

บรรณานุกรม

- กนกอร กวานสุพรรณ. ผลของการใช้กระบวนการสอนตามแนวคิดการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนบ้านยอดเขาตึกวิทยา .เชียงใหม่.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547.
- กอบแก้ว แท้สูงเนิน. ผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.สำนักงาน. แผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2549.
- คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, สำนักงาน.แผนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, ม.ป.ป.
- ชูชีพ เอี่ยมจ๋า. ผลการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง.ขอนแก่น : วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553.
- เชิดศักดิ์ โฉวาสินธุ์. ระดับความพึงพอใจ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2542.
- เชาวรัตน์ เตมียกุล. การประเมินโครงการนิเทศและติดตามผลการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.2552.
- เดชา จันทร์ศิริ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเรียนรู้ในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2542
- ตุลา มหาพสุธานนท์. ความพึงพอใจเชิงบวก. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2545.

ทศนา เขมมณี. รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ :

ด้านสุทธาการพิมพ์, 2548.

นันทิญา สรรเสริญ. ความพึงพอใจการเรียนรู้ด้วยตนเองกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม

ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 2541.

นิตยา มุสิกคิลก. รายงานการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน.

เชียงใหม่ : โรงเรียนสันทรายหลวง, 2554.

ประดิษฐ์ ทองคำปลิว และครรชิต มนูญผล. แฟ้มผลงานข้าราชการครู.

เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541.

ปรีชา มาละวรรณโณ. แหล่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2549.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,

2551.

_____. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสานการพิมพ์,

2540.

บุญชม ศรีสะอาด. ความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

_____. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : เวสต์ มีเดีย, 2541.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. ความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส, 2546.

_____. มาตรฐานทัศนคติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2547.

บุญม. ความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส, 1982.

บ้านบวกรกรเหนือ, โรงเรียน. การวัดผลและการประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ตาม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม

ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2554.

ปรัชญนันท์ นิลสุข. การวัดผลประเมินผล. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี

สารสนเทศ. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550.

ปิยะธิดา ปัญญา. การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552.

พนิดา เมืองทอง. หลักการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

2542.

พิชญ์สินี ชมภูคำ.2550.แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์

คุรุสภาลาดพร้าว, 2545

พรหม ผูกดวง. ผลของการสอนตามแนวทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง.วิทยานิพนธ์

ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์บัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2553.

ไพจิตร สดวกการ. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., 2549.

พวงแก้ว โจรานนท์. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., 2530.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์. กรุงเทพฯ : สำนัก
ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530.

ภัญญา กัตัญญ. หลักการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : พ.ศ.พัฒนา, 2545.

มลิวัดย์ สมศักดิ์. รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนใน
โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ 6.ลำพูน : โรงเรียนชุมชนบ้านวังดิน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา ลำพูนเขต 2, 2540.

บุษกร ไกยวรรณ. สถิติทางวิจัย. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป, 2554.

ระพีพันธ์ ศรีรัมย์. การสร้างความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ:บุ๊คพอยท์, 2548.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : นาน
มีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์, 2546.

รุ่งฟ้า กิติญาณุตม์. สังคมแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บุคพอยท์, 2549.

ถ้วน สายยศ. แบบเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ: เนชั่นมัลติมีเดียกรุ๊ป,
2547.

_____และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น, 2538.

เลขาธิการ, สำนักงาน.สภากาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.สื่อการเรียนรู้.กรุงเทพฯ :
กระทรวงศึกษาธิการ, 2550.

วิชาการ, กรม.หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2545.

. กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ ฯ :

ครูสภา 1, 2548.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2 .

กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส, 2545

วัลลภ กันทรัพย์. ข้อคิดเห็นในเบื้องต้นในการสอนการสอนที่เน้นกระบวนการ.

กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว, 2543.

วรรณจริย์ มั่งสิงห์. หลักการสอน. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2549.

วรรณทิพา รอดแรงคำ. การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ ฯ :

โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว, 2547.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

กรุงเทพฯ ฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2551.

วิโชติ พงษ์ศิริ . ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม

ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิต

วิทยาลัย.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555.

วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. รายงานการวิจัย. เชียงใหม่ : ห้องสมุดคณะเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.

วิลาวัลย์ แก้วภูมิเห่. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ ฯ: ศิริวัฒนา

อินเตอร์พริ้นท์, 2550.

วิรัช วรรณรัตน์. “แนวการสอนวัดทางด้านจิตพิสัยในโรงเรียน”. อนุสารอุดมศึกษา 26,

261 (มี.ค. 2543),.

ไวทกอสกี้. วัฒนธรรมเชิงสังคม. ชัยนาท : ชัยนาทโมเดิร์นโฮม, 1978.

ศักดิ์ดา เดชมา. การใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ ฯ : แสงศิลป์การพิมพ์,

2549.

ศักดิ์รินทร์ สุวรรณโรจน์ ทองพูล บุญอึ้งและวิเชียร ไวยสุภี. การจัดทำแผนการสอน.

กรุงเทพฯ ฯ : เอ็มพั้นซ์, 2536.

ศรีสุดา ญาติปลื้ม. หลักความพึงพอใจ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ ฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2547.

ศึกษาธิการ, กระทรวง.หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2551.

- กิจกรรมการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2552.
- การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านทักษะการเรียนรู้.
โครงการศึกษาศักยภาพของเด็กไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2545.
- สงบ ลักษณะ. จากหลักสูตร.....สู่แผนสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
2535.
- สถาพร หมวคอินทร์. การวัดความถนัด. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2546.
- สนิท สัตโยภาส. การสอนภาษาไทยแก่เด็กประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯพัฒนา,
2539.
-การวัดผลประเมินผล.เชียงใหม่: สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี
สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2553.
- สาคร ชรรณศักดิ์. การเปรียบเทียบทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรมเรื่องสิ่งแวดล้อมและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาโท การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขา
การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2556.
- สาโรช ไสยสมบัติ. ความพึงพอใจ. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส, 2534.
- สมคิด สร้อยน้ำ. แผนการจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : 2542.
- สมบูรณ์ ชิตพงษ์. การวัดความถนัด. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- สมศักดิ์ พาหะมาก. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น,
2554.
- สุกัญญา กตัญญู. แผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น, 2557.
- การสร้างความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ชักเชสมิเดีย, 2548.
- การสร้างความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2547.
- สุนันทา สุนทรประเสริฐ. ปฏิรูปการเรียนรู้ปฏิรูปการศึกษา ชมรมพัฒนาความรู้
ด้านระเบียบ กฎหมาย. ม.ป.ท, ม.ป.ป.
- สุมาลี กาญจนชาติ. หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2549.
-แบบเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : โอเอสพรีนติ้งเฮ้าส์, 2549.
- รายงานวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม.
กรุงเทพฯ : โอเอสพรีนติ้งเฮ้าส์, .2550

สุนทร สุนันท์ชัย. การสอนด้วยหลักการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,

2548.

สุโขทัยธรรมมาชิราษ,มหาวิทยาลัย. ความแตกต่างระหว่างคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับ

การเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราษ, 2547.

_____. ความพึงพอใจการทำงานสำคัญของบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาชิราษ, 2550.

_____. ลำดับขั้นของความต้องการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งมหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาชิราษ, 2550.

หทัยทิพย์ ภาคอินทรีย์. การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาชิราษ, 2545.

หนึ่งนุช กาพภักดี. กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง. พิมพ์ครั้งที่ 2
ฉบับแก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ. 2548.

อนงค์ศิริ วิชาลัย. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน. เชียงใหม่ :

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2554.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. แผนการจัดการเรียนรู้. กทม. : ประสานการพิมพ์, 2540.

อารีย์ พันธุ์มณี . ระดับความต้องการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

เอกรินทร์ สีมหาศาล. แผนการจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

กระทรวงศึกษาธิการ, 2546.

Bloom, Benjamin S . *Taxonomy of Education Objective Handbook1: Cognitive*

Domain. New York: David march, 1982

Brush. *Educational Psychology : A Cognitive View*. New York: Holt Rinechate And

Winston, 1977.

Chang. *The effect of teaching critical thinking By infusion with Focus On transfer of
skills, on the moral judgment*. 1976

Devries and Zan, J. *How We Think*. Boston D.C. : Health Company, 1992.

Dallas. *Self Learning*. New York : Basic Book, 1978.

Driscoll. *Learning activities Cognitive Domain*. New York: David march.

Devries and Zan, J. *Learning activities* . Boston D.C. : Health Company, 1992.

- Herzberg, Frederick. **The Motivation to Work**. New York : John Willy & Sons, 1959.
- Jonassen . **Educational Psychology : A Cognitive View**. New York: Holt Rinehate And Winston, 1992.
- Lyman. **Untitted Document**. New York : Harcourt, Brace and World, 1991.
- Martin. Et al. **Critical Thinking Evaluation zlaims and Arguments in Everyday Life**. California : Mayfield Publishing Co, 1994.
- Maslow Abraha Harold. **Motvation and Personality**. New York : Haper and Row Inc., 1970.
- Morse. **Educational Psychology . A Cognitive View**. New York: Holt Rinehate And Winston,1955.
- Piaget. T . and Inhelder, B. **The Psychology of the child** Translated by Halen weaver . New York : Basic Book , Inc : 58, 1972.
- Rosenberg. **Satisfaction in the White Collar Job** . Michigan : Am – Arbor University. of Michigan.1964.
- Rosenberg and Holland. **Attitude**. New York : Basic Book, 1964.
- Scherer. **Dictionary of education 3 ed**. New York Mc Graw – Hill book Companion, 2003.
- Shell. **Human Behaviour in Organization** . New Jersey : Prentice-Hall Inc.1975.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล นางอุไรวรรณ ทองพุกษ์

วันเดือนปีเกิด 18 เมษายน 2505

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2515 สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองสองห้อง

อำเภอนาดิ จังหวัดปราจีนบุรี

พ.ศ.2521 สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสัมพันธอูปถัมภ์

อำเภอนาดิ จังหวัดปราจีนบุรี

พ.ศ.2523 สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู วิทยาลัยครูเพชรบุรี

วิทยาลัยการณ จังหวัดปทุมธานี (ป.กศ.ต้น)

พ.ศ.2525 ศึกษาด้วยตนเอง (ประกาศนียบัตรครูพิเศษมัธยม) (พ.ม.)

พ.ศ.2540 ครุศาสตร์บัณฑิต (คบ.) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

พ.ศ.2523 ครู 1 ระดับ 1 โรงเรียนบ้านโนนแสนสุข อำเภอนาดิ

จังหวัดปราจีนบุรี

พ.ศ.2549 – ปัจจุบัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบวกรกเหนือ

อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่