



ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

- นางอุไร ภาโนจิต
ศึกษานิเทศก์ชำนาญพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
- นายสงัด ดุษฎีวิท
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรจรกเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
- นายนิเวช สมเกต
ครูชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศบ ๐๕๓๓.๑๗/๑๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก ข.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางอุไรวรรณ ทองพุกษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี สร้างความรู้ด้วยตนเอง ” โดยมี รองศาสตราจารย์ อมงค์ศิริ วิชาลัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูล เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ กำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ภายในวันที่..... จนถึงวันที่..... ส่วนรายละเอียดอื่น ๆ นักศึกษาระจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิท จิตร์วิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรสาร ๐๕๓-๘๖๕๔๙๐

โทรสาร ๐๕๓-๘๖๕๔๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๗/๖.๓๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรศรีเกษ

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางอุไรวรรณ ทองพุก นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎี สร้างความรู้ด้วยตนเอง ” โดยมี รองศาสตราจารย์ อมงค์ศิริ วิชาลัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูล เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ ว่าหนวดเตี้ยข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ภายในวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๕๘ จนถึงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๕๘ สืบรายละเอียดเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโทโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิต วิจิตรวิจิตร)

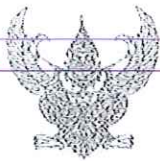
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๘๕๖๖๐

โทรสาร ๐๕๓-๘๘๕๖๖๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๖๗/๖.๐๖๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดศรศรเกษม

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางอุไรวรรณ ทองพุกนัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีสร้างความรู้ด้วยตนเอง " โดยมี รองศาสตราจารย์ อนงค์ศิริ วิชาลัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาดังกล่าวทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือภายในวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๕๙ จนถึง วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๙ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อนงค์ศิริ วิชาลัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓-๑๓/๖ ๓๖๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางจุไรวรรณ ทองพุดนัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีสร้างความรู้ด้วยตนเอง ” โดยมี รองศาสตราจารย์ อนงค์ฉิริ วิชาลัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือ เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ ถ้าพบทดลองใช้เครื่องมือภายในวันที่ จนถึงวันที่..... ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉวีศ - จิตศิริ วิชาลัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๘๙๖

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๘๙๖

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ ศธ ๐๕๑๓.๑๐๐๗/ว.๒๕๖๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นคู่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณครู ภาณุวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางอุไรวรรณ ทองพุกพันธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีความรู้ด้วยตนเอง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐ์ วิชาลัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.วิภา เจริญล้ำค้ำ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์และเกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารแนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

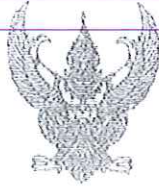
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐ์ วิชาลัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๖๕๔๖๐
โทรสาร ๐๕๓-๘๖๕๔๖๐



ที่ ศษ ๐๕๓๓.๐๑/๖.๓/๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๑๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณนิเวศ สมแกตุ

สิ่งส่งมาแล้ว เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางจุไรวรรณ ทองพฤกษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีความรู้ด้วยตนเอง ” โดยมี รองศาสตราจารย์ อมงค์ศิริ วิชาลัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.วิภา เครือคำฉาย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นจำพวามเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชิต จิตวีจรรย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๖๕๖๓๖

โทรสาร ๐๕๓-๘๕๕๖๓๖



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๗/ ๖.๓๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบวรศรีณรงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางอุไรวรรณ ทองพฤกษ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีสร้างความรู้ด้วยตนเอง ” โดยมี รองศาสตราจารย์ อนงค์ศิริ วิชาลัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ อาจารย์ ดร.วิภา เจริญคำอ้วน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวข้องับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกันท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวีส จิตร์จิราธร)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์ ๐๕๓-๔๘๔๔๔๐
โทรสาร ๐๕๓-๔๘๔๔๔๐

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรารู้จักสิ่งแวดล้อม	เวลา 18 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคม	เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

1.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ศ 5.2 รู้และเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคมในชุมชน เข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างและสภาพแวดล้อมของชุมชน ปฏิบัติตนเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมทางสังคม และวัฒนธรรมของชุมชน

ตัวชี้วัด

1.2 อธิบายจากสิ่งใกล้และดูต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคมได้
2. อธิบายความสำคัญอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคม
3. บอกประโยชน์ของอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมทางสังคม หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา และเป็นสิ่งที่คนเราสร้างขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น สิ่งของเครื่องใช้ อาคารบ้านเรือน ถนนหนทาง รวมทั้งวัฒนธรรมและประเพณีในแต่ละสังคมจะมีความแตกต่างกันทั้งสิ่งแวดล้อมทางสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น ความแตกต่างของ

ถึงแวดลอมทางสังคมระหวางครอบครัวในเรื่องตางๆ ได้แก่จำนวนสมาชิก การดำเนินชีวิต อาชีพ เชื้อชาติ การนับถือศาสนา

3. ตารางการเรียนรู้ (ตารางการเรียนรู้)

ที่อยู่อาศัย ถึงถ้านวยความสะดวก วัฒนธรรมและประเพณี

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม	ครูสนทนาพูดคุยกับนักเรียนถึงความเป็นอยู่ของคนในชุมชนว่า วิถีชีวิตของสิ่งแวดล้อมทางสังคมเป็นอย่างไร คือการดำรงชีวิตของคนใน ชุมชน สุ่มนักเรียนให้ออกมาเล่าถึงสภาพแวดล้อมในชุมชนของนักเรียน เช่น ดิน น้ำ อากาศ ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการทบทวนในความรู้เดิมที่มีอยู่
ขั้นที่ 2 เกิดความ ขัดแย้งทางปัญญา	1.ครูตั้งคำถามเพื่อสอบถามความรู้ความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อ สิ่งแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม ในประเด็นต่อไปนี้ 1.1 ถ้าเราอยู่บนสะพานลอยรถโดยสาร จะเกิดผลต่อการ ดำรงชีวิตของคนในชุมชนอย่างไร 1.2 ถ้าเราอยู่บนถนนของเรา สกปรก มีน้ำเน่าเสีย จะมีผลต่อการ ดำรงชีวิตอย่างไร 2. ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความขัดแย้งทางความคิด โดย เปรียบเทียบความรู้เดิมของนักเรียนว่าขัดแย้งกับสิ่งที่รับรู้ใหม่อย่างไร แล้ว คำถามที่มีลักษณะดังนี้ 2.1 ทำไมนักเรียนจึงคิดว่าเป็นเช่นนั้นแตกต่างจากที่นักเรียนเคยรู้ หรือเห็นมาอย่างไร

ขั้นตอนการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นที่ 3 ศึกษา ค้นคว้า เพื่อสร้างความรู้ใหม่	3. ครูสอบถามประเด็นหรือสาระที่นักเรียนอยากเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคมว่ามีส่วนเกี่ยวข้องต่อการดำเนินชีวิตของ คน นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูลในด้าน สังคม วัฒนธรรม กลุ่มละ 1 หัวข้อ ดังต่อไปนี้ 3.1 ความสำคัญของอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคม 3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางสังคมกับการดำเนินชีวิต ของคนในชุมชน โดยให้นักเรียนศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3.3 การเก็บภาพ / สอบถามผู้รู้ในวงแสงหล้า วรจรรัตน์ (แม่แสง หล้า) ในชุมชน 3.4 การสืบเสาะจากหนังสือและใบความรู้เรื่องอิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทางสังคม
ขั้นที่ 4 ตรวจสอบความเข้าใจ	นักเรียนแต่ละกลุ่มย่อยสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาและนำเสนอ ผลการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การรายงานหน้าชั้นเรียน การ อภิปรายผลร่วมกันกลุ่ม การจัดทำรายงานเป็นเอกสาร การแสดงบทบาท สมมติ การแสดงละคร การแสดงสถานการณ์จำลอง
ขั้นที่ 5 สรุปความรู้	นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างการเขียนแผนผังความคิดและ จัดทำแผนผังความคิด จากประเด็นที่นำเสนอทั้งหมด รวมเป็นแผนผัง ความคิด โดยให้นักเรียนออกแบบตกแต่งรายละเอียดแผนผังความคิดให้ สวยงามและนำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งแสดงความรู้สึkstต่อผลงาน แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นซึ่งกันและกัน
ขั้นที่ 6 ประยุกต์ใช้ความรู้	นักเรียนสรุปข้อคิดจากการศึกษา เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทาง สังคมว่าสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิด ประโยชน์แก่ตนเองและสังคมได้อย่างไรบ้าง

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 ใบความรู้ที่ เรื่อง อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคม

7.2 แหล่งการเรียนรู้ใบโรงเรียนวัดบวรกรกเทณี

7.3 ตัวอย่างการเขียนแผนผังความคิด

8. การวัดผลและประเมินผล

วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
8.1 สังเกตการณ์มีส่วนร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกการประเมินร่วมกิจกรรม	-คะแนนร่วมกิจกรรมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
8.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-แบบบันทึกการประเมินการทำงานกลุ่ม	-คะแนนการทำงานกลุ่มผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
8.3 สังเกตการนำเสนอแผนผังความคิด (mind map)	-แบบบันทึกการประเมินการนำเสนอแผนผังความคิด (mind map)	-คะแนนการนำเสนอแผนผังความคิดผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
8.4 สังเกตการนำเสนอผลงาน	-แบบบันทึกการประเมินนำเสนอผลงาน	-คะแนนการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

9. บันทึกผลการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหาอุปสรรคที่พบและแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางอุไรวรรณ ทองเทศน์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ 1

อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคม

สิ่งแวดล้อมทางสังคมมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เพราะคนเราเป็นผู้ดัดแปลง ปруงแต่ง และใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ รวมทั้งการนำดินและสร้างสรรคสิ่งแวดล้อมทั้ง โดยทางตรงและโดยทางอ้อมกิจกรรมต่างๆของคน จึงมีผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต ทำให้มีการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ อย่างรวดเร็ว การเพิ่มของประชากรทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม การปลูกสร้างสถานที่รองรับนักท่องเที่ยว ทำให้สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติเปลี่ยนแปลงไป เป็นต้น

การรักษาสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม

สิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมเช่น วัฒนธรรม ประเพณี ขนบธรรมเนียม ศีลธรรม ภูมิปัญญาต่าง ๆ ของคนในท้องถิ่น ล้วนมีความสำคัญ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ ซึ่งควรปฏิบัติ ดังนี้

- 1) ถิ่นทอดเพื่อให้มีเวลาสืบต่อกันรุ่นสู่รุ่นสิ่งเพื่อสิ่งเหล่านี้จะเลิไม่สูญหาย
- 2) สร้างความตระหนักแก่คนในท้องถิ่นให้มีความรักความหวงเหวรวมทั้งมีความภาคภูมิใจในสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้
- 3) ช่วยกันดูแลรักษาให้สิ่งเหล่านี้คงอยู่
- 4) ส่งเสริมนำมาจัดแสดงในงานต่าง ๆ เป็นการเผยแพร่แก่คนทั่วไป เช่น ประเพณีต่าง ๆ ผลิตภัณฑ์ที่เป็นภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- 5) จัดให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมในท้องถิ่น เพื่อให้เยาวชนในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของสิ่งเหล่านี้ เช่น จัดค่ายลูกเสือที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้านในด้านต่าง ๆ มาถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน

ស្តីប្រតិបត្តិ

เกณฑ์ประเมินการสังเกตการร่วมกิจกรรม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ระดับดี 3	ระดับปานกลาง 2	ระดับควรปรับปรุง 1
1.บอกความหมายของ อิทธิพลสิ่งแวดล้อมทาง สังคมได้	1.อธิบายได้ถูกต้อง 2.ครอบคลุมเนื้อหา 3.ยกตัวอย่างได้	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 0 - 1 ข้อ
2.อธิบายความสำคัญ อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทางสังคม	1.อธิบายได้ถูกต้อง 2.ครอบคลุมเนื้อหา 3.ยกตัวอย่างได้	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 0 - 1 ข้อ
3.บอกประโยชน์ของ อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมทางสังคม	1.อธิบายได้ถูกต้อง 2.ครอบคลุมเนื้อหา 3.ยกตัวอย่างได้	ปฏิบัติได้ 2 ข้อ	ปฏิบัติได้ 0 - 1 ข้อ

แบบบันทึกสังเกตการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยเรารักสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประจำแผนการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องที่ต้องการประเมิน ความถี่ในการประเมินต่อไปนี้

4 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

3 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี

2 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับควรปรับปรุง
1.มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2.มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3.รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4.มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5.ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			

คะแนนรวม คะแนน

บันทึกความเกิดขึ้นเพิ่มเติม

.....
.....
.....



เกณฑ์ประเมินสังเกตการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1.มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	การแสดงความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มทุกคน	การแสดงความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มบางคน	การแสดงความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มไม่มี
2.มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	มีความกระตือรือร้นในการทำงานทุกคน	มีความกระตือรือร้นในการทำงานบางคน	ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงานทุกคน
3.รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	ผลงานมีความสามารถเรียบร้อย สวยงาม	ผลงานมีความสะอาดเรียบร้อย ไม่สวยงาม	ผลงานมีความสามารถ ไม่เรียบร้อย ไม่สะอาด
4.มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงานอย่างเป็นระบบ	มีขั้นตอนการทำงานแบบผู้ปกครอง	ไม่มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ
5.ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม	ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ทำงานเสร็จใช้เวลานานที่กำหนด	ทำงานไม่เสร็จใช้เวลานานที่กำหนด

แบบบันทึกการนำเสนอแผนผังความคิด

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยเรารู้ถึงแนวคิดอื่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประจำแผนการเรียนรู้ที่ เรื่อง

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

3 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี

2 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

ชื่อผู้ถูกประเมิน กลุ่มที่ ชั้น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม
	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับควรปรับปรุง	
1. ความประณีตสวยงาม				
2. ความเรียบร้อย				
3. ความคิดสร้างสรรค์				
4. เวลา				

คะแนนรวม คะแนน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์ประเมินการนำเสนอแผนผังความคิด

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความประณีตสวยงาม	ผลงานมีความประณีต สะอาด เรียบร้อย สวยงาม	ผลงานมีความประณีต สะอาด	ความประณีต สะอาด เรียบร้อย ของผลงานยัง ต้องการปรับปรุง และ
2. ความพิถีพิถัน	แสดงออกถึงความพิถีพิถันและความตั้งใจในการทำงานอย่างมากที่สุด	แสดงออกถึงความพิถีพิถันและความตั้งใจในการทำงานอย่างมาก	แสดงออกถึงความพิถีพิถันและความตั้งใจพอสมควร
3. ความคิดสร้างสรรค์	ชิ้นงานแสดงออกถึงความแปลกใหม่ สวยงามและน่าสนใจอย่างมาก	ชิ้นงานแสดงออกถึงความสวยงาม	ชิ้นงานธรรมดา ไม่แปลกใหม่
4. เวลา	ทำงานเสร็จก่อนเวลาที่กำหนด	ทำงานได้เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ทำงานได้เกือบเสร็จทันเวลาที่กำหนด แต่ต้องเพิ่มเวลาให้อีก

แบบบันทึกสังเกตการณ์นำเสนอผลงาน

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วย เรารักสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประจำแผนการเรียนวันที่ เรื่อง

คำชี้แจง 1. เขียนระดับคะแนนลงในช่องที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

4 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก

3 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี

2 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1 หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

2. เขียนเครื่องหมาย / เพื่อแสดงฐานะของผู้ประเมิน

() ตนเอง

() ผู้สอน

() ผู้ปกครอง

() ผู้เฝ้า

ชื่อผู้ถูกประเมิน กลุ่ม ชั้น

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนน			รวม
	ระดับดี	ระดับปานกลาง	ระดับควรปรับปรุง	
1.ความพร้อมในการเสนอ				
2.เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน				
3.นำเสนอผลงานด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ				
4.มีการใช้สื่อประกอบการรายงาน				
5.มีเปิดโอกาสให้ซักถามและตอบคำถามได้ตรงประเด็น				

คะแนนรวม คะแนน

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

()

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 สิ่งแวดล้อมรอบตัว
เรื่อง ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เวลา 4 ชั่วโมง

สาระสำคัญ / ความกิตติขบยอ

สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่ต่างๆ ที่อยู่รอบตัวที่มีความสำคัญ มีคุณค่าทางธรรมชาติและทางสังคม จึงควรรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่าง
คุ้ม ค่าและให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

- ส 5.1 ป.2 ระบุสิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปร อดระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
ส 5.2 ป.2 อธิบายความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคม
ป.2 แยกแยะและใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่ใช้แล้วไม่หมดไปและนี้ใช้แล้วหมกไม่ได้อย่างคุ้มค่า

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกความหมายของสิ่งแวดล้อมได้
2. อธิบายความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและทางสังคมได้
3. จำแนกประเภทของทรัพยากรธรรมชาติได้

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. สิ่งต่างๆ ที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งปร อดระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
2. คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ เช่น การประกอบอาชีพ
3. คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางสังคม เช่น สิ่งปลูกสร้างเพื่อการดำรงชีพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร

ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดวิเคราะห์
- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

- กระบวนการสังเกต
- กระบวนการทำงานกลุ่ม

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มีความรับผิดชอบ
4. มีจิตสาธารณะ

กิตติกรรมกรรมการเขียน

(วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคกลุ่มก้อน)

ชั่วโมงที่ 1-2

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกสิ่งต่างๆ ที่ผู้รอบรู้ของนักเรียนให้ไว้มากที่สุด แล้วครูเขียนชื่อสิ่งต่างๆ เหล่านั้นบนกระดาน
2. ครูให้นักเรียนอ่านชื่อสิ่งต่างๆ บนกระดานอย่างพร้อมเพรียงกันแล้วครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งเหล่านี้ เรียกว่า สิ่งแวดล้อมที่ผู้รอบรู้เรา สามารถแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม
3. ครูและนักเรียนช่วยกันแยกประเภทของสิ่งแวดล้อมที่เขียนรวบรวมบนกระดานให้ถูกต้อง
4. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง สิ่งแวดล้อม จากหนังสือเรียน หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมตามความเหมาะสม แล้วสรุปสาระสำคัญของลงในสมุด จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของประเภทสิ่งแวดล้อมที่แยก ประเภทไว้บนกระดาน
5. ครูถามนักเรียน 2 คน ออกมาอธิบายความหมายและความแตกต่างของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม ให้เพื่อนฟังที่หน้าชั้นเรียน แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ
7. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ จากหนังสือเรียน หรือหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติมตามความเหมาะสม แล้วสรุปสาระสำคัญของลงในสมุด
8. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ ดังนี้
 - ทรัพยากรธรรมชาติประเภทใช้แล้วหมดไป
 - ทรัพยากรธรรมชาติประเภทใช้แล้วไม่หมดไป
 - ทรัพยากรธรรมชาติประเภทใช้แล้วมีการเกิดขึ้นทดแทนหรือรักษาไว้ได้
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ
10. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ เตรียมตัวให้ส่งครูผู้สอน

ชั่วโมงที่ 3-4

- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างความสำคัญหรือคุณค่าของสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น
 - ดิน/น้ำ/ดิน ใช้น้ำปลูกต้นไม้ ปลูกที่อยู่อาศัย
 - น้ำแหล่งน้ำ ใช้น้ำในการทำเกษตร เพื่อยังสัตว์ ซึ่งเราบริโภค
- ครูตรวจสอบการยกตัวอย่างของนักเรียน แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า สิ่งนั้นนักเรียนยกตัวอย่างเป็นคุณค่าที่ได้รับจากสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
- ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อม จากหนังสือเรียน หรือหนังสือกันวันเพิ่มเติมนอกเวลา

เหมาะสม แล้วสรุปสาระสำคัญจดลงในสมุด

4. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความแตกต่างของความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม
5. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจและให้นักเรียนพิจารณาแผนผังความคิด แสดงความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อม จากนั้นจึงสื่อเรียน
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อม
7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมนักสำรวจ โดยให้สำรวจและสังเกตสิ่งแวดล้อมที่พบเห็นระหว่างเดินทางจากบ้านมาโรงเรียน และปฏิบัติ ดังนี้
 - จดบันทึกสิ่งที่พบเห็นให้ได้มากที่สุด
 - นำสิ่งที่บันทึกไว้มาจำแนกว่า สิ่งใดเป็นสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งใดเป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคม และสิ่งใดจัดเป็นทรัพยากรธรรมชาติ
 - จับคู่กับเพื่อนสนทนาและนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกันว่า ระหว่างทางจากบ้านมาโรงเรียนพบเห็นสิ่งแวดล้อมเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร
 - อธิบายความสำคัญและคุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคม
8. นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูคอยเสนอแนะเพิ่มเติม

การวัดผลและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินกิจกรรมนักสำรวจ	แบบประเมินกิจกรรมนักสำรวจ	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน สังคมศึกษา ป.2
2. ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. บ้าน/ โรงเรียน

12. บันทึกผลการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา/อุปสรรคที่พบและแนวทางแก้ไข

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางอุไรวรรณ ทองพุดกม)

วันที่

เดือน

พ.ศ.

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายสงัด คุณทวีกิจ)

วันที่

เดือน

พ.ศ.

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง

1. แบบแบบทดสอบนี้ ใช้ในการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. มีจำนวนทั้งหมด 30 ข้อ
3. เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดแล้วกากบาทในกระดาษคำตอบที่แจกให้

-
1. ข้อใดคือคุณค่าที่สำคัญที่สุดของต้นไม้ในโรงเรียน
 - ก. ให้ร่มเงาและอากาศสดชื่น
 - ข. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์เล็ก
 - ค. เป็นแหล่งอาหารของนักเรียน
 2. การกระทำในข้อใดส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมากที่สุด
 - ก. เอ พุดเสียดัง
 - ข. บี กินขนมในห้องเรียน
 - ค. ซี ไม่ยอมทิ้งขยะลงในถัง
 3. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของแผนที่
 - ก. ช่วยหาตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งของ
 - ข. ช่วยหาตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่
 - ค. ช่วยหาตำแหน่งของดวงดาว

4. ขั้นตอนใดมีความสำคัญมากที่สุดในการเขียนแผนผัง

- ก. วัดขนาดสถานที่
- ข. จัดเตรียมเครื่องมือ
- ค. สํารวจข้อมูลการทำแผนผัง

5. ข้อใดเป็นการพึ่งพากันทางธรรมชาติ

- ก. มดช่วยกันขนอาหารเข้ารัง
- ข. ไข่ถุงพลาสติกใส่อาหาร
- ค. ต้นไม้เป็นที่พักอาศัยของนก

6. ป่าไม้มีประโยชน์มากที่สุดในด้านใด

- ก. แหล่งท่องเที่ยว
- ข. เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า
- ค. แหล่งศึกษาค้นคว้า

7. เมื่อนักเรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอจะทำให้นักเรียนเป็นคนอย่างไร

- ก. มีความอดทน
- ข. มีระเบียบวินัย
- ค. ขัดแย้งกับเพื่อน

8. ประเพณีแข่งเรือเป็นประเพณีของชุมชนที่ตั้งอยู่บริเวณใด

- ก. ริมแม่น้ำลำคลอง
- ข. แหล่งท่องเที่ยว
- ค. ใจกลางเมือง

9. บุคคลในข้อใดปฏิบัติตามวัฒนธรรมในโรงเรียน

- ก. กู้ยเก็บเงินหยอดกระปุกทุกวัน
- ข. แก้วแต่งกายดูกระเปียบ
- ค. กิ่งบริจาคสิ่งของให้ได้กยากจน

10. การกระทำในข้อใดเป็นการปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

- ก. ตั้งใจฟังผู้อื่นพูดโทรศัพท์
- ข. การอ่านจดหมายผู้อื่น
- ค. การพูดจาสุภาพ

11. ใครไม่ได้มีส่วนในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางสังคมในโรงเรียน

- ก. แพน ช่วยครูถือของ
- ข. แอ๊ด เข้าแถวซื้ออาหาร
- ค. พร ใช้อุปกรณ์กีฬาแล้วเก็บไว้ที่เดิม

12. บ้านที่ตั้งอยู่บริเวณชุมชนที่มีอาคารสูงล้อมรอบ จะเป็นอย่างไร

- ก. มีสภาพอากาศเย็น
- ข. มีสภาพอากาศร้อน
- ค. มีลมพัดผ่านตลอดเวลา

13. เพราะเหตุใดโบราณสถานจึงทำให้เราทราบถึงความเป็นมาของชาติไทย

- ก. ที่ตั้ง
- ข. วัสดุ
- ค. เวลา

14. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมที่ดีก่อให้เกิดผลอย่างไร

- ก. นักเรียนเรียนเก่ง
- ข. โรงเรียนสะอาดน่าอยู่
- ค. นักเรียนมีการเจริญเติบโต

15. ข้อใดจัดกลุ่มของสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง

- ก. น้ำตก สะพาน ถนน
- ข. สะพาน ทางเดิน ลำธาร
- ค. ทางเดิน น้ำตก ทะเลสาบ แม่น้ำ

16. สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้นในข้อใดที่เกี่ยวข้องกับชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์มากที่สุด

ก. ประเพณี

ข. ถนน

ค. รถยนต์

17. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติข้อใดที่มนุษย์สามารถสร้างได้

ก. ดวงอาทิตย์

ข. ลม

ค. ท้องฟ้า

18. สิ่งไม่มีชีวิตในข้อใดที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเดินทาง

ก. เรือ แม่น้ำ

ข. รถยนต์ ถนน

ค. รถจักรยาน ภูเขา

19. ทรัพยากรธรรมชาติในข้อใดจัดอยู่ในกลุ่มเดียวกัน

ก. สัตว์ป่า ดิน ป่าไม้

ข. แร่ธาตุ น้ำมัน ป่าไม้

ค. อากาศ น้ำ สัตว์ป่า

20. ข้อใดเป็นทรัพยากรธรรมชาติประเภทที่ใช้แล้วเสื่อมคุณภาพ

ก. น้ำ

ข. ลม

ค. แร่ธาตุ

21. สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในข้อใดมีความสำคัญต่อนักเรียนมากที่สุด

ก. อากาศ

ข. ภูเขา

ค. แม่น้ำ

22. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกวิธีคือข้อใด

- ก. ใช้ดินปลูกผัก
- ข. ใช้แม่น้ำเป็นที่ทิ้งขยะ
- ค. เก็บหินสอยงามมาประดับที่บ้าน

23. การกระทำใดเป็นการใช้น้ำอย่างคุ้มค่ามากที่สุด

- ก. อาบน้ำฝักบัว
- ข. รดต้นไม้ด้วยน้ำที่ใช้แล้ว
- ค. ปิดก๊อกน้ำหลังจากใช้แล้ว

24. ข้อใดไม่ควรปฏิบัติเมื่อใช้ห้องน้ำ

- ก. ราดน้ำทำความสะอาด
- ข. เป็นน้ำทิ้งไว้ทุกครั้ง
- ค. ไม่ฉีดเชียนฝาผนัง

25. ข้อใดคือหลักการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ก. ใช้ให้หมด
- ข. ใช้ให้นานที่สุด
- ค. ใช้ให้เสื่อมลง

26. ใครไม่ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

- ก. สมศรีจับนกมาใส่กรง
- ข. สมชายปลูกต้นไม้ไว้หลังบ้าน
- ค. สมใจพรวนดินที่ใช้ปลูกต้นไม้เป็นประจำ

27. ข้อใดถูกต้องเหมาะสมที่สุดในเรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ก. แก้วบอกเพื่อนๆ ว่าจะซื้อปลาทะเลสวยงามมาฝาก
- ข. ก้อยซื้อโมบายที่ทำด้วยหอยเก็บสะสมไว้
- ค. กุ้งชักชวนเพื่อนๆ ไม่ให้ทิ้งขยะลงแม่น้ำ

28. ถ้าไม่มีสัตว์ คนจะเป็นอย่างไร

- ก. ขาดแคลนอาหาร
- ข. ขาดแคลนที่อยู่อาศัย
- ค. ขาดแคลนอากาศหายใจ

29. ถ้าไม่มีน้ำ หรือน้ำเน่าเสีย จะเกิดผลกระทบอย่างไร

- ก. สิ่งมีชีวิตต่างๆ จะตาย
- ข. สัตว์น้ำไม่มีที่อยู่อาศัย
- ค. ถูกทุกข้อ

30. ข้อใดเป็นผลกระทบที่เกิดจากตัดไม้ทำลายป่า

- ก. มีที่ดินเพิ่มขึ้น
- ข. ไม่มีราคาแพง
- ค. เกิดน้ำป่าไหลหลาก



ภาคผนวก จ

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.นักเรียนชอบรูปแบบและเนื้อหาของการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
2. การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานในการเรียน					
3. การเรียนรู้ด้วยตนเองน่าสนใจช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจอยากเรียนรู้					
4. ขนาดของตัวอักษรในแบบฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองมีความเหมาะสมชัดเจน					
5. การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯดีขึ้น					
6. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองมีคำสั่งคำอธิบายชัดเจนเข้าใจง่าย					
7. การเรียนรู้ด้วยตนเองมีเนื้อหาที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					