



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นายชัยพร นิธิวิทยา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดคูคำ (เมธาวิสัยคณาทร)
อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
2. นางจุไร ภาโนจิตต์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 4
3. นางทองพูน มณีวรรณ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดคูคำ (เมธาวิสัยคณาทร)
อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๗/ ๑.๓๑๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดภูค่า

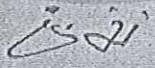
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวพรศรี อุ่นคุ้ม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอริยสัจ ๔ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดภูค่า อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ " โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจิตร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๕๑-๘๘๕๖๐๐
โทรสาร ๐๕๑-๘๘๕๖๐๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๗/๖.๓/๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณจุไร ภานิชิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวพรศรี ชื่นตัม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอริยสัจ ๔ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดทุ่งคำ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ " โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๔๕๕๖๐
โทรสาร ๐๕๓-๔๔๕๕๖๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/๖.๓๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๒๒ ถนนเชียงใหม่ ๕๐๐

เชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเรื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณทองพูน มณีวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้ขอให้ นางสาวพรศรี ชุ่มชุม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การจัดการกรรมการเรียนรู้แบบอิสระ ๔ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดภูค้ำ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ " โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกต แก้วศิริ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ยุพิน อ้นทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท วิทวongkarn)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๔๕๔๐๐

โทรสาร ๐๕๓-๘๔๕๔๐๐

ภาคผนวก ค

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ

ที่ กษ ๐๕๐๓.๑๓ ๗๒ ๕๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

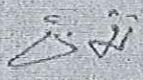
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูคำ

ข้าพเจ้า บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวพรศรี ชุ่มคุ้ม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอริยสัจ ๔ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์เหตุผลศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดคูคำ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ " โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ ทำนองทดลองใช้เครื่องมือภายในวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๘ จนถึงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๘ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสิฐ สิริรัตนานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

นายวิชาญ วิชาญ
นางสาวสมใจ วิชาญ
นายวิชาญ วิชาญ

ภาคผนวก ง

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์



ที่ ๗๖ บ.๕๓๓.๑๗/๗/๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๐๐๐

๒๐๓ ขันวาศรม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

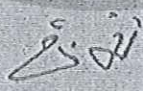
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูคำ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวพรศรี ชุ่มคุ้ม นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอริยสัจ ๔ เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์เศรษฐกิจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดคูคำ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ " โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูล เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ กำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ภายในวันที่ ๒๕/๖/๖๖ ถึงวันที่ ๒๕/๖/๖๖ ส่วนรายละเอียดอื่นๆนักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท จิตริจารัต)

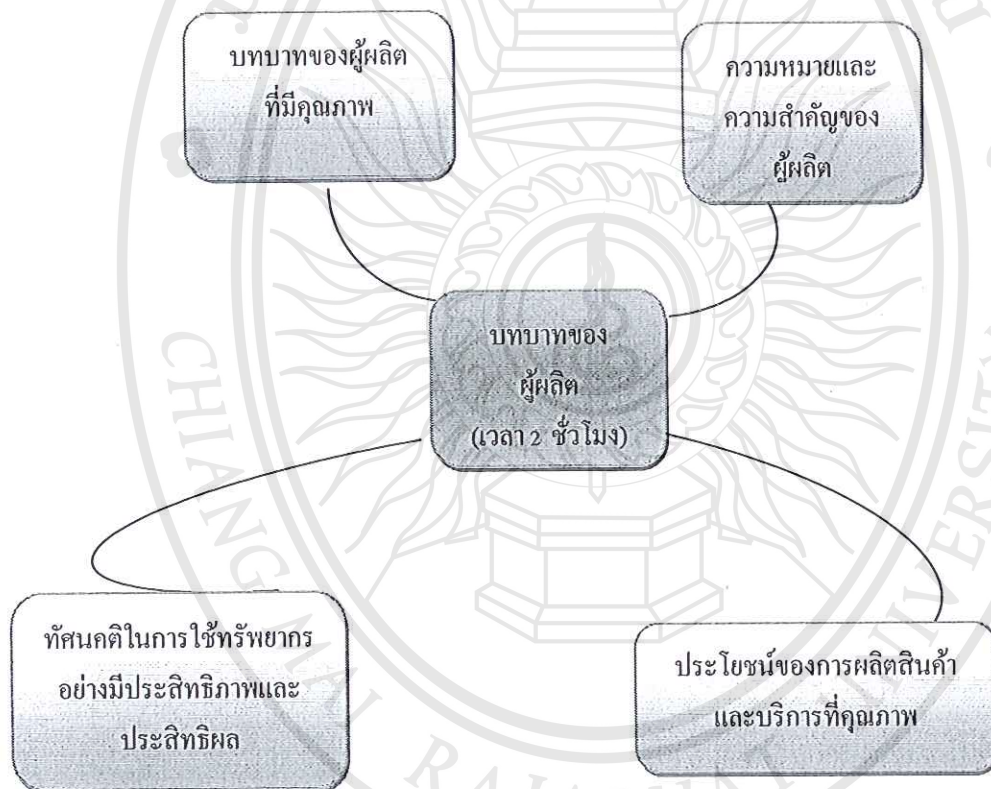
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๘๕๑๑๐
โทรสาร ๐๕๓-๔๘๕๑๑๐

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ.ศ 3.1 ป.6/1 อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ตัวชี้วัด

1. ระบุปัญหา สาเหตุ วิธีการแก้ปัญหา และผลที่เกิดจากการผลิตสินค้าที่ไม่มีคุณภาพตามขั้นตอนอริยสัจ 4 ได้ (K)
2. บอกความหมายและบทบาทของผู้ผลิตได้ถูกต้อง (K)
3. มีความรู้ความเข้าใจประโยชน์ของการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพ (P)
4. เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้สินค้าที่มีการผลิตได้คุณภาพและมาตรฐาน (A)

สาระสำคัญ

ผู้ผลิตเป็นผู้ที่เปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการผู้ผลิตที่มีคุณภาพควรคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

สาระการเรียนรู้

บทบาทของผู้ผลิต

ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด

การสังเคราะห์ การใช้เหตุผล การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การสรุปความรู้ (ตามขั้นตอน อริยสัจ 4)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

ความเข้าใจที่คงทน

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า ผู้ผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณธรรมและความรับผิดชอบทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการ เพื่อตอบสนองผู้บริโภค โดยคำนึงถึงคุณภาพของสินค้าและบริการเสมอ

ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)

แผนภาพความคิด บทบาทของผู้ผลิต

คำถามท้าทาย

ถ้านักเรียนเป็นผู้ผลิตสินค้า จะมีแนวทางในการผลิตอย่างไร

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ - ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน (ขั้นทุกขั)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทบาทของผู้ผลิต ให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามเขียนเป็นแถบประ โยคบนกระดาน ดังนี้

ผู้ผลิตมีความหมายและสำคัญอย่างไร

การผลิตสินค้าและบริการจะต้องมีองค์ประกอบอะไรบ้าง

การผลิตสินค้าและบริการต้องคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง

นักเรียนคิดว่าถ้าผู้ผลิต ผลิตสินค้าที่ไม่คำนึงถึงคุณภาพจะเกิดอะไรขึ้น

(ขั้นสรุป)

2. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพและไม่มีคุณภาพ ควรมีลักษณะอย่างไร โดยให้แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มนักเรียนชายยกตัวอย่างบทบาทของผู้ผลิตที่มีคุณภาพ กลุ่มนักเรียนหญิงยกตัวอย่างบทบาทของผู้ผลิตที่ไม่มีคุณภาพ (ครูเขียนคำตอบของนักเรียนเป็นบนกระดาน) จากนั้นครูใช้คำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

2.1 ระดมสมองพิจารณาหาสาเหตุของปัญหาโดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด ดังนี้

- การผลิตสินค้าที่ไม่มีคุณภาพมาจากสาเหตุใดบ้าง

2.2 ตัวอย่างแผนภาพ สรุปคำตอบของนักเรียน



ขั้นนิโรธ (ขั้นแก้ปัญหา)

3. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงวิธีการและขั้นตอนแก้ปัญหาของผู้ผลิตสินค้าและบริการที่ไม่มีคุณภาพ และไม่มี ความรับผิดชอบต่อการทำหน้าที่ในการเปลี่ยนแปลงทรัพยากรให้เป็นสินค้าและบริการเพื่อตอบสนองผู้บริโภค ไม่ได้คำนึงถึงคุณภาพของสินค้าและบริการ โดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด แก้ปัญหา ดังนี้

3.1 นักเรียนคิดว่าจะมีแนวทางใดบ้างที่จะแก้ปัญหานั้นได้

3.2 นักเรียนสามารถนำวิธีแก้ปัญหาดังกล่าวไปใช้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร

ขั้นมรรค (ขั้นวิเคราะห์สรุปผล)

4. นักเรียนร่วมกันสรุปผลของการแก้ปัญหาโดยครูใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันตอบดังนี้

4.1 จากการแก้ไขปัญหาดังกล่าว นักเรียนคิดว่าผลของการแก้ปัญหาจะเป็นอย่างไร

5. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเพื่อเพิ่มเติมว่า “ถ้านักเรียนเป็นผู้ผลิตสินค้าจะมีแนวทางในการผลิตอย่างไร” เพื่อไม่ให้มันเกิดปัญหา

6. ครูให้ความรู้เรื่อง การใช้ขั้นตอนวิธี 4 ในการแก้ปัญหา จากสถานการณ์ปัญหาแล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมใบงานที่ 1 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ครูกำหนดและแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้สถานการณ์ปัญหาให้นักเรียนศึกษา โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบวิธี 4

7. นักเรียนส่งกิจกรรมใบงานที่ 1 ให้ครูตรวจสอบความถูกต้อง

8. ครูมอบหมายภาระงานนักเรียนทำที่บ้าน ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง “บทบาทหน้าที่ของผู้ผลิต” เพื่อเป็นการสรุปเนื้อหาสาระที่เรียน แล้วนำมาให้ครูตรวจสอบความถูกต้องในวันรุ่งขึ้น
สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. สถานการณ์ปัญหาและทักษะการแก้ปัญหาบทบาทของผู้ผลิต (ตามขั้นตอนวิธี 4)

การวัดและประเมินผล

วิธีการ

1. ประเมินทักษะการแก้ปัญหา แบบวิธี 4 จากสถานการณ์เรื่อง ผู้ผลิตคิดไม่ขึ้น
2. ประเมินการเขียนแผนภาพความคิด เรื่อง “บทบาทหน้าที่ของผู้ผลิต”
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

เครื่องมือ

1. แบบประเมินทักษะการแก้ปัญหาบทบาทของผู้ผลิต แบบวิธี 4 จากสถานการณ์เรื่อง ผู้ผลิตคิดไม่ขึ้น
2. แบบประเมินแผนภาพความคิด เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต
3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหาร โรงเรียน

(.....)

บันทึกผลหลังเรียน

.....
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
(นางสาวพรศรี อุ่นคุ้ม)

แบบประเมินแผนภาพความคิด เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
เขียนอธิบายหรือสรุปบทบาทของผู้ผลิตลงในแผนภาพ	เขียนอธิบายหรือสรุปบทบาทของผู้ผลิตลงในแผนภาพได้สัมพันธ์กันเชื่อมโยงให้เห็นภาพโดยรวมแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	เขียนอธิบายหรือสรุปบทบาทของผู้ผลิตลงในแผนภาพได้ มีการจำแนกข้อมูลแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	เขียนอธิบายหรือสรุปบทบาทของผู้ผลิตลงในแผนภาพได้ สอดคล้องกับข้อมูลมีการเขียนขยายความ ยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย	เขียนอธิบายหรือสรุปบทบาทของผู้ผลิตลงในแผนภาพได้ แต่ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูล และไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับ 4 หมายถึงคุณภาพ ดีมาก	คะแนน 10 คะแนน
	ระดับ 3 หมายถึงคุณภาพ ดี	คะแนน 8 คะแนน
	ระดับ 2 หมายถึงคุณภาพ พอใช้	คะแนน 6 คะแนน
	ระดับ 1 หมายถึงคุณภาพ ควรปรับปรุง	คะแนน 4 คะแนน

เกณฑ์ผ่าน ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ควรปรับปรุง)
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น				
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน				
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย				
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ				
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม				
รวม				

เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ	ให้ 4 คะแนน	หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก
พฤติกรรมที่ทำเป็นส่วนใหญ่	ให้ 3 คะแนน	หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน	หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน	หมายถึง อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนในภาพรวม (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11-15	ดี
6 - 10	พอใช้
0 -5	ควรปรับปรุง

ใบงานที่ 1

ฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง บทบาทผู้ผลิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอริยสัจ 4 ตามแนวคิดของ ดร. ธาโรจน์ บัวศรี

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 4

สถานการณ์ เรื่องผู้ผลิตคิดไม่ซื่อ

คุณแม่ให้ปูกี้ไปซื้อผ้ามาตัดชุดที่ตลาดในเมือง เพื่อที่จะตัดชุดใส่ไปงานแต่งงานของพี่ชาย ในอีก สองสัปดาห์ข้างหน้า เมื่อปูกี้ไปถึงร้านขายผ้า ปูกี้เลือกผ้าให้คุณแม่หนึ่งชิ้น ความยาว 3 เมตร ของปูกี้ก็อีก หนึ่งชิ้น ยาว 4 เมตร ปูกี้สั่งให้พ่อค้าตัดผ้าให้ตามต้องการ พอกลับมาถึง บ้านนำผ้าไปตัดเย็บที่ร้านตัดผ้า ช่างเย็บผ้าบอกว่าผ้าไม่พอ ช่างเย็บผ้าจึงใช้สายวัด มาวัดผ้า ปรากฏว่าผ้าของแม่ยาว 2.80 เมตร ส่วนของปูกี้ ยาว 3.50 เมตร

1. ขั้นทบทวน (การระบุปัญหา)

ปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร

.....

.....

.....

2. ขั้นสมมุติ (หาสาเหตุของปัญหา)

สถานการณ์ที่เกิดขึ้น อะไรคือสาเหตุของปัญหา

.....

.....

.....

3. ขั้นนิรนัย (แก้ปัญห)

จากสถานการณ์ปัญหาข้างต้น นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหานั้นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ชั้นมรรค (วิเคราะห์ผลของการแก้ปัญหา)
เมื่อแก้ปัญหาแล้ว ผลของการแก้ปัญหจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินทักษะการคิด

รายการประเมิน	คะแนนการพิจารณา				หมายเหตุ
	4	3	2	1	
1. ระบุปัญหา (ทุกข้อ)					
2. ระบุสาเหตุของปัญหา (สุหทัย)					
3. เสนอแนวทางแก้ไข (นิโรธ)					
4. สรุปผลของการแก้ปัญหา (มรรค)					
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบทักษะการคิดแก้ปัญหา

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน	
1. การระบุปัญหา (ขั้นทุกข้อ)	4	หมายถึง บอกปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด ถูกต้อง ชัดเจน
	3	หมายถึง บอกปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
	2	หมายถึง บอกปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้แต่ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดไม่ได้
2. พิจารณาเพื่อหาสาเหตุของปัญหา (ขั้นสมุทัย)	4	หมายถึง อธิบายสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ชัดเจน ตรงประเด็น
	3	หมายถึง สามารถอธิบายสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ ไม่ชัดเจน
	2	หมายถึง อธิบายสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดไม่ชัดเจน
	1	หมายถึง อธิบายสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดไม่ได้
3. นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา (ขั้นนิโรธ)	4	หมายถึง บอกแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้เหมาะสม เป็นไปได้ อธิบายได้ชัดเจน
	3	หมายถึง บอกแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้เหมาะสม เป็นไปได้ อธิบายได้ไม่ชัดเจน
	2	หมายถึง บอกแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้อธิบายได้ไม่ชัดเจน
	1	หมายถึง บอกแนวทางการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ไม่ได้

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน	
4. วิเคราะห์ สรุปผล (ขั้นบรรค)	4 หมายถึง	สรุปผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด ได้ถูกต้องสมบูรณ์ ตรงประเด็น
	3 หมายถึง	สรุปผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด ได้ไม่สมบูรณ์ ไม่ตรงประเด็น
	2 หมายถึง	สรุปผลที่ได้จากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ แต่ไม่ตรงประเด็น
	1 หมายถึง	สรุปผลที่ได้จากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด ไม่ได้

เกณฑ์การตัดสินทักษะการแก้ปัญหาตามขั้นตอน (คะแนนเต็ม 16 คะแนน)

- 13 - 16 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหายู่ในระดับ ดีมาก
 9 - 12 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหายู่ในระดับ ดี
 5 - 8 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหายู่ในระดับ พอใช้
 1 - 4 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหายู่ในระดับ ควรปรับปรุง

หมายเหตุ นักเรียนต้องได้ระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์

แบบกรอกคะแนนทักษะการคิด

(แบบอริยสัจ 4)

สถานการณ์เรื่อง.....

เลขที่ ชื่อ - สกุล	การกำหนดปัญหา (ทุกข้อ) (4 คะแนน)	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา (สมมุติ) (4 คะแนน)	การเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา (ขั้นทุกข้อ) (4 คะแนน)	การสรุปผลของการแก้ปัญหา (ขั้นทุกข้อ) (4 คะแนน)	รวมคะแนน (16 คะแนน)	หมายเหตุ
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						

เลขที่ ชื่อ - สกุล	การกำหนดปัญหา (ทุกข้อ) (4 คะแนน)	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา (สมมุติ) (4 คะแนน)	การเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา (ขั้นทุกข้อ) (4 คะแนน)	การสรุปผลของการแก้ปัญหา (ขั้นทุกข้อ) (4 คะแนน)	รวมคะแนน (16 คะแนน)	หมายเหตุ
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						
29.						
30.						

2. แบบประเมินการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมแบบอริยสัจ 4

แบบทดสอบ
ทักษะการคิดแก้ปัญหา (แบบอริยสัจ 4)

สถานการณ์ที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ปัญหาที่กำหนดให้แล้วตอบ
คำถาม ข้อ 1-4

เรื่อง ของแถมที่ไม่ต้องการ

ในชุมชนหมู่บ้านคอนตันของเรามีบ่อน้ำบาดาลให้บริการแก่ชาวบ้านเพื่ออุปโภคบริโภค บางครั้งน้ำไม่สะอาดมีตะไคร่น้ำปนออกมามีสีเหลืองบางครั้งก็ขุ่นมีตะกอนขุ่นข้นตกค้างในภาชนะเก็บน้ำชาวบ้านบ่นกันว่าน้ำดื่มไม่สะอาดหลายคนป่วยเป็นโรคเกี่ยวกับระบบปัสสาวะ โรคนี้ว่าท่อปัสสาวะอักเสบ ฯลฯ บางคนบ่นเกี่ยวกับผ้าที่ซัก โดยเฉพาะผ้าสีขาว จะมีสีขาวขุ่น และเก่าเร็ว ในฐานะที่นักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งที่อยู่อาศัยอยู่ในชุมชนบ้านคอนตันและใช้น้ำเพื่ออุปโภค บริโภคช่วยกันแก้ปัญหาได้อย่างไร

1. ปัญหาที่สำคัญของสถานการณ์นี้คืออะไร
.....
.....
2. จากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น อะไรคือสาเหตุของปัญหา
.....
.....
3. จากสถานการณ์ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหานี้ได้อย่างไรบ้าง
.....
.....
4. เมื่อแก้ปัญหาแล้วผลของสถานการณ์นี้จะเป็นอย่างไร
.....
.....

เกณฑ์การให้คะแนนของการคิดแก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน	
1. การระบุปัญหา (ขั้นทุกข์)	4	หมายถึง สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ครบถ้วนทุกปัญหา ถูกต้อง ชัดเจน
	3	หมายถึง สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ครบถ้วนทุกปัญหาได้ แต่ไม่ชัดเจน เป็นบางส่วน
	2	หมายถึง ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ แต่ไม่ชัดเป็นส่วน
	1	หมายถึง ใหญ่ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ไม่ถูกต้อง
2. พิจารณาเพื่อหาสาเหตุของปัญหา (ขั้นสมุทัย)	4	หมายถึง สามารถอธิบายสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องชัดเจน
	3	หมายถึง สามารถอธิบายสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ไม่ชัดเจนเป็นบางส่วน
	2	หมายถึง อธิบายสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ไม่ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง อธิบายสาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน
3. นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหา (ขั้นนิโรธ)	4	หมายถึง สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้เหมาะสม เป็นไปได้อธิบายได้ชัดเจน
	3	หมายถึง สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้เหมาะสม เป็นไปได้อธิบายได้แต่ไม่ชัดเจน เป็นบางส่วน
	2	หมายถึง สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้เหมาะสม แต่มีความเป็นไปได้น้อยอธิบายได้ไม่ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่
	1	หมายถึง สามารถเลือกวิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ได้บ้าง แต่มีความเป็นไปได้น้อยวิธีแก้ปัญหาไม่ชัดเจน

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน	
4. วิเคราะห์ สรุปผลการ แก้ปัญหา (ขั้นบรรค)	4	หมายถึง ระบุผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ ครอบคลุมถูกต้องสมบูรณ์
	3	หมายถึง ระบุผลที่เกิดจากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้องครอบคลุมแต่ไม่สมบูรณ์
	2	หมายถึง ระบุผลที่ได้จากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้ ถูกต้อง แต่ไม่ครอบคลุม
5.	1	หมายถึง ระบุผลที่ได้จากการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดไม่ ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมแบบอริยสัจ 4 โดยภาพรวม (คะแนนเต็ม 16 คะแนน)

- 13 - 16 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 อยู่ในระดับ
ดีมาก
- 9 - 12 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 อยู่ในระดับ
ดี
- 5 - 8 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 อยู่ในระดับ
พอใช้
- 1 - 4 คะแนน หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 อยู่ในระดับ
ควรปรับปรุง

หมายเหตุ นักเรียนต้องได้ระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่านเกณฑ์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 0129)

เกณฑ์การประเมินการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรม แบบอริยสัจ 4

ใส่เครื่องหมาย ✓ แก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 ได้ครบ 4 ขั้นตอน

✗ แก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 ได้ไม่ครบ 4 ขั้นตอน

สถานการณ์ที่ / เรื่อง	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
	ปฏิบัติได้ ครบ 4 ขั้นตอน (ผ่านเกณฑ์)	ปฏิบัติได้ ไม่ครบ 4 ขั้นตอน (ไม่ผ่านเกณฑ์)	
1. สถานการณ์ที่ 1 เรื่อง ของแถมที่ไม่ต้องการ			
2. สถานการณ์ที่ 2 เรื่อง ก๊วยเจ๋งบโหลศัพทที่มีอื้อฉาว			
3. สถานการณ์ที่ 3 เรื่อง คำมั่นสัญญา			
4. สถานการณ์ที่ 4 เรื่อง สปุรณะขามขัดผิว			
5. สถานการณ์ที่ 5 เรื่อง ความรักของแม่			

เกณฑ์การประเมินการคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมแบบอริยสัจ 4 แต่ละสถานการณ์คือ
คิดแก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 ได้ครบ 4 ขั้นตอนและอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ในภาพรวม

แก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 ได้ครบ 4 ขั้นตอน 5 สถานการณ์ ระดับ ดีมาก

แก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 ได้ครบ 4 ขั้นตอน 4 สถานการณ์ ระดับ ดี

แก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 ได้ครบ 4 ขั้นตอน 3 สถานการณ์ ระดับ พอใช้

แก้ปัญหาแบบอริยสัจ 4 ได้ครบ 4 ขั้นตอน น้อยกว่า 3 สถานการณ์ ระดับ ปรับปรุง

หมายเหตุ เกณฑ์ผ่าน ระดับ ดี ขึ้นไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง :

1. แบบทดสอบกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ เป็นข้อสอบแบบปรนัย (เลือกตอบ) 4 ตัวเลือก มีข้อคำถามทั้งหมด 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง

ตัวอย่าง

ข้อ 0 แนวคิดทางเศรษฐกิจพอเพียงมีประโยชน์ต่ออาชีพใดมากที่สุด

- ก. เกษตรกร
- ข. ค้าขาย
- ค. รับจ้าง
- ง. ประมง

วิธีตอบ

ถ้าคำตอบที่ถูกต้องของคำถาม ข้อ 0 เป็นตัวเลือก ก. จง **X** ใน
กระดาศคำตอบ แถวคำตอบข้อ 0 ในตารางช่อง ก.

กระดาศคำตอบ

ข้อ	ก.	ข.	ค.	ง.
0	☒	☐	☐	☐
1	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐

แบบทดสอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน เวลาทำ 50 นาที
 โรงเรียนวัดคู่อ้อ อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่

1. การแข่งขันอย่างรุนแรงในการผลิตสินค้าและบริการขายในตลาด จะทำให้เกิดปัญหาในข้อใด
- ก. มีการผลิตสินค้าและบริการมากเกินไป ทำให้เกิดการบริโภคที่ฟุ่มเฟือย
 - ข. มีผู้ผลิตจำนวนน้อยที่สามารถดำเนินธุรกิจต่อไปได้ทำให้เขามีอำนาจผูกขาดมากขึ้น
 - ค. มีการใช้ปัจจัยการผลิตมากทำให้ประเทศต้องประสบปัญหาการขาดแคลนในปัจจัยการผลิต
 - ง. มีการนำเครื่องจักรมาใช้ในการผลิตแทนการใช้แรงงานมากขึ้นทำให้นายจ้างสามารถกดค่าจ้างให้ต่ำลง
2. การที่ผู้บริโภคตัดสินใจผิดพลาดในการซื้อสินค้าเกิดจากอิทธิพลของข้อใดมากที่สุด
- ก. การแนะนำของเพื่อน
 - ข. การโฆษณาผ่านสิ่งต่างๆ
 - ค. การสาธิตวิธีการใช้สินค้า
 - ง. การได้รับแจกสินค้าตัวอย่าง
3. ปัญหาข้อใดไม่ได้เกิดจากการที่ผู้ผลิตใช้ทรัพยากรการผลิตอย่างไรประสิทธิภาพ
- ก. สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม
 - ข. ต้นทุนทางสังคมสูงเกินไป
 - ค. ทรัพยากรธรรมชาติหมดไป
 - ง. คุณภาพของสินค้าต่ำกว่ามาตรฐาน
4. การกระทำของใคร แสดงถึงความพอประมาณตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ก. มณีไม่ยอมใช้จ่ายเงินที่หามาได้
 - ข. อุทัยสร้างบ้านตามวงเงินที่เขา มีอยู่
 - ค. อุดมกู้ยืมเงินก้อนใหญ่มาสร้างคอนโดมิเนียม
 - ง. สมศรียอมอดมือกินมือ เพื่อให้มีเงินเก็บมาก ๆ

5. นายมานิตยมีเวลาว่างช่วงเย็นพอที่จะทำงานบ้าน แต่เมื่อเพื่อนมาชวนไปเล่นกีฬา เขาจึงเลือกที่จะไปกับเพื่อน จะเกิดอะไรขึ้นถ้าคิดตามหลักเศรษฐศาสตร์
- ก. ค่าสูญเปล่า
 - ข. ค่าเสียโอกาส
 - ค. การเสียประโยชน์
 - ง. การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า
6. เพราะเหตุใดในช่วงเทศกาลสงกรานต์ ดอกมะลิจึงมีราคาแพงกว่าปกติ
- ก. เป็นดอกไม้หายาก
 - ข. ความต้องการสินค้าสูง
 - ค. ค.ชาวสวนลดการปลูกเอง
 - ง. เจริญเติบโตได้ดีในฤดูร้อน
7. ถ้านักเรียนจะผลิตสินค้า จะต้องคำนึงถึงเรื่องใดเป็นลำดับแรก
- ก. ผลิตอะไร
 - ข. ผลิตเท่าไร
 - ค. ผลิตเพื่อใคร
 - ง. ผลิตอย่างไร
8. ใครใช้หลักบริโภคนิยมได้ถูกต้อง
- ก. ผู้ซื้อใช้น้ำอัดลมดื่ม
 - ข. นิภาซื้อเสื้อนักเรียนใส่
 - ค. ก้อยซื้อหนังสือการ์ตูนอ่าน
 - ง. นิดหน้อยซื้อหมากฝรั่งเคี้ยว
9. เมื่อซื้อของเราควรพิจารณาถึงสิ่งใดเป็นอันดับแรก
- ก. ความอยากได้
 - ข. ความทันสมัย
 - ค. ความสวยงาม
 - ง. ประโยชน์ใช้สอย

10. เมื่อนมุษย์จำเป็นต้องบริโภค ปัจจัย 4 แต่ทุกคนไม่สามารถทำได้ จึงเป็นมูลเหตุให้มีการทำสิ่งใด
- ก. การผลิต
 - ข. การบริโภค
 - ค. การขายสินค้า
 - ง. การต้องการความสะดวก
11. ใครเป็นผู้บริโภคที่ดี
- ก. ปองอยากได้รองเท้ารุ่นใหม่ราคาแพง
 - ข. ออมซื้อเสื้อผ้าชุดใหม่ตามแฟชั่นล่าสุด
 - ค. แพร่คำนึงถึงความจำเป็น ในการซื้อสินค้า
 - ง. หนูลาซื้อโทรศัพท์มือถือใหม่ทั้งที่มีอยู่แล้ว
12. เดิมราคาปริมาณการซื้อขายเนื้อหมูเป็นไปตามภาวะตลาด ถ้ารัฐบาลประกาศควบคุมราคาเนื้อหมู ให้ถูกกลงแต่ทางราชการไม่มีกำลังเจ้าหน้าที่คอยตรวจตราอย่างทั่วถึง ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นคือข้อใด
- ก. ราคาและปริมาณการจำหน่ายจะกลับมาเท่าเดิม
 - ข. ราคาเนื้อหมูจะลดลง ปริมาณการจำหน่ายจะเพิ่มขึ้น
 - ค. ราคาเนื้อหมูจะแพงขึ้น ปริมาณการจำหน่ายจะลดลง
 - ง. ราคาเนื้อหมูจะเพิ่มขึ้น ปริมาณการจำหน่ายจะเพิ่มขึ้น
13. ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะในการให้สินเชื่อเพื่อการปลูกสร้างบ้าน ที่อยู่อาศัยคือข้อใด
- ก. ธนาคารกลาง
 - ข. ธนาคารออมสิน
 - ค. ธนาคารอาคารสงเคราะห์
 - ง. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร
14. ถ้านักเรียนขายข้าวสารเป็นถุงๆ ควรเลือกใช้เทคโนโลยีใดมาช่วย
- ก. รถไถนา
 - ข. เครื่องสีข้าว
 - ค. เครื่องแพ็คถุง
 - ง. เครื่องเก็บเกี่ยว

15. การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ ควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด
- ยี่ห้อ
 - รายได้
 - ความทันสมัย
 - ความสวยงาม
16. ถ้าไม่รู้จักประมาณการใช้จ่ายจะเกิดผลเสียอย่างไร
- ไม่มีคนคบหาด้วย
 - มีเงินใช้ไม่ขาดมือ
 - ผิดกฎหมายและถูกตำรวจจับ
 - เป็นหนี้สินทำให้ชีวิตไม่มีความสุข
17. การรู้จักออมทรัพย์ช่วยปลูกฝังนิสัยในข้อใด
- ความอดทน
 - ความซื่อสัตย์
 - ค. ความประหยัด
 - ความมีระเบียบ
18. ปัญหาข้อใดไม่ได้เกิดจากการที่ผู้ผลิตใช้ทรัพยากร การผลิตอย่างไรคุณภาพ
- สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม
 - ต้นทุนทางสังคมสูงเกินไป
 - ทรัพยากรธรรมชาติหมดไป
 - คุณภาพของสินค้าต่ำกว่ามาตรฐาน
19. นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยทางเศรษฐกิจ หน่วยใดมากที่สุด
- เป็นผู้ผลิตสินค้า
 - เป็นผู้ประกอบการ
 - เป็นผู้บริโภคสินค้า
 - เป็นเจ้าของปัจจัยในการผลิต
20. นายดำไปซื้อซีเมนต์จากร้านนายแดง นายดำมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจอย่างไรกับนายแดง
- นายดำเป็นผู้ขาย นายแดงเป็นผู้ซื้อ
 - นายดำเป็นผู้ซื้อ นายแดงเป็นผู้ขาย
 - นายดำเป็นผู้บริการ นายแดงเป็นผู้เช่า
 - นายดำเป็นผู้ซื้อ นายแดงเป็นผู้บริการ

21. ข้อใดไม่ใช่สิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภคตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2552
แก้ไขเพิ่มเติมสมัย พ.ศ. 2541
- การได้ซื้อสินค้าที่เป็นธรรม
 - การได้รับค่าชดเชยความเสียหาย
 - การได้รับความปลอดภัยจากการใช้บริการ
 - การได้รับข่าวสารรวมทั้งคำพรรณนาคุณภาพที่ถูกต้อง
22. นิดหนอยอยากได้โทรศัพท์มือถือรุ่นที่ทันสมัย และราคาแพงทั้งที่ไม่จำเป็นเพราะมีอยู่แล้ว
จัดว่าเป็นคนประเภทใด
- ทันสมัย
 - ประหยัด
 - ชอบความหรูหรา
 - ทุ่มเทเพื่อ สิ่งเปลี่ยน
23. ถ้านักเรียนจะซื้อสินค้าแต่ละอย่าง การคิดถึงสิ่งใดก่อนจึงจะเหมาะสม
- รายได้
 - ความจำเป็น
 - ตามสมัยนิยม
 - ความอยากได้ตามสมัยนิยม
24. เมื่อตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าหรือบริการใดก็ตาม ตัวเลือกใดที่ไม่ควร นำมาใช้ในการตัดสินใจซื้อ
- ส่วนลดราคา
 - การใช้ประโยชน์
 - ความดูดี น่าใช้ของสินค้า
 - เครื่องหมายรับรองคุณภาพ
25. ณ.หมู่บ้านกุ่มคำ ยายตืด เป็นผู้รับซื้อผักคะน้าจากสวนนางมาไปขายให้นางพริ้ม เพื่อไปผัดใส่
ปลาเค็มให้ลูกชายที่ชื่อปรี๊ด รับประทาน โดยนางพริ้ม ขายปุยให้นางมาไปใส่สวนผักคะน้า
ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- นางมาเป็นผู้ผลิต
 - ค.ช.ปรี๊ดเป็นผู้เลือก
 - นางพริ้มเป็นแม่ค้าคนกลาง
 - ยายตืดเป็นผู้ซื้อสินค้าเป็นคนสุดท้าย

26. ผู้ผลิตในข้อใดขาดคุณธรรมและจริยธรรมมากที่สุด
- ไม่เอาเปรียบผู้บริโภค
 - คำนึงถึงคุณภาพของสินค้า
 - ไม่ผลิตสินค้ามอมเมาประชาชน
 - ผลิตสินค้าที่มีต้นทุนต่ำสุด กำไรสูงสุด
27. ข้อใดไม่จัดเป็นสินค้าผลิตภัณฑ์หนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล ของชุมชน
- โรงไหมหิน – สระบุรี
 - ขันลงหิน – บ้านปึก
 - บ้านดินจก – แม่แจ่ม
 - ไหมแกะสลัก – บ้านถวาย
28. บุคคลในข้อใดนำความรู้เรื่องการอบรม และการลงทุนไปใช้ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมที่สุด
- มะปรางนำเงินฝากธนาคารไว้เพื่อได้ดอกเบี้ย
 - มะเหมี่ยวทำเงินฝากธนาคารไปซื้อหุ้นต่างชาติ
 - มะยมนำเงินที่ฝากธนาคารไปซื้อพันธบัตรรัฐบาล
 - มะนาวนำเงินที่ฝากธนาคาร ไปปล่อยกู้นอกระบบ
29. ผู้บริโภคที่ฉลาดและรู้เท่าทันไม่ควรสนับสนุนสินค้าในข้อใด
- เครื่องดื่มรสผลไม้ที่มีสีจัดจ้าน
 - เครื่องใช้ไฟฟ้าผลิตเองในประเทศ
 - อุปกรณ์แต่งบ้านผลิตจากวัสดุรีไซเคิล
 - ผักปลอดสารพิษจากกลุ่มเกษตรกรอินทรีย์
30. ลูกหวังซื้ออาหารทะเลสินค้าสดจากสะพานปลามาปรุงอาหารตามสั่ง ลูกหวังมีบทบาทอย่างไรในระบบเศรษฐกิจ
- เป็นผู้ซื้อสินค้าและผู้ผลิตบริการ
 - เป็นผู้ซื้อสินค้าและผู้กระจาย
 - เป็นผู้ผลิตสินค้าและผู้ผลิตบริการ
 - เป็นผู้ผลิตสินค้าและผู้ผลิตบริการ

31. ลูก ๆ ให้เงินนางสมใจไว้ใช้จ่ายส่วนต่างๆทุกเดือน นางสมใจจึงแบ่งเงินที่เหลือ จากการใช้จ่าย ไปฝากบัญชีออมทรัพย์ไว้เพื่อใช้ในยามฉุกเฉิน การปฏิบัติตนของนางสมใจ สอดคล้องกับหลัก เศรษฐกิจพอเพียงข้อใด
- การมีเหตุผล
 - การพึ่งพาตัวเอง
 - การเข้าใจตนเอง
 - การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง
32. เพราะเหตุใดจึงควรมีการส่งเสริมสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- เพื่อตอบสนองกระแสอนุรักษ์นิยม
 - เพื่อกระตุ้นให้มีการเลือกใช้วัตถุดิบ
 - เพื่อให้ได้สินค้าที่มีการออกแบบดี มีคุณภาพสูง
 - เพื่อสนับสนุนการผลิตที่ส่งผลเสียต่อธรรมชาติน้อยที่สุด
33. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์
- ทำให้เป็นคนมีสมาธิ
 - ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่า
 - เป็นความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพ
 - ทำให้การตัดสินใจบริโภคสินค้ามีความคุ้มค่า
34. ถ้าชาวไทยปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสังคมไทยจะเป็นอย่างไร
- ไม่ขาดดุลการค้า
 - สมานฉันท์ ประองคอง
 - สงบสุข พออยู่พอกิน
 - ไม่ต้องกู้ยืมเงิน หมดปัญหาหนี้สิน
35. รัฐบาลนารายได้จากภาษีมาใช้จ่ายอย่างไร
- นำไปลงทุนทำธุรกิจร่วมกับต่างชาติ
 - นำไปจัดซื้อสาธารณูปโภคให้แก่ประชาชน
 - นำไปซื้อที่ดินแจกจ่ายให้กับประชาชนที่ยากจน
 - นำไปซื้อสินค้าจากต่างประเทศมาขายให้ประชาชน

36. การรวมตัวกันของกลุ่มแม่บ้านมีประโยชน์อย่างไร

- ก. เป็นการสร้างรายได้ให้แก่ท้องถิ่น
- ข. เป็นการปลูกฝังคุณธรรมให้คนในท้องถิ่น
- ค. เป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่คนในท้องถิ่น
- ง. เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจในท้องถิ่นให้เท่าเทียมกับต่างประเทศ

นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วเลือกตอบคำถามข้อ 47 – 50

เมื่อไม่นานมานี้ มีข่าวหนังสือพิมพ์ลงว่ามีสินค้าบางชนิดที่ผู้ประกอบการได้สั่งนำเข้าจากต่างประเทศ มีการปนเปื้อนของ จี เอ็ม โอ (สิ่งมีชีวิตดัดแปลงพันธุกรรม) แต่ไม่มีการระบุส่วนผสมในบรรจุภัณฑ์แจ้งให้ทราบ หน่วยงานที่รับผิดชอบกล่าวว่า จี เอ็ม โอ ยังคงปะปนอยู่ในอาหาร เนื่องจากการนำเข้าเมล็ดพันธุ์พืช เพื่อใช้ในอุตสาหกรรมผลิตอาหาร และสัตว์เลี้ยง โดยที่ผู้บริโภคไม่สามารถรู้ได้ หรือหลีกเลี่ยงได้ ดังนั้นจึงต้องมีการออกกฎหมายให้ผู้ประกอบการมีการติดฉลากบนบรรจุภัณฑ์อย่างเร่งด่วน

37. ปัญหาจากสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. ความปลอดภัยจากพืช จี เอ็ม โอ
- ข. การป้องกันความหลากหลายทางชีวภาพ
- ค. การดัดแปลงพันธุกรรมไม่สามารถควบคุมได้
- ง. อาหารที่ใช้ในการบริโภคมี จี เอ็ม โอ ปะปนอยู่

38. สาเหตุสำคัญของปัญหาจากสถานการณ์นี้คืออะไร

- ก. การผลิตอาหารเลี้ยงสัตว์ใช้จี เอ็ม โอ
- ข. ผู้บริโภคไม่รู้ข้อมูลเกี่ยวกับพืช จี เอ็ม โอ
- ค. การนำเข้าเมล็ดพันธุ์พืช จี เอ็ม โอ เพื่อใช้ผลิตอาหาร
- ง. การไม่มีฉลากแจ้งผู้บริโภคว่ามีการปนเปื้อนของจี เอ็ม โอ หรือไม่

39. แนวทางในการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์นี้ที่เหมาะสมคือข้อใด

- ก. ยุติการทดสอบพืช จี เอ็ม โอ
- ข. ให้ความรู้แก่ประชาชนเรื่อง จี เอ็ม โอ
- ค. ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของพืช จี เอ็ม โอ
- ง. แจ้งข้อมูลแก่ผู้บริโภค โดยการติดฉลากบนบรรจุภัณฑ์

40. ผลของการแก้ไขปัญหของสถานการณ์นี้คือข้อใด

- ก. ไม่มีพืชจีเอ็มโอปนเปื้อนอาหาร
- ข. ไม่มีการปลูกพืชจีเอ็มโอในประเทศไทย
- ค. ประชาชนมีความรู้เรื่องจีเอ็มโอมากขึ้น
- ง. ข. ผู้บริโภคสามารถเลือกผลิตภัณฑ์ได้ตามความต้องการ



แบบเฉลยคำตอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน เวลาทำ 1 ชั่วโมง

โรงเรียนวัดกู่คำ อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่

1. ก	11. ค	21. ก	31. ง
2. ข	12. ก	22. ง	32. ง
3. ง	13. ค	23. ข	33. ก
4. ข	14. ค	24. ก	34. ค
5. ค	15. ข	25. ก	35. ข
6. ข	16. ง	26. ง	36. ก
7. ก	17. ค	27. ก	37. ง
8. ข	18. ง	28. ค	38. ค
9. ง	19. ค	29. ก	39. ง
10. ค	20. ข	30. ก	40. ค

ภาคผนวก จ

แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของแผนตามรายการประเมิน
แผนการจัดการเรียนรู้การคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมแบบอริยสัจ 4 สาระเศรษฐศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคู่อำ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อผู้ประเมิน ตำแหน่ง

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ ว่าครอบคลุมและเหมาะสม มีความสอดคล้อง
สัมพันธ์กับรายการประเมิน หรือไม่ เพียงใด ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
ตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- + 1 คะแนน หมายถึง แน่ใจ ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและ
เหมาะสมกับรายการประเมิน
- 0 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องและ
เหมาะสมกับรายการประเมินกับรายการประเมิน
- 1 คะแนน หมายถึง แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้ ไม่สอดคล้องและไม่
เหมาะสมกับรายการประเมิน

รายการ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม - 1	
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด				
1.1 สอดคล้องกับผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6				
1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้านคุณลักษณะ				
1.3 สอดคล้องคำอธิบายรายวิชา				

รายการ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม - 1	
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ผู้ ตัวชี้วัด				
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้				
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านพุท พิสัย ทักษะ พิสัย และจิตพิสัย				
2.3 ภาษาที่ใช้กะทัดรัด มีความชัดเจน สมบูรณ์ สามารถวัดได้				
3. การกำหนดสาระสำคัญ				
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้				
3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอด ครอบคลุมกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3.3 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของ ผู้เรียน				
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้				
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด				
4.2 การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อ ส่งเสริมทักษะการคิด มีความสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้				
4.3 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของ ผู้เรียน				
4.4 เรียงลำดับความยากง่ายของสาระ การเรียนรู้				

รายการ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม - 1	
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้				
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ				
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ				
5.3 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้				
5.4 มีความหลากหลาย				
5.5 จัดลำดับขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้				
ตาม หลักอริยสัจ 4				
5.6 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำ				
ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง				
5.7 ใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับ				
เนื้อหา				
5.8 ส่งเสริมการทำงานโดยใช้				
กระบวนการกลุ่ม				
5.9 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของ				
ผู้เรียน				
5.10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ				
จริง				
5.11 เร้าความสนใจให้ผู้เรียน				
กระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และเข้าร่วม				
กิจกรรม				
6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้				
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้				
6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้				
6.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน				
6.5 เร้าความสนใจต่อผู้เรียน				

รายการ	คะแนนการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม + 1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม - 1	
6.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ				
6.7 สื่อมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้				
7. การวัดผลและประเมินผล				
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
7.2 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง				
7.3 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน				
7.4 มีการประเมินทักษะและกระบวนการคิดด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม				

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่...../...../.....

[illegible]

รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพ/แผนการจัดการเรียนรู้									คะแนนรวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
24. ได้รับความสนใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม										
25. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้										
26. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้										
27. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้										
28. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน										
29. ได้รับความสนใจต่อผู้เรียน										
30. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ										
31. สื่อมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้										
32. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้										
33. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง										
34. เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน										
35. มีการประเมินทักษะและกระบวนการคิดด้วย เครื่องมือที่เหมาะสม										
ผลการประเมินเฉลี่ย										
ระดับคุณภาพ										

เกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
 ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก
 ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
 ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้
 ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดการคิดแก้ปัญหาแบบอริยัตถ์ 4 สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคูคำ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อผู้ประเมิน..... ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ ว่าครอบคลุมและเหมาะสม มีความสอดคล้อง
 สัมพันธ์กับรายการประเมิน หรือไม่ เพียงใด ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนน
 ตามเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- + 1 หมายถึง เห็นใจว่าจุดประสงค์ของแบบประเมินมีความสอดคล้องกับรายการประเมิน
- 0 หมายถึง ไม่เห็นใจว่าจุดประสงค์ของแบบประเมินมีความสอดคล้องกับรายการประเมิน
- 1 หมายถึง เห็นใจว่าจุดประสงค์ของแบบประเมินไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความสอดคล้อง		
		สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่สอดคล้อง -1
1	การระบุปัญหา (ทุกข้อ)			
2	ระบุสาเหตุของปัญหา (สมมุติ)			
3	เสนอแนวทางแก้ไข (นิโรค)			
4	การสรุปผลของการแก้ปัญหา (มรรค)			

แบบประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อธิบายบทบาทของ ผู้ผลิตที่มีความ รับผิดชอบได้	1. การแข่งขันอย่างรุนแรงในการผลิตสินค้า และบริการขายในตลาด จะทำให้เกิดปัญหาใน ข้อใด			
อธิบายบทบาทของ ผู้บริโภคที่รู้เท่าทันได้	2. การที่ผู้บริโภคตัดสินใจผิดพลาดในการซื้อ สินค้าเกิดจากอิทธิพลของข้อใดมากที่สุด			
บอกวิธีและ ประโยชน์ของการใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	3. ปัญหาข้อใดไม่ได้เกิดจากการที่ผู้ผลิตใช้ ทรัพยากรการผลิตอย่างไร้ประสิทธิภาพ			
บอกวิธีและ ประโยชน์ของการใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	4. การกระทำของใคร แสดงถึงความ พอประมาณตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง			
บอกวิธีและ ประโยชน์ของการใช้	5. นายมานิตย์มีเวลาว่างช่วงเย็นพอที่จะทำงาน บ้าน แต่เมื่อเพื่อนมาชวนไปเล่นกีฬา เขาจึง เลือกที่จะไปกับเพื่อน จะเกิดอะไรขึ้นถ้าคิด ตามหลักเศรษฐศาสตร์			
ของผู้บริโภคที่รู้เท่า ทันได้	6. เพราะเหตุใดในช่วงเทศกาลสงกรานต์ ดอก มะลิจึงมีราคาแพงกว่าปกติ			
อธิบายบทบาทของ ผู้ผลิตที่มีความ รับผิดชอบได้	7. ถ้านักเรียนจะผลิตสินค้า จะต้องคำนึงถึง เรื่องใดเป็นลำดับแรก			
บอกวิธีและ ประโยชน์ของการ ใช้ทรัพยากรอย่าง ยั่งยืน	8. ใครใช้หลักบริโภคได้ถูกต้อง			

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันได้	9. เมื่อซื้อของเราควรพิจารณาถึงสิ่งใดเป็นอันดับแรก			
อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล	10. เมื่อมนุษย์จำเป็นต้องบริโภค ปัจจัย 4 แต่ทุกคนไม่สามารถทำได้ จึงเป็นมูลเหตุให้มีการทำสิ่งใด			
อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล	11. ใครเป็นผู้บริโภคที่ดี			
อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล	12. เดิมราคาปริมาณการซื้อขายเนื้อหมูเป็นไปตามภาวะตลาด ถ้ารัฐบาลประกาศควบคุมราคาเนื้อหมู ให้ถูกลงแต่ทางราชการไม่มีกำลังเจ้าหน้าที่คอยตรวจตราอย่างทั่วถึง ผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นคือข้อใด			
บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	13. ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะในการให้สินเชื่อเพื่อการปลูกสร้างบ้าน ที่อยู่อาศัยคือข้อใด			
บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	14. ถ้านักเรียนขายข้าวสารเป็นถุงๆ ควรเลือกใช้เทคโนโลยีใดมาช่วย			
อธิบายบทบาทของผู้บริโภคที่รู้เท่าทันได้	15. การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการ ควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด			

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	16. ถ้าไม่รู้จักประมาณการใช้จ่ายจะเกิดผลเสียอย่างไร			
บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	17. การรู้จักออมทรัพย์ช่วยปลูกฝังนิสัยในข้อใด			
บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	18. ปัญหาข้อใดไม่ได้เกิดจากการที่ผู้ผลิตใช้ทรัพยากร การผลิตอย่างไรคุณภาพ			
อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล	19. นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยทางเศรษฐกิจ หน่วยใดมากที่สุด			
อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค ธนาคารและรัฐบาล	20. นายดำไปซื้อซีเมนต์จากร้านนายแดง นายดำมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจอย่างไรกับนายแดง			
ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	21. ข้อใดไม่ใช่สิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภค ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ. 2552 แก้ไขเพิ่มเติมสมัย พ.ศ. 2541			
ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	22. นิคมย่อยอยากได้โทรศัพท์มือถือรุ่นที่ทันสมัย และราคาแพงทั้งที่ไม่จำเป็นเพราะมีอยู่แล้ว จัดว่าเป็นคนประเภทใด			
ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	23. ถ้านักเรียนจะซื้อสินค้าแต่ละอย่าง การคิดถึงสิ่งใดก่อนจึงจะเหมาะสม			

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	24. เมื่อตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าหรือบริการใดก็ตาม ตัวเลือกใดที่ไม่ควรนำมาใช้ในการตัดสินใจซื้อ			
ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	25. ณ.หมู่บ้านกู่คำ ขายดีค เป็นผู้รับซื้อผักคะน้าจากสวนนางมาไปขายให้นางพริ้มเพื่อไปใส่ปลาแก้มให้ลูกชายที่ซื้อปรี๊ดรับประทาน โดยนางพริ้ม ขายปู๋ยให้นางมาไปใส่สวนผักคะน้า ข้อใดกล่าวถูกต้อง			
อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบได้	26. ผู้ผลิตในข้อใดขาดคุณธรรมและจริยธรรมมากที่สุด			
ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจภายในท้องถิ่น	27. ข้อใดไม่จัดเป็นสินค้าผลิตภัณฑ์หนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบล ของชุมชน			
อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล	28. บุคคลในข้อใดนำความรู้เรื่องการอบรมและการลงทุนไปใช้ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมที่สุด			
ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	29. ผู้บริโภคที่ฉลาดและรู้เท่าทันไม่ควรสนับสนุนสินค้าในข้อใด			
อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบได้	30. ลูกหวังซื้ออาหารทะเลสินค้าสดจากสะพานปลา มาปรุงอาหารตามสั่ง ลูกหวังมีบทบาทอย่างไรในระบบเศรษฐกิจ			

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	31. ลูกๆ ให้เงินนางสมใจไว้ใช้จ่ายส่วนต่างๆ ทุกเดือน นางสมใจจึงแบ่งเงินที่เหลือ จากการใช้จ่ายไปฝากบัญชีออมทรัพย์ไว้เพื่อใช้ในยามฉุกเฉิน การปฏิบัติตนของนางสมใจ สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงข้อใด			
บอกวิธีและประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน	32. เพราะเหตุใดจึงควรมีการส่งเสริมสินค้าที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม			
อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล	33. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์			
ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	34. ถ้าชาวไทยปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสังคมไทยจะเป็นอย่างไร			
อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิตและผู้บริโภค ธนาคาร และรัฐบาล	35. รัฐบาลนํารายได้จากภาษีมาใช้จ่ายอย่างไร			
ยกตัวอย่างการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในท้องถิ่น	36. การรวมตัวกันของกลุ่มแม่บ้านมีประโยชน์อย่างไร			
อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบได้	37. ปัญหาจากสถานการณ์นี้คืออะไร			

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
		+1	0	-1
อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบได้	38. สาเหตุสำคัญของปัญหาจากสถานการณ์นี้คืออะไร			
อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบได้	39. แนวทางในการแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์นี้ที่เหมาะสมคืออะไร			
อธิบายบทบาทของผู้ผลิตที่มีความรับผิดชอบได้	40. ผลของการแก้ไขปัญหาของสถานการณ์นี้คืออะไร			

ภาคผนวก ข

แสดงค่าประเมินคุณภาพเครื่องมือ

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต สารเศรษฐศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3			
1. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด						
1.1 สอดคล้องกับผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
1.2 ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้าน คุณลักษณะ	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
1.3 สอดคล้องคำอธิบายรายวิชา	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
2. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านพุท หทัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
2.3 ภาษาที่ใช้กะทัดรัด มีความชัดเจน สมบูรณ์ สามารถวัดได้	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม

ข้อประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3			
3. การกำหนดสาระสำคัญ						
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
3.2 สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอด ครอบคลุม กับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
3.3 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
4. การกำหนดสาระการเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
4.2 การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อ ส่งเสริมการคิด มีความสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม
4.3 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
4.4 เรียงลำดับความยากง่ายของสาระ การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
5. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระ	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
5.3 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม
5.4 มีความหลากหลาย	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
5.5 จัดลำดับขั้นตอนการคิดตาม หลัก อริยสัจ 4	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม

ข้อประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3			
5.6 การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
5.7 ใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหา	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
5.8 ส่งเสริมการทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
5.9 เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของ ผู้เรียน	+1	+1	0	2	0.67	เหมาะสม
5.10 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริง	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
5.11 เร้าความสนใจให้ผู้เรียน กระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรม	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					1	
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้	+1	+1	+1	3		เหมาะสม
6.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
6.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
6.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
6.5 เร้าความสนใจต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
6.6 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
6.7 สื่อมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	0	+1	+1	2	0.67	เหมาะสม

ข้อประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ คนที่			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
	1	2	3			
7. การวัดผลและประเมินผล						
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
7.2 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
7.3 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	+1	0	+1	2	0.67	เหมาะสม
7.4 มีการประเมินทักษะและกระบวนการคิดด้วย เครื่องมือที่เหมาะสม	+1	+1	+1	3	1	เหมาะสม
รวม					0.84	เหมาะสม
ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้					อยู่ระหว่าง 0.66-1.00	เหมาะสม

แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง บทบาทของผู้ผลิต

จัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบ การคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมแบบอริยธำ 4 สาระเศรษฐศาสตร์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคูคำ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ดีเยี่ยม

ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ดีมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ดี

ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ พอใช้

ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปรับปรุง

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม
	1	2	3	
1. สอดคล้องกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	5	4	4	13
2. ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และด้าน คุณลักษณะ	4	4	4	12
3. สอดคล้องคำอธิบายรายวิชา	5	3	3	11
4. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	4	4	4	12
5. ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะ พิสัย และจิตพิสัย	5	4	5	14
6. ภาษาที่ใช้กะทัดรัด มีความชัดเจน สมบูรณ์ สามารถวัดได้	5	4	4	13
7. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้	5	4	5	14
8. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบยอดครอบคลุมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	5	4	5	14
9. เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	5	4	5	14
10. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	5	3	4	12
11. การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิด มีความ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	13
12. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติ จริงได้	5	4	5	14
13. เรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	5	4	4	14

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม
	1	2	3	
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระ	4	5	4	13
15. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	5	4	5	14
16. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	5	4	4	13
17. มีความหลากหลาย	4	5	4	13
18. จัดลำดับขั้นตอนการคิดตาม หลักอริยสัจ4	5	4	5	14
19. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	5	4	4	13
20. ใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	4	13
21. ส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	5	4	5	14
22. เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	5	4	4	13
23. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	4	5	4	13
24. ได้รับความสนใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะ เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม	5	4	5	14
25. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	13
26. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	13
27. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	4	13
28. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	3	4	12
29. ได้รับความสนใจต่อผู้เรียน	4	5	4	13
30. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	5	4	5	14
31. สื่อมีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้	5	4	4	13
32. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	12
33. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลจากสภาพจริง	5	4	5	14
34. เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	12
35. มีการประเมินทักษะและกระบวนการคิดด้วย เครื่องมือที่เหมาะสม	4	4	4	12
ผลการประเมินเฉลี่ย				4.35
ระดับคุณภาพ				ดีมาก

เกณฑ์การแปลความหมาย	ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
	ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก
	ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
	ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้
	ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง



ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
การคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมแบบอริยสัจ 4 สาระเศรษฐศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคูคำ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ระดับ 5 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ดีเยี่ยม
 ระดับ 4 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ดีมาก
 ระดับ 3 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ดี
 ระดับ 2 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ พอใช้
 ระดับ 1 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับ ปรับปรุง

รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพ/แผนการจัดการเรียนรู้									คะแนน รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1. สอดคล้องกับผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6	13	15	14	14	15	15	14	15	14	129
2. ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และด้าน คุณลักษณะ	12	12	13	12	12	14	12	12	14	113
3. สอดคล้องคำอธิบายรายวิชา	11	12	12	14	14	12	12	12	14	113
4. สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้/สาระการเรียนรู้	12	14	15	14	14	12	14	12	13	120
5. ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านพุทธร พิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	14	12	12	12	14	14	14	12	12	116
6. ภาษาที่ใช้กะทัดรัด มีความชัดเจน สมบูรณ์ สามารถวัดได้	13	12	12	12	14	14	14	12	12	115
7. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ /สาระการเรียนรู้	14	12	12	12	12	12	12	14	14	114
8. สาระสำคัญแสดงความคิดรวบ ยอดครอบคลุมกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ ของผู้เรียน	14	12	12	14	14	14	14	12	15	121

รายการประเมิน	ผลการประเมินคุณภาพ/แผนการจัดการเรียนรู้									คะแนน รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9. เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	14	15	14	14	14	12	12	15	15	125
10. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	12	15	15	14	14	14	14	14	15	127
11. การกำหนดสมรรถนะสำคัญเพื่อส่งเสริมทักษะ การคิด มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	13	12	12	13	13	14	14	12	12	102
12. กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับกิจกรรม และสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	14	14	14	13	12	12	12	14	15	120
13. เรียงลำดับความยากง่ายของสาระการเรียนรู้	14	15	15	14	14	14	14	14	12	126
14. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระ	13	14	14	14	12	12	13	14	14	120
15. สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	14	14	14	13	13	13	13	13	14	121
16. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้	13	14	14	14	13	13	14	14	14	123
17. มีความหลากหลาย	13	13	13	13	15	15	14	14	14	124
18. จัดลำดับขั้นตอนการคิดตามหลักอริยสัจ 4	14	14	14	14	14	12	12	12	12	118
19. การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง	13	12	15	15	14	13	13	13	15	123
20. ใช้เทคนิควิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา	13	13	13	13	13	13	13	13	13	117
21. ส่งเสริมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม	14	14	12	12	12	12	12	13	12	113
22. เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน	13	13	13	13	14	15	15	15	12	123

[illegible]

เกณฑ์การแปลความหมาย	ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
	ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก
	ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี
	ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้
	ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง	มีคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง



ค่าความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การคิดแก้ปัญหา
โดยใช้กิจกรรมแบบอริยสัจ 4 สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนวัดคู่อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
อธิบายบทบาท ของผู้ผลิตที่มี ความ รับผิดชอบได้	1. การแข่งขันอย่างรุนแรงในการ ผลิตสินค้าและบริการขายในตลาด จะทำให้เกิดปัญหาในข้อใด ก. มีการผลิตสินค้าและบริการ มากเกินไป ทำให้เกิดการบริโภคที่ ฟุ่มเฟือย ข. มีผู้ผลิตจำนวนน้อยที่สามารถ ดำเนินธุรกิจต่อไปได้ทำให้เขามี อำนาจผูกขาดมากขึ้น ค. มีการใช้ปัจจัยการผลิตมากทำ ให้ประเทศต้องประสบปัญหาการ ขาดแคลนในปัจจัยการผลิต ง. มีการนำเครื่องจักรมาใช้ในการ ผลิตแทนการใช้แรงงานมากขึ้นทำ ให้นายจ้างสามารถกดค่าจ้างให้ ต่ำลง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
อธิบายบทบาท ของผู้บริโภคที่ รู้เท่าทันได้	2. การที่ผู้บริโภคตัดสินใจ ผิดพลาดในการซื้อสินค้าเกิดจาก อิทธิพลของข้อใดมากที่สุด ก. การแนะนำของเพื่อน ข. การโฆษณาผ่านสิ่งต่างๆ ค. การหาวิธีการใช้สินค้า ง. การได้รับแจกสินค้าตัวอย่าง	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
บอกวิธีและ ประโยชน์ของ การใช้ ทรัพยากรอย่าง ยั่งยืน	3. ปัญหาข้อใดไม่ได้เกิดจากการ ที่ผู้ผลิตใช้ทรัพยากรการผลิตอย่าง ไร้ประสิทธิภาพ ก. สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ข. ต้นทุนทางสังคมสูงเกินไป ค. ทรัพยากรธรรมชาติหมดไป ง. คุณภาพของสินค้าต่ำกว่า มาตรฐาน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
บอกวิธีและ ประโยชน์ของ การใช้ ทรัพยากรอย่าง ยั่งยืน	4. การกระทำของใคร แสดงถึง ความพอประมาณตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ก. มณีไม่ยอมให้จ่ายเงินที่หามาได้ ข. อุทัยสร้างบ้านตามวงเงินที่เขา มีอยู่ ค. อุดมกู้ยืมเงินก้อนใหญ่มาสร้าง ตึก ง. สมศรีขอมอดมือกินมือ เพื่อให้ มีเงินเก็บมาก ๆ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
บอกวิธีและ ประโยชน์ของ การใช้ ทรัพยากรอย่าง ยั่งยืน	5. นายมานิดย์มีเวลาว่างช่วงเย็น พอที่จะทำงานบ้าน แต่เมื่อเพื่อนมา ชวนไปเล่นกีฬาเขาจึงเลือกที่จะ ไปกับเพื่อน จะเกิดอะไรขึ้นถ้าคิด ตามหลักเศรษฐศาสตร์ ก. ค่าสูญเปล่า ข. ค่าเสียโอกาส ค. การเสียประโยชน์ ง. การใช้ทรัพยากรไม่คุ้มค่า	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
อธิบายบทบาท ของผู้บริโภคที่ รู้เท่าทันได้	6. เพราะเหตุใดในช่วงเทศกาล สงกรานต์ ดอกมะลิจึงมีราคาแพง กว่าปกติ ก. เป็นดอกไม้หายาก	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
	ข. ความต้องการสินค้าสูง ค. ชาวสวนลดการปลูกเอง ง. เจริญเติบโตได้ดีในฤดูร้อน						
อธิบายบทบาท ของผู้ผลิตที่มี ความ รับผิดชอบได้	7. ถ้านักเรียนจะผลิตสินค้า จะต้องคำนึงถึงเรื่องใดเป็นลำดับ แรก ก. ผลิตอะไร ข. ผลิตเท่าไร ค. ผลิตเพื่อใคร ง. ผลิตอย่างไร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
บอกวิธีและ ประโยชน์ของ การใช้ ทรัพยากรอย่าง ยั่งยืน	8. ใครใช้หลักบริโภคนิยมได้ถูกต้อง ก. ผู้ค้าผู้ซื้อน้ำอัดลมดื่ม ข. นักชื้อเสื้อนักเรียนใส่ ค. ก๊วยชื้อหนังสือการ์ตูนอ่าน ง. นิคหน้อยชื้อหมวกฝรั่งเลี้ยง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
อธิบายบทบาท ของผู้บริโภคที่ รู้เท่าทันได้	9. เมื่อซื้อของเราควรพิจารณาถึง สิ่งใดเป็นอันดับแรก ก. ความอยากได้ ข. ความทันสมัย ค. ความสวยงาม ง. การต้องการความสะดวก	+1	+1	+1	3	1	
อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภค ธนาคาร และ รัฐบาล	10. เมื่อมนุษย์จำเป็นต้องบริโภค ปัจจัย 4 แต่ทุกคนไม่สามารถทำ เองได้ จึงเป็นมูลเหตุให้มีการทำสิ่ง ใด ก. การผลิต ข. การบริโภค ค. การขายสินค้า ง. การต้องการความสะดวก	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	11. ใครเป็นผู้บริโภคที่ดี ก. ปองอยากได้รองเท้ารุ่นใหม่ ราคาแพง ข. ออมซื้อเสื้อผ้าชุดใหม่ตาม แฟชั่นล่าสุด ค. แพร่คำนึงถึงความจำเป็นใน การซื้อสินค้า ง. หนูลาซื้อโทรศัพท์มือถือใหม่ ทั้งที่มีอยู่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภค ธนาคาร และ รัฐบาล	12. เดิมราคาปริมาณการซื้อขายเนื้อ หมูเป็นไปตามภาวะตลาด ถ้ารัฐบาล ประกาศควบคุมราคาเนื้อหมู ให้ถูก ลงแต่ทางราชการไม่มีกำลัง เจ้าหน้าที่คอยตรวจตราอย่างทั่วถึง ผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นคือข้อใด ก. ราคาและปริมาณการจำหน่าย จะกลับมาเท่าเดิม ข. ราคาเนื้อหมูจะลดลง ปริมาณ การจำหน่ายจะเพิ่มขึ้น ค. ราคาเนื้อหมูจะแพงขึ้น ปริมาณการจำหน่ายจะลดลง ง. ราคาเนื้อหมูจะเพิ่มขึ้น ปริมาณ การจำหน่ายจะเพิ่มขึ้น	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้
อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภค ธนาคาร และ รัฐบาล	13. ธนาคารที่มีวัตถุประสงค์ เฉพาะในการให้สินเชื่อเพื่อการ ปลูกสร้างบ้าน ที่อยู่อาศัยคือข้อใด ก. ธนาคารกลาง ข. ธนาคารออมสิน ค. ธนาคารอาคารสงเคราะห์ ง. ธนาคารเพื่อการเกษตรและ สหกรณ์การเกษตร	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
บอกวิธีและ ประโยชน์ของ การใช้ ทรัพยากรอย่าง ยั่งยืน	14. ถ้านักเรียนขายข้าวสารเป็นถุง ๆ ควรเลือกใช้เทคโนโลยีใดมาช่วย ก. รถไถนา ข. เครื่องสีข้าว ค. เครื่องแหย่ตุง ง. เครื่องเก็บเกี่ยว	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
อธิบายบทบาท ของผู้บริโภคที่ รู้เท่าทันได้	15. การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและ บริการ ควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด ก. ยี่ห้อ ข. รายได้ ค. ความทันสมัย ง. ความสวยงาม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	16. ถ้าไม่รู้จักประมาณการใช้จะ เกิดผลเสียอย่างไร ก. ไม่มีคนคบหาด้วย ข. มีเงินใช้ไม่ขาดมือ ค. ผิดกฎหมายและถูกตำรวจจับ ง. เป็นหนี้สินทำให้ชีวิตไม่มี ความสุข	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
บอกวิธีและ ประโยชน์ของ การใช้ ทรัพยากรอย่าง ยั่งยืน	17. การรู้จักออมทรัพย์ช่วยปลูกฝัง นิสัยในข้อใด ก. ความอดทน ข. ความซื่อสัตย์ ค. ความประหยัด ง. ความมีระเบียบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
บอกวิธีและ ประโยชน์ของการ ใช้ทรัพยากร อย่างยั่งยืน	18. ปัญหาข้อใดไม่ได้เกิดจากการที่ ผู้ผลิตใช้ทรัพยากร การผลิตอย่างไร คุณภาพ ก. สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ข. ต้นทุนทางสังคมสูงเกินไป ค. ทรัพยากรธรรมชาติหมดไป	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
	จ. คุณภาพของสินค้าต่ำกว่า มาตรฐาน						
อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภค และ บทบาทและ รัฐบาล	19. นักเรียนมีส่วนเกี่ยวข้องกับ หน่วยทางเศรษฐกิจ หน่วยใดมากที่สุด ก. เป็นผู้ผลิตสินค้า ข. เป็นผู้ประกอบการ ค. เป็นผู้บริโภคสินค้า ง. เป็นเจ้าของปัจจัยในการผลิต	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภค และ บทบาทและ รัฐบาล	20. นายคำไปซื้อซีเมนต์จากร้าน นายแดง นายคำมีความสัมพันธ์ทาง เศรษฐกิจอย่างไรกับนายแดง ก. นายคำเป็นผู้ขาย นายแดงเป็นผู้ ซื้อ ข. นายคำเป็นผู้ซื้อ นายแดงเป็น ผู้ขาย ค. นายคำเป็นผู้บริการ นายแดง เป็นผู้ขาย ง. นายคำเป็นผู้ซื้อ นายแดงเป็นผู้ บริการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	21. ข้อใดไม่ใช่สิทธิขั้นพื้นฐานของ ผู้บริโภคตามพระราชบัญญัติ คุ้มครองผู้บริโภค พ.ศ.2552 แก้ไข เพิ่มเติมสมัย พ.ศ. 2541 ก. การได้ซื้อสินค้าที่เป็นธรรม ข. การได้รับค่าชดเชยความ เสียหาย ค. การได้รับความปลอดภัยจาก การใช้บริการ ง. การได้รับข่าวสารรวมทั้งคำ พรรณนาคุณภาพที่ถูกต้อง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	22. นิคน้อยอยากได้ โทรศัพท์มือถือรุ่นที่ทันสมัย และ ราคาแพงทั้งที่ไม่จำเป็นเพราะมีอยู่ แล้ว จัดว่าเป็นคนประเภทใด ก. ทันสมัย ข. ประหยัด ค. ชอบความหรูหรา ง. พุ่มเพอิช สิ้นเปลือง	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	23. ถ้านักเรียนจะซื้อสินค้าแต่ละ อย่าง การคิดถึงสิ่งใดก่อนจึงจะ เหมาะสม ก. รายได้ ข. ความจำเป็น ค. ตามสมัยนิยม ง. ความอยากได้ตามสมัยนิยม	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	24. เมื่อตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าหรือ บริการใดก็ตาม ตัวเลือกใดที่ไม่ควร นำมาใช้ในการตัดสินใจซื้อ ก. ส่วนลดราคา ข. การใช้ประโยชน์ ค. ความดูดี น่าใช้ของสินค้า ง. เครื่องหมายรับรองคุณภาพ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภค ธนาคาร และ รัฐบาล	25. ณ.หมู่บ้านกุ่มคำ ยายคัด เป็นผู้รับ ซื้อผักค่น้ำจากสวนนางมาไปขาย ให้นางพริ้ม เพื่อไปผัดใส่ปลาเค็ม ให้ลูกชายที่ซื้อปรี๊ด รับประทาน โดยนางพริ้ม ขายไปให้นางมาไป ใส่สวนผักค่น้ำ ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. นางมาเป็นผู้ผลิต ข. ค.ช.ปรี๊ดเป็นผู้เลือก ค. นางพริ้มเป็นแม่ค้าคนกลาง	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
	ง. ยายคิดเป็นผู้ซื้อสินค้าเป็นคน สุดท้าย						
อธิบายบทบาท ของผู้ผลิตที่มี ความ รับผิดชอบได้	26. ผู้ผลิตในข้อใดขาดคุณธรรม และจริยธรรมมากที่สุด ก. ไม่เอาเปรียบผู้บริโภค ข. กำหนัดถึงคุณภาพของสินค้า ค. ไม่ผลิตสินค้าอมเมา ประชาชน ง. ผลิตสินค้าที่มีต้นทุนต่ำสุด กำไรสูงสุด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจ ภายในท้องถิ่น	27. ข้อใดไม่จัดเป็นสินค้าผลิตภัณฑ์ หนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งตำบล ของ ชุมชน ก. โรงไม้หิน – สระบุรี ข. ชนลงหิน – บ้านปก ค. บ้านดินจก – แม่แจ่ม ง. ไม้แกะสลัก – บ้านถาว	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภค ธนาคาร และ รัฐบาล	28. บุคคลในข้อใดนำความรู้เรื่อง การออม และการลงทุนไปใช้ ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมที่สุด ก. มะปรางนำเงินฝากธนาคารไว้ เพื่อได้ดอกเบี้ย ข. มะเหมี่ยวทำเงินฝากธนาคาร ไปซื้อหุ้นต่างชาติ ค. มะยมนำเงินที่ฝากธนาคารไป ซื้อพันธบัตรรัฐบาล ง. มะนาวนำเงินที่ฝากธนาคาร ไปปล่อยกู้ในระบบ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	29. ผู้บริโภครู้จักและรู้เท่าทันไม่ ควรสนับสนุนสินค้าในข้อใด ก. เครื่องดื่มรสผลไม้ที่มีสีจัดจ้าน ข. เครื่องใช้ไฟฟ้าผลิตเองใน ประเทศ ค. อุปกรณ์แต่งบ้านผลิตจากวัสดุ รีไซเคิล ง. ผักปลอดสารพิษจากกลุ่ม เกษตรกรอินทรีย์	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
อธิบายบทบาท ของผู้ผลิตที่มี ความ รับผิดชอบได้	30. ดុងหวังซื้ออาหารทะเลสินค้าสด จากสะพานปลามาปรุงอาหารตาม สั่ง ดុងหวังมีบทบาทอย่างไรใน ระบบเศรษฐกิจ ก. เป็นผู้ซื้อสินค้าและผู้ผลิตบริการ ข. เป็นผู้ซื้อสินค้าและเป็นผู้ กระจาย ค. เป็นผู้ผลิตสินค้าและเป็นผู้ ผลิตบริการ ง. เป็นผู้ผลิตสินค้าและเป็นผู้ ผลิตบริการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	31. ลูก ๆ ให้เงินนางสมใจไว้ใช้จ่าย ส่วนต่างๆทุกเดือน นางสมใจจึง แบ่งเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายไป ฝากบัญชีออมทรัพย์ไว้เพื่อใช้ใน ยามฉุกเฉิน การปฏิบัติตนของนาง สมใจ สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจ พอเพียงข้อใด ก. การมีเหตุผล ข. การพึ่งพาตัวเอง ค. การเข้าใจตนเอง ง. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง	+1	+1	0	2	0.67	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
บอกวิธีและ ประโยชน์ของ การใช้ ทรัพยากรอย่าง ยั่งยืน	32. เพราะเหตุใดจึงควรมีการ ส่งเสริมสินค้าที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ก. เพื่อตอบสนองกระแสอนุรักษ์ นิยม ข. เพื่อกระตุ้นให้มีการเลือกใช้ วัตถุดิบ ค. เพื่อให้ได้สินค้าที่มีการ ออกแบบดี มีคุณภาพสูง ง. เพื่อสนับสนุนการผลิตที่ส่งผล เสียต่อธรรมชาติน้อยที่สุด	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภค ธนาคาร และ รัฐบาล	33. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของ การศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์ ก. ทำให้เป็นคนมีสมาธิ ข. ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไป อย่างคุ้มค่า ค. เป็นความรู้พื้นฐานในการ ประกอบอาชีพ ง. ทำให้การตัดสินใจบริโภค สินค้านั้นมีความคุ้มค่า	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	34. ถ้าชาวไทยปฏิบัติตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงสังคมไทยจะเป็น อย่างไร ก. ก.ไม่ขาดดุลการค้า ข. สมาพันธ์ที่โปร่งใส ค. สงบสุข พออยู่พอกิน ง. ง.ไม่ต้องกู้ยืมเงิน หมดปัญหา หนี้สิน	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้

ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ผลิต และผู้บริโภค ธนาคาร และ รัฐบาล	35. รัฐบาลนำรายได้จากภาษีมาใช้ จ่ายอย่างไร ก. นำไปลงทุนทำธุรกิจร่วมกับ ต่างชาติ ข. นำไปจัดซื้อสาธารณูปโภค ให้แก่ประชาชน ค. นำไปซื้อที่ดินแจกจ่ายให้กับ ประชาชนที่ยากจน ง. นำไปซื้อสินค้าจาก ต่างประเทศมาขายให้ประชาชน	+1	0	+1	2	0.67	ใช้ได้
ยกตัวอย่างการ รวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจใน ท้องถิ่น	36. การรวมตัวกันของกลุ่มแม่บ้าน มีประโยชน์อย่างไร ก. เป็นการสร้างรายได้ให้แก่ ท้องถิ่น ข. เป็นการปลูกฝังคุณธรรมให้คน ในท้องถิ่น ค. เป็นการเพิ่มคุณภาพชีวิตที่ดี ให้แก่คนในท้องถิ่น ง. เป็นการพัฒนาเศรษฐกิจใน ท้องถิ่นให้เท่าเทียมกับต่างประเทศ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
อธิบายบทบาท ของผู้ผลิตที่มี ความ รับผิดชอบได้	37. ปัญหาจากสถานการณ์นี้คือ อะไร ก. ความปลอดภัยจากพืชจีเอ็มโอ ข. การป้องกันความหลากหลาย ทางชีวภาพ ค. การดัดแปลงพันธุกรรมไม่ สามารถควบคุมได้ ง. อาหารที่ใช้ในการบริโภคมี จีเอ็มโอ ปะปนอยู่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้



ผลการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3			
อธิบายบทบาท ของผู้ผลิตที่มี ความ รับผิดชอบได้	38. สาเหตุสำคัญของปัญหาจาก สถานการณ์นี้คืออะไร ก. การผลิตอาหารเลี้ยงสัตว์ใช้จี เอ็ม โอ ข. ผู้บริโภคไม่รู้ข้อมูลเกี่ยวกับพืช จีเอ็ม โอ ค. การนำเข้าเมล็ดพันธุ์พืช จีเอ็ม โอ เพื่อใช้ผลิตอาหาร ง. การไม่มีฉลากแจ้งผู้บริโภคว่ามี การปนเปื้อนของจีเอ็ม โอ หรือไม่	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
อธิบายบทบาท ของผู้ผลิตที่มี ความ รับผิดชอบได้	39. แนวทางในการแก้ไขปัญหาจาก สถานการณ์นี้ที่เหมาะสมคือข้อใด ก. ยุติการทดสอบพืช จีเอ็ม โอ ข. ให้ความรู้แก่ประชาชนเรื่องจี เอ็ม โอ ค. ประชาสัมพันธ์ความ เคลื่อนไหวของพืช จีเอ็ม โอ ง. แจ้งข้อมูลแก่ผู้บริโภค โดยการ ปิดฉลากบนบรรจุภัณฑ์	0	+1	+1	2	0.67	ใช้ได้
อธิบายบทบาท ของผู้ผลิตที่มี ความ รับผิดชอบได้	40. ผลของการแก้ไขปัญหาของ สถานการณ์นี้คือข้อใด ก. ไม่มีพืช จีเอ็ม โอ ปนเปื้อน อาหาร ข. ไม่มีการปลูกพืช จีเอ็ม โอ ใน ประเทศไทย ค. ประชาชนมีความรู้เรื่อง จีเอ็ม โอ มากขึ้น ง. ผู้บริโภคสามารถเลือก ผลิตภัณฑ์ได้ตามความต้องการ	+1	+1	+1	3	1	ใช้ได้
ผลการประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์						อยู่ระหว่าง 0.67-1.00	สอดคล้อง