

หัวข้อวิทยานิพนธ์ : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยใช้กิจกรรมเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โรงเรียนวัดบวกครกเห็นอ จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัย : อุไรวรรณ ทองพฤกษ์

สาขาวิชา : หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

: รองศาสตราจารย์อนงค์ศิริ วิชาลัย

: อาจารย์ ดร.วชิรา เครื่องคำอ้าย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบปกติเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดบวกครกเห็นอ อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 18 คนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนวัดต้ำหนัก อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 18 คนเป็นกลุ่มควบคุม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองรู้และการเรียนรู้แบบปกติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 หัวข้อหน่วยการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง แบบทดสอบวัดผลผลลัพธ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และแบบวัดผลความพึงพอใจทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

และเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ(Percentage)และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ย 24.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.68 ส่วนกลุ่มควบคุมมีค่าเฉลี่ย 10.22 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.66 กลุ่มทดลองแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญอยู่ที่ระดับ 0.05

2. นักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับต่อ กิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) โดยพึงพอใจมากที่สุดในเรื่อง การเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านใช้ช่วงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมดีขึ้น การเรียนรู้ด้วยตนเองมีเรื่องทำให้นักเรียนมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน การเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้นักเรียนรักและเข้าใจเรื่องลึกลับลึกล้ำมากขึ้น ($\bar{X} = 5.00$)

Title : Academic Achievement of Prathomsuksa 2 Students Using Constructivism

Learning Activities : A Case Study of Social Studies, Religion and Culture

Classes at Buak Krog Nue School, Chiang Mai Province

The Author : Uraiwan Thongpruek

Program : Curriculum and Instruction

Thesis Advisors : Assoc. Prof. Anongsiri Wichalai
: Lect. Dr. Wachira Kruekamai

Chairman
Member

ABSTRACT

This research aimed to compare the study achievement of the substance learning group on Social Study, Religion and Culture of the grade 2 students by using constructionism and classroom study. This research was emphasis the grade 2 student's satisfaction by using a constructivism, and study the grade 2 students in academic year of 2013 and 2014. There were 18 students from Buak Krog Nue School, Chiang Mai Province which studied in the academic year of 2014, and the another group were 18 students from Sarapi District School, Chiang Mai province (controlled group) in the academic year of 2013 who were from ChiangMai Primary Educational Service Area Office 4. Instrument material of this research was constructive learning activities and class room study methods. Three main subject in this research was social, religion and cultural with 18 study plan, achievement test of a social, religion and cultural study of grade 2 students. After collecting all data, the data were analyzed by frequency, finding mean of student point, finding a percentage and standard deviation. The results were as follows:

1. The study achievement of the substance learning group on Social Study, Religion of the grade 2 student in a group who used constructive learning activities had an average point (\bar{X}) at 24.83, the standard deviation (S.D.) was 1.66. The controlled group who used the class room

method got an average point (\bar{X}) at 10.41 and the standard deviation (S.D.) was 2.62. Both groups had different on an average point at 0.05

2. The students satisfied the constructivism, at the highest level ($\bar{X} = 4.88$). In the case of research details, the students who used the constructivism had reinforced to learn by themselves. For the achievement , it could be shown the student gained more point which could lift up more knowledge, and understanding on environment ($\bar{X} = 5.00$)



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์อนงค์ศิริ วิชาลัย ที่ได้กรุณาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ ดร.วชิรา เกรือคำอ้าย อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ และห่วงใยอย่างดีตลอดเวลา จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและตระหนักในพระคุณท่านทั้งสองเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณอาจารย์ในสาขาหลักสูตรและการสอน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ให้กับผู้วิจัยและให้คำปรึกษาในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือการทำวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครุ โรงเรียนวัดบวกครกเห็นอ และ โรงเรียนวัดคำหนักและขอบใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการทำวิจัยครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีตลอดจนผู้เขียนตำราและงานวิจัยทุกท่านที่ผู้วิจัยนำมาอ้างอิง

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ทุกคนในครอบครัวที่ให้ความช่วยเหลือ ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา และขอบพระคุณบุคคลที่ไม่ได้กล่าวถึงในที่นี่ ที่ให้ความช่วยเหลือการทำวิทยานิพนธ์แก่ผู้วิจัยจนสำเร็จลงด้วยดี

อุไรวรรณ ทองพฤกษ์