



ภาคผนวก

1. นายสมาน ศิริ

ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
สพป.เชียงใหม่ เขต 3

2. นางสาวเพ็ญวิภา พรหมสุวรรณ

ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยน่านาญการพิเศษ
สพป.เชียงใหม่ เขต 3

- ### 3. นายสมเดี๋ยว เกตุอินทร์

ศึกษานิเทศก์ วิทยาลัยน่าน
สพป.เชียงใหม่ เขต 3

4. นายสมเพชร จัยวรรณ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านสุขฤทัย
สพป.เชียงใหม่ เขต 3

5. นางสาวหทัยวรรณ สิงห์ใจ

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านป่าจั่ว สพป.เชียงใหม่ เขต 3

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๗/ ๐๙๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณสมาน ศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวภัทรวดี ปันตินักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนกมล-เรียมสุโกศล (บ้านผาใต้) ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ศิริพร ชีปนวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี จิตรวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๔๕๓๗๐
โทรสาร. ๐๕๓-๘๔๕๓๗๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๓/ ๐๔๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณเพ็ญวิภา พรหมสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวภัทรวดี ปันตินักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนกมล-เรียมสุโกศล (บ้านผาใต้) ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ศิริพร ชีปนวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๗/ ๕๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณสมเด็จว เกตุอินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวภัทรวดี ปันตินักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง " ผลการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนกมล-เรียนสุโกศล (บ้านผาใต้) " โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติ มณีโกศล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ศิริพร ชีปนวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๗/ ๐๐๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอดความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณสมเพชร ชัยวรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวภัทรวดี ปันตินักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนกมล-เรียมสุโกศล (บ้านผาใต้) ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ศิริพร ชีปนวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอดความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๐





ที่ ศธ ๐๕๓๓.๑๗/๕๕๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง

จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน คุณมหัศจรรย์รณ สิงห์ใจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวภัทรวดี ปันตินักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ ผลการใช้วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางที่มีต่อทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษและการกล้าแสดงออก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนกมล-เรียมสุโกศล (บ้านผาใต้) ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ รองศาสตราจารย์ ศิริพร ชีปนวัฒนา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ในการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ จิตริจารณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐๕๓-๘๘๕๕๐๐

โทรสาร ๐๕๓-๘๘๕๕๙๐

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างการหาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ข.1 ผลการประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วย

ท่าทาง เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
1. มาตรฐาน / ตัวชี้วัด						
1.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
1.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	0	0.80
1.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.7 เหมาะสมกับวัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.8 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80
2.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.7 ครอบคลุมของข้อเนื้อหาสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.8 ภาษาที่ใช้กะทัดรัดได้ใจความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. สาระการเรียนรู้(เนื้อหา)						
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.7 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
3.8 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.9 เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.10 มีการจัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์การเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.7 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.4 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.7 กิจกรรมที่ใช้มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.8 เหมาะสมกับเวลาเรียน	0	+1	0	+1	+1	0.60
5.9 มีกิจกรรมที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. การวัดผลประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
6.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.6 มีเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.7 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.8 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.80
6.9 มีการประเมินทักษะทางภาษาที่เหมาะสม	+1	0	+1	+1	+1	0.80
7. สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
7.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 1	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
7.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.5 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเร้าความสนใจต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.8 ประหยัดเวลาในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.9 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 6	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
1. มาตรฐาน / ตัวชี้วัด						
1.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
1.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.7 เหมาะสมกับวัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.8 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.7 ครอบคลุมของข่ายเนื้อหาสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.8 ภาษาที่ใช้กะทัดรัดได้ใจความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. สาระการเรียนรู้(เนื้อหา)						
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 6	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
3.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.7 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.8 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.9 เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80
3.10 มีการจัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์การเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.7 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.4 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	0.80
5.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.7 กิจกรรมที่ใช้มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.8 เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.9 มีกิจกรรมที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. การวัดผลประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.6 มีเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.7 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.8 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.9 มีการประเมินทักษะทางภาษาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 6	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
7.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.5 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสร้างความสนใจต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.8 ประหยัดเวลาในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.9 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 12	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
1. มาตรฐาน / ตัวชี้วัด						
1.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.7 เหมาะสมกับวัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.8 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.7 ครอบคลุมของข่ายเนื้อหาสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.8 ภาษาที่ใช้กะทัดรัดได้ใจความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. สาระการเรียนรู้(เนื้อหา)						
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 12	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
3.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.7 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.8 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.9 เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.10 มีการจัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์การเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.7 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.4 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.7 กิจกรรมที่ใช้มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.8 เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.9 มีกิจกรรมที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. การวัดผลประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.6 มีเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.7 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.8 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 12	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ของผู้เรียน						
6.9 มีการประเมินทักษะทางภาษาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
7.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.5 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสร้างความสนใจต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้ใบความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.8 ประหยัดเวลาในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.9 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 15	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
1. มาตรฐาน / ตัวชี้วัด						
1.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
1.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	0	0.80
1.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	0.80
1.7 เหมาะสมกับวัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.8 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80
2.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80
2.7 ครอบคลุมของข้อเนื้อหาสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.8 ภาษาที่ใช้กะทัดรัดได้ใจความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. สาระการเรียนรู้(เนื้อหา)						

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 15	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	0	0.80
3.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
3.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.7 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.8 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.9 เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.10 มีการจัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	0.80
4. จุดประสงค์การเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.7 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	0.80
5.4 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	0	+1	0	+1	+1	0.60
5.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
5.7 กิจกรรมที่ใช้มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.8 เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.9 มีกิจกรรมที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. การวัดผลประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
6.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.6 มีเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 15	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
6.7 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	0	+1	+1	+1	+1	0.80
6.8 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.9 มีการประเมินทักษะทางภาษาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
7.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
7.5 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสร้างความสนใจต่อผู้เรียน	0	+1	0	+1	+1	0.80
7.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.8 ประหยัดเวลาในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.9 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 27	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
1. มาตรฐาน / ตัวชี้วัด						
1.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
1.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	0	0.80
1.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.7 เหมาะสมกับวัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.8 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	0.80
2.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.7 ครอบคลุมของข้อเนื้อหาสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 27	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
2.8 ภาษาที่ใช้กะทัดรัดได้ใจความชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
3.สาระการเรียนรู้(เนื้อหา)						
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
3.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.7 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.8 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.9 เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.10 มีการจัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. จุดประสงค์การเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	0	+1	+1	0.80
4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	0.80
4.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.7 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.4 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	0.80
5.7 กิจกรรมที่ใช้มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.8 เหมาะสมกับเวลาเรียน	0	+1	+1	+1	+1	0.80
5.9 มีกิจกรรมที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6. การวัดผลประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	0	+1	+1	0.80
6.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
6.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 27	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
6.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.6 มีเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.7 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.8 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.9 มีการประเมินทักษะทางภาษาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
7.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	0	+1	+1	0.80
7.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.5 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและเร้าความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	0	+1	+1	0.80
7.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อนำเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.8 ประหยัดเวลาในการสอน	+1	+1	+1	+1	0	0.80
7.9 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 28	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
1. มาตรฐาน / ตัวชี้วัด						
1.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.7 เหมาะสมกับวัยนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.8 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด						
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80
2.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	0.80
2.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 28	ระดับความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
2.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.7 ครอบคลุมของข้อเนื้อหาสาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	0	0.80
2.8 ภาษาที่ใช้กะทัดรัดได้ใจความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.สาระการเรียนรู้(เนื้อหา)						
3.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
3.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.5 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.6 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.7 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.8 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.9 เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.10 มีการจัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาสาระได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	0.80
4. จุดประสงค์การเรียนรู้						
4.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4 สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.7 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. กิจกรรมการเรียนรู้						
5.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	0	+1	+1	+1	0.80
5.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.4 สอดคล้องการวัดผลประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.6 เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	0	0	+1	+1	0.60
5.7 กิจกรรมที่ใช้มีความน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.8 เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.9 มีกิจกรรมที่นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กัน	0	+1	0	+1	+1	0.60
6. การวัดผลประเมินผล						
6.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ แผนที่ 28	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ : คนที่					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
6.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.5 สอดคล้องกับสื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
6.6 มีเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	0.80
6.7 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.8 เกณฑ์การประเมินมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6.9 มีการประเมินทักษะทางภาษาที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.สื่อ/แหล่งเรียนรู้						
7.1 สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.2 สอดคล้องกับสาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.3 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.4 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	0	+1	+1	0.80
7.5 สอดคล้องกับการวัดผลและประเมินผล	+1	0	+1	+1	+1	0.80
7.6 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและสร้างความสนใจต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.7 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อการใช้สื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.8 ประหยัดเวลาในการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7.9 มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ภาคผนวก ง

การหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบ

ตารางที่ ข.2 การหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คนที่					IOC	ความหมาย
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
2	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
4	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
6	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
17	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอดคล้อง
19	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
20	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอดคล้อง

23	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
26	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
27	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอบคัดเลือ
28	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอบคัดเลือ
29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
30	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
34	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
36	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอบคัดเลือ
37	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอบคัดเลือ
38	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	สอบคัดเลือ
39	+1	-1	+1	+1	+1	0.60	สอบคัดเลือ
40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
41	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
43	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ
46	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอบคัดเลือ
47	+1	+1	+1	+1	0	0.80	สอบคัดเลือ
48	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอบคัดเลือ
49	+1	0	+1	+1	+1	0.80	สอบคัดเลือ
50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	สอบคัดเลือ

ตารางที่ ข.4 การหาค่าความสอดคล้องของแบบประเมินการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ผลการประเมิน						
องค์ประกอบของแบบประเมิน	ระดับความคิดเห็น					แปลผล
	คนที่1	คนที่2	คนที่3	คนที่4	คนที่5	
1. พูดย่อเสียงคำศัพท์ตามครูสอดคล้องกับพฤติกรรมนักเรียนด้านการกล้าแสดงออก	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	สอดคล้อง
2. พุดโต้ตอบเมื่อครูถามและตอบคำถามด้วยความมั่นใจสอดคล้องกับพฤติกรรมนักเรียนด้านการกล้าแสดงออก	1.00	1.00	0.80	1.00	0.80	สอดคล้อง
3. เลียนแบบท่าทางที่ครูสอนสอดคล้องกับพฤติกรรมนักเรียนด้านการกล้าแสดงออก	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง
4. ปฏิบัติตามคำสั่งขณะทำกิจกรรมสอดคล้องกับพฤติกรรมนักเรียนด้านการกล้าแสดงออก	1.00	0.80	1.00	1.00	1.00	สอดคล้อง
5. ร่วมมือในการเรียนรู้ระหว่างการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับพฤติกรรมนักเรียนด้านการกล้าแสดงออก	1.00	1.00	1.00	0.80	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก จ

การหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น

ตารางที่ ข.5 การหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูด

ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	ค่าความ ยากง่าย (p)	ความหมาย	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ความหมาย	หมายเหตุ
1	0.7	ยากง่ายพอเหมาะ	0.3	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
2	0.5	ยากง่ายพอเหมาะ	0.2	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
3	0.75	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
4	0.75	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
5	0.75	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
6	0.55	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
7	0.65	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
8	0.6	ยากง่ายพอเหมาะ	0.2	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
9	0.45	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
10	0.75	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
11	0.55	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
12	0.65	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
13	0.7	ยากง่ายพอเหมาะ	0.2	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
14	0.45	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
15	0.6	ยากง่ายพอเหมาะ	0.4	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
16	0.7	ยากง่ายพอเหมาะ	0.2	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
17	0.6	ยากง่ายพอเหมาะ	0.2	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
18	0.6	ยากง่ายพอเหมาะ	0.3	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้

19	0.6	ยากง่ายพอเหมาะ	0.2	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
20	0.65	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
21	0.65	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
22	0.65	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
23	0.65	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
24	0.75	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
25	0.55	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
26	0.8	ยากง่ายพอเหมาะ	0.2	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
27	0.6	ยากง่ายพอเหมาะ	0.3	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
28	0.5	ยากง่ายพอเหมาะ	0.2	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
29	0.8	ยากง่ายพอเหมาะ	0.2	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้
30	0.75	ยากง่ายพอเหมาะ	0.25	อำนาจจำแนกสูง	ใช้ได้



ตารางที่ ข.6 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดย
ใช้เทคนิค 25 %

นักเรียน คนที่	ข้อที่											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
36	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
37	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
29	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
25	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
30	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
8	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
27	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1
38	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1
10	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
17	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
28	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0
ตอบถูก	14	10	15	15	15	11	13	12	9	15	11	13
ตอบผิด	6	10	5	5	5	9	7	8	11	5	9	7
p	0.7	0.5	0.75	0.75	0.75	0.55	0.65	0.6	0.45	0.75	0.55	0.65
q	0.3	0.5	0.25	0.25	0.25	0.45	0.35	0.4	0.55	0.25	0.45	0.35
pq	0.21	0.25	0.188	0.188	0.188	0.248	0.228	0.24	0.248	0.188	0.248	0.228

(ต่อ) ตาราง ข.6

นักเรียน คนที่	ข้อที่											
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
36	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
37	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
29	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
25	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
30	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
8	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
27	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
38	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
10	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
17	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
ตอบถูก	14	9	12	14	12	12	12	13	13	13	13	15
ตอบผิด	6	11	8	6	8	8	8	7	7	7	7	5
p	0.7	0.45	0.6	0.7	0.6	0.6	0.6	0.65	0.65	0.65	0.65	0.75
q	0.3	0.55	0.4	0.3	0.4	0.4	0.4	0.35	0.35	0.35	0.35	0.25
pq	0.21	0.248	0.24	0.21	0.24	0.24	0.24	0.228	0.228	0.228	0.228	0.188

(ต่อ) ตาราง ข.6

นักเรียน คนที่	ข้อที่						X	X ²
	25	26	27	28	29	30		
15	0	1	1	1	1	1	28	784
1	1	1	1	1	1	1	27	729
5	1	1	1	1	1	1	27	729
6	1	1	1	1	1	1	27	729
14	1	1	1	0	1	1	27	729
21	1	1	1	0	1	1	26	676
22	1	1	1	1	1	1	26	676
31	0	1	1	0	1	1	26	676
36	1	1	0	1	1	1	26	676
37	1	1	1	1	1	1	26	676
29	1	0	1	1	1	1	18	324
25	0	1	0	1	1	0	13	169
30	1	0	0	0	1	1	13	169
8	0	1	0	0	0	1	12	144
27	0	1	0	1	0	1	12	144
2	0	0	0	0	1	0	11	121
38	0	1	1	0	1	0	11	121
10	0	0	0	0	1	1	10	100
17	1	1	0	0	0	0	10	100
28	0	1	1	0	0	0	9	81
ตอบถูก	11	16	12	10	16	15		
ตอบผิด	9	4	8	10	4	5		
p	0.55	0.8	0.6	0.5	0.8	0.75		
q	0.45	0.2	0.4	0.5	0.2	0.25		
pq	0.248	0.16	0.24	0.25	0.16	0.188		
$\Sigma pq = 6.6175$							$\Sigma x = 385$	$\Sigma x^2 = 8553$

$$s_t^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N^2}$$

$$N \sum x^2 = 325014$$

$$(\sum x)^2 = 148225$$

หาค่า

$$s_t^2 = \frac{325014 - 148225}{38^2}$$

$$s_t^2 = \frac{176789}{1444}$$

$$s_t^2 = 122.4301$$

หาค่าความเชื่อมั่น

KR-20 หรือ $r_{tt} = \frac{K}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$

$$r_{tt} = \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{6.6175}{122.4301} \right]$$

$$r_{tt} = 1.03 \times (1 - 0.0541)$$

$$r_{tt} = 1.03 \times 0.9459$$

$$r_{tt} = 0.9743$$

แบบทดสอบวัดทักษะการฟังและการพูดตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ
ตอบสนองด้วยท่าทางที่สร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.9743

ภาคผนวก ข

แสดงผลการทดสอบ

ตาราง ข.7 แสดงผลคะแนนจากใบงาน

คนที่	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3	แผนที่ 4	แผนที่ 5	แผนที่ 6	แผนที่ 8	แผนที่ 8	แผนที่ 9
	(5)	(5)	(5)	(6)	(7)	(7)	(7)	(6)	(5)
1	4	4	4	4	6	6	5	5	4
2	5	5	4	5	6	7	7	6	5
3	5	5	5	5	6	7	6	6	5
4	4	4	4	4	6	6	6	5	4
5	5	5	5	5	6	7	7	6	5
6	4	4	5	4	6	7	7	5	5
7	5	5	4	5	6	7	6	5	5
8	4	5	4	4	6	7	6	5	4
9	5	5	4	5	7	7	7	5	4
10	5	5	5	5	6	7	7	5	5
11	4	5	5	5	7	7	6	5	5
12	3	4	4	4	6	7	7	6	5
13	4	5	5	5	7	7	7	6	5
14	5	5	4	5	6	7	6	6	5
15	4	5	4	5	6	7	6	6	5
16	5	5	5	6	7	7	7	6	5

ตาราง ข.7 (ต่อ)

คน ที่	แผนที่ 10	แผนที่ 11	แผนที่ 12	แผนที่ 13	แผนที่ 14	แผนที่ 15	แผนที่ 16	แผนที่ 17	แผนที่ 18
	(7)	(10)	(10)	(10)	(5)	(5)	(7)	(6)	(6)
1	6	8	9	8	4	3	5	4	6
2	7	9	9	9	5	4	6	5	6
3	7	10	10	10	5	4	7	6	6
4	6	9	9	9	4	4	5	4	6
5	7	9	9	9	4	5	7	5	6
6	7	10	10	10	5	4	6	5	6
7	7	9	10	9	5	4	6	6	6
8	6	10	10	9	5	4	6	4	6
9	7	10	10	9	5	5	7	6	6
10	7	10	10	8	4	3	6	5	6
11	7	10	10	10	4	4	6	4	6
12	7	8	9	8	5	4	5	5	6
13	7	10	10	9	5	4	6	5	6
14	6	10	10	9	5	3	5	5	6
15	7	10	10	10	5	4	6	6	6
16	7	10	10	10	5	5	7	6	6

ตาราง ข.7 (ต่อ)

คนที่	แผนที่ 19	แผนที่ 20	แผนที่ 21	แผนที่ 22	แผนที่ 23	แผนที่ 24	แผนที่ 25	แผนที่ 26
	(5)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(5)
1	4	8	8	8	8	9	8	5
2	5	9	9	10	9	9	9	5
3	5	10	10	10	10	9	9	5
4	4	9	8	9	9	8	9	5
5	5	10	9	10	10	10	10	5
6	5	10	9	10	10	9	10	5
7	5	9	10	9	9	8	9	5
8	5	9	8	9	9	9	9	5
9	5	10	10	10	10	10	10	5
10	5	9	8	10	9	10	9	5
11	5	10	8	10	10	9	10	5
12	4	9	9	9	9	9	9	5
13	5	10	8	10	10	9	10	5
14	4	9	8	10	9	10	9	5
15	5	10	10	10	10	10	8	5
16	5	10	10	10	10	10	10	5

ตาราง ข.8 แสดงผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	ก่อนเรียน 30 คะแนน	หลังเรียน 30 คะแนน
1	ค.ญ.จิรวรรณ ลีจำ	5	23
2	ค.ช.อนันต์ จะเสอ	8	27
3	ค.ญ.อรพร ลาหู่	7	28
4	ค.ช.ณัฐวุฒิ ลาหู่	4	24
5	ค.ญ.สุวพันธ์ จะคา	7	25
6	ค.ช.อนุพงษ์ เกียรติศักดิ์วัฒนา	8	23
7	ค.ญ.ญาณิศา เกียรติศักดิ์วัฒนา	8	24
8	ค.ช.ดวงดี จะลอ	7	21
9	ค.ญ.สุรนุช จะโป	8	28
10	ค.ช.พิชญะ จะหา	7	24
11	ค.ญ.พัชรศรี ลิโป	9	26
12	ค.ช.โชคชัย เชนอุดมวงค์ษา	7	27
13	ค.ช.ศิริภัทร สกลธรรมพร	9	27
14	ค.ช.ชัยวัฒน์ ภูแสนทรัพย์	6	25
15	ค.ญ.นน เชียมลาย	7	29
16	ค.ญ.วารุณี จะคา	7	28
μ		7.13	25.56
σ		1.3102	2.2794

ตาราง ข.9 แสดงผลคะแนนจากการประเมินทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

คนที่	แผนที่1	แผนที่2	แผนที่3	แผนที่4	แผนที่5	แผนที่6	แผนที่7	แผนที่8	แผนที่9
1	11	13	13	13	13	13	13	13	10
2	11	14	14	13	13	14	14	14	14
3	12	14	14	14	14	14	14	14	15
4	11	13	13	13	13	13	13	13	12
5	12	14	14	14	14	14	14	14	14
6	11	14	14	13	13	14	14	13	14
7	11	14	14	13	13	14	13	14	14
8	11	13	13	14	14	13	13	13	14
9	11	15	14	14	15	15	14	13	14
10	11	13	14	13	13	14	14	14	12
11	11	14	14	13	14	14	14	14	14
12	11	14	14	13	13	14	14	14	14
13	11	14	14	14	14	14	14	14	14
14	11	13	14	13	13	14	14	14	11
15	11	13	14	13	13	14	14	14	14
16	12	14	14	14	14	14	14	14	14
ค่าเฉลี่ย	11.1875	13.6875	13.8125	13.375	13.5	13.875	13.75	13.6875	13.375
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.40311	0.60208	0.40311	0.5	0.63246	0.5	0.44721	0.47871	1.36015

ตาราง ข.9 (ต่อ)

กบที่	แผนที่10	แผนที่11	แผนที่12	แผนที่13	แผนที่14	แผนที่15	แผนที่16	แผนที่17	แผนที่18	แผนที่19
1	12	13	13	10	12	10	12	12	13	12
2	13	14	14	14	13	14	14	14	13	13
3	14	14	14	14	14	14	14	15	14	14
4	13	13	13	12	13	12	13	12	13	12
5	14	14	13	14	14	14	14	14	14	14
6	13	14	14	14	13	14	14	14	13	13
7	13	14	14	14	13	13	14	14	13	13
8	14	13	13	13	14	13	14	12	13	14
9	14	15	14	14	15	14	14	15	14	14
10	13	14	14	12	13	12	14	14	13	13
11	14	14	14	13	13	14	14	13	13	14
12	13	12	13	13	13	14	14	14	13	13
13	14	14	14	14	14	14	14	13	14	14
14	13	14	14	11	13	11	13	13	13	13
15	13	14	14	14	13	13	14	15	13	13
16	14	14	14	14	14	14	14	15	14	14
ค่าเฉลี่ย	13.375	13.75	13.6875	13.125	13.375	13.125	13.75	13.6875	13.3125	13.3125
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.61914	0.68313	0.47871	1.25831	0.7188	1.25831	0.57735	1.07819	0.47871	0.70415

ตาราง ข.9 (ต่อ)

กบที่	แผนที่20	แผนที่21	แผนที่22	แผนที่23	แผนที่24	แผนที่25	แผนที่26	แผนที่27	แผนที่28
1	13	10	12	10	13	10	13	10	12
2	13	14	13	14	13	14	14	14	14
3	14	14	14	15	14	14	14	14	14
4	13	12	12	12	12	12	13	12	13
5	14	14	14	14	14	14	14	14	14
6	13	14	13	14	13	14	13	14	14
7	13	14	13	14	12	13	13	14	14
8	14	13	14	14	14	14	14	13	14
9	14	14	14	15	14	14	14	14	15
10	13	12	13	12	14	12	13	12	14
11	13	13	14	15	13	14	13	14	14
12	13	14	13	14	13	13	13	14	14
13	14	14	14	15	13	14	14	14	14
14	13	11	13	11	14	11	13	11	13
15	13	14	13	15	14	14	13	14	14
16	15	14	14	15	14	14	14	14	14
ค่าเฉลี่ย	13.4375	13.1875	13.3125	13.6875	13.375	13.1875	13.4375	13.25	13.8125
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.62915	1.27639	0.70415	1.57982	0.7188	1.27639	0.51235	1.29099	0.65511

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างเครื่องมือการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รายวิชา อ11201 หน่วยที่ 4 เรื่อง My body ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาคเรียนที่ 2 เวลาเรียน 1
 ชั่วโมง
 ผู้สอน นางสาวภัทรวดี ปันติ โรงเรียนกมล-เรียม สุโกศล (บ้านผา
 ใต้)

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัดที่ 2 ระบุตัวอักษรและเสียงอ่านออกเสียงและสะกดคำง่าย ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกภาพตรงตามความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟัง

มาตรฐาน ค 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
 และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ 1 พูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง

ตัวชี้วัดที่ 3 บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเองตามแบบที่ฟัง

2. สาระสำคัญ

เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย ฟังและพูดออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคที่เกี่ยวกับการแสดง
 ทำทางได้โดยใช้ร่างกาย เป็นการใช้คำง่าย ๆ เช่น ประบมือ สั้นหัว กระโดด ฯลฯ เป็นการเรียนรู้
 ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในกิจกรรมชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

ความรู้ (K) คำศัพท์: clap, jump, nod, touch, shake

ทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1) ทักษะการฟัง พูด ออกเสียงคำศัพท์
- 2) กระบวนการสื่อความคำศัพท์จากการตอบสนองด้วยท่าทาง

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (A)

ใฝ่เรียนรู้

- ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม กิจกรรม

4. จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถฟังและพูดออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถฟังและแสดงท่าทางโต้ตอบตามประโยคคำสั่งง่ายๆ ได้
3. นักเรียนสามารถพูดและทำท่าทางประกอบคำศัพท์ได้

5. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูผู้สอนพูดประโยคทักทายด้วยเพลง Hello hi
2. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาอีกครั้ง คือ hand, head, face, nose, mouth, ears, eyes

ขั้นปฏิบัติ

3. ครูเริ่มสอนคำศัพท์โดยสอนคำศัพท์ทั้งหมด (clap, jump, nod, touch, shake) ครูพูดคำศัพท์และแสดงท่าทางให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่างทีละคำ และพูดคำศัพท์คำละ 3 ครั้ง โดยให้นักเรียนฟังอย่างเดียวจนครบทั้ง 5 คำศัพท์

4. ครูเริ่มสอนคำศัพท์ทีละคำโดยทำท่าปรบมือแล้วพูดว่า clap 3 ครั้ง โดยนักเรียนไม่ต้องพูดอะไร หลังจากนั้นครูก็ทำท่าปรบมือแล้วให้นักเรียนฟังและทำท่าทางตามครูผู้สอน แล้วพูดว่า clap 3 ครั้ง หลังจากนั้นครูลองทำท่าปรบมือแล้วเงียบ ให้นักเรียนทั้งชั้นพูดออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน แต่ถ้านักเรียนยังไม่ได้ ให้ครูทำท่าปรบมืออีกแล้วพูดว่า clap 3 ครั้ง ฝึกจนกว่านักเรียนจะพูดได้ และครูก็เริ่มฝึกนักเรียนโดยให้พูดคำศัพท์ ทีละคน (TPR-B)

5. ครูสอนนักเรียนฟังและพูดคำศัพท์ทีละคำ โดยต้องให้นักเรียนพูดคำศัพท์ได้ก่อน เมื่อนักเรียนพูดออกเสียงคำศัพท์จนได้แล้วครูจะเริ่มฝึกคำศัพท์ใหม่ที่ละคำ คือ clap, jump, nod, touch, shake ตามลำดับ

6. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามครูทั้งหมดทีละคำ จากนั้นครูทำท่าทางทีละอย่างแล้วให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงคำศัพท์ทั้งชั้น และเป็นรายบุคคลตามลำดับ

7. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์โดยเชื่อมโยงกับคำศัพท์ที่ได้เรียนมา โดยครูพูดแล้วทำท่าทางเป็นตัวอย่าง เช่น Clap your hand. หลังจากนั้นครูพูดแล้วให้นักเรียนฟังและพูดตาม แล้วให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ

Clap your hand.

Jump.

Nod your head.

Touch your mouth. / your nose. / your ears. / your eyes.

Shake hand.

โดยพูดทั้งชั้นจนครบคำศัพท์

8. ครูฝึกนักเรียนโดยมีรูปภาพคำศัพท์ที่กล่าวมาไว้ในกล่อง แล้วครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มโดยแบ่งครึ่งห้อง โดยให้กลุ่มหนึ่งเป็นคนทำท่าทางตามคำศัพท์ที่ครูจับขึ้นมาให้ดูได้ และอีกกลุ่มเป็นคนทายท่าทาง ครูให้นักเรียนฝึกถาม-ตอบ เมื่อครบให้สลับกลุ่มถาม-ตอบ

ขั้นประเมินผล (TPR-B)

9. ครูฝึกนักเรียนรายบุคคลโดยให้นักเรียนจับคู่จากการนั่งตามโต๊ะเรียน โดยครูให้นักเรียนฝึกคนละ 5 ภาพ โดยให้คนหนึ่งจับสลากรูปคำศัพท์ แล้วให้อีกคน ทายคำศัพท์ที่เพื่อนแสดงให้ดู โดยครูมีการประเมินทักษะการฟังและการพูด เมื่อครบคนละ 5 คำ ก็ให้นักเรียนสลับบทบาทกัน

ขั้นทำแบบฝึกหัด

10. ครูแจกใบงานโดยตอนที่ 1 ให้นักเรียนฟังคำศัพท์แล้วกากบาทข้อที่ถูกต้อง และตอนที่ 2 ให้นักเรียนตอบคำถามจากประโยคที่กำหนดให้

11. ครูเฉลยพร้อมกันและให้นักเรียนทบทวนโดยอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันทั้งหมด

6. การประเมินผล

6.1 การประเมินระหว่างการเรียนรู้

6.1.1 สังเกตการทำกิจกรรมและพฤติกรรมการกล้าแสดงออก

6.1.2 สังเกตการประเมินทักษะการฟังและการพูด

6.2 การประเมินหลังเรียน

6.2.1 การทำใบงาน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบฝึกหัด
2. สื่อรูปภาพ
3. เพลง
4. การทำท่าทางประกอบ

8. บันทึกหลังการสอน

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

.....

.....

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

10. ภาคผนวก

เพลง Hello Hi (ทำนองมอญเอยะ)

Hello, Hello, Hello, hi.

Hello, Hello, Hello, hi.

Hello, Hello, Hello, hi.

Hello, Hello, Hello, hi.

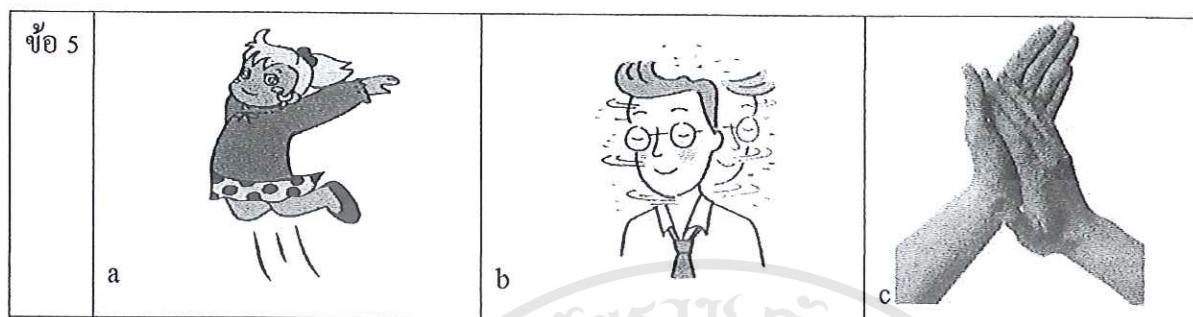
เรามาสวัสดี เรามาสวัสดี ทักทายกันเถอะ

ใบงาน

ตอนที่ 1 แบบฝึกหัดการฟัง (ข้อละ 1 คะแนน)

คำชี้แจง ครูอ่านคำศัพท์หรือประโยค 2 ครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรในช่องที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์หรือประโยคที่ครูอ่าน

ข้อ 1	 a	 b	 c
ข้อ 2	 a	 b	 c
ข้อ 3	 a	 b	 c
ข้อ 4	 a	 b	 c



ตอนที่ 2 แบบฝึกหัดการพูด (ข้อละ 1 คะแนน)

คำชี้แจง ให้นักเรียนพูดตามสถานการณ์ที่ครูกำหนด

6. เมื่อนักเรียนต้องการจะบอกเพื่อนให้ทำท่าทาง “กระโดดและปรบมือ” นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
7. เมื่อนักเรียนต้องการจะบอกเพื่อนให้ทำท่าทาง “กระโดดและผกหัว” นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
8. เมื่อนักเรียนต้องการจะบอกเพื่อนให้ทำท่าทาง “จับหู” นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
9. เมื่อนักเรียนต้องการจะบอกเพื่อนให้ทำท่าทาง “ผกหัว” นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร
10. เมื่อนักเรียนต้องการจะบอกเพื่อนให้ทำท่าทาง “ปรบมือและเขย่ามือ” นักเรียนจะพูดเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

สำหรับครู

1. Clap your hand
2. Nod your head
3. Touch your ear
4. Shake hand
5. Jump

เต็ม	ได้
10 คะแนน	คะแนน

แบบประเมินการกล้าแสดงออกของนักเรียน

ชื่อ – สกุล.....วัน/เดือน/ปีที่ประเมิน.....

ข้อ	รายการพฤติกรรม	3	2	1
1	พูดออกเสียงคำศัพท์ตามครู			
2	พูดโต้ตอบเมื่อครูถามและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ			
3	เลียนแบบท่าทางที่ครูสอน			
4	ปฏิบัติตามคำสั่งขณะทำกิจกรรม			
5	ร่วมมือในการเรียนรู้ระหว่างการเรียนการสอน			

(ลงชื่อ).....ผู้สังเกต

(นางสาวภัทรวดี ปันติ)

ผู้วิจัย

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 มีความมั่นใจในการแสดงออกและถูกต้องทุกคำ
- ระดับ 2 ไม่มั่นใจแต่ตอบถูกต้อง (1-3 คำ)
- มีความมั่นใจแต่ไม่ถูกต้อง
- ระดับ 1 ไม่แสดงออก ไม่มีความมั่นใจ และไม่ถูกต้อง

แบบประเมินการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

ชื่อ.....นามสกุล.....เลขที่.....

ที่	รายการการประเมิน	3	2	1	0
1	ด้านความรู้ความเข้าใจ				
	1.1 นักเรียนฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียน				
	1.2 นักเรียนฟังและพูดได้ตอบจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ได้				
2	ด้านความคล่องแคล่ว				
	2.1 นักเรียนฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียน				
	2.2 นักเรียนฟังและพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครูได้ถูกต้องและชัดเจน				
	2.3 นักเรียนฟังและพูดได้ตอบจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ได้				

เกณฑ์ในการประเมิน / ระดับคุณภาพ

ด้านความรู้ความเข้าใจ

1.1 นักเรียนฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ได้

- ระดับ 3 ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้ถูกต้องทุกคำ
 ระดับ 2 ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้อง 3-4 คำ
 ระดับ 1 ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้อง 1-2 คำ
 ระดับ 0 ฟังไม่เข้าใจคำถามและไม่สามารถพูดบอกความหมายคำศัพท์ที่ได้เรียน

1.2 นักเรียนฟังและพูดได้ตอบจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ได้

- ระดับ 3 ฟังและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้องทุกคำ
 ระดับ 2 ฟังและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้อง 3-4 คำ
 ระดับ 1 ฟังและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้อง 1-2 คำ
 ระดับ 0 ฟังและพูดตอบคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์ที่ได้เรียนไม่ได้เลย

ด้านความคล่องแคล่ว

2.1 นักเรียนฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ได้

- ระดับ 3 ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้องและมั่นใจได้ทุกคำ
 ระดับ 2 ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้องและมั่นใจได้ 3-4 คำ
 ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้อง 4-5 คำแต่ไม่มั่นใจ
 ระดับ 1 ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้องและมั่นใจได้ 1-2 คำ
 ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนถูกต้อง 1-3 คำแต่ไม่มั่นใจ
 ระดับ 0 ฟังและพูดบอกความหมายของคำศัพท์ที่ได้เรียนไม่ได้เลย

2.2 นักเรียนฟังและพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครูได้ถูกต้องและชัดเจน

- ระดับ 3 ฟังและพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครูได้ถูกต้องและชัดเจนได้ทุกคำ
 ระดับ 2 ฟังและพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครูได้ถูกต้องและชัดเจน ได้ 3-4 คำ
 ฟังและพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครูได้แต่ไม่ชัดเจนได้ 4-5 คำ
 ระดับ 1 ฟังและพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครูได้ถูกต้องและชัดเจน ได้ 1-2 คำ
 ฟังและพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครูได้แต่ไม่ชัดเจนได้ 1-3 คำ
 ระดับ 0 ฟังและพูดออกเสียงคำศัพท์ตามครูไม่ได้เลย

2.3 นักเรียนฟังและพูดได้ตอบจากคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ได้

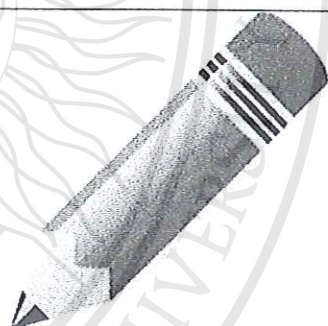
- ระดับ 3 ฟังและพูดตอบคำถามได้ถูกต้องและชัดเจนทุกคำ
 ระดับ 2 ฟังและพูดตอบคำถามได้ถูกต้องและชัดเจน 3-4 คำ
 ระดับ 1 ฟังและพูดตอบคำถามได้ถูกต้องและชัดเจน 1-2 คำ
 ระดับ 0 ฟังและพูดตอบคำถามไม่ได้เลย

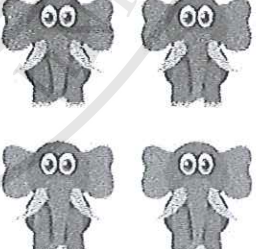
แบบทดสอบการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

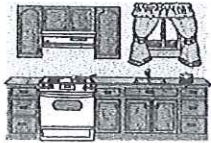
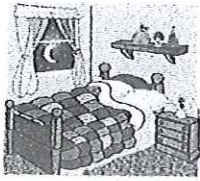
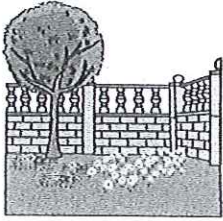
ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 1 แบบทดสอบความสามารถทางการฟัง 1-10

แบบทดสอบความสามารถทางการพูด 11-20

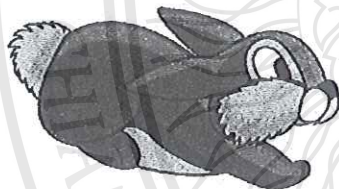
คำชี้แจง 1.1 ครูอ่านคำศัพท์หรือประโยค 2 ครั้ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับ a,b,c ลงในช่องที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์หรือประโยคที่ครูอ่าน			
ข้อ1	 a	 b	 c
ข้อ2	 a	 b	 c
ข้อ3	 a	 b	 c

ข้อ4	 a พ่อ	 b แม่	 c พี่ชาย
ข้อ5	 a	 b	 c
ข้อ6	 a	 b	 c
ข้อ7	 a	 b	 c
ข้อ8	 a	 b	 c

ข้อ 9	 a	 b	 c
ข้อ 10	 a	 b	 c

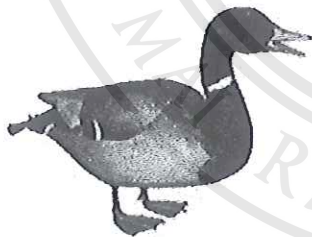
คำชี้แจง 1.2 ให้นักเรียนดูภาพและกาเครื่องหมาย X ทับ a,b,c ลงในข้อที่มีความหมายตรงกับรูปภาพ

11.



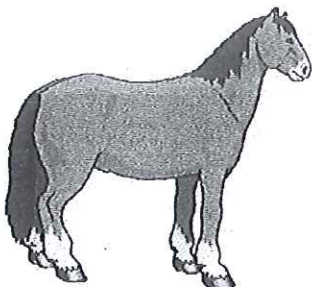
- a. Rabbit
- b. Cat
- c. Dog

12.



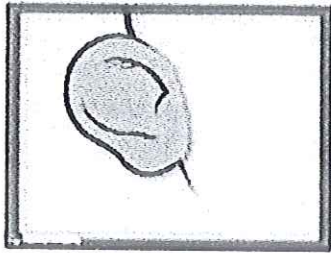
- a. Hen
- b. Duck
- c. Bird

13.



- a. Horse
- b. Cow
- c. monkey

14.



- a. eye
- b. ear
- c. nose

15.



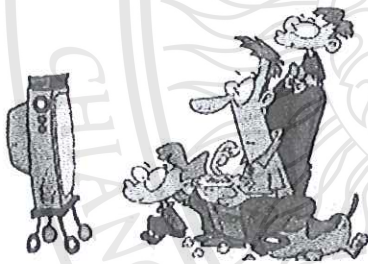
- a. clap
- b. jump
- c. shake

16.



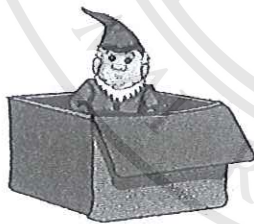
- a. walk
- b. run
- c. jump

17.



- a. reading
- b. watching
- c. listening

18.



- a. in
- b. on
- c. under

19.



- a. yellow
- b. red
- c. pink

20.



- a. Christmas
- b. Mother's day
- c. Father's day

21.



- a. reading
- b. watching
- c. listening

22.



- a. reading
- b. watching
- c. listening

23.



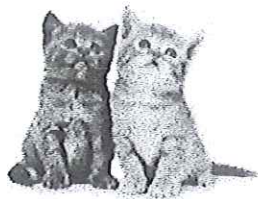
- a. yellow
- b. red
- c. pink

24.



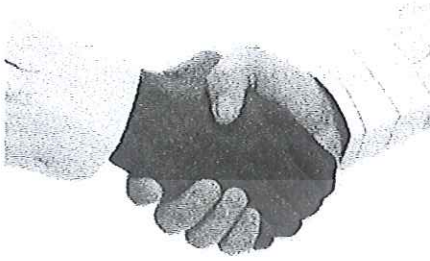
- a. four eggs
- b. five eggs
- c. four eggs

25.



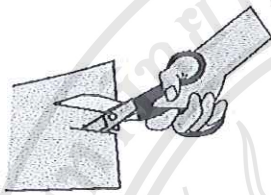
- a. two cat
- b. two cats
- c. a cat

26.



- a. shake hand
- b. clap your hand
- c. jump

27.



- a. cut
- b. write
- c. read

28.



- a. stand up
- b. sit down
- c. run

29.



- a. cat
- b. dog
- c. pig

30.



- a. mouth
- b. hand
- c. neck

รวมคะแนน

ภาคผนวก ฅ

รูปภาพการจัดกิจกรรม





