

บทที่ 3

วิธีดำเนินงานวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และศึกษาการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ ตามวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบการวิจัย
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งเป็นแบบการวิจัยที่ใช้ทดลองกับกลุ่มเดียว โดยใช้การทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียน (One group pretest – posttest design) (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2552 : 34) ซึ่งมีรูปแบบดังนี้

รูปแบบ T_1 X T_2

ความหมายสัญลักษณ์

T_1 คือ การทดสอบก่อนที่จะจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Pretest)

X คือ การจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

T_2 คือ การทดสอบหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Posttest)

T_1 และ T_2 เป็นการวัดด้วยเครื่องมือชนิดเดียวกัน หรือคู่ขนานกัน มีมาตราวัดเดียวกัน

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 16 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้ รวม 28 แผน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ชื่อหน่วย	จำนวน (แผน)
หน่วยที่ 1 In my classroom	จำนวน 4 แผน
หน่วยที่ 2 My family	จำนวน 3 แผน
หน่วยที่ 3 My face	จำนวน 3 แผน
หน่วยที่ 4 My body	จำนวน 3 แผน
หน่วยที่ 5 My house	จำนวน 3 แผน
หน่วยที่ 6 My clothes	จำนวน 2 แผน
หน่วยที่ 7 My food	จำนวน 2 แผน
หน่วยที่ 8 My pets	จำนวน 3 แผน
หน่วยที่ 9 Play days	จำนวน 3 แผน
หน่วยที่ 10 My festivals	จำนวน 2 แผน
รวมทั้งหมด	จำนวน 28 แผน

แบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 1 ฉบับ ใช้ทดสอบทั้งก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) โดยเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนน คือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ใช้ประเมินความรู้ความเข้าใจและความคล่องแคล่วในการฟังและพูด โดยใช้ประเด็นการตรวจสอบดังนี้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ

1.1 นักเรียนฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ได้

1.2 นักเรียนฟังและพูดตอบประโยคคำถามได้

2. ด้านความคล่องแคล่ว

2.1 นักเรียนฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ได้

2.2 นักเรียนฟังและพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครูได้ถูกต้องและชัดเจน

2.3 นักเรียนฟังและพูดตอบประโยคคำถามได้

แบบประเมินการกล้าแสดงออกเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยกำหนดประเด็นการตรวจสอบ ดังนี้

1. พูดออกเสียงคำศัพท์ตามครู
2. พูดได้ตอบเมื่อครูถามและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ
3. เลียนแบบท่าทางที่ครูสอน
4. ปฏิบัติตามคำสั่งขณะทำกิจกรรม
5. ร่วมมือในการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง วิธีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเทคนิคการวัดผลประเมินผล วิชาภาษาอังกฤษ

1.3 กำหนดหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 10 หน่วย และร่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด จำนวน 28 แผน โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้ ชื่อเรื่อง ระยะเวลาในการสอน มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การประเมินผล และบันทึกหลังการสอน

1.4 นำร่างแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเพื่อรับข้อเสนอแนะ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ให้ข้อเสนอแนะเรื่อง กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้มีความเร้าใจนักเรียน และผู้วิจัยนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านวัดผล ด้านเนื้อหา และด้านการสอน จำนวน 5 คน ตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ (Index of item Objective Congruence: IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้ององค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข ตารางที่ ข.1) โดยมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งให้ข้อเสนอแนะว่า คำศัพท์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ควรเป็นลักษณะที่นักเรียนสามารถแสดงท่าทางประกอบได้ เพื่อให้สอดคล้องกับวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะก่อนนำไปทดลองใช้

1.7 ทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน โชติคุณะเกษม บ้านเมืองงาม จำนวน 30 คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โดยนำไปทดลองใช้จำนวน 5 แผน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และระยะเวลาสอนแต่ละแผน ผลการทดลอง พบว่า มีนักเรียน ไม่กล้าแสดงออก เนื่องจากเป็นครูต่างโรงเรียนเข้าไปนักเรียน จึงเกิดการเจินอาย ผู้วิจัยได้ปรับแก้ไขโดยเพิ่มกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ เพื่อลดการเจินอาย

1.8 จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. แบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และวิธีการสร้างแบบทดสอบการฟังและการพูด

2.3 สร้างแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ โดยสร้างข้อสอบจากเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้

2.4 นำแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อรับข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

แนะนำให้สร้างแบบทดสอบให้มีปริมาณพอดีกับเวลา และไม่ควรมากเกินไป เพราะนักเรียนยังอยู่ในระดับประถมศึกษาตอนต้น จากนั้นจึงได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 นำแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ด้านการวัดผลประเมินผล และการจัดการเรียนการสอน ตรวจสอบความถูกต้องของการวัดและใช้คุณลักษณะ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำผลการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ ผลพบว่า แบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80-1.00 โดยผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่งมีข้อเสนอแนะว่าแบบทดสอบบางข้อคำถามใช้ภาพข้อความและรูปภาพไม่ชัดเจน จากนั้นจึงได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง เพื่อให้ข้อเสนอแนะก่อนนำไปทดลองใช้

2.7 นำแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบหาคุณภาพของแบบทดสอบ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 4 โรงเรียนกมล-เรียม ฤโกศล (บ้านผาใต้) ที่ไม่ใช่ประชากร จำนวน 38 คน เพราะนักเรียนได้ผ่านการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาแล้ว จากนั้นนำผลคะแนนมาหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีการของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) หรือ KR-20 ปรากฏว่า ข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.20 – 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20 – 1.00 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบได้เท่ากับ 0.9743 (แสดงรายละเอียดในภาคผนวก ข ตารางที่ ข.5-ข.6)

2.8 จัดทำแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. แบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนการสร้าง และหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2 ศึกษาทฤษฎีการสร้างแบบประเมิน ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง และสร้างเกณฑ์ในการประเมิน โดยวิเคราะห์จากระดับความสามารถและทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.3 ร่างแบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ซึ่งประกอบด้วย การประเมิน 2 ด้าน คือ ความรู้ความเข้าใจและความคล่องแคล่วในการพูด โดยใช้เกณฑ์การตรวจสอบ 4 ระดับ ดังนี้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ

1.1 นักเรียนฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ระดับ 0	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ฟังไม่เข้าใจคำถามและไม่สามารถพูดบอกความหมายคำศัพท์ที่ได้เรียน	ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้อง 1-2 คำ	ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้อง 3-4 คำ	ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง 5-6 คำ

1.2 นักเรียนฟังและพูดตอบประโยคคำถามได้มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 0	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ฟังและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนไม่ได้เลย	ฟังและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้อง 1-2 คำ	ฟังและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้อง 3-4 คำ	ฟังและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้อง 5-6 คำ

2. ด้านความคล่องแคล่วมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

2.1 นักเรียนฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ระดับ 0	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนไม่ได้เลย	-ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้องและมั่นใจได้ 1-2 คำ	-ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียน -ฟังและพูดบอกความหมายของ	ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้องและมั่นใจได้ 5-6 คำ

	-ฟังและพูดบอก ความหมายของคำศัพท์ ที่ได้เรียนถูกต้อง 1-3 คำ แต่ไม่มั่นใจ	คำศัพท์ที่ได้เรียน ถูกต้อง 4-6 คำ แต่ไม่มั่นใจ	
--	--	--	--

2.2 นักเรียนฟังและพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครู ได้ถูกต้องและชัดเจนมีเกณฑ์การ
พิจารณา ดังนี้

ระดับ 0	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ฟังและพูดออกเสียง คำศัพท์ตามครูไม่ได้ เลย	ฟังและพูดออกเสียง คำศัพท์ตามครูได้ ถูกต้องและ คล่องแคล่ว ได้ 1-2 คำ ฟังและพูดออกเสียง คำศัพท์ตามครูได้แต่ ไม่คล่องได้ 1-3 คำ	-ฟังและพูดออกเสียง คำศัพท์ตามครูได้ ถูกต้องและ คล่องแคล่ว ได้ 3-4 คำ -ฟังและพูดออกเสียง คำศัพท์ตามครูได้แต่ ไม่คล่องได้ 4-6 คำ	ฟังและพูดออกเสียง คำศัพท์ตามครูได้ ถูกต้องและคล่องแคล่ว ได้ 5-6 คำ

2.3 นักเรียนฟังและพูดตอบประโยคคำถามได้

ระดับ 0	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
ฟังและพูดตอบคำถาม ไม่ได้เลย	ฟังและพูดตอบคำถาม ได้ถูกต้องและชัดเจน 1-2 คำ	ฟังและพูดตอบคำถาม ได้ถูกต้องและชัดเจน 3-4 คำ	ฟังและพูดตอบคำถาม ได้ถูกต้องและชัดเจน 5-6 คำ

เกณฑ์การแปลความหมายผลคะแนนรวม ของการประเมินทักษะการฟังและการพูด
ภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเกณฑ์ระดับพัฒนาการ ไว้ดังนี้

- 12.51-15.00 คือ มีพัฒนาการทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดีมาก
- 9.51-12.50 คือ มีพัฒนาการทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับดี
- 6.51 – 9.50 คือ มีพัฒนาการทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับพอใช้

3.51 -6.50 คือ มีพัฒนาการทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับผ่าน

0 – 3.50 คือ มีพัฒนาการทักษะการฟังและการพูดอยู่ในระดับควรได้รับการพัฒนา

การพัฒนา

3.4 นำร่างแบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อรับข้อเสนอแนะ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำให้แก้ไขคำหรือ ประโยคที่ใช้ในแบบประเมิน ให้มีความชัดเจน ถูกต้อง และเข้าใจง่าย

3.5 นำแบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการวัดและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณ โดยแบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ตรวจสอบมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 โดยมีผู้เชี่ยวชาญท่านหนึ่ง แนะนำให้ปรับคำ และประโยคในแบบประเมิน จากนั้นจึงได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ ไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโชติคุณเกษม บ้านเมืองงาม จำนวน 30 คน ซึ่งกำลังศึกษาในปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2 พบว่า กิจกรรมที่นำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนยังเกิดความเบื่อหน่าย ไม่กล้าพูด ได้ตอบ จากนั้นจึงได้ปรับปรุงแก้ไข โดยเพิ่มกิจกรรมเกมละลายพฤติกรรม เพื่อกระตุ้นและลดการเบื่อหน่าย

3.7 จัดทำแบบประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. แบบประเมินการกล้าแสดงออก โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

4.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.2 การสร้างแบบประเมินการกล้าแสดงออกของนักเรียน

4.3 วิเคราะห์การกล้าแสดงออกของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในการร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสร้างเกณฑ์ในการประเมิน

4.4 ร่างแบบประเมินการกล้าแสดงออก เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ใช้เกณฑ์การตรวจสอบ 3 ระดับ โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1
มีความมั่นใจในการแสดงออก และตอบคำถามถูกต้องทุกคำ	ไม่มั่นใจแต่ตอบถูกต้อง (1-3 คำ) หรือ มีความมั่นใจแต่ไม่ถูกต้อง	ไม่แสดงออก ไม่มีความมั่นใจ และตอบคำถามไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การแปลความหมายผลคะแนนรวม ของการประเมินการกล้าแสดงออก โดยกำหนด
เกณฑ์ระดับการกล้าแสดงออก ไว้ดังนี้

- 13.76 – 15.00 คือ มีการกล้าแสดงออกอยู่ในระดับดีมาก
11.00 – 13.74 คือ มีการกล้าแสดงออกอยู่ในระดับดี
7.25 – 10.99 คือ มีการกล้าแสดงออกอยู่ในระดับพอใช้
5.00 – 7.24 คือ มีการกล้าแสดงออกอยู่ในระดับปรับปรุง

4.5 นำร่างแบบประเมินการกล้าแสดงออกเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
เพื่อรับข้อเสนอแนะโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำให้แก้ไขคำหรือประโยค ที่ใช้ในแบบ
ประเมิน ให้มีความชัดเจน และเข้าใจง่าย

4.6 นำแบบประเมินการกล้าแสดงออก เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำตารางวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60-1.00 โดยมีผู้เชี่ยวชาญแนะ
เกี่ยวกับจำนวนรายการในแบบประเมินมีความซ้ำซ้อน จากนั้นจึงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของ
ผู้เชี่ยวชาญ

4.7 นำแบบประเมินการกล้าแสดงออก ไปทดลองใช้เพื่อตรวจสอบคุณภาพ โดย
นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม จำนวน 30
คน ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 พบว่า เวลาที่ใช้ในการประเมินไม่เพียงพอต่อ
จำนวนนักเรียนมาก ๆ จากนั้นจึงแก้ไข โดยให้ครูประจำชั้นของนักเรียนช่วยกรอกแบบสังเกตการ
กล้าแสดงออกของนักเรียน

4.8 จัดทำแบบประเมินการกล้าแสดงออกฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) เพื่อขออนุญาตดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัยกับผู้บริหารสถานศึกษา
2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ด้วยแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้)
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษมีทั้งหมด 10 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 28 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง โดยดำเนินการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละแผน และบันทึกผลการประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ และผลการประเมินการกล้าแสดงออกของนักเรียน ในแต่ละแผน
4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกับข้อสอบที่ทำการทดสอบก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล ทำการวิเคราะห์ และนำเสนอผลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้
 - ตอนที่ 1 วิเคราะห์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) โดยศึกษาจากผลการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และการทดสอบหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และค่าร้อยละ (Percentage)
 - ตอนที่ 2 วิเคราะห์ เพื่อศึกษาการกล้าแสดงออกที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) ศึกษาจากการใช้แบบประเมินการกล้าแสดงออกในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ โดยหาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
 - สถิติที่ใช้ในการหาและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1) การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) (ยุทธ ไกยวรรณ, 2552: 61) โดยมีสูตร
คำนวณดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC คือ ดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ
 N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยกำหนด R ดังนี้

+1	หมายถึง	เมื่อแน่ใจว่าเนื้อหาในการประเมินมีความเหมาะสม
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาในการประเมินมีความเหมาะสม
-1	หมายถึง	เมื่อแน่ใจว่าเนื้อหาในการประเมินไม่มีความเหมาะสม
ถ้า $IOC \geq 0.60$	หมายถึง	เนื้อหาในการประเมินมีความสอดคล้องและเหมาะสม
ถ้า $IOC < 0.60$	หมายถึง	เนื้อหาในการประเมินไม่มีความสอดคล้องและเหมาะสม

2) การหาค่าความยาก (Difficulty) โดยใช้เกณฑ์ความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 (กรมวิชาการ, 2545: 66)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	คือ	ดัชนีความยากของข้อสอบ
	R	คือ	จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบนั้นถูก
	N	คือ	จำนวนนักเรียนที่ตอบข้อสอบทั้งหมด

3) การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบทักษะการฟังและการพูดรายข้อ แบบชนิดตัวเลือก โดยใช้เทคนิค 25 % (กรมวิชาการ, 2545: 68)

$$r = \frac{R_U - R_L}{N}$$

เมื่อ

r แทน ค่าอำนาจจำแนก

 R_U แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก (25 % ของนักเรียนทั้งหมด) R_L แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก (25 % ของนักเรียนทั้งหมด)

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

4) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะการฟังและการพูด โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (กรมวิชาการ, 2545: 60)

KR-20

หรือ

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ

k แทน จำนวนข้อสอบ

p แทน สัดส่วนของคนที่ทำข้อสอบนั้น = $\frac{\text{จำนวนนักเรียนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$ q แทน สัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อนั้นผิด = $1 - p$ s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

2.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร ดังนี้

1) ค่าเฉลี่ย (μ) (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2545 : 176)

$$\text{สูตร } \mu = \frac{\sum X}{N}$$

 μ คือ ค่าเฉลี่ย $\sum X$ คือ ผลรวมคะแนนทุกตัวในกลุ่มประชากร

N คือ จำนวนสมาชิกในกลุ่มประชากร

2) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2545 : 186)

$$\text{สูตร } \sigma = \sqrt{\frac{\sum f(x-\mu)^2}{N}}$$

σ คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X คือ คะแนนแต่ละจำนวน

μ คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนประชากร

N คือ จำนวนนักเรียน

$\sum f(x-\mu)$ คือ ผลรวมของค่าเบี่ยงเบนของคะแนนแต่ละตัวจากค่าเฉลี่ย

3) ค่าร้อยละ (Percentage: %) (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2545 : 191)

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด