) กำหนดนโยบาย เป้าหมายและวิธีการในการใช้ทรัพยากรบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการสอนในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม และการติดตามตรวจสอบประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวิธีการในการใช้ทรัพยากรบุคลากรครู ในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48)

การปฏิบัติตามแผน

การปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์การปฏิบัติตามแผนจากบันทึกการประชุม และคำสั่งของโรงเรียนและผลการศึกษาระดับการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ตามลำดับดังนี้

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์การปฏิบัติตามแผนจากบันทึกการประชุม และคำสั่งของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานโดย แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมแก่บุคลากร ชี้แจงข้อมูลให้บุคลากรเห็นความจำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างทั่วถึง เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน

2. ดำเนินการศึกษการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม โดยการประสานงานกับทางโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล พบว่าในการดำเนินการจะต้องประกอบด้วยอุปกรณ์หลัก ต่อไปนี้

2.1 เครื่องรับโทรทัศน์

2.2 คู่มือการบริหารโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.3 จัดเตรียมห้องเรียนกำหนดจุดติดตั้งรับสัญญาณดาวเทียม

3. จัดหาสถานที่เป็นศูนย์ถ่ายทอดสัญญาณ

4. จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

5. ติดตั้งระบบถ่ายทอดสัญญาณ

6. ดำเนินการจัดตารางเรียน/ตารางสอน/ตารางกิจกรรม โดยประสานงานกับทางโครงการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโรงเรียนวังไกลกังวล

7. ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมให้นักเรียน ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองได้รับทราบ

8. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ตามที่กำหนดไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามความเห็นของครูผู้สอนดังแสดงในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ระดับการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การปฏิบัติตามแผน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
1. ศึกษารายละเอียดของแผนงาน/โครงการก่อนการลงมือดำเนินงาน	3.67	.48	มาก
2. การติดต่อประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินงาน	3.71	.56	มาก
3. การแบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด	3.86	.36	มาก
4. การกำหนดสายงานควบคุม กำกับ ติดตามงานและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน	3.95	.59	มาก
5. ให้มีการนิเทศเพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.67	.48	มาก
6. การกำหนดแบบฟอร์มการรายงานและระยะเวลารายงานอย่างชัดเจน	3.71	.72	มาก
7. การสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานตามแผนงานหรือการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.76	.54	มาก
8. การยืดหยุ่นและปรับแผนงานหรือการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมให้เหมาะสมกับสภาพความเปลี่ยนแปลง	3.77	.44	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

การปฏิบัติตามแผน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
9. การรายงานผลของบุคลากรที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมที่กำหนดไว้ในแผนงานตรงตามเวลาที่กำหนด	3.62	.50	มาก
10. การประชุมร่วมกันของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง	3.67	.48	มาก
11. การกำหนดรายละเอียดในการประเมินผลร่วมกันระหว่างผู้ประเมินกับผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.67	.48	มาก
เฉลี่ย	3.73	.51	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อระดับการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อระดับการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ การกำหนดสายงานควบคุม กำกับ ติดตามงานและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานตามแผน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) การแบ่งงานให้บุคลากรรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความถนัด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) และการยืดหยุ่นและปรับแผนงานหรือการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมให้เหมาะสมกับสภาพความเปลี่ยนแปลง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การรายงานผลของบุคลากรที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมที่กำหนดไว้ในแผนงานตรงตามเวลาที่กำหนด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62)

การตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผน

การตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์การตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผน ผลการศึกษาระดับปฏิบัติในการตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ตาม

ความคิดเห็นของครูผู้สอน และความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ตามลำดับดังนี้

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์การตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผน จากบันทึกการประชุมและคำสั่งของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ มีดังนี้

1. ด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียนขนาดของห้องเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมบรรจุนักเรียนได้ ตามจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม
2. ด้านเนื้อหาจัดการเรียนการสอน ในกลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ด้านครูผู้สอนควรมีความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม และจัดทำแผนการใช้ห้องเรียนสำหรับการสอนด้วยรายการโทรทัศน์ได้
4. ด้านวัสดุอุปกรณ์พื้นฐานในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม อุปกรณ์ที่ใช้ในห้องเรียนปลายทางควรมีความทันสมัย มีขนาดเหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน

ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติในการตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนดังแสดงในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ระดับการปฏิบัติในการตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
1. นำผลการประเมินมาพัฒนาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.71	.56	มาก
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนและดำเนินการตามกระบวนการบริหารสู่ความสำเร็จในครั้งต่อไป	3.81	.51	มาก
3. การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหาร และการพัฒนาบุคลากร	3.71	.64	มาก

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

การตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับการ ปฏิบัติ
4. การกำหนดรูปแบบ วิธีการประเมินผลร่วมกัน ระหว่างผู้ประเมินผลและผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.81	.60	มาก
5. การสร้างเครื่องมือประเมินผลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับแผนงาน/การบริหารจัดการศึกษาโดย ใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.76	.54	มาก
6. การกำหนดระยะเวลาในการประเมินไว้อย่าง แน่นอน	3.62	.59	มาก
7. การรวบรวมผลการดำเนินงานและแผนงานของการ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.71	.56	มาก
8. จัดให้มีการรายงานผลการประเมินตามขั้นตอน	3.67	.58	มาก
9. การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพื่อทราบผลการ ปฏิบัติงาน	3.61	.50	มาก
10. การจัดให้มีการประชุมอภิปรายผลสรุป ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานตาม แผนงาน/การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกล ผ่านดาวเทียม	3.67	.58	มาก
11. จัดระบบข้อมูลที่เกี่ยวข้องแยกตามงานตาม กระบวนการการบริหาร	3.67	.73	มาก
เฉลี่ย	3.71	.58	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อระดับการปฏิบัติในการตรวจสอบ
ผลการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อระดับการ
ปฏิบัติในการตรวจสอบผลการปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่าน

ดาวเทียมอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนและดำเนินการตามกระบวนการบริหารสู่ความสำเร็จในครั้งต่อไป และการกำหนดรูปแบบ วิธีการประเมินผลร่วมกันระหว่างผู้ประเมินผลและผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) การสร้างเครื่องมือประเมินผลได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับแผนงานและการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เพื่อทราบผลการปฏิบัติงาน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.61)

ผลการศึกษาระดับปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมตามความคิดเห็นของนักเรียน ประกอบด้วยพฤติกรรมการสอนของครูต้นทาง พฤติกรรมการสอนของครูปลายทาง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูต้นทางกับนักเรียน บรรยายและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ดังแสดงในตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของนักเรียน

การบริหารจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
พฤติกรรมการสอนของครูต้นทาง			
1. ครูต้นทางแต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.00	.22	มาก
2. ครูต้นทางแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ	3.69	.66	มาก
3. ครูต้นทางสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากศึกษาเพิ่มเติม	3.84	.55	มาก
4. ครูต้นทางใช้ภาษาในการอธิบายได้ชัดเจนเข้าใจง่าย	3.81	.60	มาก
5. ครูต้นทางบรรยายเนื้อหาบทเรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	3.87	.55	มาก
6. ครูต้นทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย	3.84	.55	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

การบริหารจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
7. ครูค้นทางทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่	3.92	.54	มาก
8. ครูค้นทางมอบหมายงานให้นักเรียนเพื่อเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมคาบต่อไป	3.80	.55	มาก
9. ครูค้นทางสรุปสาระสำคัญของบทเรียน	3.86	.46	มาก
เฉลี่ย	3.85	.52	มาก
พฤติกรรมการสอนของครูปลายทาง			
1. ครูปลายทางชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจทักษะวิธีการเรียนทางไกล	3.99	.19	มาก
2. ครูปลายทางชี้แจงให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาทางไกล	3.98	.38	มาก
3. ครูปลายทางใช้ภาษาในการอธิบายได้ชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.00	.15	มาก
4. ครูปลายทางอธิบายเพิ่มเติมจากบทเรียนทางโทรทัศน์หลังจากจบบทเรียน	3.52	.59	มาก
5. ครูปลายทางเพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ไม่สมบูรณ์และไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น	3.71	.48	มาก
6. ครูปลายทางจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติพร้อม ๆ กับกิจกรรมการเรียนของโรงเรียนต้นทาง	3.81	.50	มาก
7. ครูปลายทางใช้สื่ออื่นประกอบการนำเสนอ นอกเหนือจากการบรรยายทางโทรทัศน์	3.78	.54	มาก
8. ครูปลายทางสรุปสาระสำคัญของบทเรียนเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมคาบต่อไป	3.84	.46	มาก
9. ครูปลายทางประเมินผลการเรียนของนักเรียนตามวัตถุประสงค์	3.83	.49	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

การบริหารจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
10. ครูปลายทางทดสอบนักเรียนหลังเรียน	3.79	.46	มาก
เฉลี่ย	3.82	.42	มาก
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียน			
1. ครูปลายทางพูดคุยและทักทายนักเรียนเสมอเมื่อเข้าชั้นเรียน	4.00	.22	มาก
2. ครูปลายทางรู้จักชื่อนักเรียนในชั้นเรียนที่รับผิดชอบ	3.87	.57	มาก
3. ครูปลายทางและนักเรียนกำหนดกติกาในการเรียนทางไกลและปฏิบัติร่วมกัน	3.77	.59	มาก
4. ครูปลายทางตอบปัญหาข้อสงสัยของนักเรียนได้กระจ่าง	3.95	.40	มาก
5. ครูปลายทางกระตุ้นให้นักเรียนถามปัญหาข้อสงสัย เพื่อให้ให้นักเรียนหาคำตอบ	3.85	.47	มาก
6. ครูปลายทางจัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติเป็นกลุ่มย่อย	3.88	.45	มาก
7. ครูปลายทางเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.97	.39	มาก
8. ครูปลายทางร่วมกับนักเรียนสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาบทเรียนเพื่อเชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	3.94	.32	มาก
9. ครูปลายทางร่วมกับนักเรียนสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาบทเรียนเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.72	.57	มาก
10. เมื่อนักเรียนประสบปัญหาทางการเรียนครูปลายทางเป็นที่ปรึกษาให้แก่นักเรียน	3.97	.36	มาก
เฉลี่ย	3.89	.43	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

การบริหารจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูด้านทางกับนักเรียน			
1. ขณะดำเนินรายการครูด้านทางพูดคุยและทักทายกับนักเรียนปลายทาง	3.97	.24	มาก
2. ครูด้านทางเปิดโอกาสให้นักเรียนปลายทางได้ซักถามโดยใช้โทรสาร โทรศัพท์ หรือจดหมาย	3.99	.33	มาก
3. ครูด้านทางตอบปัญหาข้อสงสัยของนักเรียนทางโทรศัพท์ โทรศัพท์ โทรสาร หรือจดหมาย	3.99	.24	มาก
4. ครูด้านทางตอบปัญหาข้อสงสัยของนักเรียนได้กระจ่าง	3.78	.64	มาก
เฉลี่ย	3.93	.36	มาก
บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน			
1. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	4.02	.26	มาก
2. ในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.73	.54	มาก
3. บรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสนุกสนานและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้	3.87	.37	มาก
4. มีมุมความรู้ในห้องเรียนซึ่งสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้	3.98	.48	มาก
เฉลี่ย	3.90	.41	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่าความคิดเห็นของนักเรียนต่อระดับปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมด้านพฤติกรรมการสอนของครูด้านทางอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อระดับปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมด้านพฤติกรรมการสอนของครูด้านทางทุกรายการอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ ครูด้านทาง

แต่งกายสุภาพเรียบร้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ครูต้นทางทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนก่อนสอน บทเรียนใหม่ครูต้นทางทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92) และครูต้นทางบรรยายเนื้อหาบทเรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87)

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อระดับปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่าน ดาวเทียม ด้านพฤติกรรมการสอนของครูปลายทางโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อระดับปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมด้านพฤติกรรมการสอนของครูปลายทางทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ ครูปลายทางใช้ภาษาในการอธิบายได้ชัดเจนและ เข้าใจง่าย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ครูปลายทางชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจทักษะวิธีการเรียนทางไกล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) และครูปลายทางชี้แจงให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาทางไกล (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98)

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อระดับปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่าน ดาวเทียม ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.89) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อระดับปฏิบัติการบริหารจัดการ ศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูปลายทางกับนักเรียนทุก รายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ ครูปลายทางพูดคุยและ ทักทายนักเรียนเสมอเมื่อเข้าชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) ครูปลายทางเปิดโอกาสให้นักเรียนมี ส่วนแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97) และเมื่อนักเรียน ประสบปัญหาทางการเรียนครูปลายทางเป็นที่ปรึกษาให้แก่แก่นักเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97)

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อระดับปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่าน ดาวเทียม ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูต้นทางกับนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.93) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อระดับปฏิบัติการบริหารจัดการ ศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูต้นทางกับนักเรียนทุกรายการ อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ ครูต้นทางเปิดโอกาสให้ นักเรียนปลายทางได้ซักถามโดยใช้โทรศัพท์ โทรทัศน์ หรือจดหมาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) ครูต้น ทางตอบปัญหาข้อสงสัยของนักเรียนทางโทรศัพท์ โทรทัศน์ โทรสาร หรือจดหมาย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99) และขณะดำเนินรายการครูต้นทางพูดคุยและทักทายกับนักเรียนปลายทาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97)

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อระดับปฏิบัติการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่าน ดาวเทียมด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.90) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนต่อระดับปฏิบัติการบริหารจัดการ

การศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02) มีมุมความรู้ในห้องเรียนซึ่งสามารถศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98) และบรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนมีความสนุกสนานและเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87)

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ดังแสดงในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

การบริหารจัดการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การรับรู้นโยบายการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน		
1.1 รับรู้นโยบาย	77	100.00
1.2 ไม่รับรู้นโยบาย	-	-
2. การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน		
2.1 มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน	41	53.20
2.2 มีส่วนร่วมบางส่วน	36	46.80
3. นโยบายการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถนำมาสู่การปฏิบัติ		
3.1 สามารถปฏิบัติได้	77	100.00
3.2 ไม่สามารถปฏิบัติได้	-	-
4. สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคาร สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนในโรงเรียนที่ถูกท่านกำลังศึกษาอยู่มีความเหมาะสม และเพียงพอ		
4.1 เหมาะสมและเพียงพอ	76	98.70
4.2 เหมาะสมและไม่เพียงพอ	1	1.30

จากตารางที่ 4.10 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมทุกคนรับรู้นโยบายการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนที่ลูกของตนศึกษาอยู่ ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียนที่ลูกของตนศึกษาอยู่ (ร้อยละ 53.20) โดยมีส่วนร่วมทุกขั้นตอนมากกว่าการมีส่วนร่วมบางส่วน ผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดคิดว่านโยบายการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถนำมาสู่การปฏิบัติได้ และคิดว่าสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น อาคาร สถานที่ วัสดุและอุปกรณ์การเรียนในโรงเรียนที่ลูกของตนกำลังศึกษาอยู่มีความเหมาะสม และเพียงพอ

การปรับปรุงพัฒนา

การปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์การปรับปรุงพัฒนา และผลการศึกษาระดับปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมดังนี้

ผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์การปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาดังนี้

1. ครูผู้สอนควรมีการบันทึกเทปการสอนแต่ละวิชา ในรูปแบบวีซีดี ดีวีดี หรือแฟลชไดรฟ์ เพื่อสามารถนำมาเปิดให้นักเรียนปลายทางรับชมได้ในกรณีที่ไม่สามารถติดตามรับชมการเรียนการสอนไปพร้อมกับสถานีต้นทางได้ ครูควรจัดเวลาสำหรับสรุปและทบทวนเมื่อสอนจบบทเรียน

2. เครื่องรับสัญญาณ ควรมีการอบรมครูผู้สอน นักเรียนเกี่ยวกับการบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องรับสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม

ผลการศึกษาระดับปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ดังแสดงในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ระดับปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

การปรับปรุงพัฒนา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการปรับปรุงแผนพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม(ในปีต่อไป)	3.71	.46	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษาดูตามรวบรวมข้อมูลความก้าวหน้าของการดำเนินงานและปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง	3.71	.46	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากระบวนการบริหารและวางแผนในการแก้ปัญหาจุดบกพร่องของตนเอง	3.71	.56	มาก
เฉลี่ย	3.71	.50	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อระดับปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.71 ทุกรายการ

ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วยผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) และระดับความพึงพอใจตามลำดับ ดังนี้

ผลการศึกษาผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการศึกษาผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ที่มี

การจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งจัดสอบโดยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในปี 2555 ดังแสดงในตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษา 2555

โรงเรียนที่จัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	จำนวนผู้เข้าสอบ (คน)	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้						
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี
1. โรงเรียนบ้านกัวเสือ	15	29.60	20.67	31.00	27.73	37.33	38.67	33.60
2. โรงเรียนบ้านนาแก้ว	3	42.67	38.33	43.83	50.67	57.33	56.67	66.67
3. โรงเรียนบ้านอมลอง	5	45.60	33.00	35.80	50.40	60.00	59.00	60.80
4. โรงเรียนวัดปางเดิม และ โรงเรียนวัดปางเดิมสาขาบ้านขุนสาบ	21	42.38	35.71	33.69	39.71	51.62	50.24	56.38
คะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2	8	43.25	33.75	35.44	35.75	52.00	49.25	44.00

จากตารางที่ 4.12 พบว่าผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกัวเสือ โรงเรียนบ้านนาแก้ว โรงเรียนบ้านอมลอง โรงเรียนวัดปางเดิมและโรงเรียนวัดปางเดิมสาขาบ้านขุนสาบ รายวิชาที่สอนประกอบด้วย 7 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2555 โดยศึกษาเปรียบเทียบกับคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีดังนี้

ผลการศึกษาผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT)

ผลการศึกษาผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2555 ที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ซึ่งจัดสอบโดยสำนักทดสอบการศึกษาโดยประเมินความสามารถ 3 ด้าน คือ ด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning ability)

ตารางที่ 4.13 ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

โรงเรียนที่จัดการศึกษา โดยใช้สื่อทางไกล	จำนวน นักเรียน(คน)	ความสามารถ			รวม 90 คะแนน	ร้อยละ
		ด้านภาษา 30 คะแนน	ด้าน คำนวณ 30 คะแนน	ด้าน เหตุผล 30 คะแนน		
1. โรงเรียนบ้านกัวเสือ	10	13.00	7.33	12.00	32.33	35.92
2. โรงเรียนบ้านนาแก้ว	2	10.50	7.00	13.00	30.50	33.89
3. โรงเรียนบ้านอมลอง	2	12.00	12.50	13.50	38.00	42.22
4. โรงเรียนวัดปางเดิม	10	15.00	13.00	12.00	40.00	44.44
5. โรงเรียนวัดปางเดิม สาขามานูสาบ	6	8.50	7.33	11.00	26.83	29.81
คะแนนเฉลี่ย ความสามารถของ โรงเรียนเครือข่าย พัฒนาคุณภาพสะเมิง 2	15	8.10	7.60	8.80	24.50	27.22

จากตารางที่ 4.13 พบว่าผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2555 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวมด้านความสามารถด้านภาษา ทุกโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ

ทางไกลผ่านดาวเทียม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านภาษาของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านกัวเสือ โรงเรียนบ้านนาภู โรงเรียนบ้านอมลอง โรงเรียนวัดปางเดิมและโรงเรียนวัดปางเดิมสาขาบ้านขุนสาบ

ความสามารถด้านคำนวณ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านคำนวณของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านอมลอง และโรงเรียนวัดปางเดิม สำหรับความสามารถด้านเหตุผล โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านเหตุผลของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 ได้แก่ โรงเรียนบ้านกัวเสือ โรงเรียนบ้านนาภู โรงเรียนบ้านอมลอง โรงเรียนวัดปางเดิมและโรงเรียนวัดปางเดิมสาขาบ้านขุนสาบ

โดยภาพรวมแล้วจากผลการศึกษาผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2555 ที่มีการจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ระดับชาติสูงกว่าโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2

ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจ

ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสะเมิง 2 อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่ จำแนกตามความคิดเห็นของครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนตามลำดับดังนี้

ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ดังแสดงในตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

การบริหารจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยให้ท่านพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของท่าน	3.90	.44	มาก
2. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น	3.76	.54	มาก
3. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น	3.86	.65	มาก
4. ในภาพรวมท่านต้องการให้มีการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.81	.51	มาก
5. ท่านพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน	3.67	.48	มาก
6. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า	3.76	.54	มาก
7. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมมีความเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน	3.76	.62	มาก
8. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนท่าน	3.76	.54	มาก
เฉลี่ย	3.79	.54	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่าครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อระดับการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทุกรายการอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยให้ท่านพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของท่าน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86) ในภาพรวมท่านต้องการให้มีการเรียนการสอน

โดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.67)

ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

การบริหารจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
วิชาการ และการเรียนการสอน			
1. มีความพึงพอใจกับการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.90	.30	มาก
2. ผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเต็มความสามารถ	3.73	.51	มาก
3. นักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ และมีพัฒนาการที่ดีจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.85	.48	มาก
4. นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.55	.55	มาก
5. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนและรุ่นพี่หรือรุ่นน้องที่เรียนรวมกันได้ และสามารถเรียนได้ทันเพื่อน	3.88	.46	มาก
เฉลี่ย	3.78	.46	มาก

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

การบริหารจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
งบประมาณ			
1. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยลดค่าใช้จ่ายการศึกษาของนักเรียนได้ หรืออย่างน้อยไม่ทำให้ผู้ปกครองต้องมีค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นแต่อย่างใด	3.75	.59	มาก
2. การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยลดปัญหาด้านการขาดแคลนครูผู้สอนในโรงเรียน	3.88	.33	มาก
3. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอนให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดี	3.75	.49	มาก
เฉลี่ย	3.79	.47	มาก
ด้านบริหารงานทั่วไป			
1. ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมอยู่ในระดับใด	3.95	.22	มาก
2. ความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของทางโรงเรียน	3.85	.43	มาก
เฉลี่ย	3.90	.32	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่าความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมด้านวิชาการและการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.78) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากสามลำดับแรก ได้แก่ มีความพึงพอใจกับการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ

ทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนและรุ่นพี่หรือรุ่นน้องที่เรียนรวมกันได้ และสามารถเรียนได้ทันเพื่อน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) และนักเรียนมีการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ และมีพัฒนาการที่ดีจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85)

ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมด้านงบประมาณในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.79) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจทุกรายการอยู่ในระดับมาก เช่นกัน โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรก ได้แก่ การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยลดปัญหาด้านการขาดแคลนครูผู้สอนในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยลดค่าใช้จ่ายการศึกษาของนักเรียนได้ หรืออย่างน้อยไม่ทำให้ผู้ปกครองต้องมีค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นแต่อย่างใด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75) และครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอนให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.75)

ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมด้านบริหารงานทั่วไปในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจทุกรายการอยู่ในระดับมาก เช่นกัน ได้แก่ ทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมอยู่ในระดับใด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) และความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของทางโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85)

ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ดังแสดงในตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
1. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น	3.91	.36	มาก
2. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้นักเรียนสนใจ	3.64	.61	มาก
3. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยกระตุ้นให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	3.71	.48	มาก
4. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยให้นักเรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	3.69	.51	มาก
5. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้ประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	3.76	.48	มาก
6. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ มากขึ้น	3.80	.55	มาก
7. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมสามารถแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้	3.77	.48	มาก
8. ในภาพรวมนักเรียนต้องการให้มีการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน	3.88	.39	มาก
เฉลี่ย	3.77	.48	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการความพึงพอใจของนักเรียนต่อระดับการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมอยู่ในระดับมากทุกรายการเช่นกัน โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91) ในภาพรวมนักเรียนต้องการให้มีการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88) การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์ใหม่ๆ มากขึ้น (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.80) รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมทำให้นักเรียนสนใจ (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64)

ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ดังแสดงในตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
ด้านวิชาการ และการเรียนการสอน			
1. มีความพึงพอใจกับการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	4.00	.00	มาก
2. เห็นว่าผู้บริหาร และครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเต็มความสามารถ	3.79	.55	มาก
3. เห็นว่าลูกของท่านมีการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ และมีพัฒนาการที่ดีจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	4.01	.50	มาก
4. เห็นว่าลูกของท่านมีความกระตือรือร้น สนใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม	3.99	.60	มาก

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความพึงพอใจ
5. เห็นว่าลูกสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนและรุ่นพี่หรือรุ่นน้องที่เรียนรวมกันได้ และสามารถเรียนได้ทันเพื่อน	3.86	.45	มาก
เฉลี่ย	3.93	.42	มาก
ด้านงบประมาณ			
1. เห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยลดค่าใช้จ่ายการศึกษาของลูกได้ หรืออย่างน้อยไม่ทำให้ท่านต้องมีค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นแต่อย่างใด	4.49	.46	มาก
2. เห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยลดปัญหาด้านการขาดแคลนครูผู้สอนในโรงเรียน	3.88	.46	มาก
3. เห็นว่าครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอนให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดี	4.01	.34	มาก
เฉลี่ย	4.13	.42	มาก
ด้านบริหารงานทั่วไป			
1. เห็นว่าทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมอยู่ในระดับดี	4.01	.11	มาก
2. มีความพึงพอใจ และเชื่อมั่นต่อความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของทางโรงเรียน	3.90	.45	มาก
เฉลี่ย	3.95	.28	มาก

จากตารางที่ 4.17 พบว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม ในภาพรวมด้านวิชาการ และการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ เห็นว่าลูกมีการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ และมีพัฒนาการที่ดีจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01) มีความพึงพอใจกับการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00) และเห็นว่าลูกของท่านมีความกระตือรือร้น สนใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียม (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99)

ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมด้านงบประมาณ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสามลำดับแรกได้แก่ เห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยลดค่าใช้จ่ายการศึกษาของลูกได้ หรืออย่างน้อยไม่ทำให้ท่านต้องมีค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาเพิ่มขึ้นแต่อย่างใด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49) เห็นว่าครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอนให้นักเรียนที่เรียนโดยใช้การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01) และเห็นว่าการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมช่วยลดปัญหาด้านการขาดแคลนครูผู้สอนในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88)

ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมด้านบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.95) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการพบว่ามีความพึงพอใจในระดับมาก เรียงตามลำดับได้แก่ เห็นว่าทางโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01) และมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นต่อความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของทางโรงเรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90)